

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы проектной и научно-исследовательской деятельности
в предметной области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мирошкин В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование проектной и научно-исследовательской компетенции студентов в предметной области история и право

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ научно-исследовательской деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «научное исследование», «проект», «исследовательская компетенция»;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к организации научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и праву;
- овладение студентами практическими навыками организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности школьника по истории и праву.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение знаниями, умениями, навыками, полученных в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "ИКТ и медиаинформационная грамотность", "Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву", "Источниковедение"

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин:

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.07.03 Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву;

К.М.06.19 Источниковедение.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.21 Методика обучения истории;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
--	--

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; - культурой публичного выступления, обладать толерантным

	отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

ПК-11.1 Объявляет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования. экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	общее, особенно в мировом историческом процессе, России, в мировой истории; - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
---	---

К-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
--	---

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; общенаучные и специальные принципы и методы познания; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;
---	--

навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		+

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:

Теоретико-методологические аспекты исследовательской деятельности школьников. Технология организации исследовательской деятельности школьников по истории и праву.

Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:

Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности школьников. Проектное обучение – современная педагогическая технология.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (10 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты исследовательской деятельности школьников (2 ч.)

Исследовательская деятельность школьников и ее роль в науке и практике. Уровни и структура методологии исследования. Выбор области исследования. Замысел исследования и логический порядок его необходимых элементов. Определение понятия «исследовательская компетентность учащихся». Исследовательская деятельность школьников: понятие и характеристика. Фазы, стадии и этапы учебного исследования. Соотношение фаз технологии и УУД основной школы. Проблема формирования исследовательской компетенции. Учебные умения, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, определение понятий, классификация.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты исследовательской деятельности школьников (2 ч.)

Организация научного общества учащихся (НОУ): самоуправление учащихся. Цели и задачи объединения детей в НОУ, структура НОУ, содержание деятельности НОУ. Участие родительской общественности в деятельности НОУ. Связь НОУ с вузами. Исследовательский проект как элективный курс

Тема 3. Технология организации исследовательской деятельности школьников по истории и праву (2 ч.)

Специфика организации исследовательской деятельности школьников по истории и праву. Подготовка школьников к исследовательской работе. Определение общего тематического направления учебного исследования. Проблема выбора тематики исследовательской работы школьника. Методические рекомендации по формулированию тематики исследовательских работ. Структура и содержание исследовательской работы школьников План работы в учебном исследовании. Логические части исследовательского проекта. Введение, методологические характеристики исследования, основная часть, выводы, заключение, библиография. Методологический аппарат исследования (тема учебного исследования, предмет, объект и задачи исследования, гипотеза исследования).

Тема 4. Технология организации исследовательской деятельности школьников по истории и праву (2 ч.)

Информационное обеспечение научного исследования. Методы работы с научной литературой. Методы обработки содержания научных текстов. Виды информационных источников учебного исследования. Работа в библиотеке. Виды литературных источников. Справочный аппарат книги. Этапы работы с книгой. Стратегии работы с текстами. Специфика работа с историческими источниками. Работа с архивными материалами. Методика проведения полевых исследований. Сбор и систематизация эмпирического материала. Специфика работы с правовыми документами. Рекомендации и образцы оформления титульного листа. Оформление цитат, сносок, таблиц, рисунков, содержания, тезисов и других составных частей исследовательской работы. Библиография как вид научной деятельности. Библиографическое описание издания. Составление библиографического списка по теме исследования. Плагиат. Компиляция.

Тема 5. Технология организации исследовательской деятельности школьников по истории и праву (2 ч.)

Содержание и оформление презентации. Алгоритм написания публичного доклада (текста выступления), правила ответов на вопросы. Научные конференции по истории: методика организации и проведения. Методика проведения дискуссии. Полемика

Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (8 ч.)

Тема 6. Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности школьников (2 ч.)
Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников». Соотношение характеристик проектной деятельности школьников и профессиональной проектной деятельности.

Тема 7. Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности школьников (2 ч.)
Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Актуализация значимости проектной технологии в условиях реализации ФГОС ООО

Тема 8. Проектное обучение – современная педагогическая технология (2 ч.)
Характеристика технологии организации проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Принципы построения проектного обучения школьников. Проектное обучение как педагогический процесс. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Проектная компетентность школьников. Классификация проектов по истории. Специфика написания проектов по истории.

Тема 9. Проектное обучение – современная педагогическая технология (2 ч.) Методика обучения школьников выполнению творческих проектов по истории и праву. Общие методические подходы к обучению школьников выполнению творческих проектов. Основные этапы выполнения творческих проектов: подготовительный, технологический, заключительный. Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования. Анализ творческих проектов школьников по истории. Рецензирование научных работ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (8 ч.)

Тема 1. Исследовательская деятельность школьников (2 ч.)

1. Исследовательская деятельность школьников и ее роль в науке и практике.
2. Уровни и структура методологии исследования.
3. Выбор области исследования.
4. Замысел исследования и логический порядок его необходимых элементов.

Тема 2. Исследовательская деятельность школьников (2 ч.)

5. Определение понятия «исследовательская компетентность учащихся».
6. Исследовательская деятельность школьников: понятие и характеристика.
7. Методологический аппарат исследования (тема учебного исследования, предмет, объект и задачи исследования, гипотеза исследования).
8. Фазы, стадии и этапы учебного исследования.
9. Соотношение фаз технологии и УУД основной школы

Тема 3. Организация научного исследования по истории (семинар-практикум) (2 ч.)

1. Специфика организации исследовательской деятельности школьников по истории.
2. Подготовка школьников к исследовательской работе.
3. Проблема выбора тематики исследовательской работы школьника. Методические рекомендации по формулированию тематики исследовательских работ.
4. Структура и содержание исследовательской работы школьников
5. Логические части исследовательской работы.
6. Информационное обеспечение научного исследования.
7. Специфика работа с историческими источниками. Работа с архивными материалами.
8. Методика проведения полевых исследований

Тема 4. Организация научного исследования по праву (семинар-практикум) (2 ч.)

1. Специфика организации исследовательской деятельности школьников по праву.
2. Проблема выбора тематики исследовательской работы школьника. Методические рекомендации по формулированию тематики исследовательских работ по праву.
3. Структура и содержание исследовательской работы школьников по праву.

4. Специфика работы с правовыми документами.
5. Представление исследовательской работы по праву

Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (10 ч.)

Тема 5. Проектная деятельность школьников (2 ч.)

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников.
2. Понятие «проектное обучение школьников».
3. Актуализация значимости проектной технологии в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Основные этапы проектной деятельности школьников.
5. Анализ проектов по истории

Тема 6. Специфика организации проектной деятельности по истории (2 ч.)

1. Технологии организации проектной деятельности по истории.
2. Цели и задачи проектной деятельности.
3. Классификация проектов по истории

Тема 7. Специфика организации проектной деятельности по истории (творческая мастерская) (2 ч.)

4. Специфика написания проектов по истории.
5. Тьюторское сопровождение проектной деятельности школьников по истории.

Тема 8. Специфика организации проектной деятельности по праву (семинар-практикум) (2 ч.)

1. Технологии организации проектной деятельности по праву.
2. Классификация проектов по праву.
3. Специфика написания проектов по праву.
4. Тьюторское сопровождение проектной деятельности школьников по праву.

Тема 9. Заседание круглого стола

«Проектная и исследовательская деятельность по истории и праву» (2 ч.)

Защита и обсуждение проектов студентов «Проект и исследование по истории и праву» в стратегии «Шесть шляп мышления»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Сформулировать понятие «исследовательская деятельность» школьников и раскрыть ее роль в науке и практике.

Охарактеризовать уровни и структуру методологии исследования.

Определить понятие «исследовательская компетентность учащихся».

Охарактеризовать основные этапы учебного исследования.

Охарактеризовать учебные умения, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, определение понятий, классификация.

Раскрыть специфику организации исследовательской деятельности школьников по истории.

Раскрыть специфику организации исследовательской деятельности школьников по праву.

Описать этапы подготовки школьников к исследовательской работе.

Раскрыть проблему выбора тематики исследовательской работы школьника.

Выработать методические рекомендации по формулированию тематики исследовательских работ по истории.

Охарактеризовать структуру и содержание исследовательской работы школьников.

Охарактеризовать методологический аппарат исследования (тема учебного исследования, предмет, объект и задачи исследования, гипотеза исследования).

Раскрыть методы обработки содержания научных текстов.

Охарактеризовать виды информационных источников учебного исследования.

Раскрыть специфику работы с историческими источниками.

Раскрыть специфику организации работы с архивными материалами.

В чем специфика проведения полевых исследований?

Сбор и систематизация эмпирического материала.

Раскрыть специфику работы с правовыми документами.

Охарактеризовать принципы исследовательского обучения, предложенные А. И. Савенковым.

Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации исследовательской

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Задание:

Составить синквейн.

Составьте синквейн на тему «Научное Исследование», «научно-исследовательская деятельность»».

Правила составления синквейна

Первая строка – одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.

Вторая строка – два прилагательных, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

2. Задание:

Провести SWOT

-анализ проблемы «Научно-исследовательская деятельность школьников».

1. Для оформления итогов SWOT- анализа необходимо использовать приведенную ниже матрицу.

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

– как сильные стороны научно-исследовательской деятельности можно использовать для реализации ее возможностей?

– как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон организации научно-исследовательской деятельности?

– как сильные стороны организации научно-исследовательской деятельности могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

– какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации технологии организации научно-исследовательской деятельности в школе.

Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Представить историческую справку о становлении и развитии проектной технологии в Зарубежных странах.

Выделить основные этапы развития идей проектного метода в отечественной педагогике.

Ответ представить в виде кластера.

Определить особенности использования метода проектов в современной школе.

Какие этапы организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.

Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности?

Дать определение понятиям «проект», «учебный проект», «проектная деятельность», «проектная технология».

Раскрыть приоритеты реализации проектной технологии в практику образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Обосновать педагогические возможности «проектного обучения».

Представить основные этапы работы над ученическим проектом.

Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?

Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.

Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.

Выработать методические рекомендации для учителей истории по организации проектной деятельности школьников в условиях введения ФГОС.

Составить примерную тематику учебных проектов по всеобщей, отечественной и региональной истории (20 тем).

Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической деятельности? Приведите аргументы.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Задание:

Изучить опыт работы учителя по организации проектной деятельности школьников по истории. Ответ представить в виде аналитической справки.

2. Задание:

Подготовить сообщение с презентацией на одну из тем:

- Проектирование в современном образовательном процессе.
- Соотношение деятельности педагога и учащегося в ходе проектной деятельности.
- Использование исследовательских методов в проектировании школьников.
- Рефлексия школьников в проектной деятельности.

3. Задание:

Провести SWOT-анализ проблемы «Проектное обучение как компонент образовательной системы».

1. Для оформления итогов SWOT- анализа необходимо использовать приведенную ниже матрицу.

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от реализации технологии организации проектной деятельности обучающихся.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

- как сильные стороны технологии организации проектной деятельности можно использовать для реализации ее возможностей?
- как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон технологии организации проектной деятельности?
- как сильные стороны технологии организации проектной деятельности могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?
- какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации технологии организации проектной деятельности в школе.

4. Задание:

Написать глоссарий по теме «Проектная деятельность по истории и праву».

Глоссарий – это специализированный словарь терминов, имеющих отношение к определенной теме. Набор терминов, составляющих глоссарий, называется словником. Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных статей, расположенных по алфавиту.

В состав статьи, характеризующей термин, входит не только само толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, а также ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от энциклопедических и тематических словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) построение словника (является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария); при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 15 до 20 терминов);

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания, важно также охарактеризовать роль термина в раскрытии основного

содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

5. Задание:

Составление словарной статьи по теме «Проектная деятельность в системе образования».

Составить словарную статью энциклопедического типа, раскрывающую один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании.

Энциклопедия, как правило, содержит развернутые статьи, полно описывающие названный объект. В больших энциклопедиях крупные комплексные статьи представляют собой по сути монографии по определенному вопросу, имеют сложную структуру, закрепляемую в системе рубрик. Важнейшим требованием к основному тексту энциклопедии является системность представления круга сведений.

Структурной единицей основного текста энциклопедии является энциклопедическая словарная статья, представляющая собой относительно самостоятельный текст с заглавной единицей и ее пояснением. Заглавная единица называет объект описания статьи. Она может представлять собой слово, словосочетание, выражение, термин, имя собственное и т.д. В тексте статьи дается характеристика названного объекта. Основой энциклопедической статьи служат конкретные сведения и факты, а также понятия, законы, правила и т.п. Раскрытие понятия, которое описывается в статье возможно с приложением графиков, схем, рисунков и т.п.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			

Не способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
--	--	--	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Не способен применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
---	---	---	--

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Не способен применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
---	---	---	--

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определить практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определить практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет с оценкой, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Раскрыть понятие «Исследовательская деятельность» школьников и ее роль в науке и практике.
2. Определить сущность методологии исследования.
3. Раскрыть замысел исследования и логический порядок его необходимых элементов.
4. Раскрыть понятие «исследовательская компетентность учащихся».
5. Раскрыть основные этапы проведения исследования по истории.
6. Раскрыть основные этапы проведения исследования по праву.
7. Раскрыть проблему формирования исследовательской компетенции.
8. Охарактеризовать учебные умения, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, определение понятий, классификация.
9. Разработать программу научного общества учащихся (НОУ): самоуправление учащихся
10. Раскрыть методику подготовки школьников к исследовательской работе.
11. Определить, в чем заключается проблема определения общего тематического направления учебного исследования.
12. Выработать методические рекомендации по формулированию тематики исследовательских работ по истории (праву)
13. Раскрыть структуру и содержание исследовательской работы школьников по истории.
14. Раскрыть структуру и содержание исследовательской работы школьников по праву.
15. Охарактеризовать информационное обеспечение научного исследования.
16. Раскрыть специфику работы с историческими источниками.
17. Раскрыть специфику работы с правовыми документами.
18. Охарактеризовать процесс становления и развития теории и практики проектного обучения школьников.
19. Актуализировать значимость проектной технологии в условиях реализации ФГОС ООО.
20. Охарактеризовать технологию организации проектной деятельности.
21. Раскрыть цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.
22. Охарактеризовать классификацию проектов по истории.
23. Охарактеризовать основные этапы выполнения творческих проектов: подготовительный, технологический, заключительный.
24. Раскрыть методику обучения школьников выполнению творческих проектов по истории и праву.
25. Раскрыть методику проведения рецензирования исследовательских и проектных работ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
3. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании / В.И. Загвязинский, Г.Ф. Шафранов-Куцев, О.С. Андреева и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
3. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 220.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.