

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Милешина Н. А., д-р ист. наук, доцент

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, преподаватель

Программа с рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _  _ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для освоения сущности и содержания категории «патриотизм», «патриотическое воспитание» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» относится к факультативам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин

Изучению дисциплины «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика.

Освоение дисциплины «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.ДВ.13.1 Межкультурный и межнациональный диалог в молодежной среде;

Б1.В.ДВ.13.2 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные этапы и особенности развития патриотического воспитания в России; - особенности патриотического сознания различных социальных слоев российского общества; - особенности патриотического сознания различных социальных слоев российского общества; уметь: - анализировать особенности патриотического воспитания на разных этапах исторического развития России; - формировать толерантное поведения обучающихся; - осуществлять педагогическую деятельность, направленную на формирование патриотического воспитания; владеть: - знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования патриотического воспитания в России; - терминологией, связанной с тематикой курса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; - теорию проектирования и реализации воспитательных программ; - теоретические основы реализации воспитательного (духовно-нравственного) потенциала курсов истории; уметь: - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; - формировать толерантное отношение среди детей и молодежи; - проектировать и реализовывать воспитательные программы по патриотической тематике; - реализовывать воспитательный потенциал курсов истории; владеть: - методами и технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; - умениями разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, направленные на формирование патриотизма.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	72

Лекции	28	28
Практические	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе:

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. Формировании патриотизма в XIX столетии. Советская модель патриотического воспитания.

Модуль 2. Формирование патриотического воспитания в школе:

Патриотическое воспитание в современной России. Формирование патриотического сознания в современном образовании. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания детей и молодежи. Патриотическое воспитание школьников. Теоретические и практические аспекты воспитания патриотизма школьников во внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (14 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси. Народный фольклор как средство патриотического воспитания. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Тема 2. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ (2 ч.)

Условия формирования и основные особенности патриотического сознания русского общества периода формирования и укрепления ЕРЦГ. Литература XIV-XVI вв. и её воспитательное значение. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании.

Тема 3. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. (4 ч.)

Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании периода сословно-представительной монархии. Влияние преобразований Петра Великого на патриотическое воспитание в России. Создание системы кадетских корпусов. Проблемы патриотического воспитания в общественно-политической и педагогической мысли XVIII столетия.

Тема 4. Формирование патриотизма в XIX столетии (4 ч.)

Проблема формирования патриотизма в работах славянофилов. Воспитание гражданина-борца в радикальном направлении общественно-политической мысли XIX века. Основные подходы к проблеме патриотического воспитания в социально-философской мысли второй половины XIX столетия. Система военно-патриотического воспитания в военных гимназиях и кадетских корпусах. Скаутские организации начала XX века и их роль в формировании патриотического сознания молодежи.

Тема 5. Советская модель патриотического воспитания (4 ч.)

Военно-патриотическая работа в 1917-30-х гг. Активизация патриотической работы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Особенности формирования патриотического сознания советского общества во второй половине 1940-1980-х гг.

Модуль 2. Формирование патриотического воспитания в школе (12 ч.)

Тема 6. Патриотическое воспитание в современной России (2 ч.)

Патриотизм как социально-педагогический феномен. Современные подходы к категории «патриотизм». Патриотическое воспитание в современном обществе. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

Тема 7. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания детей и молодежи (4 ч.)

Конституция Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Тема 8. Патриотическое воспитание школьников (2 ч.)

Теоретические основы патриотического воспитания школьников. Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников. Модель процесса патриотического воспитания школьников. Педагогический инструментарий патриотического воспитания школьников.

Тема 9. Теоретические и практические аспекты воспитания патриотизма школьников во внеурочной деятельности (2 ч.)

Патриотизм как характерная черта воспитанности личности. Патриотическое воспитание обучающихся. Современные требования к организации внеурочной деятельности. Организация патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности.

Тема 10. Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания (2 ч.)

Научно-теоретические основы применения патриотического воспитания на уроках истории и обществознания. Специфика уроков истории и обществознания патриотической направленности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (22 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (4 ч.)

1. Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси.

2. Народный фольклор как средство патриотического воспитания.

3. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Тема 2. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ (4 ч.)

1. Условия формирования и основные особенности патриотического сознания русского общества периода формирования и укрепления ЕРЦГ.

2. Литература XIV-XVI вв. и её воспитательное значение.

3. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании.

Тема 3. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. (4 ч.)

1. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании периода сословно-представительной монархии.

2. Влияние преобразований Петра Великого на патриотическое воспитание в России.

3. Создание системы кадетских корпусов.

4. Проблемы патриотического воспитания в общественно-политической и педагогической мысли XVIII столетия.

Тема 4. Формирование патриотизма в XIX столетии (6 ч.)

1. Проблема формирования патриотизма в работах славянофилов.

2. Воспитание гражданина-борца в радикальном направлении общественно-политической мысли XIX века.

3. Основные подходы к проблеме патриотического воспитания в социально-философской мысли второй половины XIX столетия.

4. Система военно-патриотического воспитания в военных гимназиях и кадетских корпусах.

5. Скаутские организации начала XX века и их роль в формировании патриотического сознания молодежи.

Тема 5. Советская модель патриотического воспитания (4 ч.)

1. Военно-патриотическая работа в 1917-30-х гг.

2. Активизация патриотической работы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

3. Особенности формирования патриотического сознания советского общества во второй половине 1940-1980-х гг.

Модуль 2. Формирование патриотического воспитания в школе (22 ч.)

Тема 6. Патриотическое воспитание в современной России (4 ч.)

1. Патриотизм как социально-педагогический феномен.

2. Современные подходы к категории «патриотизм».

3. Патриотическое воспитание в современном обществе.

4. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

Тема 7. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания детей и молодежи (4 ч.)

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

5. Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе.

6. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений.

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

8. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Тема 8. Патриотическое воспитание школьников (4 ч.)

1. Теоретические основы патриотического воспитания школьников.

2. Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников.

3. Модель процесса патриотического воспитания школьников.

4. Педагогический инструментарий патриотического воспитания школьников.

Тема 9. Теоретические и практические аспекты воспитания патриотизма школьников во внеурочной деятельности (4 ч.)

1. Патриотизм как характерная черта воспитанности личности.

2. Патриотическое воспитание обучающихся.

3. Современные требования к организации внеурочной деятельности.

4. Организация патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности.

Тема 10. Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания (2 ч.)

1. Научно-теоретические основы применения патриотического воспитания на уроках истории и обществознания.
2. Продемонстрировать фрагмент урока по истории и обществознанию патриотической направленности.

Тема 11. Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания (2 ч.)

Подготовить и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия.

Тема 12. Тестирование (2 ч.)

Контрольное тестирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

СРС по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе
ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование патриотического воспитания в школе

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика Психология Менеджмент в образовании Язык и культура мордовского народа
Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде Социокультурные основы мусульманской цивилизации Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи Правовые основы противодействия коррупции

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Основы вожатской деятельности, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; имеет представление о патриотическом воспитании в разные периоды истории России; демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в отечественной историографии; владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Выделить основные этапы развития патриотического воспитания в России и подтвердить это источниками.

2. Охарактеризовать роль православной церкви в формировании патриотического сознания русского общества.
3. Подготовить эссе: «Роль патриотического воспитания в становлении российской цивилизации».
4. Выявить закономерности формирования патриотизма в России.
5. Определить общие черты и специфику в трактовке термина «патриотизм» в России и за рубежом.

Модуль 2: Формирование патриотического воспитания в школе

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить классный час по теме: "Патриотизм в современном обществе".
2. Подготовить фрагмент урока по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
3. Подготовить презентационные материалы для учащихся школ о молодежных патриотических объединениях России и Мордовии.
4. Подготовить презентационные материалы о героях-уроженцах Мордовии.
5. Найти примеры интернациональной дружбы народов России в годы войн.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-5, ПК-3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание» и продемонстрировать развитие идей патриотизма и патриотического воспитания в античности
2. Определить современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
3. Прочитав «Повесть временных лет», охарактеризовать её воспитательное значение.
4. Охарактеризовать тему патриотизма в «Слове о полку Игореве»
5. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.
6. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.
7. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».
8. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на патриотические идеи российского общества.
9. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и их роль в военно-патриотическом воспитании.
10. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.
11. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.
12. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотическое воспитание.
13. Дать характеристику советской концепции патриотического воспитания, выделить её достоинства и недостатки.
14. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2017 гг.).
15. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.

16. Проанализировать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.

17. Раскрыть влияние патриотизма на становление российского государства и общества.

18. Определить подходы к формированию патриотизма в российских регионах.

19. Дать характеристику основным этапам развития патриотизма в России.

20. Охарактеризовать приемы формирования патриотизма в дореволюционной России.

21. Сравнить понятия патриотизм и социализация.

22. Сравнить понятия патриотизм и идеология.

23. Охарактеризовать неформальные объединения молодежи в воспитании патриотизма.

24. Раскрыть роль личного примера в патриотическом воспитании.

25. Выявить роль средств массовой коммуникации на развитие патриотизма.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – Москва : Флинта, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>. – Текст : электронный.

2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>. – Текст : электронный.

3. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>. – Текст : электронный.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : практическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.