

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчик: Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систематизированные знания о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами исторического краеведения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития краеведения в России и Мордовии;
- дать характеристику историческому и социокультурному развитию мордовского края с древнейших времен до наших дней;
- ознакомить с традициями и культурными различиями народов, проживающих в крае;
- рассмотреть основные принципы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной работе;
- развить навыки историко-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края;
- сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.13 «Историческое краеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.13 «Историческое краеведение» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.05 Археология;

К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века;

К.М.06.17 Новейшая история России;

К.М.06.19 Источниковедение;

К.М.06.20 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческое краеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                  |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                   | Образовательные результаты |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия народов края, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в контексте мировой и отечественной истории, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических.</li> </ul> |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческое наследие и особенности социокультурного развития народов России;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории Мордовии с древнейших времен до наших дней в контексте развития России и мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческое наследие и социокультурные традиции народов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов России.</li> </ul>                                                                                                              |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</li> </ul>                                                                         |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и                                                                                                                                    | <p>решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

знать:

- выбирать  
ценностные  
ориентиры в целях  
успешного  
выполнения  
профессиональных  
задач и социальной  
интеграции;  
- ценностные ориентиры  
современного русского  
общества; уметь:

- аргументировано обсуждать и решать проблемы  
мировоззренческого, нравственного, общественного и  
личностного характера;

- выбирать ценностные ориентиры в целях успешного  
выполнения профессиональных задач и социальной  
интеграции;

владеть:

- навыками осуществления сознательного выбора  
ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками обсуждения и решения проблем  
мировоззренческого, нравственного, общественного и  
личностного характера.

| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции и культурные различия народов, проживающих в крае;</li> <li>- особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>              |
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Все го час ов | Четверты й семестр |
|--------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>     | <b>36</b>          |
| Лекции                                     | 18            | 18                 |
| Практические                               | 34            | 34                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>20</b>     | <b>20</b>          |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |               |                    |
| Зачет                                      |               |                    |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>     | <b>72</b>          |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>      | <b>2</b>           |

#### 5.Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

##### *Раздел 1. Мордовский край от древности к новому времени:*

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Использование краеведческого материала в профессиональной деятельности. Археология мордовского края как объект краеведения. Этнографические материалы в краеведении Мордовии. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале II тыс. н. Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития

мордовского края в XVII – XVIII вв. Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Мордовский край в модернизационных процессах второй половины XIX в.

## ***Раздел 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в.:***

Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале XX в. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война на территории мордовского края.

Становление и развитие мордовской национальной государственности. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация и индустриальное развитие автономии. Культура и образование.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития.

Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения социально-экономического развития республики в 1970 – 1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике.

Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе

## **5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### ***Раздел 1. Мордовский край от древности к новому времени (10 ч.)***

Тема 1. Вопросы теории исторического краеведения (2 ч.)

Понятие «исторического краеведения», объект, предмет и задачи исследования. Основные центры и функции краеведческой деятельности. Основные источники исторического краеведения. Формы изучения края и виды деятельности исторического краеведения

Тема 2. Становление и развитие исторического краеведения в России и Мордовии (2 ч.)  
Возникновение и развитие краеведения в дореволюционной России. Историческое краеведение в советское время и на современном этапе. Краеведение Мордовии в XX – начале XXI в.

Тема 3. Основные этапы освоения мордовского края в первобытную эпоху и раннее средневековье (2 ч.)

Основные этапы освоения мордовского края в первобытную эпоху. Городецкая археологическая культура. Этногенез мордвы. Хозяйственное развитие и политическое устройство средневековой мордвы. Монгольское завоевание. Мордовский край в системе Золотой Орды. Культура древней и средневековой мордвы.

Тема 4. Вхождение мордовского народа в состав РЦГ (2 ч.)

Основные предпосылки вхождения мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Мордовский край – арена борьбы Московского государства и Казанского ханства. Завершающий этап вхождения мордовского народа в состав Русского государства.

Тема 5. Мордовский край в модернизационных процессах второй половины XIX в (2 ч.)  
Отмена крепостного права в мордовском крае. Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. в мордовском крае. Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX Развитие промышленности. Транспорт и торговля.

### ***Раздел 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в. (8 ч.)***

Тема 6. Мордовский край в начале XX в. (2 ч.)

Особенности социально-экономического развития мордовского края в начале XX в. Революционные события 1905 – 1907 гг. на территории края. Реализация аграрной реформы П. А. Столыпина в мордовском крае. Мордовский край в годы Первой мировой войны

Тема 7. Становление и развитие мордовской национальной государственности в 1920-е – 1930-е гг. (2 ч.)

Становление и развитие мордовской национальной государственности в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 8. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. (2 ч.)

Особенности индустриального развития Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства Мордовии (конец 1929 – 1937 гг.). Репрессии 1930-х гг. в Мордовии.

Тема 9. Мордовия в 1990-е – 2010-е гг.: основные тенденции экономического и общественно-политического развития (2 ч.)

Мордовская АССР в период перестройки (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)**

#### ***Раздел 1. Мордовский край от древности к новому времени (18 ч.)***

Тема 1. Историческое краеведение как наука. Источники исторического краеведения (2 ч.)

1. Понятие исторического краеведения. Основные формы и методы краеведческой работы.
2. Исторические памятники как объект краеведения.
3. Археологические источники и их значение для исторического краеведения
4. Памятники архитектуры и градостроительства и их значение для исторического краеведения.
5. Устное народное творчество и произведения литературы как источник исторического краеведения.
6. Использование архивных материалов в краеведческих исследованиях.

Тема 2. Мордовский край в эпоху первобытности и раннего средневековья (4 ч.)

1. Российские и зарубежные путешественники X – XVIII вв. о мордовском народе и крае.
2. Основные этапы освоения мордовского края. Городецкая археологическая культура. Этногенез мордвы.
3. Хозяйственное развитие и политическое устройство средневековой мордвы.
4. Монгольское завоевание. Мордовский край в системе Золотой Орды. Культура древней и средневековой мордвы

Тема 3. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства (4 ч.)

1. Предпосылки вхождения мордовского народа в состав Российского государства.
2. Вхождение мордовских земель в состав Нижегородского и Рязанского княжеств.
3. Мордовские земли – арена борьбы между Москвой и Казанью.
4. Казанские походы и окончательное вхождение мордовского народа в состав Российского централизованного государства.

Тема 4. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII–XVIII вв. (4 ч.)

1. События «смутного времени» в мордовском крае. Участие населения края в борьбе с польско-шведской интервенцией.
2. Строительство засечных черт в крае в XVII в.
3. Участие населения края в гражданской войне под предводительством Степана Разина.
4. Особенности социально-экономического развития края в XVIII в.
5. Нарастание социальных противоречий. Гражданская война под предводительством Емельяна Пугачева на территории края.

Тема 5. Мордовский край в модернизационных процессах второй половины XIX в. (4 ч.)

1. Административно-территориальное деление и население края.
2. Особенности социально-экономического развития края к середине XIX в.
3. Великие реформы Александра II и отмена крепостного права.
4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
5. Контрреформы Александра III и мордовский край в пореформенное время.
6. Роль системы «Система Н. И. Ильминского» в просвещении народов Поволжья.

#### ***Раздел 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в. (16 ч.)***

Тема 6. Мордовский край в революционных событиях в России начала XX века (4 ч.)

1. Мордовский край в начале XX вв.
2. Февральская революция на территории края. Политическая обстановка после свержения самодержавия.

3. Октябрьская революция 1917 г. Формы, методы и сроки установления советской власти в мордовском крае.
4. Гражданская война и «Военный коммунизм» на территории Мордовии.

Тема 7. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. (4 ч.)

1. Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.
2. Особенности социально-экономического развития мордовского края в послереволюционное десятилетие.
3. Проблемы развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации.
4. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия.
5. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 30-х гг. XX в.
5. Социокультурное развитие Мордовии в 1930-е гг.: достижения и ошибки.

Тема 8. Мордовия в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (4 ч.)

1. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Мордовская АССР – составная часть тыла.
3. Проблемы колхозной деревни в первое послевоенное десятилетие.
4. Промышленное развитие МАССР в период восстановления народного хозяйства.
5. Общественно-политическое развитие республики в послевоенное десятилетие.
6. Проведение краеведческого исследования «Великая Отечественная война и судьбы моей семьи»

Тема 9. Мордовия в 1990-е – 2018 гг.: основные тенденции экономического и общественно-политического развития (4 ч.)

1. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.).
2. Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг.
3. Кризисные явления в социально-экономическом развитии Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления
4. Достижения в социально-экономическом и общественно-политическом развитии Мордовии на современном этапе. 5.
5. Особенности процесса религиозного возрождения традиционных религий в Республике Мордовия на рубеже XX – XXI в.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Четвертый семестр (20 ч.)**

**Раздел 1. Мордовский край от древности к новому времени (10 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

**Вариант 1.**

1. Описать один из памятников археологии на территории РМ и показать его значение для исторического краеведения.
2. Привести пример устного народного творчества мордовского (русского или татарского) народа (или произведений литературы) и охарактеризовать его как источник исторического краеведения.

**Вариант 2.**

1. Дать характеристику основных этапов этногенеза мордовского народа
2. Рассмотреть основные мнения современных ученых по поводу происхождения этнонимов «мордва», «мокша» и «эрзя».

**Вариант 3.**

1. Проанализировать позитивные и негативные последствия вхождения мордвы в состав РСФСР.

2. Охарактеризовать языческие верования и обряды мордвы. Проанализировать какие из обрядов сохранились у мордвы (мокши и эрзи) до сих пор.

Вариант 4.

1. Проанализировать причины и последствия «смутного времени» для народов мордовского края.

2. Рассмотреть в чем выразилось нарастание социальных противоречий в крае во второй половине XVIII в.

Вариант 5.

1. Сравнить положение различных категорий крестьянства края (помещичьи, дворцовые и государственные) в начале XIX в.

2. Проанализировать либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. (судебная, земская, военная) рассмотреть их значение для развития мордовского края.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Основные источники исторического краеведения (уберите лишнее):

а) археологические источники; б) памятники архитектуры и градостроительства; в) географические и климатические особенности; г) флора и фауна; д) произведения литературы и живописи.

2. Основные формы изучения края (уберите 2 лишние):

а) туристско-краеведческая; б) экскурсионная; в) футуристическая; г) лекционная; д) музейная; е) театрально-музыкальная.

3. Основоположник современного краеведения Мордовии:

а) И. Д. Воронин; б) А. И. Масловский; в) Г. П. Петерсон; д) В. К. Абрамов.

4. У истоков краеведческого движения в мордовском крае дореволюционный период стояли: а) Н. Ф. Мокшин и В. К. Абрамов; б) Кузьма и Иван Макаровы;

в) А. И. Масловский и Г. П. Петерсон; г) С. Б. Бахмутов и В. И. Лаптун.

5. Музеи г. Саранска (уберите 3 лишних):

а) Мордовский Республиканский объединенный краеведческий музей имени И. Д. Воронина; б) Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрзи; в) Музей Востока; г) Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941 – 1945 гг.; д) Военно-исторический музей; е) Музей-усадьба Н. П. Огарева.

6. В I – начале II тысячелетия н.э. главным занятием мордвы было: а) металлообработка; б) бортничество; в) земледелие; г) скотоводство.

7. Мордва относится к народам:

а) славянским; б) тюркским; в) финно-угорским; г) балтийским.

8. Есть мнение, что первое государственное объединение мордвы называлось:

а) Волжская Болгария; б) Пургасова Русь; в) Хазарский каганат; г) Киевская Русь.

9. Прочное освоение Мокшанско-Сурского междуречья относится к эпохе: а) неолита; б) палеолита; в) мезолита; г) энеолита.

10. Во главе древнемордовских племен стоял вождь:

а) Кудатя; в) Кудава; г) Нишкепаз; д) Тюштя.

11. На основе Городецкой археологической культуры сформировались (выберите 3 ответа): а) древняя мордва; б) марийцы; в) татары; г) мурома; д) чуваш; е) русские

12. В 1221 г. владими́ро-сузда́льский князь Ю́рий Всеволо́дович основал на землях, принадлежавших ранее мордве город:

а) Нижний Новгород; б) Арзамас; в) Темников; г) Краснослободск.

13. Золотоордынские центры на территории мордовского края (2 ответа): а) Атемар; б) Мохши; в) Касимов; г) Темников; д) Арзамас; е) Инсар.

14. В 1377 г. мордовские войны во главе с князем Алабугой:

а) помогли войску Арапшаху разгромить русское войско на р. Пьяне; б) помогли русским разгромить Арапшаху; в) совершили поход на Москву; г) вместе с золотоордынцами совершили поход в Европу.

15. Судьба Казанского ханства была решена в ходе:

а) похода 1506 г.; б) похода 1524 г.; в) похода 1552 г.; г) похода 1613 г.

16. Ясак это:

а) подать, которой первоначально облагалось нерусское население Среднего Поволжья; б) повинность – оброк или барщина; в) единица податного обложения пахотной земли; г) денежная единица.

17. Город, осажденный мордовскими крестьянами под руководством старост Малкова и Чинкова в 1606 г. во время гражданской войны начала XVII в.:

а) Арзамас; б) Казань; в) Нижний Новгород; г) Свияжск.

18. Мордовский князь, разгромивший ногайцев в период формирования Второго ополчения в 1612 г.:

а) Александр Укович; б) Пумрас Семенов; в) Андрей Хилков; г) Баюш Разгильдеев.

19. Служилые люди нерусских народов находились в ведении:

а) Приказа Казанского дворца; б) Поместного приказа; в) Монастырского приказа; г) Дворцовой конторы.

20. Саранск был захвачен отрядом разинских повстанцев под руководством Михаила Харитонов в:

а) 1666 г.; б) 1670 г.; в) 1682 г.; г) 1711 г.

21. Год основания г. Саранска как пограничной крепости на юго-востоке Российского государства:

а) 1536 г.; б) 1571 г.; в) 1641 г.; г) 1780 г.

22. Известным атаманом Степана Разина был уроженец д. Костяшево под Саранском:

а) Акай Боляев; б) Федор Капустин; в) Михаил Харитонов; г) Юрий Барятинский.

23. Засака это

а) заграждение из поваленных в беспорядке деревьев; б) разновидность рубящего оружия ногайцев; в) сельскохозяйственное орудие; г) один из видов искусственно сооруженных валов.

24. Приказы это:

а) центральные органы власти в России XVII в.; б) местные органы власти; в) выборные органы местного самоуправления в России XVII в.; г) чиновники в России XVII в.

25. Продукция, производимая в мордовском крае, являвшаяся одной из главных статей российского экспорта в XVIII в.:

а) древесина; б) золото; в) поташ; г) чугун.

26. Большинство мордовских крестьян в XVIII в. были (2 ответа)

а) лично свободными; б) крепостными; в) монастырскими; г) дворцовыми; д) государственными.

27. Одним из старейших городов мордовского края, основанным еще в XVI в. является: а) г. Темников; б) г. Саранск; в) г. Краснослободск; г) г. Инсар.

28. Уроженец с. Григорово Нижегородской губернии, непримиримый противник церковных реформ патриарха Никона, идеолог раскольников

а) монах Епифаний; б) дьякон Федор; в) протопоп Аввакум; г) поп Лазарь.

29. Бортничество это:

а) сбор меда диких пчел; б) изготовление деревянных бочек; в) изготовление конской упряжи; г) сбор податей.

30. Мордовские земли согласно административной реформе Петра I в состав губернии (выберите 2 ответа)

а) Московской; б) Азовской; в) Казанской; г) Пензенской; д) Тамбовской; е) Симбирской.

31. Древняя мордва Равой называла:

а) р. Дон; б) р. Волгу; в) р. Суру; г) р. Оку

32. Древнемордовские племена расселялись в бассейнах рек (2 ответа): а) Сура; б) Лена; в) Ока; г) Дон.

33. Волость, ставшая центром восстаний мордовских крестьян за сохранение древних обычаев в середине XVIII и начале XIX века:

а) Инсарская; б) Терюшевская; в) Арзамасская; г) Темниковская.

34. В с. Вельдеманово Княгининского уезда Нижегородской губернии в 1605 г. родился будущий знаменитый реформатор Православной Церкви ...

35. Черная металлургия в мордовском крае в XVIII – начале XIX вв. развивалась на основ добычи ...

36. Выделить основные источники исторического краеведения (не менее пяти ) и дать им характеристику.

---

37. Памятники материальной культуры разнообразны, как и характер содержащейся в них информации, зависящий от видов источника. Общее в памятниках то, что каждый представляет определенный объем информации своего времени. Укажите не менее четырех видов памятников материальной культуры, относящихся к источникам исторического краеведения; приведите не менее трех примеров конкретных памятников.

---

38. В популяризации знаний о родном крае и патриотическом воспитании большую роль играют краеведческие музеи. Укажите не менее четырех основные функции краеведческих музеев.

---

39. В мордовском язычестве преобладают и главенствуют женские божества, список которых составляет по некоторым данным несколько десятков. Укажите не менее пяти наиболее известных Вам имен богинь, укажите чему они покровительствовали.

---

40. В трудах средневековых авторов VI–XVII вв. можно найти упоминания о расселении и культуре мордовского народа. Укажите не менее четырех авторов и их труды, в которых содержатся сведения о мордве-мокше и мордве-эрзи.

## ***Раздел 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в. (10 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе Вариант 1

1. Рассмотреть как Первая мировая война отразилась на социально-экономическом развитии мордовского края

2. Дать характеристику основных этапов образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е - 1930-е гг.

Вариант 2.

1. Перечислить главные объекты промышленного строительства в Мордовии в годы первых пятилеток.

2. Выделить основные этапы сплошной коллективизации сельского хозяйства в Мордовии и дать им характеристику.

Вариант 3.

1. Охарактеризовать основные достижения культурного развития Мордовии в 1920-е - 1930-е гг.

2. Рассмотреть вклад Мордовии в разгром гитлеровской Германии в 1941-45 гг. Вариант 4.

1. Рассмотреть региональные особенности антирелигиозной борьбы в 1920-е - 1930-е гг.

2. Охарактеризовать положение Мордовии как составной части тыла в годы Великой Отечественной войны

Вариант 5.

1. Перечислить достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XX I в.

2. Выделить особенности процесса религиозного возрождения в конце XX - начале XX I в. (примере РМ).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Восстание Филиппа Миронова произошло в

1) в Ладе в ноябре 1918 г.; 2) в Саранске в августе 1919 г.; 3) в Краснослободске в марте 1920 г.; 4) в Рузаевке в марте 1921 г.

2. В каком году был образован Мордовский округ Средне-Волжской области 1) 1917 г.; 2) 1928 г.; 3) 1930 г.; 4) 1934 г.

3. В 2004 г. на Архиерейском соборе было принято решение об общецерковном почитании этого непобедимого адмирала российского флота

1) П. Нахимова; 2) В. Корнилова; 3) Ф. Ушакова;

4) А. Колчака.

4. Наибольшей популярностью на территории Мордовского края после революции 1905 – 1907 гг. пользовалась

1) социал-демократическая партия; 2) партия социал-революционеров;

3) конституционно-демократическая партия; 4) либерально-демократическая партия.

5. Коллективизация сельского хозяйства в Мордовии была завершена к:

1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) концу 1920-х гг.; 4) концу 1940-х гг.

6. Н. И. Меркушкин был впервые избран на конституционном Собрании Главой Республики Мордовия:

1) в сентябре 1995 г.; 2) в марте 2008 г.; 3) в декабре 1991 г.; 4) в апреле 1985 г.

7. Принцип согласия и совместной работы всех политических сил Мордовии был положен в основу политики руководства республики:

1) в 1998 г.; 2) в 1992 г.; 3) в 1989 г.; 4) в 1985 г.

8. Выберите из списка трех полководцев Великой Отечественной войны – уроженцев Мордовии:

1) Г. К. Жуков; 2) М. А. Пуркаев; 3) И. В. Болдин; 4) М. Е. Катуков; 5) С. К. Горюнов.

9.

Книга В. Н. Майнова, в которой исследованы нормы обычного права и семейные отношения мордвы, называется:

1) «Очерк юридического быта мордвы»; 2) «Религиозные верования мордвы»; 3) «Мордовский этнос»; 4) «Мордовская свадьба».

10. К видам традиционной мордовской одежды не относится:

1) панар; 2) пулай; 3) торама; 4) сарапан.

11. Первое высшее заведение Мордовии (Мордовский агропедагогический институт) был открыт в:

1) 1931 г.; 2) 1941 г.; 3) 1962 г.; 4) 1928 г.

12. Назовите самую большую скульптуру Степана Эрьзи на библейскую тему, выполненную в Аргентине:

1) Иоанн Креститель;  
2) Калипсо; 3) Моисей; 4) Христос.

13. Первый Герой Советского Союза из Мордовии

1) политрук И. Пожарский; 2) артиллерист Ф. Никитонкин; 3) пограничник В. Шумкин; 4) летчик Т. Горячкин.

14. Автором книги «Мордовская свадьба» был:

1) М. Е. Евсевьев; 2) З. Ф. Дорофеев; 3) П. С. Кириллов; 4) В.С. Брыжинский.

15. В 1962 г. в Саранске был (а) основан (а):

1) Правовая академия; 2) Саранский кооперативный институт; 3) МГУ им. Н. П. Огарева; 4) МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

16. Какой мордовский ученый является исследователем промыслов мордвы:

1) А.С. Лузгин; 2) В.Ф. Вавилин; 3) Н.Ф. Мокшин; 4) Г.А. Корнишина.

17. Известным мордовским оперным певцом является:

1) В. И. Ромашкин; 2) А. Моро; 3) И. М. Яушев; 4) Л. И. Воинов.

18. Захар Федорович Дорофеев был:

1) основоположником мордовской литературы;  
2) основоположником национальной музыки;  
3) партийным работником;  
4) профсоюзным функционером.

19. «Сюлгам» – украшение женского костюма:

1) головное; 2) шейное; 3) нагрудное; 4) поясное.

20. Государственный флаг Республики Мордовия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех расположенных горизонтально в последовательности сверху вниз

1) темно-красного, белого и темно-синего цветов; 2) белого, синего и красного цветов; 3) синего, белого и красного цветов; 4) черного, желтого и белого цветов.

21. Одна из известнейших школ резьбы по дереву находится:

1) в г. Рузаевка; 2) в селе Баево; 3) в селе Подлесная Тавла; 4) в г. Краснослободске.

22. Главой Республики Мордовия является

1) В. Д. Волков; 2) В. Ф. Сушков; 3) Н. П. Макаркин; 4) П. Н. Тултаев.

23. Указ Президента России Д. Медведева о праздновании 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства был подписан в  
1) 1992 г.; 2) 2009 г.; 3) 2000 г.; 4) 2012 г.

24. Какой мордовский художник посвятил свое творчество изображению жителей родного села Кочелаева: 1) Ф.В. Сычков; 2) В.Д. Илюхин; 3) П.Ф. Рябов; г.) Н.И. Рожков.

25. Известным мордовским художником-графиком, автором эскиза флага Республики Мордовия является:  
1) В.М. Шанин; 2) А. Алешкин; 3) А.П. Шадрин; 4) В.П. Карасев.

26. Назовите имя летчика-космонавта уроженца Республики Мордовия.  
1) Г. Стрекалов; 2) В. Дежуров; 3) Г. Титов; 4) Ю. Гагарин.

27. Столица Республики Мордовия г. Саранск выбран в числе городов, где будут проходить игры ...

28. Известный историк и этнограф – специалист по этнической истории и религиозным верованиям мордовского народа  
1) В. К. Абрамов; 2) Н. Ф. Мокшин; 3) В. С. Ивашкин; 4) Э. Д. Богатырев

29. Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в ... 30. Общество национального возрождения мордовского народа, созданное в начале 1990-х гг. называлось ...

31. В каком году была создана Саранская и Мордовская епархия:  
1) январь 1991 г.; 2) март 1980 г.; 3) декабрь 2000 г.; 4) июнь 1995 г.

32. Из состава Мордовской митрополии выделены епархии (уберите лишнее):  
1) Атюрьевская; 2) Ардатовская; 3) Темниковская; 4) Краснослободская.

33. В каком году в Мордовии прошли торжества, посвященные канонизации православного адмирала российского флота – Ф. Ф. Ушакова:  
1) 2000 г.; 2) 2001 г.; 3) 2005 г.; 4) 2003 г.

34. Центром профессионального православного религиозного образования на территории Республики Мордовия выступает:  
1) семинария; 2) духовное училище; 3) консерватория; 4) академия.

35. Нетрадиционные религиозные объединения (уберите лишнее):  
1) Свидетели Иеговы; 2) Сатанизм; 3) православие; 4) кришнаизм.

36. Процесс установления Советской власти по уездам мордовского края занял длительное время и имел ряд особенностей. Проанализировав источники, указать не менее трех из них. Отметьте при этом какие политические партии пользовались в крае наибольшим влиянием.

—

37. Коллективизация сельского хозяйства и политика раскулачивания на территории Мордовии имела ряд особенностей по сравнению с другими регионами РСФСР. Проанализировав научную литературу, укажите не менее четырех из них.

—

38. В годы Второй мировой войны раскрылся талант и нескольких военачальников - уроженцев Мордовии. Укажите не менее четырех из них, отметив при этом их воинские звания и какими армиями, фронтами и пр. командовали.

39. Во второй половине XX в. (1950-е – 1980-е гг.) Мордовская АССР достигла заметных результатов в социальном и экономическом развитии, превратившись из аграрно-индустриальной республики в индустриально развитый район Среднего Поволжья. Укажите правительственные награды (не менее четырех), которыми была награждена республика в период с 1964 по 1985 гг. Выделите не менее пяти наиболее значимых промышленных предприятия МАССР этого времени.

—

40. Россия гордится известными в стране и мире деятелями науки и культуры из Мордовии. Приведите не менее пяти представителей гуманитарных и естественных наук; не менее пяти деятелей культуры и искусства. При этом, по возможности, укажите основные их труды, скульптуры, картины и т.п.

—

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                 | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль      | ОПК-4, УК-5.                       |
| 2     | Социально-гуманитарный модуль      | УК-5.                              |
| 3     | Психолого-педагогический модуль    | ОПК-4.                             |
| 4     | Модуль воспитательной деятельности | ОПК-4.                             |
| 5     | Коммуникативный модуль             | УК-5.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                               | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                          | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                        | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                    |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                                                 | В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                                               | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                                               | Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                                                 |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

|                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

|                                             |                                             |                                             |                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Не способен сознательно выбирать ценностные | В целом успешно, но бессистемно сознательно | В целом успешно, но с отдельными недочетами | Способен в полном объеме сознательно выбирать |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### **Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)**

1. Раскрыть понятие исторического краеведения. Выделить и дать характеристику основным формам и методам краеведческой работы
2. Охарактеризовать археологические источники и показать их значение для исторического краеведения
3. Охарактеризовать памятники архитектуры и градостроительства и показать их значение для исторического краеведения.
4. Охарактеризовать произведения художественной литературы как один из источников исторического краеведения (привести примеры).
5. Охарактеризовать архивные документы как источник исторического краеведения.
6. Рассмотреть и дать характеристику основным этапам развития краеведения в Российской империи
7. Выделить и охарактеризовать основные этапы становления краеведения в Мордовии.
8. Проанализировать особенности организации деятельности краеведческих музеев.
9. Рассмотреть деятельность музеев Республики Мордовия в контексте сохранения исторического прошлого региона
10. Проанализировать проблему использования краеведческого материала в экскурсиях, на уроках истории в школе
11. На примере МРОКМ имени И. Д. Воронина разработать тематику экскурсий для школьников
12. Представить примерный план экскурсии по достопримечательностям городов (на выбор) Республики Мордовия
13. Рассмотреть проблему этногенеза мордовского народа
14. Охарактеризовать хозяйство и общественный строй древнемордовских племен
15. Охарактеризовать языческие верования и обряды мордвы
16. Охарактеризовать историческую географию и хозяйственное развитие раннесредневековой мордвы

17. Рассмотреть как в трудах ученых и путешественников XI – XVII вв. отражена история культура мордовского народа
18. Рассмотреть основные этапы генезиса государственности у мордвы в предмонгольский период
19. Рассмотреть последствия монгольского завоевания мордовского края. Мордовский край в системе Золотой Орды
20. Выделить и охарактеризовать основные этапы вхождения мордвы в состав Российского государства
21. Охарактеризуйте изменения этнического и религиозного состава населения края в средние века
22. Рассмотреть события «смутного времени» в мордовском крае и показать, как население края участвовало в борьбе с польско-шведской интервенцией
23. Рассмотреть участие населения края в гражданской войне под предводительством Степана Разина
24. Рассмотреть участие населения мордовского края в гражданской войне под предводительством Емельяна Пугачева
25. Охарактеризовать основные этапы христианизации мордовского народа ( XVI–XIX вв.).
26. Проанализировать социально-экономическое развитие мордовского края в первой половине XIX столетия
27. Проанализировать особенности реализации буржуазных реформ второй половины XIX на территории мордовского края
28. Проанализировать основные направления деятельности просветителей и педагогов мордовского края (А. Ф. Юртов, И. Н. Ульянов, М. Е. Евсеев)
29. Выделить особенности революционных событий 1905 – 1907 гг. на территории мордовского края
30. Охарактеризовать положение мордовского края в годы Первой мировой войны и февральской революции
31. Выделить особенности и рассмотреть процесс установления советской власти на территории уездов мордовского края
32. Рассмотреть особенности реализации политики «военного коммунизма» на территории мордовского края и охарактеризовать их последствия
33. Проанализировать особенности восстановления экономики мордовского края в годы НЭПа.
34. Рассмотреть процесс становления и развития мордовской автономии в 1920-е – 1930-е гг. (Мордовский округ, Мордовская АО, Мордовская АССР)
35. Выделить особенности, рассмотреть ход и последствия коллективизации сельского хозяйства Мордовии (конец 1920-х – середина 1930-х гг.)
36. Рассмотреть процесс развития промышленности и рассмотреть особенности формирования рабочего класса Мордовии в годы индустриализации
37. Охарактеризовать положение Мордовии как составной части тыла в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
38. Рассмотреть участие уроженцев Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
39. Рассмотреть основные тенденции социально-экономического развития Мордовии во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.
40. Проанализировать особенности общественно-политической жизни в Мордовии в послевоенный период
41. Выделить особенности социально-экономического развития Мордовии в 60-е - середине 80-х гг. XX в.
42. Выделить особенности социально-экономического развития Мордовии в 60-е - середине 80-х гг. XX в.
43. Выделить особенности социально-экономического развития Республики Мордовия во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. и проанализировать их
44. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в Республике Мордовия на современном этапе
45. Рассказать о жизни и творчестве Ф. В. Сычкова. Составить план и краткое содержание экскурсии по произведениям художника
46. Рассмотреть жизнь и творчество С. Д. Эрзи. Составить план и краткое содержание экскурсии по произведениям скульптора

47. Проанализировать процесс развития образования и науки в Мордовии во второй половине XX – начале XXI в.
48. Охарактеризовать положение Русской Православной Церкви (РПЦ) в Мордовии и других конфессий в советский период
49. Проанализировать процесс возрождения традиционных религий (православие и ислам) в Республике Мордовия на рубеже XX – XXI вв.
50. Охарактеризовать основные направления учебно-исследовательской деятельности по краеведению в школе

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
  - умение излагать программный материал научным языком;
  - умение связывать теорию с практикой;
  - умение отвечать на видоизмененное задание;
  - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
  - умение обосновывать принятые решения;
  - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** *Основная литература*

1. Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс] / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань : Познание, 2014. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3642>
3. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1317/>.

#### **Дополнительная литература**

1. Болтушкин, В. В. Краеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Болтушкин. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>
2. История и культура мордовского края : учеб. для студентов вузов / В. М. Арсентьев, Н. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев [и др.] ; под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2008. – 416 с.
3. История Мордовии: от эпохи великих реформ до великой российской революции / под ред. проф. Н. М. Арсентьева и проф. В. А. Юрченкова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. - 412 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.zubova-poliana.narod.ru> - Материалы по истории мордовского края с древност до начала XXI в.
3. <http://www.warheroes.ru/main.asp> - материалы по истории Великой Отечественной войны

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.