

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история государства и права

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Старший преподаватель Капаев М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года



Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории формирования российского государства и права, а также государственно-правовых явлений зарубежных государств, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об закономерностях исторического движения и функционирования государства и права зарубежных стран;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уяснению взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование компетенций, направленных на получение навыков реализации познавательно-воспитательного потенциала теории государства и права в профессиональной педагогической деятельности;
- овладение понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания всемирной истории государства и права и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Всеобщая история государства и права» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: опираться студентам на знания, полученные в рамках школьных курсов "Истории", "Обществознания", а также "Географии".

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Всеобщая история государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.06 Теория государства и права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Всеобщая история государства и права», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основной круг проблем, встречающихся при изучении всеобщей истории государства и права, и основные способы их решения; уметь: - анализировать, сопоставлять этапы развития государства и права; владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные источники и методы поиска научной информации по изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; владеть: - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - исторические типы государства и права; уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в научной среде; владеть: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - формы и основные закономерности возникновения, развития государств и их права на различных исторических этапах; уметь: - анализировать, сопоставлять развитие этапов возникновения и развития государств и их права на различных исторических этапах; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом науки всеобщей истории государства и права.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - условия и формы развития государственно-правовых институтов России и зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории; уметь: - анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них; владеть: - методами изучаемой дисциплины.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия на системы общества; уметь: - работать с разноплановыми источниками информации; владеть: - профессиональными основами речевой коммуникации.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
--	--

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные категории изучаемой дисциплины; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки; уметь: - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Перв ый семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История отечественного государства и права:

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства и развитие правовых институтов (XIV –XVI в.). Сословно-представительная монархия в России (сер. XV -сер. XVII в.). Образование развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.). Государство и право России в период разложения крепостнического строя и развития капиталистических отношений (пер. пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (втор. пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократических реформ (нач. XX в. Создание Советского государства и права (1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918 -1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930-1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945-середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960-1991 гг.). Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 - начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России (1991-2000-е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран:

Закономерности возникновения и развития государства на Древнем Востоке. Феномен власти собственности и высшая власть в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории государств Древнего Востока. Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса. Периодизация средневековья. Характерные черты феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Правовые основы и характер королевской власти. Вассально-ленные отношения. Церковь как политический институт. Роль городов в политической жизни. Формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная и абсолютная монархия. Характерные черты права средневековой Европы. Основные правовые системы средневековья. Понятие, временные рамки и содержание Нового времени. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. Характерные черты национального государства. Революции XVII–XIX вв. Вариативность государственно-правового развития. Институты буржуазной государственно-правовой системы. Становление представительской системы нового типа. Конституционализм. Парламентаризм. Возникновение партий. Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления. Формирование и развитие социального государства. Развитие и кризис демократии в XX в. Становление и развитие наднациональных структур. Эволюция государственности Великобритании. Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарский режим и национал-социалистическая диктатуры. Послевоенное развитие Германии. Развитие демократии и системы государственного управления в США.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. История отечественного государства и права (8 ч.)

Тема 1. Феодальные государства на территории Руси в XII–XV вв. (2 ч.)

Русские княжества в условиях политической раздробленности. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Государственный строй. Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на Северо-Западе Руси. Власть князя. Феодальная демократия и самоуправление. Местное управление. Отношения с Московским государством. Развитие права на Северо-Западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства. Псковская судная грамота: вещное и обязательственное право, преступления и наказания, судебное право.

Тема 2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма (2 ч.)

Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Военные реформы. Особенности российского абсолютизма. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Экономическая политика абсолютной монархии. Сословно-правовые преобразования. Бюрократизация государственного аппарата. Система чинов. Табель о рангах. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Прокуратура. Коллегии. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.

Тема 3. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (2 ч.)

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная кредитная реформа. Крестьянская община, волостные учреждения. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Система выборов. Структура и компетенция органов самоуправления. Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Сенат. Изменения в судебном праве. Формирование адвокатуры в России. Известные процессы 1860-1880-х гг. Реформы полицейского и уголовного законодательства. Военная реформа. Изменение принципов военной службы. Всесословная воинская повинность. Совет министров. Государственный совет. Министерство внутренних дел и его структура. Политический консерватизм. Контрреформы 1880-1890-х годов. Консервативное и чрезвычайное законодательство. Положение 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г.

Тема 4. Государство и право СССР и современной России (2 ч.)

Октябрьская революция 1917 г. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Вооруженное восстание. Петроградский ВРК. II съезд Советов. Первые декреты Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Отношение политических партий к Октябрьской революции. Создание советской государственной системы. Трансформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 гг. Перерождение ВКП(б). Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936—1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г. система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. Реорганизация государственного аппарата. Партийно-советская система управления. Политическая борьба в руководстве государства. Реорганизация правоохранительной системы. Изменения в Конституции СССР и в Конституции РСФСР. XX съезд КПСС и его решения.

Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и республик. Формирование новых отраслей права.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (10 ч.)

Тема 5. Государство и право Древнего Рима (2 ч.)

Становление римского полиса. Царский период. Ранняя государственная организация. Реформы Сервия Туллия. Переход к республиканскому строю. Борьба плебеев с патрициями. Законы Петелия. Основы республиканского строя. Народные собрания: виды, полномочия и

компетенция. Сенат. Магистратуры: принципы формирования и осуществления власти, высшие и низшие магистратуры. Армия: состав, порядок комплектования, влияние на общество. Римское гражданство. Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны. Диктатуры Суллы и Цезаря. Установление империи. Изменение общественного строя в период империи. Расширение круга граждан и дифференциация социальной структуры. Государственный строй в период принципата: власть принцепса, изменения в старой системе управления. Реформы Диоклетиана и Константина. Становление института подданства. Государственный строй в период домината. Провинциальная организация империи. Военная организация империи. Изменения в общественном строе Римской державы в III–V вв. н.э. Колонат. Оформление сословий. Основные этапы развития римского права. Основные системы римского права. Источники римского права и их эволюция. Деятельность юристов и развитие права у римлян. Право собственности и иные вещные права по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам. Обязательственное право в ранний, классический и постклассический периоды развития римского права. Брак и семья в римском праве. Право наследования по законам XII таблиц Институциям Гая и Дигестам. Гражданский процесс и его виды. Становление и развитие уголовного права. Уголовный процесс, обвинение и защита. Суд и судопроизводство.

Тема 6. Государства Западной Европы в XIII–XVII вв. (2 ч.) Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв. Вассально-ленные отношения. Феодальные иммунитеты. Взаимоотношения короля и других крупных сеньоров. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в. Столетняя война. Реформа Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV–XV вв.): причины альтернативы политической централизации. Генеральные штаты. Переход к абсолютной монархии. Изменения в государственном строе в XVI–XVII вв. Реформы кардинала Ришелье. Государственные финансы. Армия. Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство. Англия. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование и развитие парламентаризма. Противостояние короля и баронов. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Пути становления абсолютной монархии. Особенности английского абсолютизма. Изменения в социальной структуре общества. Расслоение английской знати, становление нового дворянства (джентри). Армия. Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство. Причины и предпосылки английской революции. Германия. Священная римская империя германской нации: идейные, политические и правовые основы, основные тенденции развития. Особенности государственного строя империи. Центральное и местное управление. Реформация. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Становление национальных государств на территории империи. Возвышение Австрии и Пруссии.

Тема 7. Право средневековой Западной Европы (2 ч.)

Характерные черты средневекового права: партикуляризм, сословность, связь с религией, казуистичность правовых норм. Сложный правовой статус личности. Основные источники права в средние века. Преобладание обычного права. Основные институты феодального права. Специфика регулирования имущественных отношений в средние века. Эволюция уголовного права и процесса в средневековой Западной Европе. Суд и судопроизводство. Франция.

Основные источники права и их эволюция. Обычай (кутюма): разновидности кутюмов, сборники, их соотношение с законодательством. Королевское законодательство: основные виды законов, расширение компетенции королевской власти, регламентация различных сторон жизни. Специфика рецепции римского права. Право собственности на землю в средневековой Франции. Обязательственное и вещное право. Развитие уголовного права: характерные черты, изменение в системе преступлений и наказаниях. Суд и судопроизводство. Германия. Специфика источников права средневековой Германии. Роль обычного права. Основные памятники права: Саксонское зеркало, Швабское зеркало, Каролина 1532 г. Прусское земельное уложение 1794 г. Инквизиционный процесс. Фемические суды. Англия. Своеобразие источников английского права. Общее право и право справедливости. Статутное право: специфика, разновидности законов, регулируемые сферы.

Тема 8. Развитие права в Новое время (2 ч.)

Формирование буржуазного правового порядка: основные принципы и институты. Преодоление партикуляризма и создание национальных правовых систем. Договорное и деликатное право. Законодательство о корпоративных лицах (компаниях) 1820, 1844, 1856, 1908 гг. Семейное право. Наследственное право. Трудовое право. Уголовное право. Либерализация

карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Развитие социального законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о стачках, женском и детском труде. Избирательное законодательство. Право США. Влияние английского права на формирование права США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация и систематизация в США. Уголовное законодательство. Гражданское законодательство. Развитие законодательства о труде и профсоюзах. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовный кодекс 1810 г. Трудовое право. Закон Ле Шапелье 1791 г. Социальное законодательство. Избирательное законодательство. Германское право. Источники права в Германии. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Вексельный устав 1847 г., Allgemeines Handelsrecht 1861 г. Систематизация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г.

Тема 9. Государства Европы и Америки в Новейшее время (2 ч.)

Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления. Формирование и развитие социального государства. Развитие и кризис демократии в XX в. Великобритания. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти: Акт о министрах короны 1937 г., развитие делегированного законодательства, Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы. Реформы судостроительства 1971 и 1918 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933 и 1972 гг. Франция. Изменения в государственном строе Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная система Франции. Народный фронт в 1930-х гг. Падение Третьей республики в начале Второй мировой войны. Режим Виши. Временное правительство Франции и деятельность де Голля. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г. и последующие конституционные изменения. Падение Четвертой республики. Парламентско-президентская республика. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Германия. Падение кайзеровской Германии в 1918 г. Образование Веймарской республики и её конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Приход Гитлера к власти. НСДАП. Гитлеровское законодательство. Поражение Германии во Второй мировой войне. Потсдамские соглашения о Германии. Образование «Бизонии». Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. и Конституция ГДР 1949 г. Партийные системы ФРГ и ГДР. Органы управления. Объединение ГДР и ФРГ в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе объединенной Германии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. История отечественного государства и права (8 ч.)

Тема 1. Феодалные государства на территории Руси в XII–XV вв. (2 ч.)

1. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства.

2. Формы правления: раннефеодальная монархия, республика.

3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: государственный и общественный строй. Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя.

4. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты.

Тема 2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма (2 ч.)

1. Предпосылки возникновения абсолютизма в России.

2. Характерные черты и особенности русского абсолютизма.

3. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства.

4. Отмена местничества (1682 г.).

5. Указ о единонаследии (1714 г.).

6. Табель о рангах (1722 г.).

7. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (1762 г.).

8. Жалованная грамота дворянству (1785 г.).

Тема 3. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (2 ч.)

1. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I.
2. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803 г.).
3. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа.
4. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, её содержание.
5. Контрреформы 1880 – 1890 гг.
6. Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1890 г.).
7. Развитие права во второй половине XIX в.

Тема 4. Государство и право СССР и современной России (2 ч.)

1. Образование и развитие СССР. Развитие РСФСР.
2. Конституция СССР 1936 г. и РСФСР 1937г.
3. Изменение в государственном аппарате и праве в годы ВОВ.
4. Советское государство на международной арене
5. Конституция СССР 1977г.
6. Попытка реформирования СССР. Перестройка.
7. Распад СССР
8. Становление государственного механизма новой России
9. Конституция 1993 г.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (10 ч.)

Тема 5. Государство и право Древнего Рима (2 ч.)

1. Структура римского общества. Римское гражданство.
2. Государственный строй римской республики.
3. Государственный строй Римской империи.
4. Периодизация истории римского права.
5. Системы римского частного права.
6. Источники и систематизация римского права.

Тема 6. Государства Западной Европы в XIII–XVII вв. (2 ч.)

1. Этапы развития государства в средневековой Франции.
2. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции X– XIII вв.
3. Сословная монархия Франции XIV–XV вв.
4. Специфика абсолютизма во Франции (XVI–XVIII вв.).
5. Специфика государственного развития в средневековой Англии.
6. Образование и развитие парламента в Англии. Великая хартия вольностей.
7. Особенности английского абсолютизма.

Тема 7. Право средневековой Западной Европы (2 ч.)

1. Характерные черты средневекового права.
2. Феодалное землевладение: а) аллод, бенефиций и феоде; б) вассальные отношения; в) феодальные иммунитеты.
3. Крестьянское земельное держание: а) категории крестьянства; б) формы феодальной ренты; в) повинности в пользу сеньора.
4. Варварские правды как памятники права раннего средневековья.
5. Общая характеристика Салической правды.
6. Правовой статус основных групп населения по Салической правде.
7. Правовое регулирование имущественных отношений.
8. Преступления и наказания по Салической правде. Суд и судебный процесс.

Тема 8. Развитие права в Новое время (2 ч.)

1. Модернизация права странах Западной Европы и формирование основных правовых семей.
2. Английское право. Источники права. Судебный прецедент и его доктрина.
3. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел.
4. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о стачках, женском и детском труде.
5. Право США. Влияние английского права на формирование права США.
6. Французское право. Становление правовой системы во Франции.
7. Германское право. Источники права в Германии.

Тема 9. Государства Европы и Америки в Новейшее время (2 ч.)

1. Великобритания. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе.
2. Франция. Изменения в государственном строе Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная система Франции.
3. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе.
4. Германия. Падение кайзеровской Германии в 1918 г. Образование Веймарской республики и её конституция 1919 г.
5. Гитлеровское законодательство.
6. Образование ФРГ и ГДР. Объединение ГДР и ФРГ в 1990 г. и его конституционное закрепление.
7. Объединение Италии в 1870 г. Проблемы социально-политического развития Италии на рубеже XIX–XX вв.
8. Образование республики. Конституция 1947 г.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (18 ч.)

Раздел 1. История отечественного государства и права (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов доклада.

Примерные темы для докладов

1. Альтернативы развития России на рубеже XIX–XX вв.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).
3. Государственный Совет и Государственная Дума в системе двухпалатной власти в России.
4. Утверждение российской многопартийности.
5. Основные тенденции развития права.
6. «Оттепель»: характеристика и роль в новейшей истории государства и права.
7. Политика Н. С. Хрущёва в аграрной сфере: преемственность инновации.
8. Л. И. Брежнев и его время.
9. Неосталинизм и диссидентство.
10. Политические «тупики» «революции» М. С. Горбачева.

Вид СРС: *Решение задач Работа с учебной литературой. Примерные задачи:

1. Боярин Добрыня ходил по рынку и подыскивал себе новый кафтан. Он подошел к купцу Василию, выбрал подходящий кафтан и спросил о его стоимости. Названная цена Добрыню не устроила, и он потребовал ее снизить. В ответ на это Василий предложил боярину поискать кафтан в другом месте. Посчитав себя оскорбленным, Добрыня стал избивать купца, потом забрал кафтан и ушел. От побоев на лице у Василия появились кровоподтеки. Видевшие избиение соседние торговцы посоветовали ему пожаловаться на боярина князю, что Василий и сделал.

*Подлежит ли Добрыня привлечению к ответственности?

2. В 1662 г. в Москве произошел Медный бунт, в ходе которого пострадало много знатных людей, которых посадское население обвиняло в скупке серебряной монеты и намеренном

повышении цен на товары. В городе несколько дней чинились убийства, грабежи и насилие. В итоге бунт был подавлен, а его участники привлечены к ответственности.

*Какое наказание должны были понести участники Медного бунта по закону?

3. Как известно, во время следствия и процесса по делу декабристов за основу бралось уголовное законодательство Петра I и, прежде всего, Артикул воинский.

*Какие нормы Артикула могли быть применены по указанному делу?

4. В 1723 г. суд рассматривал дело о краже солдатом Сидоровым коровы. Против Сидорова свидетельствовал купец Барышников, который, якобы, видел Сидорова с похищенной коровой. При этом на стороне Сидорова выступил полковник Баранов, утверждавший, что в момент предполагаемой кражи Сидоров находился в карауле.

*Какой приговор по данному делу должен вынести суд?

5. В 1869 г. Кузьмин украл мешок зерна у своего соседа Назарова. Когда Кузьмин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных.

*Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Кузьмина?

6. Австрийский рабочий Томас Мустер скрывался в России от преследований со стороны полиции, которая разыскивала его по обвинению в участии в антиправительственных выступлениях. В России Мустеру предложили принять советское гражданство, на что рабочий дал свое согласие.

*Имел ли Мустер право на получение гражданства РСФСР?

7. В 1937 г. гражданин СССР Носов, занимавший до революции руководящий пост в Особом отделе Департамента Полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту.

*Должен ли Носов привлекаться к уголовной ответственности за данное деяние?

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран (10 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. Вавилонянин Куданна взял у тамкара Балмунамхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок долг он не вернул, Балмунамхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд.

Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

2. Обедневший брахман Гаутама решил жениться на дочери своего кредитора шудриянке Майе. Родственники Гаутамы, узнали об этом, требовали отказаться от своего намерения и жениться на девушке из варны дваждырожденных. Гаутама отказался. Когда у Майи родился сын, родственники Гаутамы поставили перед царем вопрос о лишении его брахманства.

Как мог решить это дело царь по законам Ману? Получит ли сын Гаутамы наследство после смерти отца?

3. Вителий возвратился домой после пятилетнего похода и обнаружил, что его земельный участок занят неким Марком. Последний объяснил, что он завладел участком полтора года назад, считая его бесхозным. За это время он возвел постройки и посеял хлеб. Вителий обратился в суд.

Какое решение может вынести суд а) опираясь на законы XII Таблиц б) по институциям Гая.

4. Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены.

Как решится дело по «Салической правде»? Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселяться на вилле)?

5. Обручение Николая и Зинаиды произошло когда им было 7 лет. Родители составили об этом договор в письменной форме. По достижении ими 15-тилетнего возраста, выяснилось, что Николай любит другую девушку. Женится на Зинаиде он отказался.

Как решится дело по «Эклоге»?

6. Овдовевшая баронесса Эйлсбери была заподозрена в незаконной связи с лордом Честером. Король приказал проверить слухи. После подробного опроса слуг, выяснилось, что подозрения справедливы.

Какое наказание ждет баронессу по Хартии Генриха I. Каковы права короля в брачно-семейной сфере по отношению к вассалам?

7. Герцогство Саксонское являлось наследственным аплодиальным владением рода Билунгов. Лорд Эрик фон Белунг без согласия своего вассала графа Раймонда Гелембрехта объявил о передаче местечка Виленсдорф, которым владел последний на правах лена, другому вассалу. Взамен графу было предложено владеть другим селением из числа имперских имений на тех же правах. Граф отказался, заявляя, что предложенное ему селение опустошено чумой, и подал жалобу императору прося взять на себя этот лен и дать ему инвеституру на местечко Виленсдорф.

Какой будет исход дела по разделу «Ленское право» Саксонского зеркала?

8. Чен До не перенес обид и оскорблений, которые его отец Мао До неоднократно наносил матери Чена, наложнице Чун Цю, обругал отца ужасной бранью и избил. От побоев через некоторое время отец скончался.

Квалифицируйте данное преступление по «Уголовным установлениям Тан». Какое наказание получит Чен? Виды убийств по «Кодексу Тан»? Как будет проходить процесс по делу Чен?

9. В начале 60-х XVII вв. в английском суде рассматривалось дело крестьянина Джеймса Уотсона. После смерти отца он получил по наследству землю. Лорд Литльтон потребовал от Уотсона уплаты гериота, ссылаясь на то, что крестьянин является держателем-копигольдером, сидящим на его земле.

Как решится дело по Актам 24 февраля 1646 г., 27 ноября 1656 год и 1660 г., упразднявшего пережитки феодализма?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных			

Не способен Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
Не способен Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			

Не способен Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственны х условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но Бессистемно Определяет Практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Выделите периодизацию истории отечественного государства и права.
2. Опишите предмет и методологию истории отечественного государства и права.
3. Опишите теории и процесс образования Древнерусского государства.
4. Охарактеризуйте государственный и общественный строй Киевской Руси.
5. Назовите источники права в Древнерусском государстве.
6. Опишите редакции Русской Правды и дайте им краткий анализ.
7. Установите особенности государственного устройства и правовой системы Новгородской феодальной республики.
8. Выделите предпосылки образования Русского централизованного государства.
9. Дайте сравнительный анализ Судебников 1497 и 1550 гг.
10. Выделите этапы и особенности развития церковного права в России.
11. Раскройте особенности государственного и общественного устройства периода сословно-представительной монархии в России
12. Охарактеризуйте Соборное Уложение 1649 г.
13. Опишите реформы центральных и местных органов управления при Петре I.
14. Перечислите источники права периода абсолютизма.
15. Дайте общую характеристику Табелю о рангах.
16. Покажите процесс формирования и развития крепостного права в России на примерах правовых памятников.
17. Проведите сравнительный анализ правового положения сословий России во 2 пол. XVIII в.
18. Опишите административно-территориальную реформу в XVIII в.
19. Охарактеризуйте и оцените историческое значение жалованной грамоты дворянству и жалованной грамоты городам 1785 г.
20. Расскажите об изменении в государственном строе России в 1 пол. XIX в.
21. Проанализируйте проблемы конституционализма в политике правительства Российской Империи нач. XIX в.
22. Раскройте смысл преобразовании структур государственного аппарата Николаем I.
23. Опишите общественный и государственный строй Русского централизованного государства.
24. Охарактеризуйте судебную и полицейскую реформы Александра II.
25. Охарактеризуйте Полное собрание законов Российской Империи и Свода законов Российской империи.
26. Назовите либеральные реформы Александра II.
27. Опишите контрреформы 80-90 гг. XIX в.
28. Дайте анализ событиям первой буржуазно-демократической революции в России 1905-1907 гг.

29. Проанализируйте изменения в государственном строе России в начале XX в. Дайте оценку Манифесту 17 октября 1905 г.
30. Дайте характеристику аграрной реформы П. А. Столыпина.
31. Опишите государство и право России в период первой мировой войны и в преддверии Октябрьской революции.
32. Дайте оценку октябрьской революции в России и первым декретам Советской власти.
33. Дайте общую характеристику политике военного коммунизма.
34. Опишите советское государство и право в период гражданской войны.
35. Опишите особенности советского государства и права в период НЭПа.
36. Проанализируйте кодификацию Советского законодательства в 1922-24 гг.
37. Опишите процесс образования СССР: предпосылки и значение.
38. Дайте общую характеристику и выделите значение Конституции СССР 1924 г.
39. Дайте общую характеристику и выделите значение Конституции СССР 1936 г.
40. Выделите этапы формирования тоталитарного государства в СССР.
41. Опишите советское государство в период Великой отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
42. Опишите советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.).
43. Дайте общую характеристику и выделите значение Конституции СССР 1977 г.
44. Опишите изменения в СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).
45. Выделите причины и механизм ликвидации СССР.
46. Охарактеризуйте основные этапы становления государственности России на современном этапе.
47. Охарактеризуйте конституционный кризис в России 1993 г.
48. Дайте общую характеристику Конституции 1993 г.
49. Выделите основные направления развития правовой системы современной России.
50. Выделите предмет, методологию и периодизацию всеобщей истории государства и права.
51. Охарактеризуйте государство и право Древней Месопотамии.
52. Охарактеризуйте государство в Древнем Египте.
53. Опишите общественную и государственную жизнь Древней Индии. Законы Ману.
54. Охарактеризуйте государство и право в Древнем Китае.
55. Опишите процесс формирования государственно-правовых традиций в Древнем Риме.
56. Выделите причины кризиса Римской республики и переход к режиму принципата.
57. Охарактеризуйте государство и право Древней Греции.
58. Охарактеризуйте эллинистические государства.
59. Опишите особенности Рима эпохи Империи.
60. Охарактеризуйте учреждения и институты римского права.
61. Опишите и дайте характеристику варварским государствам и «варварским правдам».
62. Опишите и дайте характеристику англосаксонским государствам и англосаксонскому праву.
63. Выделите процесс формирования институтов феодального строя. Империя Карла Великого.
64. Опишите французскую сеньориальную и сословную монархию.
65. Опишите Священную Римскую империю германской нации.
66. Опишите английское средневековое государство.
67. Охарактеризуйте государство и право Арабского халифата.
68. Выделите процесс формирования государственно-правовых начал у южных и западных славян.
69. Охарактеризуйте французский абсолютизм в XVIII – XIX вв.

70. Охарактеризуйте французское государство и право в период Великой Французской революции.
71. Охарактеризуйте английское государство и право в XVIII – XIX вв.
72. Охарактеризуйте германское государство и право в XVI – XVIII вв.
73. Опишите административно-правовой статус английских колоний в Северной Америке.
74. Охарактеризуйте война за независимость и образование США. Конституция 1787 г.
75. Опишите гражданскую войну в США.
76. Охарактеризуйте право Франции в XIX в.
77. Охарактеризуйте право Германии в XIX в. Германское гражданское уложение.
78. Охарактеризуйте революцию Мэйдзи.
79. Охарактеризуйте Синьхайскую революцию.
80. Выделите особенности национально-государственного строительства в странах Центральной и Южной Америки в XIX в.
81. Охарактеризуйте французское государство и право в XX в.
82. Охарактеризуйте германское государство и право в XX в.
83. Охарактеризуйте английское государство и право в XX в.
84. Охарактеризуйте государство и право США в XX в.
85. Опишите великую депрессию в США.
86. Охарактеризуйте развитие США и Япония после II мировой войны.
87. Опишите процесс создание КНР
88. Охарактеризуйте конституционно-политическое развитие стран Центральной и Южной Америки в XX в.
89. Выделите главные направления развития гражданского и торгового права в XX в.
90. Опишите органы власти Римской республики.
91. Раскройте модернизационные процессы в сфере государства и права в Китае.
92. Проанализируйте модернизацию японского права в XX в.
93. Охарактеризуйте законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта.
94. Проанализируйте Гражданский кодекс Наполеона.
95. Опишите американское государство и право в последней трети XIX в.
96. Проанализируйте Ноябрьскую революцию 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
97. Охарактеризуйте объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
98. Раскройте суть социалистического права.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08327-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449611>
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03331-1. - Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451089>
3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 220 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00928-6. - Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451090>

Дополнительная литература

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2015. - 832 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4624-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL <https://urait.ru/bcode/384584>

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451089>

3. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454553>

4. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL <https://urait.ru/bcode/454916>

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11.Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.