

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современный урок права в условиях реализации ФГОС

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Куприянов А. Ю., канд. филос. наук, доцент

Смолина И. Т., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2019 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся по организации, проведению и анализу стандартных и нестандартных учебных занятий по обществознанию

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических и методологических основ современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных технологиях проведения урока обществознания ;
- овладение обучающимися базовыми педагогическими умениями и навыками – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку обществознания;
- овладение компетенциями реализовать требования примерных образовательных программ по обществознанию в условиях введения ФГОС.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Современный урок права в условиях реализации ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Современный урок права в условиях реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения праву.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Современный урок права в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б. 01.(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный урок права в условиях реализации ФГОС», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – содержание нормативно-правовой документации, регулирующей педагогическую деятельность; – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; уметь: – анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: – навыками построения образовательной траектории учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя; – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
---	--

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – методические приемы и средства обучения учащихся истории, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. уметь: – планировать и проводить учебные занятия; – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории. владеть: – навыками проектирования уроков различных типов; – навыками реализации современных образовательных технологий; – навыками планирования и проведения учебных занятий
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
--------------------	------------------------	----------------------------

<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Лекции</i>	<i>14</i>	<i>14</i>

Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Урок как основная форма обучения:

Предмет и задачи курса. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов. Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока.

Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования.

Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока права в современной школе.

Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока. Школьная лекция и ее особенности.

Модуль 2. Урок права в условиях введения ФГОС:

Требования к современному уроку права. Особенности урока права в рамках введения ФГОС. Типология уроков по ФГОС ООО. Разработка конструктора урока права учителем в соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся. Активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные формы учебных занятий по праву.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Урок как основная форма обучения (10 ч.)

Тема 1. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

Предмет и задачи курса. Генезис классно-урочной формы обучения. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов

Тема 2. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.).

Тема 3. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока права в современной общеобразовательной школе. Дискуссия о типологии уроков права. Классификации уроков права.

Тема 4. Урок права в школе (2 ч.)

Морфология урока. Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Трехединица урока и его конечный результат. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Тема 5. Урок права в школе (2 ч.)

Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Модуль 2. Урок права в условиях введения ФГОС (4 ч.)

Тема 6. ФГОС как совокупность требований (2 ч.)

Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования

Тема 7. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (2 ч.)

Стандарты и их особенности. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Урок как основная форма обучения (10 ч.)

Тема 1. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

Предмет и задачи курса. Генезис классно-урочной формы обучения. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов

Тема 2. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.).

Тема 3. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока права в современной общеобразовательной школе. Дискуссия о типологии уроков права. Классификации уроков права.

Тема 4. Урок права в школе (2 ч.)

Морфология урока. Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Трехединица урока и его конечный результат. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Тема 5. Урок права в школе (2 ч.)

Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Модуль 2. Урок права в условиях введения ФГОС (6 ч.)

Тема 6. ФГОС как совокупность требований (2 ч.)

Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования

Тема 7. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (2 ч.)

Стандарты и их особенности. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Тема 8. Реализация «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания» (2

ч.)

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая основа разработки стандартов нового поколения. Воспитательный компонент в новых образовательных стандартах. Цели, задачи, результаты и способы воспитания. Воспитательная деятельность в образовательных стандартах нового поколения.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Урок как основная форма обучения (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– Составить конспект «

Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.

– Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».

– Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».

– Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока

Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе. Ответ оформить в виде таблицы.

– Организуйте работу проектных групп по проблеме. Познакомитесь с типологией уроков по праву 60 – 80- х гг. XX

века. Оцените их достоинства и недостатки.

Задания для проектных групп:

– Какие критерии положены в основу каждой типологии уроков?

– Какая типология кажется вам наиболее приемлемой? Почему? В чем, на ваш взгляд, её продуктивность и практическая значимость?

– Объяснить, какие из перечисленных ниже факторов влияют на выбор учителем определенных типов и форм уроков истории:

Цели школьного исторического образования.

Особенности содержания конкретного учебного занятия.

Уровень развития познавательных возможностей школьников.

Место данного урока в тематическом блоке.

Слабая накапливаемость оценок в классном журнале.

Объем учебного материала, запланированного для изучения.

Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся.

Нерегулярность в подготовке учеников к урокам истории.

Объем учебного времени, выделенного на изучение темы.

– Перечислить основные этапы подготовки учителем урока права

.

– Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность информативной функции.

– Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.

– Раскрыть сущность корректирующей функции.

–

Заполнить таблицу «Этапы подготовки к уроку

по праву

».

- На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию? Обосновать свою позицию.
- Назвать основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
- Выделить отличительные признаки урока изложения нового материала.
- Рассказать о том, что представляет собой конспект урока.
- Чем отличается конспект учебного занятия от развернутого плана?
- Аргументировать научно-методические подходы к разработке конспектов учебных занятий по курсу права на основе примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
- Какие способы формулировки тем уроков Вам известны? Сформулировать темы уроков на основе различных подходов.
- Представить методические пути определения целей урока.
- Раскрыть содержание педагогического замысла урока.

Модуль 2. Урок права в условиях введения ФГОС (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Проанализировать формат ФГОС второго поколения, сущностные отличия от стандарта первого поколения.
- Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения.
- Представить структуру и компоненты стандарта второго поколения.
- В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
- Что представляет собой рабочая программа по курсу права? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?
- Составить рабочую программу по курсу по праву для основной школы.
- Выявить особенности деятельности учителя права в условиях введения стандартов второго поколения.
- Раскрыть специфику урока по праву, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
- Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов по праву в основной и старшей школе? Ответ представить в виде кластера.
- Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов по праву (на примере учебной темы по выбору студента).
- Подготовить творческий доклад «Современный урок по праву глазами будущего учителя».
- Выработать методические рекомендации по проведению урока права в условиях введения ФГОС.
- Составить конспект урока по праву в виде технологической карты.
- Представить активные методы обучения истории в виде кластера.
- Охарактеризовать технологию структурного (поэтапного) анализа урока.
- Охарактеризовать технологию системного (компонентного и факторного) анализа урока.
- Представить методику анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
- Представить примеры проведения рефлексии на уроке права.

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.2 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Урок как основная форма обучения.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Урок права в условиях введения ФГОС.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Правовая информатика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Информационные технологии в образовании, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы работы с правовыми источниками, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по праву, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Технические средства обучения.

8.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теорию и практику урока обществознания в современной общеобразовательной школе: знает и владеет навыками определения цели урока и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять конспекты уроков обществознания различных типов (традиционные и нетрадиционные). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.4 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Урок как основная форма обучения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.
2. Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».
3. Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».

Модуль 2: Урок права в условиях введения ФГОС

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику урока права, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
2. Раскрыть современные приемы активного целеполагания на уроке права.
3. Перечислить все изменения, которые произошли на этапе оценивания урока в рамках ФГОС.
4. Расскажите о системе подготовки учителя к уроку права.

8.5 Вопросы промежуточной аттестации

8.6 Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Дайте характеристику отличительных особенностей ФГОС второго поколения
2. Раскройте содержание требований к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Определите требования к структуре основной образовательной программы.
4. Охарактеризуйте требования к условиям реализации образовательной программ.
5. Изучите возможности использования цивилизационного подхода на уроках обществознания
6. Изучите возможности использования культурологического подхода на уроках обществознания
7. Изучите возможности использования антропологического подхода на уроках обществознания
8. Изучите возможности использования социологического подхода на уроках обществознания
9. Объясните дидактические требования к уроку обществознания
10. Определите воспитательные требования к уроку обществознания
11. Опишите содержание урока изучения нового материала
12. Охарактеризуйте компоненты урока закрепление знаний
13. Установите какие УУД формируются на уроке комплексного применения знаний
14. Опишите содержание урока обобщения и систематизации знаний
15. Охарактеризуйте компоненты урока контроля, оценки, коррекции знаний
16. Сформулируйте понятие «универсальные учебные действия» (УУД)
17. Раскройте функции универсальных учебных действий
18. Классифицируйте виды универсальных учебных действий (УУД)
19. Охарактеризуйте личностные УУД
20. Объясните сущность регулятивных УУД
21. Раскройте содержание познавательных УУД
22. Раскройте роль коммуникативных УУД в процессе обучения
23. Перечислите критерии оценки сформированности УУД
24. Установите условия, обеспечивающие развитие УУД
25. Проведите анализ активных методов в преподавании обществознания.
26. Дайте характеристику интерактивных форм и методов в преподавании обществознания.
27. Сравните различные подходы к оцениванию результатов интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС.
28. Охарактеризуйте развивающие требования к уроку обществознания

8.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> – 978-5-4475-4912-1. – ISBN 10.23681/279291. – Текст : электронный.

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю.А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Якунчева, М. Г. Современные технологии обучения истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. Г. Якунчева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> . – ISBN 978-5-00092-128-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.kpzs.html> - Учебники по конституционному праву России и зарубежных стран

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение №101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.