

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения  
Корякова И. К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – последовательное и полное раскрытие событий, связанных с историей развития международных отношений в XX веке; на основе системного подхода выявить сущность формирования и динамику происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы, просуществовавшей с конца 40–х до конца 80–х годов XX века, и постбиполярной системы, которая начала формироваться в 90–е годы XX века и развивается в настоящее время.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально–экономическими и общественно–политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;
- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни;
- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в Новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико–дипломатических стратегий отдельных стран в XX веке;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, сформированными в ходе изучения дисциплин, охватывающих новейший период истории.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.17 Новейшая история России;

К.М.06.18 Новая история стран Запада;

К.М.06.22 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.ДВ.05.02 История европейской интеграции;

К.М.06.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке», включает: 0 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК–1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории Международных отношений; владеть:</li> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления.</li> </ul>
УК–1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации истории Международных отношений; уметь:</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе истории Международных отношений; владеть:</li> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории Международных отношений.</li> </ul>
УК–1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические принципы анализа исторических источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе документальных исторических источников; владеть:</li> <li>- навыками аргументированно анализировать источники информации.</li> </ul>
УК–1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные историографические школы и концепции истории Международных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории Международных отношений; владеть:</li> <li>- навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</li> </ul>
УК–1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания; владеть:</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории Международных отношений.</li> </ul>

<p>УК–1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - закономерности развития исторических процессов и фактологию Всеобщей истории в Новейшее время; уметь: - теоретически осмысливать проблемы Международных отношений Новейшего времени; владеть: - навыками творческого мышления и понимания изучаемого материала.</p>
<p>УК–1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: – конкретно–исторические особенности проявления тех или иных социально–экономических и политических процессов в указанный отрезок времени; уметь: – оценивать исторические факты и выявлять закономерности исторического развития в Новейшее время; владеть: – навыками выявления закономерностей исторического развития в Новейшее время.</p>

<p><b>ПК–12.1</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с ее профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: – основную терминологию теории международных отношений, ее место и роль в мировой истории и в современном мире; уметь: – анализировать развитие ведущих международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений; владеть: – навыками анализа развития системы международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений.</p>
<p>ПК–12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>знать: – логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; уметь: – анализировать сопоставлять и оценивать логику развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; владеть: – навыками анализа развития системы международных отношений.</p>
<p>ПК–12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - общее и особенное в мировом политическом процессе, роль России в мировой истории; уметь: - сопоставлять и оценивать различные фрагменты мировоззренческой составляющей исторического развития; владеть: - навыками аргументированного определения характера</p>

	мировоззрения человеческого общества в Новейшее время.
ПК–12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в отдельных регионах, в рамках различных международно-правовых систем, на определенных этапах их эволюции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между политическими событиями мировой истории и современностью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений Новейшего времени.</li> </ul>
ПК–12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико–правового пространства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в отдельных регионах, в рамках различных международно-правовых систем, на определенных этапах их эволюции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;</li> <li>- ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этой части истории международных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем мировой истории и современного общественного развития.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Практические	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Международные отношения в 1918–1945 гг.:

Характеристика экономического, внутривосточного и международного положения стран–участниц Первой мировой войны к ее окончанию. Парижская мирная конференция, Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Мир накануне Второй мировой войны. Причины, ход, этапы, итоги Второй мировой войны. Советский Союз в системе международных отношений.

###### Раздел 2. Международные отношения в 1945–2000 гг.:

Окончательное оформление биполярного мирового порядка. Истоки Холодной войны. Феномен «цикличности»: смена периодов жесткой конфронтации «разрядкой» международной напряженности. «Крестовый поход против коммунизма» Р. Рейгана, «стратегическая оборонная

инициатива» (СОИ) и попытка милитаризации космоса. Доктрина «экономического изматывания СССР». Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ-2 (1991 г.). Цивилизационный опыт СССР, его место и роль в мировом историческом процессе. Партнерство и соперничество сверхдержав на завершающем этапе "холодной войны". Кризис системы международных отношений периода "холодной войны" и ее завершение. Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны». Формирование постбиполярной системы международных отношений.

## **52. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)**

### **Раздел 1. Международные отношения в 1918–1945 гг. (14 ч.)**

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)**

1. Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.
2. Октябрьская революция в России и ее влияние на ситуацию в мире. Возникновение двух общественно–политических систем, международное рабочее движение и партийно–политическая борьба в новых условиях.
3. Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

#### **Тема 2. Версальско–Вашингтонская система (2 ч.)**

1. Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран–участниц первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны.
2. Компьенское перемирие.
3. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии.
4. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция.
5. Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия.

#### **Тема 3. Версальско–Вашингтонская система (2 ч.)**

1. Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран–участниц первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны.
2. Компьенское перемирие.
3. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии.
4. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция.
5. Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия.

#### **Тема 4. Международные отношения в 1920–е гг. (2 ч.)**

1. Многополярность.
2. Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе.
3. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.
4. Деятельность Лиги Наций и дипломатические механизмы по поддержанию коллективной безопасности

#### **Тема 5. Крах Версальского миропорядка(1933–1939) (2 ч.)**

1. Внешняя политика фашистской Германии
2. Советская политика "коллективной безопасности"
3. Политика "умиротворения"
4. Мюнхенский сговор
5. Советско–германский пакт о ненападении

#### **Тема 6. Международные отношения в годы Второй мировой войны (2 ч.)**

1. Странная война
2. Поражение Франции
3. Внешняя политика США(1939–1941)
4. Формирование антигитлеровской коалиции
5. Ход военных действий
6. Великая Отечественная война
7. Тегеранская конференция

8. Открытие второго фронта
9. Ялтинская конференция
10. Потсдамская конференция

Тема 7. Международные отношения в годы Второй мировой войны (2 ч.)

1. Странная война
2. Поражение Франции
3. Внешняя политика США(1939–1941)
4. Формирование антигитлеровской коалиции
5. Ход военных действий
6. Великая Отечественная война
7. Тегеранская конференция
8. Открытие второго фронта
9. Ялтинская конференция
9. Потсдамская конференция

## **Раздел 2. Международные отношения в 1945–2000 гг. (12 ч.)**

Тема 8. Итоги Второй мировой войны (2 ч.)

1. Итоги Второй мировой войны для СССР
2. Итоги Второй мировой войны для США
3. Итоги Второй мировой войны для Европы

Тема 9. Начало "Холодной войны" (2 ч.)

1. Истоки и причины "холодной войны"
2. США и начало "холодной войны"
3. Советский Союз и начало "холодной войны"
4. Германский вопрос
5. Доктрина Трумэна
6. План Маршалла
7. Образование НАТО

Тема 10. Начало "Холодной войны" (2 ч.)

1. Истоки и причины "холодной войны"
2. США и начало "холодной войны"
3. Советский Союз и начало "холодной войны"
4. Германский вопрос
5. Доктрина Трумэна
6. План Маршалла
7. Образование НАТО

Тема 11. Международные отношения в 1960–1970–е гг. (2 ч.)

1. Начало эрозии биполярной системы
2. Разрядка международной напряженности
3. Успехи Западноевропейской интеграции
4. Советско–американские отношения в 1970–е гг.
5. Национально–освободительная борьба

Тема 12. Роль НАТО в системе международных отношений конца XX–начала XXI в. (2 ч.)

1. История создания и деятельности НАТО в период «холодной войны»
2. Миссия НАТО в современном мире.
4. Проблемы расширения НАТО на Восток
5. Динамика отношений России и НАТО в постбиполярном мире

Тема 13. Глобализация (2 ч.)

1. Дать определение глобализации, выявить ее причины. Охарактеризовать глобализацию в политике, экономике и культуре.
2. Определить влияние глобализации на международные отношения, Роль международных организаций в условиях глобализации.
3. Выделить причины возникновения антиглобализма. Дать анализ основных принципов антиглобалистского движения, форм его организации, активности антиглобалистов. Раскрыть влияние антиглобалистского движения на мировую политику и международные отношения.
4. Выделить основные проблемы в развитии российско-японских отношений. Оценить проблему «северных территорий».
5. Провести сравнительный анализ ОБСЕ и НАТО как организаций в области безопасности

6. Охарактеризовать деятельность одного из специализированных учреждений ООН (на выбор).
7. Дать оценку роли Организации Объединенных Наций в обеспечении безопасности современного мира и урегулировании региональных конфликтов.

## **6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Десятый семестр (46 ч.)**

##### **Раздел 1. Международные отношения в 1918–1945 гг. (23 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Международные отношения в межвоенный период и в годы Второй мировой войны

1. Описать социально–экономические последствия Первой мировой войны и новую расстановку сил на мировой арене.
2. Дать характеристику Парижской мирной конференции. Рассказать о создании Лиги Наций.
3. Дать анализ Версальского мирного договора.
4. Охарактеризовать ход и итоги Вашингтонской конференции.
5. Написать эссе на темы «Оформление Версальско–Вашингтонской системы международных отношений», «Международные отношения во второй половине 30–х годов», «Ленд-лиз в годы Второй мировой войны».
6. Охарактеризовать основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
7. Дать анализ проблемы открытия второго фронта.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Основные сражения и дипломатия Первой мировой войны.
2. Версальско–Вашингтонская система международных отношений.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939–1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
4. Окончание военных действий в Юго–Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).
5. Геополитические итоги Второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.

Тематика рефератов

1. Основные сражения и дипломатия Первой мировой войны.
2. Версальско–Вашингтонская система международных отношений.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939–1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
4. Окончание военных действий в Юго–Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).
5. Геополитические итоги Второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.

Тематика рефератов

1. Основные сражения и дипломатия Первой мировой войны.
2. Версальско–Вашингтонская система международных отношений.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939–1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
4. Окончание военных действий в Юго–Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944–1945 гг.).
5. Геополитические итоги Второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Перемирие – это:
  - а) прекращение военных действий на условиях победителя;
  - б) прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов сторон;
  - в) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон.
2. Состояние международного мира – это:

- а) отсутствие организованной вооруженной борьбы между государствами;
  - б) отсутствие противоречий между странами;
  - в) отсутствие экономических возможностей вести войну.
3. Дипломатия – это:
- а) искусство избегания войны;
  - б) искусство ведения переговоров;
  - в) искусство получения преимуществ в области международной торговли.
4. Клаузевиц говорил, что война – это:
- а) общественно–политическое явление, присущее только классовым общественно-экономическим формациям;
  - б) продолжение политики другими «средствами»; в) лекарство от морщин.
5. Военная доктрина – это:
- а) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооруженных сил к войне, способы и формы ее ведения;
  - б) устав вооруженных сил государства; в) раздел конституции государства.
6. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий Российской армии:
- а) оборонительный бой; б) наступательный бой;
  - в) контртеррористические действия.

## **Раздел 2. Международные отношения в 1945–2000 гг. (23 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

1. Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США, Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свою позицию.
2. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
3. Разъяснить понятие «холодная война».
4. Проанализировать текст «Длинной телеграммы» Д. Кеннана (<http://www.coldwar.ru/>). Как влияние оказал этот документ на оформление доктринальных основ американской внешней политики на начальном этапе «холодной войны»?
5. Ознакомиться со структурой, содержанием электронного сайта <http://www.coldwar.ru/> оцените степень его информативности.
6. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970–х гг.
7. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева.
8. Указать основные тенденции развития Европейского интеграционного процесса на современном этапе.
9. Дать определение следующим терминам: «полицентризм», «глобализация», «постбиполярный мир».
10. Назвать основные классификационные системы международных организаций, применяемые в современном международном праве и аналитике.
11. Дать оценку роли Организации Объединенных наций в обеспечении безопасности современного мира и урегулировании региональных конфликтов и противоречий.
12. Определить основные этапы создания и развития ООН.
13. Охарактеризовать деятельность одного из специализированных учреждений ООН (на выбор).
14. Раскрыть содержание наднациональных полномочий органов международных организаций.
15. Охарактеризовать структуру и сферу компетенции международной организации (на выбор).

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Начало Холодной войны и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
2. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
3. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.
4. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
5. Создание блока НАТО.
6. Алжирская проблема в истории Франции.

7. Основы международных отношений: понятие, типология, научные школы.
  8. Субъекты международных отношений (национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения).
  9. Проблема структуры современных международных отношений (монополярность, биполярность, многополярность).
  10. Место и роль НАТО в Европе в 1950–е – 1960–е гг.
  11. Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены.
  12. Карибский кризис 1962 г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
  13. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях.
- Характеристика договоров ОСВ–1 и ОСВ–2.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 2

7. Нынешняя военная доктрина России была утверждена
8. а) в 1999;  
б) 2000;  
в) 2001.
9. Нынешняя внешнеполитическая доктрина государства была утверждена:  
а) в 1999;  
б) 2000;  
в) 2001.
- 9 Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России:  
а) Б. Н. Ельцин;  
б) В. В. Путин;  
в) М. М. Касьянов; г) Д. А. Медведев?
10. Государства «третьего мира» – это:  
а) слаборазвитые страны; б) островные страны;  
в) густонаселенные страны.
11. А. А. Громько (государственный деятель и дипломат, министр иностранных дел СССР (1957–1985)) называли на Западе:  
а) «мастер компромисса»; б) мистер «нет»;  
в) «тень Брежнева».
12. Черчилль говорил:  
а) «Когда войны заканчивают гиганты, их начинают пигмеи»;  
б) «Патриотизм – это религия бешеных»;  
в) «Война необходима государству каждые двадцать лет».
13. Согласно Конституции, внешняя политика России находится в компетенции:  
а) народа России;  
б) Президента России;  
в) председателя Правительства России.
14. Военная активность государства зависит:  
а) от типа политического режима; б) качества жизни населения;  
в) экономических возможностей.
15. Кто, согласно Конституции России, принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей:  
а) Министр иностранных дел России; б) Президент России;  
в) Председатель Правительства России?
16. Какой сектор экономики России выступает за максимальное сближение России с Западом:  
а) военно-промышленный комплекс; б) топливно-энергетический комплекс;  
в) научно-образовательный комплекс?
17. Основная угроза безопасности России исходит:  
а) от международного терроризма;  
б) технико-экономической отсталости государства;  
в) наркотрафика.
18. Операция США по непосредственному освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. называлась:  
а) «Буря в пустыне»; б) «Щит в пустыне»; в) «Возмездие».

19. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. была санкционирована:  
а) СБ ООН; б) МАГАТЭ; в) ЮНЕСКО.
20. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась:  
а) «Шок и трепет»; б) «Варан пустыни»; в) «Освобождение».
21. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована: а) Конгрессом США;  
б) СБ ООН; в) МАГАТЭ.
22. Основным приоритетом внешней политики России является:  
а) обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки;  
б) обслуживание внешнего долга страны;  
в) поддержка независимых от Запада государств.
23. Целью военной операции США в Ираке являлось:  
а) поиск и уничтожение оружия массового поражения; б) установление демократии западного образца;  
в) защита курдов.
24. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют: а) ядерные технологии;  
б) информационные технологии;  
в) природно–климатические факторы.
25. Ударам террористов в сентябре 2001 г. не подвергся:  
а) Пентагон;  
б) Северная башня Всемирного торгового центра; в) Белый дом.
25. Национальная безопасность для граждан – это: а) правовая защита от криминальных элементов;  
б) эффективное обеспечение охраны общественного порядка; в) неотъемлемые права и свободы;  
г) безопасное пребывание за пределами своей страны.
26. Надрегиональные организации создаются потому, что
27. а) зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН;  
б) это предписывает Устав ООН;  
в) все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне;  
г) ООН имеет право решать только общемировые проблемы.
28. В процессы мировой политики вовлечены:
29. а) только крупнейшие государства мира;  
б) правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане;  
в) только неправительственные организации, борющиеся за мир; г) только отдельные государства независимо от их статуса.
30. Международные отношения по характеру могут быть:  
а) экономическими и политическими;  
б) всемирными и межрегиональными;  
в) надрегиональными и межрегиональными;  
г) равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения).
31. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики:  
а) оказать отпор агрессору;  
б) реализовать свои интересы вне международных военно– политических организаций;  
в) стать полноправным членом международных организаций; г) влиять на характер международных отношений в собственных интересах.
32. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит: а) руководству НАТО;  
б) руководителям стран «Большой восьмерки»; в) Совету Безопасности ООН;  
г) Экономическому и Социальному совету.

1. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций
2. Определить основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
3. Охарактеризовать организационную структуру и состав Евросоюза (по состоянию на 2014 год)
4. Сопоставить ЕС и НАФТА как две интеграционные группировки
5. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно–политического блока НАТО
6. Указать основные цели НАТО, статус альянса в современном мире
7. Провести сравнительный анализ ОБСЕ и НАТО как организаций в области безопасности
8. Назвать формы невоенной деятельности НАТО
9. Указать признаки расширения зоны географической ответственности НАТО
10. Проанализировать содержание Стратегической концепции НАТО 2010 года (электронный ресурс: <http://nato.ucoz.ru/> вкладка «Справочная информация по НАТО»)
11. Оценить степень влияния международной ситуации периода «холодной войны» и процессов деколонизации на создание региональных международных организаций
12. Указать внутрирегиональные факторы образования региональных международных организаций
13. Назвать региональные международные организации, действующие на постсоветском пространстве, охарактеризовать деятельность одной из них (на выбор)
14. Указать причины и факторы, обусловившие создание Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его дальнейшей трансформации в ОБСЕ
15. Назвать и кратко охарактеризовать основные механизмы урегулирования, используемые ОБСЕ
16. Дать оценку деятельности международной неправительственной организации (на выбор)

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК–12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК–12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			

<p>Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>
<p>ПК–12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.</p>			
<p>Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.</p>
<p>ПК–12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>			
<p>Не способен различать и классифицировать основные правовые системы, определять их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>Способен в полном объеме различать и классифицировать основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>
<p>ПК–12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>			

Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
ПК–12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико–правового пространства.			
Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико–правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико–правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико–правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико–правового пространства.
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК–1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК–1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			

Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК–1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК–1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК–1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК–1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение

информации, принимать обоснованное решение.	и оценку информации, принимает обоснованное решение.	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК–1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированнос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Десятый семестр (Зачет, ПК–12.1, ПК–12.2, ПК–12.3, ПК–12.4, ПК–12.5, УК–1.1, УК–1.2, УК–1.3, УК–1.4, УК–1.5, УК–1.6, УК–1.7)**

1. Охарактеризовать кризис системы международных отношений на завершающем этапе «холодной войны» (конец 1970–х – 1980–е гг.).
2. . Вскрыть суть концепции «нового политического мышления» и ее влияние на систему международных отношений. Советско–американские отношения на завершающем этапе «холодной войны».
3. Охарактеризовать международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны».
4. Описать процесс формирования постбиполярной системы международных отношений.
5. Проанализировать организационные, идейно–политические и правовые основы ООН.
6. Проанализировать современное состояние международных конфликтов: полицентричный мир или эволюция к однополярности.
7. Рассказать о региональных конфликтах в современном мире.
8. . Показать место ЕС в системе международных отношений.
9. Определить статус международных организаций в системе международных отношений.
10. Указать этапы создания и развития международных организаций (в историческом контексте).
11. Дать системную характеристику Организации Объединенных Наций как универсальной международной организации.
12. Охарактеризовать основные направления деятельности ООН.
13. Охарактеризовать деятельность специализированных учреждений ООН.
14. Назвать наиболее значимые международные экономические организации, указать критерии их классификации, оценить статус в системе международных экономических отношений.
15. Обосновать политические, экономические и идеологические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Определить этапы складывания ЕС.
16. Оценить деятельность НАТО в контексте обеспечения безопасности в Европе и за ее пределами.

17. Охарактеризовать региональные международные организации на постсоветском пространстве.
18. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
19. Разъяснить понятие «холодная война».
20. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970–х гг.
21. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева».
22. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций
23. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно–политического блока НАТО
24. Охарактеризовать основные направления сотрудничества России и Евросоюза
25. Раскрыть взаимоотношения России и НАТО на современном этапе
26. Дать анализ социально–экономическим, политическим и идеологическим переменам в мире после Первой мировой войны.
27. Рассмотреть Парижскую мирную конференцию и Версальский договор.
28. Охарактеризовать приход фашистов к власти в Германии. Первые шаги гитлеровского режима на международной арене. Выход Германии из Лиги Наций. Зарождение очага новой мировой войны в Европе.
29. Проанализировать Вашингтонскую конференцию 1921–1922 гг.
30. Рассмотреть вопрос о репарациях после Первой мировой войны. План Дауэса. План Юнга
31. Дать характеристику советской политики «коллективной безопасности» ( 1930–е гг. ).
32. Проанализировать англо–французскую политику «умиротворения» и ее последствия. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.
33. Дать характеристику трехсторонних англо–франко–советских переговоров и советско–германского пакта о ненападении.
34. Рассмотреть международные отношения в годы Второй мировой войны.
35. Проанализировать итоги и уроки Второй мировой войны
36. Охарактеризовать Ялтинско–Потсдамскую систему международных отношений, ее особенности.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4475–2563–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов–на–Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9275–2535–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

3. Информационное общество и международные отношения : учебник / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт–Петербургский государственный университет. – Санкт–Петербург : Издательство Санкт–Петербургского Государственного Университета, 2014. – 384 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–288–05510–2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

### **Дополнительная литература**

1. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. –

Москва : Весь Мир, 2013. – 704 с. – ISBN 978–5–7777–0548–8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>

2. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – ISBN 978–5–7782–2724–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900–1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5–691–00607–X ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

4. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. – Москва : Юнити–Дана, 2015. – 303 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5–238–00957–7 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

5. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "Международные конфликты в XXI веке Зарубежное регионоведение : учебное пособие / И.А. Соков. – Москва : Директ–Медиа, 2014. – 27 с. – ISBN 978–5–4458–6859–0 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227204>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> – Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.