

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

доктор филос. наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.03 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.ДВ.04.01 Социокультурные основы мусульманской цивилизации

К.М.06.ДВ.04.02 Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации

	общества.
--	-----------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
Виды промежуточной аттестации	18		18
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Раздел 2. История философии:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. История философии (10 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность. Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др. Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др. Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма. Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм). Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии

Тема 3. Философия Средних веков (2 ч.)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм

Тема 4. Философия Возрождения (2 ч.)

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор и Т. Кампанелла)

Тема 5. Философия Нового времени (2 ч.)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики. Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Рационализм и дедуктивный метод Р. Декарта. Французский метафизический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо)

Раздел 2. История философии (8 ч.)

Тема 6. Русская философия (2 ч.)

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства». Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX век Основные философские и революционно-демократические идеи В. Г. Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А. И. Герцена. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-X веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В. С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В. С. Соловьева. Философия Н.А. Бердяева

Тема 7. Немецкая классическая философия (2 ч.)

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И. Канта. «Коперниковский переворот» в гносеологии, критический метод, учения о «чистом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Категорический императив И. Канта. Система объективного идеализма Ф. Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и категорий диалектики. Гносеология Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические («этика любви») и социальные воззрения Л. Фейербаха

Тема 8. Современная западная философия (2 ч.)

Исторические особенности формирования постклассической европейской философии. Характерные черты современной философии. Особенности философских течений с XIX по XX вв.: иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, экзистенциализм, психоанализ,

Тема 9. Проблема бытия в философии (2 ч.)

Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии (10 ч.)

Тема 10. Проблема субстанции в философии (2 ч.)

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии. Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время. Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира

Тема 11. Человек и его познание (2 ч.)

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения. Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение. Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности. Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение. Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания. Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Тема 12. Проблема сознания в философии (2 ч.)

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания

Тема 13. Философский анализ общества (2 ч.)

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический,

натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории. Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов. Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения. Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности

Тема 14. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории. Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов. Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения. Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии (8 ч.)

Тема 15. Культура как предмет философии (2 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры. Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей.

Тема 16. Человек как предмет философии (2 ч.)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии. Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм). Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания, предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза. Человек и человечество. Становление единого мирового сообщества. Гуманистическая традиция в философии. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Тема 17. Философия науки (2 ч.)

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и вненаучное знание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации

знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания – научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания – гипотеза, теория

Тема 18. Философия техники (2 ч.)

«Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника и искусство. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология техники». Русская философия: «технический» Апокалипсис. «Технократическая концепция» и ее критика. Этика в техническом и постиндустриальном обществе. Перспективы философии техники.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. История философии (8 ч.)

Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика

Тема 3. Философия Средних веков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?

Тема 4. философия эпохи Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия Возрождения: предпосылки и основные черты. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Сущность и особенности гуманизма и антропоцентризма Ренессанса. Гуманистические тенденции в творчестве Ф. Петрарки, Дж. Пико дела Мирандолы, Л. Валлы, Э. Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня.
3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения: философия социалистов-утопистов, политическая философия, философия Реформации. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли. Идеи М. Лютера.

Раздел 2. История философии (10 ч.)

Тема 5. Философия Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Р. Декарт – основатель философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Дуализм в учении о субстанции.
2. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм и идеализм Г. Лейбница.
3. Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, материализм Т. Гоббса, сенсуализм Дж. Локка.
4. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Эмпиризм и агностицизм Д. Юма

Тема 6. Философия эпохи Просвещения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека, его прав и свободы в философии французского Просвещения. Научная и социальная прогрессивность французского метафизического материализма XVIII в.: Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, Ж. Ламетри.
2. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо)

Тема 7. Философия марксизма (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия марксизма, ее характерные черты и особенности.
2. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Ф. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.
3. Проблема человека и ее рассмотрение в марксизме.

Тема 8. Современная западная философия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты и направления неклассической философии XX столетия. Отход философствования от рационалистического понимания мира. Проблемы, области и задачи новейшей философии.
2. Структурализм и структуралистские направления (жневская школа лингвистики (Ф. Де Соссюр и его ученики), русский формализм, пражский структурализм, американская школа семиотики Ч. Пирса и Я. Морисса, копенгагенский и нью-йоркский лингвистические кружки, структурная антропология К. Леви-Стросса, структурный психоанализ Ж. Лакана, структура познания М. Фуко и др.). Попытка структурализма придать точность гуманитарным наукам.
3. Постструктурализм (неоструктурализм): его характеристика, черты и критика центра и структуры. Постструктурализм как движение деконструкции в философии Р. Барта, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Л. Иригарай и т. д. Нарратив Р. Барта. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
4. Постмодернизм в культуре как антагонизм модернизму и новая парадигма мировоззрения XXI столетия. Зарождение и появление термина. Различные трактовки понятия в философских представлениях Ю. Хабермаса и Д. Белла, У. Эко, Ж.-Ф. Лиотара, Р. Тарнаса и др. Постмодернизм и теория постиндустриального общества

Тема 9. Русская философия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности и формирование философии XIX–XX вв. Национальная самокритика в «Философических письмах» П. Я. Чаадаева и его взгляд на судьбу России. Славянофилы и западники. Модернизация русской философии XIX в. Возникновение оригинальных идейных направлений (народники, русские анархисты, почвенники и неославянофилы).
2. Философия в России XIX – начала XX вв. Русская религиозная философия (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев, Е. Трубецкой, Л. Толстой, Ф. Достоевский, Н. Булгаков, В. Розанов, Л. Шестов, Г. Шпет и др.).
3. Русский космизм (Н. Федоров, А. Сухово-Кобылин, В. Муравьев, Н. Умов, К. Циалковский, В. Вернадский, А. Чижевский и др.).
4. Евразийство как философское течение периода эмиграции (Л. Н. Гумилев, Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Флоровский и П. П. Сувчинский и др.)
5. Философия советского периода. Особенности и формирование. Характерные черты и влияние диалектического материализма. Переосмысление гегелевской диалектики в философии В. И. Ленина (Ульянова). Развитие марксистской теории познания. И. В. Сталин «О диалектическом и историческом материализме». Противоречия и дуализм советской философии.
6. Разработка проблемы человека и личности в философии В. Тугаринова, И. Кона, А. Леонтьева, Л. Буюевой, И. Фролова. Упадок марксистской философии. Появление множественных философских направлений.
7. Философские воззрения М. К. Мамардашвили, А. М. Пятигорского, В. Ф. Асмуса, В. С. Степина и др.
8. Российская философия XX–XXI в особенности и характеристика

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии (8 ч.)

Тема 10. Бытие и субстанция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения. Социальное движение и история. Вопросы для дискуссии:
 1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
 2. В чем состоит сущность категории бытия?

3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

Тема 11. Сознание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-историческая сущность сознания.
2. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность сознания?
2. В чем трудности решения проблемы сознания?
3. Проблема бессознательного в сознании.
4. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
5. Какова сущность марксистской концепции сознания?
6. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.
7. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

Тема 12. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация как новая тема в философии. Понимание глобализации как интегративного процесса. Причины глобализации. Прогресс и появление глобальных проблем. Отличие глобальных проблем от экологических. Глобальные проблемы различных уровней (частные, локальные, региональные, проблемы всего земного шара). Критерии глобальности.
2. Основные глобальные проблемы (демографическая, образовательная, проблемы здравоохранения, продовольственная, проблема экономической неравномерности, нехватки ресурсов, военные конфликты, гонка вооружений)
2. История формирования концепций решения глобальных проблем. Технооптимистические взгляды 60-х гг. XX в. на прогресс и технические новшества. Дж. Гилбрейт и «Общество и изобилия». Концепции индустриального, постиндустриального, технотронного и информационного общества (Р. Арон, Д. Белл, А. Турен, З. Бжезинский и др.).
3. Технопессимистические взгляды на прогресс в конце 60-х гг. XX в. Антисциентизм Маркузе, Т. Розака, П. Гудмена. Римский клуб и концепция нулевого роста как реакция на теорию бесконечного прогресса (концепции А. Печчеи, Э. В. Гирусова, И. Т. Фролова и др.).
4. Теория устойчивого развития как попытка нового гуманизма: ее принятие, суть и значение. Определения устойчивого развития. Три аспекта устойчивого развития (экономический, социальный, экологический)

Тема 13. Философия общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания типологии государств. Характеристика основных типов общества в формационной, цивилизационной и стадийной типологиях.
2. Формационная типология: принципы исторического материализма К. Маркса.
3. Цивилизационная типология: теория локальных культур А. Тойнби, концепция О. Шпенглера.
4. Стадийная типология: концепция экономического роста У. Ростоу, волны цивилизации Э. Тоффлера, постиндустриализм Д. Белла

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии (10 ч.)

Тема 14. Человек и его познание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное и историческое познание: предмет и особенность
2. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 15. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское осмысление культуры: культура как мера человеческого в природе, человеке и обществе. Материальная и духовная культура.
2. Противопоставление культуры чистоте нравов «естественного» человека (Ж.-Ж.Руссо).

Идеи культурной самобытности (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Представление о репрессивности культуры по отношению к человеку (Г. Маркузе). Коммуникативный аспект культуры в культурной антропологии (Э. Сепир, К. Леви-Стросс). Феноменологический подход к культуре (Э. Гуссерль). Аксиологический подход к культуре (Г. Риккерт).

3. Современные тенденции глобализации и диалог культур.

4. Социальные функции культуры.

Тема 16. Человек как предмет познания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.

2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.

3. Свобода и ответственность личности

4. Социальное и историческое познание: предмет и особенность

Синергетика как метод познания общества и его истории

Тема 17. Философия науки (2 ч.)

1. Понятия «наука», «квазинаука», «лженаука». Особенности функционирования различных видов знания в культуре.

2. Динамика научного знания. Модели роста научных знаний: логико-методологическая концепция науки К. Поппера; парадигмальная модель научного знания Т. Куна; методология исследовательских программ И. Лакатоса; плюралистическая методология науки П. Фейерабенда; концепция личностного знания М. Полани.

3. Становление науки как социального института. Научные школы, университеты, академии как институциональные формы организации науки. Профессионализация науки. Социальная и культурная обусловленность научного познания: дискуссии «интерналистов» и «экстерналистов».

Тема 18. Этнос науки и развитие техники (2 ч.)

1. Этнос науки. Нормы и ценности научного сообщества.

2. Отношение к науке как мировоззренческая проблема. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

3. Концепции возникновения техники. Исторические этапы и социальные последствия развития техники.

4. Русская философия: «технический» Апокалипсис.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 1. История философии (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Сущность понятия «мировоззрение», его структуру и основные компоненты.

2. Основные функции философии в системе культуры.

3. Периодизация развития философской мысли.

4. Характерные особенности философии эпохи Возрождения.

5. Особенности и проблемы Европейской философии XVII века.

Раздел 2. История философии (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

2. Периодизация и характерные черты русской философии.

3. Становление русской философии в X - XVII вв.

4. Смысл полемики славянофилов и западников.

Пятый семестр (18 ч.)

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
2. Проанализируйте основные концепции сознания.
3. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
4. Постройте классификацию методов научного познания.
5. Выделите особенности методологии современного научного исследования.
6. Выделите методы философии, которые применимы в рамках Вашей специальности.
7. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
8. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
9. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Проанализируйте основные концепции сознания.
2. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
3. Постройте классификацию методов научного познания.
4. Выделите особенности методологии современного научного исследования.
5. Выделите методы философии, которые применимы в рамках Вашей специальности.
6. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
7. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
8. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
9. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
10. Составьте схему общественного сознания: уровни, сферы и формы.
11. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1.
2	Предметно-методический модуль	УК-1, УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-5, УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-5, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
---	---	---	--

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
---	---	---	--

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	--	---

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	--	---

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---	---	--

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
--	--	--	---

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
---	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Определить сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определить основные функции философии в системе культуры.
3. Рассмотрите взаимодействие философии и мифа, религии.
4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
5. Построить периодизацию развития античной философии. Назвать основные школы и представителей раннегреческой философии.
6. Раскрыть генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
7. Проанализировать роль софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставить принципы этического рационализма и релятивизма.
8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.
9. Сравнить учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
10. Назвать основных представителей античного материализма и идеализма и проанализировать их идеи.
11. Сравнить этические учения эпикуреизма и стоицизма.
12. Проанализировать философские истоки патристике. Назвать временные рамки патристике. Определить значение учения А. Августина.
13. Определить особенности средневековой схоластики, указать философские истоки схоластики.
14. Выявить значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определить позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
15. Определить характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскрыть смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
16. Проанализировать влияние развивающейся науки на философию эпохи Возрождения. Раскрыть смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализировать социальные теории эпохи Возрождения.

18. Проанализировать особенности и проблемы Европейской философии XVII века.
19. Проанализировать особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
20. Раскрыть содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
21. Проанализировать связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
22. Сопоставить теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Показать их значение в становлении идеи гражданского общества.
23. Рассмотреть особенности и проблемы философии Просвещения.
24. Проанализировать систему объективного идеализма Ф. Гегеля. Определить значение категорий и законов диалектики Ф. Гегеля.
25. Раскрыть основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
26. Охарактеризовать философию С. Кьеркегора.
27. Проанализировать истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назвать представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
28. Определить периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X–XVII вв.
29. Раскрыть смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
30. Проанализировать основные идеи русского космизма.
31. Проанализировать основные идеи русской религиозной философии.
32. Проанализировать основные формы бытия и покажите их диалектику.
33. Раскрыть генезис проблемы субстанции в истории философии.
34. Раскрыть философский смысл категории «материя». Охарактеризовать ее уровни и виды.
35. Раскрыть взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
36. Определить сущность и рассмотреть структуру сознания.
37. Проанализировать основные концепции сознания.
38. Проанализировать диалектику чувственного и рационального познания.
39. Раскрыть роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
40. Построить классификацию методов научного познания.
41. Рассмотреть основные категории и законы диалектики. Показать на примерах действие законов диалектики.
42. Раскрыть сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
43. Проанализировать генезис проблемы человека в истории философской мысли.
44. Сопоставить формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализировать их достоинства и недостатки.
45. Проанализировать материалистическое и идеалистическое понимание общества. Показать диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
46. Раскрыть философский смысл понятия культуры. Определить структуру культуры.
47. Сопоставить понятия «человек», «личность», «индивид». Определить общее и особенное.
48. Дать определение понятия «ценность». Охарактеризовать аксиологию как раздел философии.
49. Описать систему и иерархию ценностей. Сравнить понятия «ценность» и «норма».
50. Проанализировать происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Зейналов, Г. Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, С. И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014.—224с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819

3. Пурынычева, Г. М. Философия / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
4. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина ; науч. ред. А. Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

Дополнительная литература

1. Царегородцев, Г. И. Философия : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2012. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
2. Философия / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина ; науч. ред. А. Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог Российской национальной библиотеки - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
2. Базы данных ИНИОН - <http://www.inion.ru/>
3. Институт Социологии РАН - <http://www.isras.ru/>

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
- 4.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 3.

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.