

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике современной образовательной системы;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и

	культурным различиям членов команды; владеть: - методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - методы самодиагностики развития личности; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - методами самодиагностики развития личности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, - психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть:
---	---

	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки
--	--

результатам обучающихся.	учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; уметь:

рефлексии на основе специальных научных знаний.	- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - методы влияния и управления командой; уметь: - управлять группой; владеть: - методами влияния и управления командой.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	108	36	36	36
Лекции	54	18	18	18
Практические	54	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	36	18	36
Виды промежуточной аттестации	36			36
Зачет			+	
Экзамен	36			+
Общая трудоемкость часы	252	72	72	107
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	2	2	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования.

Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П. Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта.

Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека.

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова – В. Д. Небылицына к исследованию темперамента).

Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера.

Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство

взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования подросткового возраста.

Тема 15. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Кризис ранней юности. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности. Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Новообразования ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности. Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся. Обратная связь и слушание в процессе общения. Оптимизация общения.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 20. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стиль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (12 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение обучения и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Тема 23. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения.

Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 24. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 26. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

Тема 27. Психология педагога (2 ч.)

Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
5. Тестирование. Виды, особенности применения.
6. Метод анализа продуктов деятельности.
7. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика. Классификация ощущений.

3. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.

4. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.

5. Свойства и виды восприятия, их характеристика. Иллюзии восприятия.

6. Диагностика и развитие восприятия.

Тема 3. Общее представление о внимании и памяти (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.

2. Виды и свойства внимания.

3. Диагностика и развитие внимания.

4. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.

5. Виды памяти, их классификация. Процессы памяти, их характеристика.

Индивидуальные особенности памяти.

6. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.

2. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.

3. Понятие о речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.

4. Виды речи, их характеристика.

5. Мышление и речь.

6. Диагностика и развитие мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

1. Понятие о воображении, функции воображения.

2. Свойства воображения, их характеристика.

3. Виды воображения, их характеристика.

4. Воображение и творчество.

5. Диагностика и развитие воображения.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.

2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.

3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.

4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.

5. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура.

6. Классификация потребностей. Виды мотивов. Направленность личности.

7. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.

2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств.

3. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Диагностика эмоций и чувств.

4. Понятие о воле, функции воли. Основные психологические теории воли.

5. Структура волевого действия. Диагностика и развитие воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

2. Свойства темперамента. Типы темперамента.
3. Понятие о характере. Структура характера.
4. Акцентуация характера. Формирование характера.
5. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей. Классификация способностей.
6. Уровни развития способностей. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 9. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
2. Образ «Я» и его развитие.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
5. Диагностика и развитие самосознания.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.
2. Когнитивное, двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.
3. Проявления кризиса одного года.
4. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. Личностное развитие детей раннего возраста.
6. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
4. Когнитивное развитие младшего школьника.
5. Личностные особенности младшего школьника.
6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
3. Развитие познавательных процессов подростков.
4. Личностное развитие подростка.
5. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
6. Предподростковый кризис.
7. Методы психодиагностики особенностей подростков.

Тема 15. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития юношества.
3. Личностное развитие юношества.
4. Кризис семнадцати лет.
5. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего юношеского возраста.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
5. Механизмы социальной перцепции.
6. Эффекты социальной перцепции.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
2. Стратегии взаимодействия и их особенности.
3. Способы взаимодействия.
4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
5. Обратная связь и слушание в процессе общения. Правила эффективного слушания.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие, виды, структура малых групп.
2. Динамика и развитие малой группы.
3. Межличностные отношения в малой группе.
4. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 20. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.

2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (12 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.

2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

Тема 23. Психологические основы изучения и развития обучающегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.
2. Познавательная сфера личности обучающегося, исследование и развитие.
3. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.
4. Направленность личности обучающегося и методы её изучения.
5. Изучение и развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 24. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

Тема 26. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
3. Педагогическое общение: сущность и содержание.
4. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
5. Барьеры педагогического общения. Развитие эффективного стиля общения педагога.
6. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

Тема 27. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Педагогические способности, их содержание и структура.
3. Профессионализм и компетентность педагога.
4. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.
5. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п.5.3

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Заполнить таблицу на тему «Основные психологические школы и направления в психологии», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований, применение в педагогической практике.

2. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование; отметить сходства и различия; выделить достоинства и недостатки.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется в следующем: а) в потере способности ощущать; б) в снижении его чувствительности; в) в повышении его чувствительности; г) в приспособлении анализатора к действию раздражителя.

2. Отражение действительности, проявляющееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта - это: а) сознание; б) память; в) восприятие; г) воспоминание.

Раздел 2. Психология личности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».

2. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

3. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

-Что такое личность?

-Каковы основные компоненты структуры личности?

-Каковы основные формы направленности?

-Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?

-Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека?

-Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?

-Что такое мотив поведения?

-Каковы особенности мотивации успеха?

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Выделите свойство темперамента, которое имеет следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения». Это: а) пластичность; б) интроверсия; в) ригидность; г) тревожность.

2. В мотиве выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь человек; г) почему человек выполняет данную деятельность.

3. Самосознание - это: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире; г) процесс отражения.

Вид СРС: *Решение задач

2. Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Определить свойства темперамента, проявившиеся в поведении и деятельности.

1. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить с одноклассниками, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте о том, как нужно правильно оформлять краткую запись к задаче, и послать записку в другой конец класса.

2. Ученик, пришедший в класс из другой школы, долгое время вспоминал свой бывший класс и не мог подружиться ни с кем из новых одноклассников, часто на переменах он сидел за партой, задумавшись.

Проанализировать ситуацию с учетом проявления внимания в младшем школьном возрасте, определить ошибку учителя.

3. Учитель даёт первоклассникам, идущим по кругу в колонну по одному, следующее задание: «По хлопку – бегом, по свистку – поворот кругом, два свистка – шагом».

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.

2. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.

3. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующей социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, новообразованиями.

3. Схематически описать кризисные периоды возрастного развития.

3. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

Вставьте пропущенное слово

1. ... – изучает закономерности и факты психического развития в онтогенезе.

2. ... – это деятельность, оказывающая наиболее сильное влияние на развитие ребёнка.

3. ... – это своеобразная детская речь, аграмматична, слова переходят друг в друга как междометия.

4. Главная особенность подростка личностная

5.как профессиональное, так и личностное становится центральным образованием ранней юности.

Вид СРС: *Решение задач

2. Проанализировать задачу и определить возраст ребёнка.

А) В этом возрасте специфическим новообразованием становится «чувство взрослости», которое выражает их основную жизненную позицию по отношению к себе, другим людям и миру, определяет направленность и содержание социальной активности, систему переживаний и аффективных реакций.

Б) Значительно более сложными и дифференцированными становятся в этом возрасте отношения к учителям. Учитель, который отлично знает свой предмет, обычно пользуется уважением, даже если у него нет эмоциональной близости с учениками. Но вместе с тем ему очень хочется встретить в лице учителя настоящего друга.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

Определите верно, или неверно высказывание:

1. Социальная психология изучает массовидные явления психики.
2. Категория «общение» не является базовой для социально- психологической теории.
3. Монологическое общение реализуется при равноправных позициях партнёров и представляет собой субъект - объектные отношения.
4. Манипулятивное общение не предполагает использование партнёра для решения собственных задач.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

2. Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Психологическая сущность и структура общения.
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
4. Особенности протекания межличностных конфликтов.
5. Феномен межгруппового взаимодействия.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать основные понятия по теме «Социально-психологическая характеристика общения и конфликта».
2. Подготовить доклады к занятию по темам «Проблема манипулирования в общении», «Внутриличностный конфликт», «Технологии активного слушания».
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Психологические особенности общения». Составить вопросы для дискуссии.

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

Определите верно, или неверно высказывание:

1. Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.
2. Психологический смысл ассертивности заключается в неспособности человека отстаивать и защищать свои интересы, не причиняя при этом вреда окружающим.

3. К признакам малых групп относятся: нравы, обычаи, традиции.

4. Поведение человека всегда определяется его установками.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

2. Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Проблема личности в социальной психологии.

2. Социальная установка и реальное поведение личности.

3. Стихийные группы и массовые движения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить 3 методики для психодиагностики социально-психологических особенностей личности и 2 методики на изучение межличностных отношений в группе.

2. Подготовить доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

3. Подготовить презентации на темы: «Социализация личности», «Групповые процессы».

4. Заполнить таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами

Примерные задания теста

Выберите правильный ответ

1. Предмет педагогической психологии – это: а) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога; б) психологические закономерности и механизмы обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) общая, возрастная, экспериментальная психология

2. Научение – это: а) организация процесса формирования знаний, умений; б) процесс и результат целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; в) основная форма организации обучения г) процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

3. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели: а) развитости; б) обучаемости; в) воспитанности; г) обученности

4. Учение – это: а) деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами их приобретения; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика

Вставьте пропущенные слова.

1. ... – спонтанное порождение организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных из них с точки зрения полученного эффекта.

2. Понятие «зоны ближайшего развития» ввёл ...

3. ... – это обучающее и воспитывающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие.

Вид СРС: *Решение задач

I. Какой из перечисленных ниже ответов вы выберете для характеристики взаимоотношений обучения и развития? Свой ответ обоснуйте

1. Развитие всецело зависит от обучения.
2. Обучение предопределяется развитием.
3. Развитие и обучение – процессы, протекающие параллельно.
4. Обучение должно следовать за развитием.

II. Сформулируйте своё мнение по поводу качеств личности учителя

1. Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: «Какой это учитель, если он не уважает учащихся?» Вторые утверждали: «Разве это учитель, если он не требователен?»

2. Сформулируйте своё мнение по поводу следующей ситуации

На уроке в 10 классе учитель отобрал карикатуру, нарисованную на него. Учащиеся класса с интересом ожидали, какая же будет реакция

Учитель вошёл в класс и, держа в руках рисунок, сказал: «Мне было приятно увидеть, что в классе есть талантливые ученики. Карикатура говорит о том, что вы наблюдательны, умеете передать самое характерное. Подарите мне этот рисунок на память»

3. Проанализировать конфликтную ситуацию и предложить эффективное решение:

А) На уроке математики учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Б) На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить и законспектировать методики, направленные на изучение психологических особенностей младших школьников.

2. Изучить схему исследования психических особенностей младшего школьника и составления его характеристики.

3. Изучить схему исследования психических особенностей учебной группы и составления характеристики.

4. Подготовить презентации на темы: «Современные концепции обучения», «Педагогические способности».

5. Заполнить сравнительную таблицу основных концепций обучения

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ПК-9, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-5.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3, ОПК-7, УК-6, ПК-4 , ПК-9, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-6.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-4 .
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	В целом успешно, но бессистемно способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для	В полном объеме способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В полном объеме способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	В целом успешно, но бессистемно способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	В полном объеме способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным

результатам обучающихся.	требованиями к образовательным результатам обучающихся	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В полном объеме способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В полном объеме способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	В целом успешно, но бессистемно способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с	В полном объеме способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-

сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В полном объеме способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

		процесса.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В полном объеме способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В полном объеме способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В полном объеме способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен	В целом успешно,	В целом успешно,	В полном объеме

демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	но бессистемно способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	но с отдельными недочетами способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В полном объеме способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.4, ОПК-6.3, ОПК-7.1, УК-3.1, УК-6.1)

1. Определить объект, предмет, задачи общей психологии. Охарактеризовать основные категории психологии.
2. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
3. Дать характеристику методологическим принципам психологии.
4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
6. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.
8. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии.
9. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
10. Сравнить характеристика основных психологических школ и их предмет исследования (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
11. Показать сущность различий психики животных и человека.
12. Дать психологическую характеристику ощущений.
13. Дать психологическую характеристику восприятия.
14. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
15. Показать сущность воображения. Описать приемы создания образов воображения.
16. Дать психологическую характеристику мышления.
17. Дать психологическую характеристику внимания.
18. Показать взаимосвязь речи и мышления.
19. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния.
20. Рассмотреть особенности воли в психологии. Раскрыть структуру волевого действия. Описать волевые свойства личности.
21. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.
22. Описать психологическую структуру личности.
23. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
24. Перечислить современные теории личности.
25. Дать психологическую характеристику темпераменту.
26. Дать психологическую характеристику характеру.
27. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.
28. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельности.
29. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.
30. Показать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
31. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).
32. Раскрыть теорию Л. С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
33. Дать характеристику периода новорожденности.
34. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
35. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
36. Показать особенности психического развития в раннем детстве.

37. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
38. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
39. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
40. Показать особенности психического развития младших школьников.
41. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
42. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
43. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
44. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
45. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
46. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
47. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в юношеском возрасте.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-9.1)

1. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен. Предложить классификации групп.
2. Описать содержание отношений в малой группе.
3. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
4. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
5. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
6. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
7. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
8. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
9. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
10. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
11. Описать основные теории личности в социальной психологии.
12. Назвать факторы, механизмы, стадии, институты социализации.
13. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
14. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.
15. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
16. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «обученность» и «обучаемость». Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».
17. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
18. Выделить психологические основы анализа урока.
19. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
20. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
21. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
22. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
23. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
24. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
25. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
26. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.

27. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания. Назвать теории и подходы воспитания.

28. Выделить механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.

29. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка.

30. Выделить особенности и стили семейного воспитания.

31. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания. Указать этапы и содержание их коррекции.

32. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.

33. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

34. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения.

35. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.

36. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации.

37. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.

38. Выделить свойства личности и направленность педагога. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.

39. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога.

40. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.

41. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

42. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет и экзамен позволяют оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психологи / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

2. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

4. Ступницкий, В. П. Психология / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> . – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

3. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
2. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии

3. <http://www.flogiston.ru> – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

4. <http://www.mytests.ru> – Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.