

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ювенальное право

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гуревичева Ю.А., ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах ювенального права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
- приобретение навыков выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстанавливать;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы и самостоятельной работы по основам ювенального права.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.31 «Ювенальное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.06.31 «Ювенальное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.25 Уголовное право;

К.М.06.27 Трудовое право;

К.М.06.14 Гражданское право.

Освоение дисциплины К.М.06.31 «Ювенальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.29 Гражданское процессуальное право;

К.М.06.30 Уголовное процессуальное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ювенальное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования ювенального права, его сущность и функции; - исторические аспекты становления и развития основ ювенального права; уметь: - в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство; владеть: - ювенальной терминологией; - навыками работы с правовыми актами.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - выработки оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - особенности отрасли ювенального права; уметь: - определять специфику исторически сложившихся этапов развития ювенального права; владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами ювенального права.

ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	знать: - исторические аспекты становления и развития основ ювенального права; уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами ювенального права.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	знать: - определять место и роль ювенального права в структуре права; уметь: - применять нормы международных НПА для решения вопросов, связанных с правами и законными интересами несовершеннолетних; владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами ювенального права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	24	24
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации	64	64
Экзамен	64	64
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Правовые основы ювенального права:

Понятие, предмет, метод ювенального права. Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ.

Раздел 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве:

Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Правовые основы ювенального права (12 ч.)

Тема 1. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права. Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики

Тема 2. Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права. (2 ч.)

Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права. Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики

Тема 3. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. (2 ч.)

Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Тема 4. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 5. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 6. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Раздел 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (12 ч.)

Тема 7. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.) Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекунство и попечительство. Имущественные и личные неимущественные

права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 8. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 9. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве (2 ч.)

Заключение несовершеннолетним брака. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ. Права и обязанности родителей в семейном законодательстве.

Тема 10. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве (2 ч.)

Особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнего. Права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего. Неформальные объединения несовершеннолетних. Преступные группировки несовершеннолетних.

Тема 11. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ. Цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Виды и структура органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних. Международные правонарушения несовершеннолетних. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.

Тема 12. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ. Цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Виды и структура органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Международные правонарушения несовершеннолетних. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Правовые основы ювенального права (18 ч.)

Тема 1. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

1. Предмет и метод ювенального права.
2. Задачи и принципы ювенального права как комплексной отрасли права.
3. Структура ювенального права.
4. Отличие ювенального права от семейного права (доклад)

Тема 2. Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права. (2 ч.)

1. Предмет и метод ювенального права.
2. Задачи и принципы ювенального права как комплексной отрасли права.
3. Структура ювенального права.
4. Отличие ювенального права от семейного права (доклад)

Тема 3. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики. (2 ч.)

1. Становление и развитие ювенального права.
2. Источники ювенального права.
3. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Тема 4. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. (2 ч.)

1. Становление и развитие ювенального права.
2. Источники ювенального права.
3. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Тема 5. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. (2 ч.)

1. Становление и развитие ювенального права.
2. Источники ювенального права.
3. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Тема 6. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних. (2 ч.)

1. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних.
2. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ.

Тема 7. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних. (2 ч.)

1. Личные права и свободы ребенка.
2. Политические права и свободы ребенка.

Тема 8. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

1. Политические права и свободы ребенка.
2. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

Тема 9. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

1. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
2. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Раздел 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (18 ч.)

Тема 10. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

1. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.
2. Гражданская правоспособность.
3. Гражданская дееспособность.
4. Эмансипация.

Тема 11. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

1. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
2. Опекa и попечительство.
3. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.
4. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты.
5. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 12. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

1. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.
2. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
3. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 13. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

1. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.
2. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
3. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 14. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве (2 ч.)

1. Заключение несовершеннолетним брака.
2. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.
3. Права и обязанности родителей в семейном законодательстве.

Тема 15. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве (2 ч.)

1. Особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнего.
2. Права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего.
3. Неформальные объединения несовершеннолетних.
4. Преступные группировки несовершеннолетних.

Тема 16. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве (2 ч.)

1. Особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнего.
2. Права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего.
3. Неформальные объединения несовершеннолетних.
4. Преступные группировки несовершеннолетних.

Тема 17. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ.
2. Цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Виды и структура органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 18. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Международные правонарушения несовершеннолетних.
3. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (20 ч.)

Раздел 1. Правовые основы ювенального права (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Становление и развитие ювенального права.
2. Отличие ювенального права от семейного права.
3. Личные права и свободы ребенка.
4. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
5. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Вид СРС: *Решение задач Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

3. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите?»

4. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?

5. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

Раздел 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
2. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.

3. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве.
4. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.
5. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве.
6. Неформальные объединения несовершеннолетних.
7. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Вид СРС: *Решение задач.

Примерные задачи:

1. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?
2. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростка, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?
3. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.
4. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?
5. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов.
Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок - инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?
6. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите?»
7. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?
8. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития.

Украла все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

9. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

10. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростка, он уходит из дома без согласия родителей на сутки - двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

11. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Посоветуйте, что предпринять в этом случае.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Что такое правоспособность и дееспособность гражданина:

а) правоспособность – это способность иметь права, а дееспособность – это способность нести обязанности;

б) правоспособность – это возможность отстаивать свои права в суде, а дееспособность – это возможность защищать себя самостоятельно без участия суда, прокуратуры и других государственных органов;

в) правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность – это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;

г) правоспособность – это способность иметь неосуществленные права и обязанности, а дееспособность – это их реализация на практике;

2. Сделки за малолетних от их имени могут совершать только:

а) родители с разрешения органа опеки и попечительства

б) родители, усыновители или опекуны

в) опекуны с разрешения органа опеки и попечительства.

г) родители, усыновители или попечители

3. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

а) совершеннолетних детей-сирот;

б) детей из воспитательных учреждений

в) несовершеннолетних детей;

4. В производстве по делам, возникающим из административно-правовых отношений активной стороной выступает:

а) истец;

б) заявитель;

в) жалобщик;

г) должностное лицо или соответствующий орган;

5. Законное представительство не может осуществляться в отношении:

а) малолетних;

б) душевнобольных;

в) недееспособных;

г) лиц, признанных ограниченно дееспособными;

д) юридических лиц;

6. Можно ли разъединить братьев и сестер при передаче их в приемную семью:
- а) нет, ни при каких обстоятельствах,
 - б) да.
 - в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.
7. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством:
- а) простая письменная,
 - б) нотариально удостоверенная,
 - в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной.
8. При решении каких вопросов суд не обязан учитывать мнение ребенка:
- а) при рассмотрении иска родителей о возврате им ребенка,
 - б) при решении вопроса о том, с кем будет проживать ребенок.
 - в) при решении вопроса о расторжении брака между супругами.
9. Требуется ли согласие ребенка при восстановлении родителей в родительских правах:
- а) нет.
 - б) да, во всех случаях,
 - в) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет.
10. Заключение трудового договора по общему правилу возможно с лицами, достигшими возраста:
- а) 16 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 18 лет;
 - г) 14 лет.
11. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок:
- а) до пяти лет;
 - б) от четырех месяцев до десяти лет;
 - в) от шести месяцев до десяти лет;
 - г) от шести месяцев до двадцати лет.
12. Не может быть назначено несовершеннолетнему в качестве одной из принудительных мер воспитательного воздействия:
- а) предупреждение;
 - б) возложение обязанности загладить причиненный вред;
 - в) ограничение доступа и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
 - г) лишение несовершеннолетнего права заниматься определенной деятельностью;
 - д) передача под надзор родителей или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа.
13. По общему правилу уголовной ответственности подлежат физические вменяемые лица, достигшие возраста:
- а) четырнадцати лет; б) шестнадцати лет; в) восемнадцати лет.
14. В каком случае несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, не подлежит уголовной ответственности?
- а) если вследствие отставания в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, несовершеннолетний во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;
 - б) в силу психического отклонения, не исключаяющего вменяемость; в) в случае совершения малозначительного деяния;
 - г) в случае, если суд сочтет возможным назначить несовершеннолетнему принудительные меры воспитательного воздействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ПК-12.
3	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-12.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			

Не способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен в полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			

Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.			

Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.	Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.			
Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.4)

1. Раскройте понятия курса Ювенальное право.
2. Дайте характеристику предмету и методу ювенального права как комплексной отрасли права.
3. Перечислите структуру и задачи ювенального права.
4. Охарактеризуйте становление и развитие ювенального права.
5. Перечислите и проанализируйте источники ювенального права.
6. Раскройте понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних.
7. Охарактеризуйте конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ.
8. Раскройте личные и политические права и свободы ребенка.
9. Раскройте социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
10. Охарактеризуйте становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
11. Выявите и дайте характеристику помощи государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

12. Проанализируйте правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.
13. Раскройте понятия гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация.
14. Дайте характеристику участию несовершеннолетнего в предпринимательстве.
15. Перечислите и раскройте имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.
16. Перечислите и раскройте формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Определите порядок их защиты.
17. Выявите особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.
18. Выявите особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.
19. Раскройте систему гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
20. Охарактеризуйте жилищные права и обязанности несовершеннолетних.
21. Дайте характеристику процедуре заключения несовершеннолетним брака.
22. Проанализируйте имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.
23. Перечислите права и обязанности родителей в семейном законодательстве.
24. Выявите особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнему.
25. Перечислите права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего.
26. Дайте характеристику неформальным объединениям несовершеннолетних.
27. Раскройте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
28. Раскройте понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ.
29. Выявите виды и структуру органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
30. Определите направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
31. Раскройте понятие и виды жестокого обращения с детьми.
32. Охарактеризуйте правовые механизмы защиты ребенка от жестокого обращения.
33. Охарактеризуйте аспекты оказания медицинской помощи несовершеннолетним жертвам насилия.
34. Выявите суть понятия сиротство и пути решения данной проблемы.
35. Определите социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости несовершеннолетних.
36. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы профилактики наркозависимости несовершеннолетних.
37. Определите меры медицинского характера в отношении несовершеннолетних, больных наркоманией.
38. Раскройте общественные инициативы в сфере профилактики наркозависимости среди несовершеннолетних.
39. Дайте характеристику ювенальной юстиции.
40. Раскройте понятие ювенальное судопроизводство.
41. Охарактеризуйте понятие "детская адвокатура".
42. Раскройте уголовное преследование несовершеннолетних.
43. Охарактеризуйте понятие уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних.
44. Раскройте карательную и восстановительную модели уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних.
45. Определите нормативное регулирование института примирения в российском уголовном процессе.
46. Раскройте применение и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.
47. Проанализируйте международное движение за восстановление правосудия.
48. Определите роль института примирения.
49. Проанализируйте основные нормативные документы по защите детства в РФ.

50. Определите роль общественных объединений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449900>

2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

Дополнительная литература

1. Марковичева, Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы : монография / Е.В. Марковичева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 272 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01932-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436728>

2. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

3. Ювенальное право : учебник для вузов / под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. - Москва : Юстицинформ, 2005. - 320 с. - (Серия «Образование»). - Библиогр. в кн. - ISB 5-7205-0639- X; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460410>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации
2. <http://ombudsmanrf.ru/> - Уполномоченный по правам человека в России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.