

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источниковедение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения Каукина Р. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладеть основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- дать знания о типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по источниковедению в соответствии ФГОС.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06. 17 «Источниковедение» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплины «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.06 (У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.06. 17 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.19 Методика обучения истории;

К.М.06.20 Новейшая история стран Запада;

К.М.06.21 Историография;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                             | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в                                                                               | знать:<br>- общее и особенное в мировом историческом процессе;<br>- взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества;<br>- обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников; |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию, историю и метод источниковедения; уметь:</li> <li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы истории России как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об истории России в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> <li>- оценить информационные возможности источника; владеть:</li> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- историческими понятиями и терминами.</li> </ul>                                                                                                             |
| <p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>                                                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- историю, социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания;</li> <li>- основные публикации исторических источников; уметь:</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- использовать теоретические знания по источниковедению в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять уровень достоверности и полноты информации, содержащейся в историческом источнике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области источниковедения;</li> </ul> <p>методическими приемами изучения и анализа исторических источников.</p> |
| <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру источниковедческого исследования;</li> <li>- информационные базы данных по источниковедению;</li> <li>- основные комплексы исторических источников;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- основную научную и учебную литературу по проблемам источниковедения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять источниковедческий анализ и источниковедческий синтез;</li> <li>- осуществлять интерпретацию исторических источников;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока</li> </ul>                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>истории с использованием исторических источников;</p> <p>- осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию о исторической проблеме; владеть:</p> <p>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;</p> <p>- методами источниковедческого анализа и синтеза; критикой и интерпретацией исторических источников.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Все<br>го<br>час<br>ов | Шест<br>ой<br>семес<br>тр |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>48</b>              | <b>48</b>                 |
| Лекции                                     | 16                     | 16                        |
| Практические                               | 32                     | 32                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>10</b>              | <b>10</b>                 |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>8</b>               | <b>8</b>                  |
| Экзамен                                    | 8                      | 8                         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>              | <b>72</b>                 |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>               | <b>2</b>                  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### *Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения:*

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. Метод источниковедения. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв.

Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хождений».

«Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей». Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, наказания, жалованные грамоты, трактаты.

## ***Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв.:***

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы 1 всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

## ***5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)***

### ***Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения (8 ч.)***

#### ***Тема 1. Источниковедение как наука (2 ч.)***

Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования.

#### ***Тема 2. Летописи как исторический источник и методы их изучения. (2 ч.)***

Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

#### ***Тема 3. Акты (2 ч.)***

«Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Принципы классификации актов. Методы изучения актов. Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Разновидности актов XII-XIV вв. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов.

Развитие актов в XIV-XV вв. Данные, купчие и другие акты землевладения. Эволюция духовных грамот. Новые разновидности частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов.

#### ***Тема 4. Переводная духовная и светская литература. (2 ч.)***

Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хождений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

## ***Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв. (8 ч.)***

### **Тема 5. Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. (2 ч.)**

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, указы, жалованные грамоты трактаты. Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

### **Тема 6. Акты XIX – начала XX вв. как источники. (2 ч.)**

Частноправовые акты. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы. Новые разновидности актов рубежа XIX – XX вв. – акты акционерного предпринимательства Проблемы источниковедческого исследования актов.

### **Тема 7. Периодическая печать 18 века (2 ч.)**

Рождение периодической печати России и ее место в системе источников. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Установление обстоятельств возникновения, целей назначения периодического издания авторов. Журнальная печать. Официально-ведомственные журналы. Специальные отраслевые журналы. Литературно-общественные журналы. Газетная печать.

### **Тема 8. Делопроизводственные материалы, (2 ч.)**

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

## ***5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)***

### ***Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения (16 ч.)***

#### **Тема 1. Источниковедение как наука (2 ч.)**

1. Источниковедение и его роль в изучении истории.
2. Источниковедение: особый метод познания реального мира.
3. Предмет и метод источниковедения.
4. Классификация источников. Типы и виды источников.
5. Основные этапы работы с историческими источниками.

#### **Тема 2. Проблема классификации и типологической характеристики источников. (2 ч.)**

1. Источниковедение и его роль в изучении истории.
2. Источниковедение: особый метод познания реального мира.
3. Предмет и метод источниковедения.
4. Классификация источников. Типы и виды источников.
5. Основные этапы работы с историческими источниками.

#### **Тема 3. Летописи как исторический источник и методы их изучения. (2 ч.)**

1. Проблема авторства и интерпретации.
2. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды.
3. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

#### **Тема 4. Летописание в XV-XVI вв. (2 ч.)**

1. Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса.
2. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных ее редакций.
3. Начальный свод. «Откуда есть пошла русская земля» - исходная проблема летописи. Легенда о призвании варягов.

4. Договоры, правовые акты в контексте летописи. «Поучение Владимира Мономаха». Роль вставных новелл в контексте летописных записей.

#### **Тема 5. Законодательно-правовые акты Древней Руси (2 ч.)**

1. Правовые акты: публично-правовые и частноправовые. «Русская правда» и ее состав. Понятие древнерусского права: вира, реза, купа, ряд.
2. Памятники древнерусского канонического права.
3. Актовые материалы.
4. Классификация актов: международные договоры, хозяйственные договоры. Уставы. Жалованные грамоты. Грамоты полюбовные, деловые.

#### **Тема 6. Законодательно-правовые акты XIV-XV вв. (2 ч.)**

1. Правовые акты: публично-правовые и частноправовые. «Русская правда» и ее состав. Понятие древнерусского права: вира, реза, купа, ряд.
2. Памятники древнерусского канонического права.
3. Актовые материалы.
4. Классификация актов: международные договоры, хозяйственные договоры. Уставы. Жалованные грамоты. Грамоты полюбовные, деловые.

#### **Тема 7. литературные источники (2 ч.)**

1. Своеобразие древнерусской литературы как воплощения мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья.
2. Переводная духовная и светская литература.
3. Житийная литература.
4. Поучения и послания.
5. «Хождения».
6. Воинские повести. «Слово о полку Игореве».

#### **Тема 8. Законодательно-правовые акты XVII в. (2 ч.)**

1. Кодификация общерусских правовых норм и появление общерусских правовых сводов.
2. Судебник 1497 г. Царский судебник и судебник 1589 г.
3. Соборное Уложение 1649 г.

### ***Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв. (16 ч.)***

#### **Тема 9. Источники личного происхождения (2 ч.)**

1. Общая характеристика документов личного происхождения.
2. Личные дневники.
3. Частная переписка.
4. Воспоминания.
5. Приемы изучения документов личного происхождения.

#### **Тема 10. Делопроизводственные документы. (2 ч.)**

1. Делопроизводственные материалы как вид исторических источников.
2. Разновидности делопроизводственных материалов.
3. Эволюция формы делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание.
4. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
5. Особенности использования делопроизводственных материалов в исследовательской работе.

#### **Тема 11. Делопроизводственные документы. (2 ч.)**

1. Делопроизводственные материалы как вид исторических источников.
2. Разновидности делопроизводственных материалов.
3. Эволюция формы делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание.
4. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
5. Особенности использования делопроизводственных материалов в исследовательской работе.

#### **Тема 12. публицистика как исторический источник. (2 ч.)**

1. Политические сочинения и публицистика как исторический источник.
2. «Книга о скудности и богатстве» И.Т. Посошкова как образец политической публицистики.

3. Дискуссия о роли абсолютизма в России. «Наказ Екатерины II». «О повреждении нравов России» князя М.М. Щербатова.
4. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Радикальный антикрепостнический памфлет.

#### **Тема 13. Отечественные законодательные источники новейшего времени. (2 ч.)**

1. Изменение типологии исторических источников в начале XX в.
2. Проблема влияния идеологического фактора на форму, характер и содержание исторических источников советского периода.
3. Классификация законов и нормативных актов.
4. Проблемы источниковедческого изучения советского законодательства.
5. Особенности изучения современного российского законодательства.

#### **Тема 14. Кинофотодокументы как исторический источник (2 ч.)**

1. Кинофотофонодокументы (КФФД) как исторический источник.
2. Проблемы классификации и приемы критического анализа КФФД.
3. Проблема первоисточника и оригинала КФФД.
4. Особенности использования КФФД в исследовательской работе.

#### **Тема 15. Периодическая печать (2 ч.)**

1. Советская и другая периодическая печать как вид исторических источников.
2. Приемы изучения прессы как исторического источника.
3. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма и т.д.
4. Приемы работы с источниками личного происхождения.

#### **Тема 16. Источники российской эмиграции (2 ч.)**

1. Первые эмигрантские публикации в России.
2. Основные группы источников.
3. Документы политических партий и союзов.
4. Архивные материалы.

### ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

#### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (10 ч.)***

##### ***Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения (5 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Дать источниковедческий анализ следующим источникам:

1. Повесть временных лет»
2. «Лицевой летописный свод»
3. «Царственная книга».
4. «История о Казанском царстве».
5. Судебник 1497 г.: состав, значение.
6. Судебник 1550 г.: создание, структура
7. Соборное Уложение 1649 г.
8. «Слово о полку Игореве»
9. «Моление и слово Даниила Заточника»
- 10.. «Хождение за три моря Афанасия Никитина»
11. Мемуары С. Ю. Витте.
12. Мемуары В.Н. Коковцова.
13. Воспоминания В.В. Шульгина,
14. Дневник Д. А. Милютина.
15. Дневник П.Н. Милюкова,
16. Дневник императора Николая II.
17. Дневник В.Н. Ламздорфа.

18. Воспоминания Дениса Давыдова об отечественной войне 1812 г.
19. Воспоминания К.Н. Станиславского,
20. Воспоминания Л.Н. Толстого,
21. Воспоминания В.О. Ключевского,
22. Воспоминания Ф.М. Достоевского,
23. Воспоминания А.П. Чехова.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. Дать понятие исторического источника. Определить предмет и объект источниковедения.
2. Выявить принципы систематизации исторических источников.

Вариант 2

1. Проанализировать типологическую классификацию С. О. Шмидта.
2. Охарактеризовать этапы исследовательской работы над историческим источником.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте жанры литературных произведений XI -XVII вв.
2. Охарактеризуйте Соборное Уложение как исторический источник

## ***Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв. (5 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Назвать основные разновидности законодательных актов.
- Выявить специфические особенности политических сочинений.
- Назвать общие методологические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
- Раскрыть специфику анализа документов личного происхождения.
- Перечислить методы и основные принципы анализа периодических изданий.
- Дать характеристику мемуарам как историческим источникам.
- Определите специфику законодательства различных этапов истории советского общества.
- Дать классификацию делопроизводственной документации.
- Назвать разновидности статистического учета.
- Раскрыть особенности законодательных и актовых источников современной России.
- Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций СССР как исторический источник.
- Дать анализ развития периодической печати в СССР.
- Выявить характерные черты и особенности советских мемуаров.
- Рассмотреть проблемы использования советской демографической и иной статистической документации.
- Проанализировать документы политических организаций как исторический источник.
- Определить значение источников русской эмиграции для мировой и отечественной научной мысли.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Охарактеризовать изменения в корпусе исторических источников XVIII – н. XX в.
2. Дать классификацию источникам личного происхождения.

Вариант 2

1. Охарактеризовать материалы земской статистики второй половины XIX – нач. XX вв.
2. Охарактеризовать периодическую печать как исторический источник.

Вариант 3

1. Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?

2. Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.

Вариант 4

1. Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?

2. Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?

Вариант 5

1. Дайте определение современных типовых классификаций исторических источников.

2. Какие факторы определили формирование современного корпуса отечественных источников?

Вид СРС: Подготовка к тестированию.

1. Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?

А) Апостол

Б) Задонщина

В) Поучение детям

Г) Русская правда.

2. Какое из литературных произведений из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

А) Апостол

Б) Задонщина

В) Поучение детям

Г) Русская правда.

3. Как назывались исторические произведения, в которых поэтапно излагалась всемирная история от сотворения мира:

А. Хронограф

Б. Летопись

В. Судебник

4. В Краткую редакцию «Русской правды» входит:

А. «Правда Мономаха»

Б. «Правда Ярославичей»

В. «Градский закон»

Г. «Правда Мстислава»

5. «Повесть временных лет» - это:

А. Летопись

Б. Летописный свод

В. Источник юридического характера

Г. Публицистический источник

6. Расположите в порядке создания законодательные памятники Русского государства

А) Правда Ярослава

Б) Правда Ярославичей

В) Устав Владимира Мономаха

Г) Уставная грамота митрополита Киприана

7. Расположите следующие произведения древнерусской литературы в хронологическом порядке их появления

А) «Слово о Законе и Благодати»

Б) «Задонщина»

В) «Повесть временных лет»

Г) «Слово о полку Игореве»

8. Житие Сергия Радонежского относится к жанру ...

9. Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина относится к жанру...

10. Сказание о Мамаевом побоище относится к жанру ...

11. Вид исторических источников, функцией которых является документное обслуживание различных управляющих систем, называется ...
12. Расположите следующие исторические источники в хронологической последовательности их появления
- А) царский Судебник
  - Б) Новгородская судебная грамота
  - В) Соборное уложение
  - Г) Псковская судебная грамота
13. Источниковедение это:
- А. Наука, изучающая источники
  - Б. Вспомогательная историческая дисциплина
  - В. Наука, изучающая письменные источники
  - Г. Наука, изучающая исторические источники
14. Историческим источником не являются:
- А. Летописи
  - Б. Письменные источники
  - В. Все фиксируемые явления человеческой культуры
  - Г. Телепередачи
15. Летописный свод это:
- А. Летопись
  - Б. Выдержки из летописи
  - В. Сборник летописей
  - Г. Компиляция разных летописей
16. Законодательный источник, представляющий собой столбец длиной в 309 м. из 959 отдельных составов:
- А. Судебник 1550 г.
  - Б. Новгородская судебная грамота XV в.
  - В. Соборное уложение 1649 г.
  - Г. Псковская судная грамота
17. «Русская правда» это:
- А. Источник законодательного характера
  - Б. Летопись
  - В. Памятник древнерусской литературы
  - Г. Исторический источник личного происхождения
18. В Краткую редакцию «Русской правды» входит:
- А. «Правда Мономаха»
  - Б. «Правда Ярославичей»
  - В. «Градский закон»
  - Г. «Правда Мстислава»
19. «Урок мостникам» - это:
- А. Часть Соборного уложения 1649 г.
  - Б. Часть «Изборника Святослава»
  - В. Часть Псковской судной грамоты
  - Г. Часть «Русской правды»
20. К типам исторических источников относятся:
- А. Устные источники
  - Б. Этнографические источники
  - В. Письменные источники
  - Г. Источники личного происхождения

21. К видам письменных источников не относятся:

- А. Летописи
- Б. Акты
- В. Статистика
- Г. Фонодокументы

22. «Повесть временных лет» - это:

- А. Летопись
- Б. Летописный свод
- В. Источник юридического характера
- Г. Публицистический источник

23. Какой источник входит в состав летописей?

- А. Хроника Георгия Амартола
- Б. Акты
- В. «Хождения»
- Г. Документы политических партий

24. К источникам личного происхождения не относятся:

- А. Мемуары
- Б. Акты
- В. Дневники
- Г. Письма

25. К периодической печати относятся:

- А. Письма
- Б. Журналы
- В. Указы
- Г. Уставы

26. Судебники - это:

- А. Источники личного происхождения
- Б. Публицистика
- В. Источники юридического характера
- Г. Законодательный источник

27. Документы юридического характера, фиксирующие правовые отношения между двумя и более контрагентами:

- А. Судебники
- Б. Акты
- В. Нота Г.
- Уставы

28. К какому виду относятся акты на землю, акты на разные объекты и движимое имущество, акты на холопов, денежные акты, акты на крестьян и т.д.?

- А. Делопроизводственные
- Б. Договорно-законодательные
- В. Частные
- Г. Общие

29. К законодательным актам 11-17 в. относятся:

- А. Регламенты
- Б. Судебники
- В. Манифесты
- Г. Директивы

30. К памятникам канонического права относятся:

- А. Каноны вселенских соборов
- Б. Судные грамоты
- В. Акты
- Г. Законы

31. «Хождения» являются:

- А. Законодательными источниками
- Б. Литературными источниками
- В. Эпистолярными источниками
- Г. Актами

32. Какую группу произведений можно отнести к воинским повестям:

- А. «Хождение за три моря», «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе»
- Б. «Сказание о Магмете-Султане», «Сказание Авраама Голицина»
- В. «Слово о полку Игореве», «Задонщина»
- Г. «Странник», «История о великом княжестве Московском»

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Учебно-исследовательский модуль  | ПК-11.                             |
| 2     | Предметно-методический модуль    | ПК-11.                             |
| 3     | Предметно-технологический модуль | ПК-11.                             |

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, историография, История Древнего мира, История России XVIII - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVII века, История Средних веков, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история России, Новейшая история стран Запада, основы гражданского права и процесса, Основы конституционного и административного права, Основы математической обработки информации, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, Основы семейного и трудового права, Основы уголовного права и процесса, Предметно-технологический модуль, Религиоведение, Социальная антропология, Социальная философия, Социология, Социология отклоняющегося поведения, Теория государства и права, Теория и практика социального взаимодействия.

### **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично           | Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи.<br>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.                                                                                                                            |
| Хорошо            | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников.<br>Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный. |
| Удовлетворительно | Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Способен в полном объеме объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                       | В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                       | Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                       |
| ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но бессистемно применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |

#### **8.4 Вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.

ПК-11.1- объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

1. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Литературные источники X – XVII вв.»
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю критику исторических источников
3. Охарактеризовать методику исторического анализа
4. Охарактеризовать исторические условия возникновения "Соборного Уложения 1649 г" как исторического источника.
5. Охарактеризовать памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.

ПК-11.2- применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

1. Составить конспект технологической карты урока по истории России на тему «Образование Древнерусского государства» с использованием исторических источников.

2. Спроектировать фрагмент урока с использованием исторических источников на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории.

3. Составить источниковедческий анализ "Повести временных лет" как исторического источника.

4. Составить источниковедческий анализ "Русской правды" как исторического источника

5. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения.

ПК-11.3- применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. Подготовить проблемный историографический обзор по теме «Исторические источники XVIII в.».

2. Составить глоссарий терминов по периоду «Исторические источники X-XVII вв.».

3. Составить источниковедческий анализ мемуаров А. Т. Болотова как исторического источника

4. Охарактеризовать изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.

5. Подобрать исторические источники по теме "Русская культура XVIII в. и сделайте электронную презентацию.

Раздел 2. Исторические источники второй половины 19 – начала 20 века.

ПК-11.1 - объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

1. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Документы личного происхождения XX- начала XXI вв.»

2. Проанализировать эволюцию законодательных источников 20 - нач. 21 вв.

Выделите особенности законодательных.

3. Сравнить общий порядок создания законодательных актов в Российской империи, РСФСР, СССР, РФ.

4. Определить особенности документов личного происхождения 20 -нач.21 вв.

5. Составить источниковедческий анализ мемуаров Б. Н.Ельцина как исторического источника.

ПК-11.2 - применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

1. Составить конспект технологической карты урока в 10 классе по истории России на тему «Основные сражения Великой Отечественной войны» с использованием исторических источников.

2. Спроектировать фрагмент урока истории с использованием исторических источников, предполагающего организацию групповой работы.

3. Охарактеризовать проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации.

4. Составить источниковедческий анализ мемуаров С.Ю. Витте как исторического источника

5. Выделить методические приемы изучения статистических источников.

ПК-11.3 - применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. Подготовить проблемный историографический обзор по теме «Законодательные источники новейшего времени».

2. Составить глоссарий терминов по Истории России новейшего времени.

3. Составить комплект тестов по историческим источникам новейшего времени

4. Составить источниковедческий анализ мемуаров Г.К. Жукова как исторического источника

5. Составить источниковедческий анализ мемуаров Василевского как исторического источника

### **8.5 Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Шестой семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)**

1. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения как науки.
2. Назовите предмет и задачи источниковедения.
3. Дайте понятие исторического источника.
4. Проанализируйте структуру источниковедческого исследования.
5. Дать классификацию и систематизацию исторических источников.
6. Выявить основные черты научной критики исторического источника.
7. Рассказать об исторических условиях возникновения и обстоятельствах создания источника.
8. Выявить проблему авторства исторического источника.
9. Дать характеристику источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.
10. Дать понятие о летописи и летописном своде.
11. Перечислить методы анализа летописных источников.
12. Рассказать о возникновении летописания на Руси. «Повесть временных лет».
13. Охарактеризовать Новгородское и Псковское летописание: характер, состав.
14. Рассказать об особенностях возникновения и развития Московское летописание XVI – XV вв.
15. Охарактеризовать Воскресенскую и Никоновскую летописи, как исторические источники.
16. Охарактеризовать следующие источники: Лицевой летописный свод, «Царственная книга», «История о Казанском царстве».
17. Проанализировать хронографы, их редакции, состав и источники.
18. Выделить Особенности законодательных источников XI – XVII вв.
19. Дать характеристику «Русской Правде» как историческому источнику.
20. Проанализировать Судебник 1497 г.: состав, значение.
21. Проанализировать Судебник 1550 г.: создание, структура.
22. Охарактеризовать Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
23. Дать понятие об актах. Назвать значение и методы их изучения
24. Охарактеризовать актовые источники XI – XV вв.
25. Дать характеристику актовым источникам XV – XVII вв.
26. Рассказать о материалах писцового делопроизводства, их составе и характере
27. Выделить особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений XI – XVII вв.
28. Охарактеризовать «Слово о законе и благодати» Иллариона, как исторический источник
29. Проанализировать воинские повести и поучения XII – XV вв.
30. Охарактеризовать Житийную литературу как исторический источник
31. Рассказать о сказаниях и повестях, посвященных «Смуте»
32. Проанализировать литературные и публицистические произведения второй половины XV в.
33. Выявить общие свойства и видовую структуру корпуса отечественных исторических источников Нового времени
34. Рассмотреть историю развития законодательства России XVIII в.
35. Дать классификацию российских законодательных актов XIX в.
36. Охарактеризовать мемуарные произведения XVIII – первой половины XIX в. как исторический источник по истории России
37. Охарактеризовать переписку XVIII – первой половины XIX в. как исторического источник
38. Проанализировать делопроизводственную документацию XIX – начала XX в.: метод изучения и принципы источниковедческого анализа
39. Дать анализ периодической печати: основные подходы, принципы и методы анализа
40. Охарактеризовать статистику как вид исторического источника

41. Охарактеризовать специфику законодательства на различных этапах истории советского общества
42. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация
43. Рассмотреть письма как особый вид исторического источника
44. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций СССР как исторический источник
45. Дать анализ развития периодической печати в СССР
46. Выявить характерные черты и особенности советских мемуаров
47. Рассмотреть проблемы использования советской демографической и иной статистической документации
48. Проанализировать документы политических организаций как исторический источник
49. Охарактеризовать публицистику как исторический источник
50. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции

### ***8.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
  - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны – все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>
2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345/>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782/>

### ***Дополнительная литература***

1. Богданов, В. П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>
2. Голубева, Е. В. Источниковедение практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190/>
3. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376/>
4. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151/>

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. <http://www.edu.ru/> - Портал «Педагогическое образование».
4. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
5. <http://www.ieras.ru/> - сайт Института всеобщей истории РАН.
6. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению

### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.