

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные основы мусульманской цивилизации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития мусульманской цивилизации, начиная с ее зарождения в VII веке и вплоть до современности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.12 История Средних веков;

К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;

ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает	знать:

Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	- особенности российского ислама; - особенности ислама в Поволжье; - особенности ислама на Северном Кавказе; уметь: - отличать традиционный российский ислам от салафитской проповеди; - участвовать в конструктивном межкультурном диалоге с участием представителей российского ислама; - аргументированно объяснить концепцию "единства в многообразии" как доктринальную основу стабильного развития России; владеть: - терминологией, связанной с исламом в Поволжье; - терминологией, связанной с исламом на Северном Кавказе.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - особенности ханифитского и шафиитского мазхабов, традиционных для российского ислама; - особенности тасаввуф на территории РФ; - особенности маргинальных и экстремистских "псевдоисламских" групп, действующих на территории РФ; уметь: - характеризовать региональные особенности российского ислама; - объяснять несопоставимость традиционного российского ислама с псевдорелигиозной салафитской проповедью; - оценивать потенциал и перспективы преподавания истории и культуры ислама в системе российского образования; владеть: - терминологией, связанной с ханифитским мазхабом; - терминологией, связанной с шафиитским мазхабом; - терминологией, связанной с тасаввуф.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - вклад российских мусульман в историю России; - вклад российского ислама в культуру России; - особенности движения джаидов; уметь: - объяснить важное значение ислама в формировании российской государственности со средних веков до наших дней; - объяснить важное значение ислама в формировании российской культуры; - объяснить роль ислама в истории и культуре татар, башкир, большинства народов Северного Кавказа; владеть: - терминологией, связанной с движением джаидов; - информацией о просветительской деятельности мусульман РФ; - информацией о социально ориентированной деятельности мусульман РФ.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	знать: - особенности межкультурного диалога; - особенности христианско-исламского диалога за рубежом; - особенности православно-исламского диалога в России; уметь: - вести конструктивный диалог между представителями

социальной интеграции.	разных религиозных культур; - с уважением относится к представителям другой религиозной культуры; владеть: - навыками конструктивной полемики в области межкультурного взаимодействия; - умением находить общие "точки соприкосновения" между представителями различных религиозных традиций, например - православия и ислама.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - мировоззренческие основы ислама; - аркан адд-дин (пять столпов) как квинтэссенцию исламского образа жизни; уметь: - доказывать совместимость и полезность разных религиозных традиций в современном российском социуме; - обосновывать потенциал ислама в патриотическом воспитании; владеть: - терминологией, связанной с исламским вероучением, в целом; - терминологией, связанной с аркан ад-дин; - терминологией, связанной с патриотическими концепциями в исламе.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Средние века; - основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Новое время; - основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Новейшее время; - основные факты политической и социально-экономической истории стран Юго-Восточной Азии; - основные факты политической и социально-экономической истории Африки южнее Сахары; уметь: - проводить сравнительно-исторический анализ различных региональных моделей ислама; - проводить сравнительно-исторический анализ различных направлений и общин ислама; - проводить сравнительно-исторический анализ мазхабов; владеть: - фактологией средневековой историей исламского мира; - фактологией новой истории исламского мира; - фактологией новейшей истории исламского мира.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для	знать: - соотношение шариата и фикха, разделы фикха; - методы фикха; - содержание мазхабов - правовых школ ислама; уметь:

современного общества.	- сравнивать мазхабы по их доктринальным особенностям; - сравнивать мазхабы по их тактовке источников исламского права; - сравнивать мазхабы по применяемым ими методам; владеть: - терминологией, связанной с методами фикха; - терминологией, связанной с семейно-брачным кодексом ислама; - терминологией, связанной с вопросами наследования имущества и экономическими отношениями в исламе.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - экономические категории ислама, связанные с налогами; - экономические категории ислама, связанные с собственностью; - экономические категории ислама, связанные с предпринимательством; уметь: - сравнивать экономические нормы ислама с экономическими нормами, действующими в России и странах Запада; - оценивать степень применимости исламских экономических норм (или отсутствие таковой) в современных российских реалиях; владеть: - терминологией, связанной с налогообложением в исламе; - терминологией, связанной с вопросами собственности в исламе; - терминологией, связанной с вопросами бизнеса в исламе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Классическое исламское право:

Коран. Сунна. Шариат. Пять столпов веры. Определение и разделы фикха. Иджма. Кияс, Иджтихад.

Мазхабы: ханифиты (ханафиты), маликиты, шафииты, ханбалиты.

Семейно-брачные отношения в исламе: завадж, талак.

Вопросы наследования имущества: мирас и васийя. Джаназа – погребальный обряд в исламе.

Экономические категории ислама: мал, вакуф, иджара, ширка.

Классическая концепция джихада в фикхе. Великий джихад – нравственное самосовершенствование.

Мусульманская конфессиональная система образования – мектебы и медресе.

Раздел 2. Направления и общины ислама:

Общая характеристика суннитов – большинства мусульман мира.

Шииты. Имамита. Исмаилиты. Зейдиты. Гулат. Алавиты.

Мусульманский мистицизм – тасаввуф (суфизм): история, доктрины, культовая практика (зикр).

Хаваридж: азракиты, суфриты, ибадиты.

Мутазилиты. Мурджииты.

Салафийя (ваххабизм) за рубежом и на территории Российской Федерации. Салафитское террористическое подполье в РФ как угроза национальной безопасности нашей страны.

Бахаи. Ахмади (кадиани).

5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Классическое исламское право (12 ч.)

Тема 1. Классическая исламская цивилизация. Часть 1 (2 ч.)

1. Пророк ислама и возникновение ислама.
2. Коран.
3. Сунна.
4. Шариат.

Тема 2. Классическая исламская цивилизация. Часть 2 (2 ч.)

1. Аркан ад-дин.
2. Праведные халифы.
3. Династии Халифата: Омейяды (Умаййяды) и Аббасиды.

Тема 3. Общая характеристика исламского права: структура и методы (2 ч.)

1. Определение и разделы фикха.
2. Иджма.
3. Кияс.
4. Иджтихад.

Тема 4. Мусульманские юридические школы – мазхабы (2 ч.)

1. Ханифиты.
2. Маликиты.
3. Шафииты.
4. Ханбалиты.
5. Джафариты.

Тема 5. Право личного статуса (2 ч.)

1. Семейно-брачные отношения в исламе.
2. Вопросы наследования имущества в исламе.
3. Джаназа – исламский погребальный обряд.

Тема 6. Экономические, философские и образовательные аспекты исламского права (2 ч.)

1. Экономические категории фикха.
2. Классическая доктрина джихада.
3. Конфессиональная система образования: мектебы и медресе.

Раздел 2. Направления и общины ислама (14 ч.)

Тема 7. Сунниты и шииты: общая характеристика (4 ч.)

1. Общая характеристика суннитов.
2. Общая характеристика шиитов.

Тема 8. Шиитские общины (2 ч.)

1. Имамиты (джафариты, иснаашариты).
2. Исмаилиты.
3. Зейдиты.
4. Гулат. Алавиты.

Тема 9. Мусульманский мистицизм (2 ч.)

1. История суфизма.
2. Концепции суфизма.
3. Культовая практика суфизма.

Тема 10. Салафиты (2 ч.)

1. Зарубежный ваххабизм.
2. Ваххабизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 11. Другие направления ислама (2 ч.)

1. Хаваридж.
2. Мутазилиты.
3. Мурджииты.

Тема 12. Маргинальные общины, возникшие на основе ислама (2 ч.)

1. Бахаи.
2. Ахмади (кадиани).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (46 ч.)

Раздел 1. аль-Фикх-юриспруденция (23 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в VII веке.

- Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «саят (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят», «джихад». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.

- Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.

- Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?

- Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.

- Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.

- Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.

- Объяснить четыре суннитских мазхаба по схеме «название – время и страна создания – имя основателя – основные идеи – где распространен».

- Объяснить значения терминов: «иджма», «кияс», «иджтихад», «завадж», «талак», «мирас», «васийя», «джаназа», «мал», «вакуф», «иджара», «ширка».

- Раскрыть четыре значения термина «джихад»

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Тема «Классическое исламское право»

Вариант 1:

1. Разделы и методы фикха.
2. Мазхабы.
3. Брак, семья и развод в исламе.

Вариант 2

1. Техники фикха – методы мусульманской юриспруденции.
2. Мазхабы.
3. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Право личного статуса в исламе
2. Уголовное право в исламе
3. Судопроизводство в мусульманских странах
4. Ислам и права человека
5. Традиционные мазхабы России
6. Движение джаидов
7. Соотношение шариата и адата на Северном Кавказе
8. Конфессиональная мусульманская школа в современной России

Раздел 2. Направления ислама (23 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Объяснить предпосылки и исторические обстоятельства разделения ислама на суннитов, шиитов и хариджитов.
- Найти значение терминов, связанных с шиизмом: «имам», «Махди», «кутб», «усуль ад-дин» («таухид», «адль», «нубувва», «кияма», «имамат»), «захир», «батин», «тавиль», «хакаик», «такийе»). Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
- Объяснить главные отличия между имамами и исмаилитами.
- Найти и показать на карте мира главный анклав шиитов-зейдитов – Йемен.
- Назвать и объяснить основные общины хариджитов.
- Назвать и объяснить направления классической исламской философии-калама.
- Объяснить основные термины суфизма: «тарикат», «мюрид», «муршид» («шейх», «пир»), «навафиль», «зикр».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Тема «Направления ислама»

Вариант 1

1. Сунниты
2. Имамнты.
3. Бахаи.

Вариант 2

1. Тасаввуф.

2. Исмаилиты.
3. Ахмади (кадиани).

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Шииты.
2. Тасаввуф.
3. Салафийя.
4. Бахаи.
5. Алавиты
6. Исмаилиты
7. Ислам в современной Индии
8. Ахмади (кадиани)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест

1. К пяти столпам ислама не относится
 - а) хадж
 - б) харадж
 - в) закят
 - г) шахада
2. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению
 - а) сунниты
 - б) шииты
 - в) хариджиты
 - г) суфии
3. Закят это
 - а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев
 - б) паломничество мусульман в Мекку
 - в) «священная война» мусульман против не-мусульман
 - г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину
4. Коран состоит из
 - а) сур и айятов
 - б) хадисов
 - в) Сунны и шариата
 - г) хадисов и шариата
5. Выстройте указанные события в хронологическом порядке (можно без указания дат)
 - а) основание Золотой Орды
 - б) начало Кавказской войны
 - в) взятие Казани Иваном Грозным
 - г) первый перевод Корана на русский язык
 - д) первый съезд мусульман Российской империи
6. Найдите соответствие между терминами и определениями

Определение	Термин
Повстанческое движение горцев Северного Кавказа в Российской империи	Ваххабизм
Движение мусульман-традиционалистов в Российской империи	Джаиды

Экстремистское и террористическое движение на территории Российской Федерации	Мюридизм
Движение мусульманских модернистов в Российской империи	Кадимисты

7. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое.

- а) Ислам стал государственной религией Золотой Орды в правление хана Узбека
- б) джадиды стали создавать новометодные школы
- в) Шамиль был пленен царскими войсками при штурме горной крепости Гуниб
- г) кадимисты стали создавать новометодные школы

8. Укажите соответствие между приведенными именами исторических деятелей-мусульман России и определениями

Имя деятеля	Определение
Исмаил-бей Гаспринский	Лидер повстанческого движения горцев в Российской империи
Шамиль	Суннитский богослов конца XVIII – начала XIX веков
Равиль Гайнутдин	Крупнейший представитель движения джадидов
Габдрахим Утыз-Имяни	Муфтий, председатель Совета муфтиев России

9. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения в Российской Федерации (на первом месте – самое влиятельное и распространенное, на втором – менее, на третьем – еще менее, и т.д.)

- а) сунниты ханифитского и шафиитского мазхабов
- б) сторонники учения турецкого богослова Саида Нурси
- в) шииты
- г) салафиты (ваххабиты)

10. Вставьте пропущенные слова в предложения

- а) В средние века ислам стал государственной религией Волжской
- б) Первое медресе основал Исмаил-бей Гаспринский
- в) В 1990-е гг. на Северном Кавказе стали создаваться – ваххабитские военизированные общины
- г) Выдающимся памятником современной исламской архитектуры стала мечеть Казанского Кремля

11. Из приведенных ниже предложений только одно правильное. Укажите, какое

- а) В Республике Мордовия с 2008 года действуют пять муфтиатов
- б) Ваххабиты России опираются на идеологию пантюркизма
- в) Ваххабиты России выступают за социальное партнерство с государством и культурный диалог с православным христианством
- г) В Республике Мордовия с 2008 года действуют три муфтията

12. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , , (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

13. Среди выдающихся деятелей культуры СССР и Российской Федерации мусульмане занимают достойное место. Проставьте соответствие между фамилией и сферой деятельности

Фамилия	Сфера деятельности
М. Эсамбаев	Кинематограф

Х. Такташ	Историческая наука
М. Сафаргалиев	Балет
Т. Бекмамбетов	Поэзия

14. Исправьте неточности в датах

а) 1554 год – взятие Казани войсками Ивана Грозного

б) 1775 год – закон Екатерины Великой о терпимости всех вероисповеданий

в) 1885 год – основание И. Гаспринским просветительской мусульманской газеты «Терджиман» («Переводчик»)

г) 2002 год – основание первых двух муфтиятов в Республике Мордовия

15. Уберите лишние пункты в данном перечислении

На мусульман России в разные периоды оказывали влияние следующие идеологии

а) пантюркизм

б) османизм

в) панисламизм

г) салафийя (ваххабизм)

д) тойнбианство

е) ахмадийя

ж) постмодернизм

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.

ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.			
Не способен различать и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.			
Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.3, ПК-12.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Раскрыть основные этапы деятельности Пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать определение, разделы, методы исламского права.
7. Проанализировать мазхабы.
8. Раскрыть особенности семейно-брачных отношений в исламе.
9. Охарактеризовать трактовку вопросов наследования имущества и похоронный обряд в исламе.
10. Раскрыть особенности исламских экономических норм.
11. Выделить основные идеи классической концепции джихада в исламском праве.
12. Охарактеризовать мусульманскую конфессиональную систему образования (мектебы и медресе).
13. Представить схему «Направления ислама».
14. Проанализировать доктринальные и организационные особенности суннитов.
15. Охарактеризовать доктринальные и организационные особенности шиитов-имамитов (джафаритов, иснаашаритов).
16. Раскрыть исторические особенности исмаилитского движения в шиитском исламе.
17. Объяснить учение исмаилитов.
18. Выделить особенности умеренных шиитов (зейдитов) и крайних шиитов (гулат, алавитов).
19. Проанализировать особенности формирования хариджитского направления в исламе.
20. Охарактеризовать особенности тасаввуф (суфизма).
21. Рассмотреть философско-богословские школы мутазилитов и мурджиитов.
22. Охарактеризовать салафийя и его деструктивный потенциал за рубежом.
23. Охарактеризовать угрозу салафитского экстремизма в Российской Федерации.
24. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (на примере бахаи).
25. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на

социокультурной основе ислама (на примере ахмади).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. К. В. Корольков. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980>
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
4. Надеева, М.И. Коран: историко-критический анализ : учебное пособие / М.И. Надеева ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2010. - 152 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0890-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567>
5. Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

Дополнительная литература

1. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
4. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития). Реферативный сборник / сост. А.И. Фурсов ; ред. А.И. Фурсов. – Москва : РАН ИНИОН, 2010. – 270 с. – (Проблемы общественного развития стран Азии и Африки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>
5. Гафуров, С.З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : научно-популярное издание: / С.З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853>
6. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>
7. Исламская модель финансово-кредитных отношений : учебное пособие / В.Г. Тимирязов, Г.Н. Белицкая, О.М. Закирова, Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2010. - 160 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0338-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257501>
8. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.,

принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.