

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Историография

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2020 года

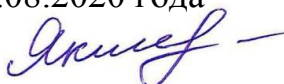
Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.;
- формирование навыков использования теоретического материала дисциплины в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

плана.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.14 «Историография» относится к вариативной части учебного

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «История древнего мира».

Изучению дисциплины Б1.В.14 «Историография» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.В.03 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.04 История России XIX- начала XX века;

Б1.В.06 История Древнего мира; Б1.В..7 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 История России XX- начала XXI века;

Б1.В.08 Новая история стран Запада;

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада;

Б1.В.11 Источниковедение;

Б1.В.13 Историческое краеведение;

Б1.В.ДВ.17.01 Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории;

Б1.В.ДВ.17.02 Методологические проблемы зарубежной историографии;

Б2.В.06(П) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.**

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую и региональную периодизацию истории стран Европы и Америки;</li> <li>– закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада в Новое и Новейшее время.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные периоды истории стран Запада.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного исследования, с применением разных подходов к анализу исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:  
педагогическая деятельность.

**ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы               | Всего часов | Пятый семестр | Шестой семестр |
|----------------------------------|-------------|---------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>120</b>  | <b>48</b>     | <b>72</b>      |
| Лекции                           | 52          | 16            | 36             |
| Практические                     | 68          | 32            | 36             |

|                                            |            |           |            |
|--------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>20</b>  | <b>6</b>  | <b>14</b>  |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>76</b>  |           | <b>76</b>  |
| Экзамен                                    | 76         |           | 76         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>216</b> | <b>54</b> | <b>162</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>6</b>   | <b>2</b>  | <b>5</b>   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.):**

Предмет и задачи историографии. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси. Исторические произведения XVII в. Историки Петровского времени.

#### **Модуль 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.):**

Историческое творчество В. Н. Татищева. Норманизм и антинорманизм в русской историографии. Европейское Просвещение и русская историческая наука. М.М. Щербатов, И. Н. Болтин.

#### **Модуль 3. Отечественная историография в XIX-нач.XX вв.:**

Развитие отечественной ист. науки в первой четверти XIX в. Исторические сочинения Н. М. Карамзина. Критическое направление в русской историографии 20-40-х гг. XIX в. С. Соловьев. "Курс русской истории" В. О. Ключевского. Формирование марксистского направления в русской ист. науке.

#### **Модуль 4. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки:**

Становление исторической науки в советской России. Советская ист. наука в 1940-1950-х гг. Советская ист. наука в 1960-первой половине 1980-х гг. Современная отечественная историография.

Современная западная историография: основные направления и школы.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)**

#### **Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (8 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)**

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

##### **Тема 2. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)**

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция

накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

#### Тема 3. Исторические произведения XVII в. (2 ч.)

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

#### Тема 4. Историки Петровского времени (2 ч.)

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний на рубеже XVII-XVIII вв. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. Правительственные распоряжения о сборе и систематизации исторических памятников и актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала.

### ***Модуль 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.) (8 ч.)***

#### Тема 5. Историческое творчество В. Н. Татищева (2 ч.)

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий».

#### Тема 6. Норманизм и антинорманизм в русской историографии (2 ч.)

Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. 3. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

#### Тема 7. Европейское Просвещение и русская историческая наука (2 ч.)

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образовании в XVIII в. Расширенная фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.

Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований.

Тема 8. Просветительская историография второй половины XVIII в. М. М. Щербатов (2 ч.)

Применение метода исторической периодизации для обоснования логики преемственности этапов политической жизни общества и государства в России. История государственной власти как история страны и народа. Рационалистическая методология анализа политических процессов. Первый опыт создания политических портретов исторических деятелей. Изменение отношения к факту:

факт как предпосылка рационального объяснения политических событий. Реформы Екатерины II. «Аристократическая» версия русской истории М. М. Щербатова. Памфлет «О повреждении нравов в России». И. Н. Болтин. История как самокритика современного общества. Проблема патриотизма и достоверности умозаключений в творчестве историка.

### **Модуль 3. Отечественная историография в XIX-нач.XX вв. (18 ч.)**

Тема 9. Развитие отечественной ист. науки в первой четверти XIX в. (2 ч.)

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Развитие архивного дела и источниковедения. Создание неформальных исторических объединений. Общество истории и древностей российских (ОИДР). Создание Археографической комиссии. Рост публикации источников и исторической литературы. Историческая периодика. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе.

Тема 10. Исторические сочинения Н. М. Карамзина (2 ч.)

Н. М. Карамзин: основные этапы жизни и деятельности (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. "Записка о древней и новой России". «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Общая концепция русской истории Карамзина, периодизация. Психологизация исторических процессов и явлений. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Место и значение исторического творчества Карамзина в отечественной историографии.

Тема 11. Ист. взгляды представителей рус. обществ. мысли 30-50-х гг. XIX в. (2 ч.)

Общественно-политическая позиция славянофилов. Философские основы славянофильства. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К. С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Община как основанный на истинно христианских началах нравственный союз людей. Периодизация русской истории Е. С. Аксакова. История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Схема всемирно-исторического процесса А. С. Хомякова (1804-1860). Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии. Либеральная концепция российской истории Н. И. Костомарова (1817-1885).

Тема 12. Критическое направление в русской историографии 20-40-х гг. XIX в. (2 ч.)

Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии. Зарождение критического направления в 20-40-х гг. XIX в. И. Г. Эверс: биография и исторические труды. Концепция происхождения древнерусского государства и формирования правовых и социальных институтов Древней Руси Иоганна Эверса.

Н. А. Полевой и его "История русского народа". "Школа скептиков". М. Т. Каченовский: особый взгляд на русский источник.

Тема 13. С. М. Соловьев (2 ч.)

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные

взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева.

#### Тема 14. С. М. Соловьев (2 ч.)

Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Отношение к норманской теории. Оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного. «Указная» концепция происхождения крепостного права. Доказательство закономерности и подготовленности реформ начала XVIII Апологетика царя-реформатора. Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872). Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

#### Тема 15. "Государственная школа" в русской историографии второй половины XIX (2 ч.)

Западничество и государственная школа отечественной историографии. Философские основы трудов представителей школы. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Крестьянство и сельская община. Воздействие государственной школы и становление системно-структурных исследований.

#### Тема 16. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку национального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Первое поколение «школы Ключевского»: П. Н. Милюков, А. А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков.

#### Тема 17. Формирование марксистского направления в русской ист.науке (2 ч.)

Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г.В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

#### ***Модуль 4. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки (18 ч.)***

#### Тема 18. Становление исторической науки в советской России (2 ч.)

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы. Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны

Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Тема 19. Советская ист. наука в 1930-х гг. (2 ч.)

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма (Ю.В. Готье, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский). Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России в трудах Н.Н. Вананга, С.Л. Ронина, А.Л. Сидорова, И.Ф. Гиндина, Е.Л. Грановского. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. (Н. Кондратьев, А. Чаянов, А. Челинцев, С.М. Дубровский, А.В. Шестаков). Обращение к внешнеполитической тематике (Б.А. Романов, Е.В. Тарле и др.). Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Тема 20. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

Перестройка системы исторической науки, расширение и специализация сети научных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация учреждений в восточные районы страны. Первый обобщающий после революции труд по истории отечественной исторической науки (Н.Л. Рубинштейн). Военно-патриотическая работа историков. Участие крупнейших российских историков в разработке проблем истории народов страны (С.В. Бахрушин, С.Б. Веселовский, Ю.В. Готье, А.М. Панкратова). Организационная, методологическая и исследовательская работа по формированию новых научно-историографических центров в национальных республиках СССР.

Тема 21. Советская ист. наука в 1940-1950-х гг. (2 ч.)

Теоретико-методологические дискуссии второй половины 1940-х - середины 1950-х гг. и их историографическое значение. Публикация академических "Очерков по истории исторической науки ссср" (1955) . Дискуссия о предмете историографии и принципах историографического познания.

Работы историков по проблемам дореволюционной отечественной истории. Исследования отечественной истории советского периода.

Российская историческая наука за рубежом: русистика и советология.

Тема 22. Советская ист. наука в 1960-первой половине 1980-х гг. (2 ч.)

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Исследования по вопросам борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием (В. В. Мавродин, В.И. Буганов,

А. Н. Сахаров). Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Тема 23. Современная отечественная историография (2 ч.)

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)

Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Тема 24. Современная отечественная историография (2 ч.)

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства (А.П. Новосельцев – Б.А. Рыбаков). Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности (Л.Н. Гумилев, Г.А. Федоров-Давыдов). Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции (Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко, Н. Я. Эйдельман).

Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Тема 25. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)  
Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт. «Этико-политическая школа» Бенедетто Кроче, его философско-историческая концепция «абсолютного историзма». Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976).

Тема 26. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)  
Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок.

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Ростоу. Неофрейдизм. "Новая социальная история". История повседневности.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)**

**Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (16 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

1. Историография истории России как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи историографии.
3. Методы историографии.
4. Место историографии в системе исторических знаний

Тема 2. Зарождение исторической мысли. Историография античности (2 ч.)

1. Миф, эпос, исторические предания как формы накопления знаний о развитии общества и древнейших социальных институтах.
2. Формирование представлений о линейном развитии исторического процесса. Накопление исторического материала обществами Древнего Востока.
3. Выделение истории как самостоятельной научной отрасли. Архаическая историография Древней Греции. Геродот и его "История": проблематика и ключевые идеи.

Тема 3. Античная историография (2 ч.)

1. Прагматическое направление античной историографии (Фукидид), понимание основного предназначения историка. Влияние Платона и Аристотеля на историческую методологию античности.
2. Эллинистическая историография (Полибий).
3. Историография республиканского Древнего Рима (Цицерон, Гай Юлий Цезарь, Саллюстий Крисп).
4. Историография Римской империи (Тацит, Светоний Транквилл, Плутарх, Тит Ливий).

Тема 4. Историография Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

1. Рождение христианской концепции прошлого. Августин, Иероним, Евсевий Кесарийский, Павел Орозий.
2. Способы периодизации истории, теория «четырёх монархий», «перенесения империи» и др.
3. Средневековые биографии, автобиографии и мемуары.

Тема 5. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

1. Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.
2. Принятие христианства и распространение письменности. Летописи как исторический источник и историческое произведение: общая характеристика. Начало составления летописей.
3. «Повесть временных лет». Проблема авторства Нестора.

4. Внелетописные произведения агиографического жанра и светской тематики.
4. Особенности летописания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности.

#### Тема 6. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

1. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Московское и тверское летописание: общие черты и различия
2. Идея религиозной и культурно-исторической общности русских земель. Концепция "Москва-Третий Рим" как отражение процессов политико-государственной централизации.
3. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция.
4. Лицевой летописный свод - "русская энциклопедия XVI века"

#### Тема 7. Формирование хронографической традиции в позднем русском летописании (2 ч.)

1. Влияние идей Возрождения и западных влияний на русскую историческую мысль.. Новые жанры исторических сочинений. Сюжетные сочинения.
2. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского.
3. Формирование хронографической традиции :«Новый летописец» и его редакции.
4. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание.

#### Тема 8. Русские исторические произведения XVII в. (2 ч.)

1. «Обмирщение» исторического повествования, появление элементов прагматического объяснения истории.
2. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.
3. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике.
4. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

### ***Модуль 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.) (16 ч.)***

#### Тема 9. Переход процесса накопления исторической информации в сферу научных знаний на рубеже XVII-XVIII вв. (2 ч.)

1. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв
2. Распространение переводной исторической литературы и связи с западноевропейской историографией.
3. Освоение научно-рационалистической традиции. Влияние идей Раннего Просвещения на зарождение научной исторической мысли в России

#### Тема 10. Историки Петровского времени (2 ч.)

1. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. Правительственные распоряжения о сборе и систематизации исторических памятников и актового материала, популяризация исторического знания.
2. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований.
3. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала.

#### Тема 11. Историческое творчество В. Н. Татищева (2 ч.)

1. Основные даты жизни и деятельности В. Н. Татищева.
2. Концепция отечественной истории в «Истории Российской» В. Н. Татищева.
3. Периодизация, основные исторические сюжеты в «Истории Российской»
4. Приемы критики источников и изложения материала В. Н. Татищевым.
5. Место В. Н. Татищева в истории развития русской исторической мысли.

#### Тема 12. Норманизм и антинорманизм в русской историографии (2 ч.)

1. Условия развития российской исторической науки в рамках Академии наук. «Норманская теория»: основные положения
- 2 Г. З. Байер. Постановка варяго-русского вопроса.
3. Научная и организационная деятельность Г. Ф. Миллера.

4. А. Л. Шлецер и его методика научной критики исторического источника.

Тема 13. Антинорманизм в русской исторической науке. М. В. Ломоносов (2 ч.)

1. Антинорманизм в русской историографии. Дискуссия норманистов и антинорманистов в ходе обсуждения диссертации Г. Ф. Миллера "Опроисхождении имени и народа российского"

2.

2. Вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории в исторических трудах М. В. Ломоносова.

Тема 14. Европейское Просвещение и русская историческая наука (2 ч.)

1. Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образования в XVIII в.

2. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения,

3. Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений.

4. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований

Тема 15. Просветительская историография второй половины XVIII в. М. М. Щербатов (2 ч.)

1. Содержание эпохи «просвещенного абсолютизма» в России.

2. Историограф М. М. Щербатов. Жизнь, философские основы исторических воззрений.

3. Концепция, периодизация истории России в трудах М. М. Щербатова,

4. Источники трудов М. М. Щербатова и методы работы с ними. Значение трудов М. М. Щербатова.

Тема 16. Русская историография второй половины XVIII в.: И. Н. Болтин (2 ч.)

1. Историк И. Н. Болтин. Жизнь, формирование исторических взглядов,

2. Рационализм как методологическая основа концепции И. Н. Болтина

3. Источник и его критика в трудах И. Н. Болтина,

4. Периодизация русской истории, проблематика исторических работ И. Н. Болтина. Значение трудов И. Н. Болтина.

**Модуль 3. Отечественная историография в XIX-нач.XX вв. (18 ч.)**

Тема 17. Исторические сочинения Н. М. Карамзина (2 ч.)

1. Историко-теоретическая концепция Н. М. Карамзина («Записки о древней и новой России»).

2. Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского». Н. М. Карамзин о происхождении, основных этапах, роли российского государства и самодержавия.

3. Периодизация истории России и характеристики ее этапов, связь со всемирной историей.

4. Источники труда Н. М. Карамзина и приемы их использования.

5. Общественное значение «Истории государства Российского».

Тема 18. Критическое направление в русской историографии 20-40-х гг. XIX в. (2 ч.)

1. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

2. Зарождение критического направления в 20-40-х гг. XIX в. Концепция происхождения древнерусского государства и формирования правовых и социальных институтов Древней Руси Иоганна Эверса.

3. Н. А. Полевой и его "История русского народа".

4. "Школа скептиков". М. Т. Каченовский: особый взгляд на русский источник.

Тема 19. Ист. взгляды представителей рус. обществ. мысли 30-50-х гг. XIX в. (2 ч.)

1. Славянофильство в истории русской общественной мысли XIX в. Спор славянофилов западников: содержательный аспект дискуссии

2. Историческая схема К. Аксакова.

3. Россия и Европа. Иван Кириевский

4. Философия истории А. С. Хомякова

Тема 20. Консервативное, либеральное и демократическое направления в русской историографии XIX в. (2 ч.)

1. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. С. С. Уваров
2. М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов: консерватизм в русской историографии 30-50-х гг. XIX в.
3. Общественно-политические и исторические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева.
4. Труды Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова – этап в развитии революционно-демократической мысли.

Тема 21. С. М. Соловьев (2 ч.)

1. Формирование общественно-политических и исторических воззрений С. М. Соловьева
2. Методологическая концепция С. М. Соловьева
3. «История России с древнейших времен»: структура, периодизация, проблематика.
4. Источниковедческая база трудов С. М. Соловьева

Тема 22. Костомаров и его "Жизнеописания" (2 ч.)

1. Основные этапы жизни и деятельности, формирование общественно-политических и исторических воззрений Н. И. Костомарова
2. Методология трудов Костомарова. Концепция федерализации
3. Проблематика исторических произведений Н. И. Костомарова. "История России в жизнеописаниях ее главнейших деятелей".
4. Источниковедческая база трудов Н. И. Костомарова. Вклад Костомарова в развитие русской историографии.

Тема 23. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

1. Основные этапы жизни и деятельности .
2. Методология и методические основы трудов В. О. Ключевского. «Методология русской истории».
3. Научная концепция В. О. Ключевского.
4. Преподавательская деятельность Ключевского. «Курс русской истории»: концепция, структура, периодизация.
5. Проблематика исторических работ В. О. Ключевского

Тема 24. П. Н. Милюков: историк и государственный деятель (2 ч.)

1. Основные этапы жизни и деятельности, формирование общественно-политических и исторических воззрений П. Н. Милюкова
2. Особенности трактовки закономерности исторического развития, попытки нового обоснования государственной теории в концепции П. Н. Милюкова
3. "Очерки по истории русской культуры": концепция, периодизация, проблематика,
4. Общественная и научная деятельность П. Н. Милюкова в эмиграции

Тема 25. Формирование марксистского направления в русской ист. науке (2 ч.)

1. Исторические работы легальных марксистов (П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский).
2. Эволюция взглядов Г. В. Плеханова на русскую историю.
3. Ленинская концепция истории России. Тезис о партийности истории и его соотношение с объективностью научного исследования.
4. Концептуальное осмысление российской истории в дореволюционных трудах М. Н. Покровского.

**Модуль 4. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки (18 ч.)**

Тема 26. Становление советской ист. науки 1917-нач.1930-х гг. (2 ч.)

1. Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России.
2. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Истпарт.
3. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук.

Тема 27. Становление советской ист. науки 1917-нач.1930-х гг. (2 ч.)

1. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 – начале 1930-х гг
2. Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в.,
3. Разработка истории российских революций и гражданской войны. Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе
4. Репрессии в научном историческом сообществе. "Дело историков" 1931 года и его последствия

#### Тема 28. Советская ист. наука в 1930-х гг. (2 ч.)

1. Историческая наука в тоталитарном государстве Дальнейшее развитие организационных форм исторической науки.
2. Постановления партии и правительства о преподавании истории. Причины обращения к историческому знанию, его унификация Подготовка учебников по истории СССР и истории партии для средней и высшей школы.
3. "Краткий курс по истории ВКП(б)" как порождение эпохи, его основные тезисы и влияние на историческую науку.
4. Итоги конкретно-исторических исследований. Структура проблематики, источниковая база. Отношение к дореволюционному историческому научному наследию.

#### Тема 29. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

1. Перестройка системы исторической науки, расширение и специализация сети научных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация учреждений в восточные районы страны.
2. Военно-патриотическая работа историков.
3. Участие крупнейших российских историков в разработке проблем истории народов страны. Организационная и методологическая работа по формированию новых научно-историографических центров в национальных республиках СССР.
4. Начало изучения истории Великой Отечественной войны.

#### Тема 30. Советская ист. наука в 1940-1950-х гг. (2 ч.)

1. Задачи историко-идеологической работы в послевоенных условиях. Борьба с буржуазной исторической наукой. Постановления ЦК партии и дискуссии по вопросам философии, политической экономии, языкознания и их влияние на развитие исторической науки. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг.
2. Ученые и власть (Бахрушин С.В., Греков Б.Д., Панкратова А.М., Романов Б.А., Тарле Е.В. и др.).
3. Развитие сети научно-исторических учреждений и вузов. Подготовка кадров историков. Исторические журналы. Нарастание противоречий между возможностями исторической науки и степенью их реализации.
4. Основные проблемы конкретно-исторических исследований.

#### Тема 31. Советская ист. наука в 1960-первой половине 1980-х гг. (2 ч.)

1. Позитивные сдвиги в исторической науке 1960-х гг и их ограниченность. Всплеск интереса к проблемам методологии истории.
2. Историографическая ситуация в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. , ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании».
2. Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Возрастание интереса к социально-политической проблематике
4. Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев.
5. Изучение отечественной истории советского периода. "Ленина" .Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

#### Тема 32. Современная отечественная историография (2 ч.)

1. Историографическая ситуация в 1990-е гг.
2. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
3. Основные школы и направления современной отечественной историографии.
4. Влияние западной историографии на развитие российской исторической науки.

#### Тема 33. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

1. Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода.
2. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт.
3. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма».
4. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976).

Тема 34. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

1. Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок. Структурная история Ф. Броделя
2. Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Социолого-исторические концепции: П. Сорокин, У. Ростоу.
3. "Новая социальная история" и ее национальные интерпретации.
4. "История повседневности" как историографическое направление.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Пятый семестр (6 ч.)**

##### **Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать основные значения понятия «историография». Как изменялись представления о предмете историографии на протяжении XIX – XX вв.?
2. Назвать задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
3. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях.
4. Дать определение терминов «историографический факт» и «историографический источник».
5. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования.
6. Охарактеризовать основные направления античной историографии.
7. Раскрыть содержание понятий: фольклор, былина, летопись, летописный свод, компиляция, редакция, протограф, агиографическая литература.
8. Объяснить значение термина «провиденциализм» и целесообразность его использования при анализе историографии периода Средневековья.
9. Охарактеризовать источники «Повести временных лет», используя рекомендуемые работы выдающихся исследователей ПВЛ.
10. Указать специфические черты летописания отдельных русских земель в период в XI – XV вв.
11. Указать изменения, произошедшие в русской историографии в связи с процессом складывания единого государства и развитием самодержавия.
12. Рассмотреть, как осмысливаются в русских исторических произведениях XVII век события Смуты.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

##### **Вариант 1**

1. Из указанных античных авторов не является представителем т. н. «прагматической историографии»:
  - а) Геродот;
  - б) Фукидид;
  - в) Полибий;
  - г) Аристотель.
2. Согласно наиболее распространенному мнению монаху Печерского монастыря Нестору приписывается авторство:
  - а) «Слова о Законе и Благодати»;

- б) «Повести временных лет»;
  - в) «Сказания о Мамаевом побоище»;
  - г) «Слова о полку Игореве».
3. Из ниженазванного не соответствует понятию «средневековый провиденциализм» следующий тезис:
- а) история развивается по божественному предначертанию;
  - б) исторический процесс есть планомерная эволюция божественного единства;
  - в) периодизация истории ведется «от сотворения мира»;
  - г) человеческие деяния есть основной предмет изучения истории.
4. Из перечисленных произведений не относится к жанру агиографической литературы:
- а) «Житие Феодосия»;
  - б) «Чтения о Борисе и Глебе»;
  - в) «Патерик Печерского монастыря»;
  - г) «Повесть временных лет».
5. Протограф – это:
- а) рукопись, легшая в основу более поздних списков (редакций);
  - б) составление сочинений на основе других произведений без авторской обработки;
  - в) вариант произведения, получившийся в результате его переработки автором либо другим лицом;
  - г) описание какого-либо исторического события.
6. Летописное произведение, являющееся результатом переработки более раннего сочинения другим лицом –
- а) протограф;
  - б) компиляция;
  - в) редакция;
  - г) агиографическое произведение.
7. К ведущим центрам летописания XIII–XVI вв. не относился:
- а) Новгород;
  - б) Тверь;
  - в) Москва;
  - г) Киев.
8. Идея богоизбранности Руси получила развитие в теории:
- а) «Москва – третий Рим»;
  - б) «Москва – град божий»;
  - в) «Москва – второй Царьград»;
  - г) «Москва против латинства».
9. Из русских государей, по мнению большинства исследователей, принимал непосредственное участие в редактировании «Лицевого свода»:
- а) Иван III;
  - б) Василий III;
  - в) Иван IV Грозный;
  - г) Алексей Михайлович.
10. Из указанных летописных памятников был создан в XVII в.:
- а) Никоновская летопись;
  - б) Троицкая летопись;
  - в) «Новый летописец»;
  - г) «Лицевой свод».
11. Жанр исторической публицистики в русской историографии возник:
- а) в XIII веке;
  - б) в XV веке;
  - в) в XVI веке;

г) в XVII веке.

12. Ф. Прокопович, А.И. Манкиев, П.П. Шафиров являются представителями русской историографии:

- а) второй половины XVII в.;
- б) первой четверти XVIII в.;
- в) последней трети XVIII в.;
- г) начала XIX в.

Вариант 2

1. Из вышеуказанных античных историков является автором «Сравнительных жезнеописаний», написанных в жанре исторических биографий

- а) Фукидид;
- б) Аристотель;
- в) Плутарх;
- г) Тит Ливий.

2. Автор «Слова о Законе и Благодати» по распространенной традиции считается:

- а) Феодосий;
- б) киевский митрополит Илларион;
- в) Нестор;
- г) Сергей Радонежский.

3. Из перечисленных характеристик не относится к средневековой историо-графии:

- а) провиденциализм;
- б) аскетизм;
- в) прагматизм;
- г) приоритет «священной» истории над светской.

4. Из перечисленных летописей не рассматриваются как источники по древнерусской истории IX-XII вв.:

- а) Лаврентьевская;
- б) Ипатьевская;
- в) Новгородская первая;
- г) Никоновская.

5. Компиляция – это:

- а) рукопись, легшая в основу более поздних списков (редакций);
- б) составление сочинений на основе других произведений без авторской обработки;
- в) вариант произведения, получившийся в результате его переработки автором либо другим лицом;
- г) описание какого-либо исторического события.

6. Произведения, посвященные описанию людей, близких к церкви, совершивших духовные подвиги или пострадавших за свою религиозную веру, жития святых –

- а) историографические труды;
- б) историческая публицистика;
- в) агиографические произведения;
- г) анналы.

7. Из указанных произведений события 1380 г описываются:

- а) в «Слове о полку Игореве»;
- б) в «Повести о разорении Рязани Батыем»;
- в) в «Задонщине»;
- г) в «Житии Феодосия».

8. Идея династической преемственности великокняжеской власти с римскими императорами закреплена в «исторической легенде»:

- а) о призвании варягов на Русь;
- б) о мести княгини Ольги древлянам;

- в) о легендарном Прусе как предке Рюриковичей;
  - г) о передаче царских регалий.
9. Специальное учреждение, созданное по приказу Алексея Михайловича и предназначенное для сбора источников и составления исторических трудов, называлось:
- а) Посольский приказ;
  - б) Разрядный приказ;
  - в) Записной приказ;
  - г) Разбойный приказ.
10. Из указанных произведений исторической повестью XVII века является:
- а) «Повесть о приходе Стефана Батория под град Псков»;
  - б) «Рассуждения о причинах Свейской войны»;
  - в) «Послание о Мономаховом венце»;
  - г) «Сказание о поставлении на патриаршество Филарета».
11. Одна из первых и наиболее популярных учебных книг по русской истории, написанная во второй половине XVII в. –
- а) «Скифская история»;
  - б) «Степенная книга»;
  - в) «Синописис»;
  - г) «Житие» протопопа Аввакума.
12. Иннокентий Гизель, Федор Грибоедов, Л.И. Лызлов, являются представителями русской историографии:
- а) XV- XVI вв.;
  - б) второй половины XVII в.;
  - в) первой четверти XVIII в.;
  - г) последней трети XVIII в.

**Модуль 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.) (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- 13. Определить, какие характерные черты русской историографии Петровской эпохи отражает произведение Куракина «Записка о Свейской войне».
- 14. Указать источники норманской теории происхождения древнерусского государства. Какие положения отстаивались историками Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и А. Л. Шлецером.
- 15. Определить вклад А. Л. Шлецера в развитие русского источниковедения и историографии.
- 16. Отметить особенности научной концепции В.Н. Татищева, изложенные им в первом разделе «Истории Российской» – «Предуведомлении («Предизъяснении») об истории всеобщей и собственно русской» <http://bibliotekar.ru/rusTatishcev>, <http://www.magister/msk.ru>.
- 17. Проанализировать источниковедческую базу «Истории Российской» В. Н. Татищева.
- 18. Раскрыть содержание концепции истории России в трудах М. М. Щербатова и И. Н. Болтина.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

- 1. Мировоззренческая концепция В.Н. Татищева не базируется на идеях:
  - а) провиденциализма;
  - б) рационализма;
  - в) прагматизма;
  - г) о «естественном праве» и «общественном договоре».
- 2. Создателем и редактором первого в России специализированного исторического журнала, издававшегося в XVIII в. при Академии наук, был:
  - а) М.В. Ломоносов;

- б) Г.Ф. Миллер;
- в) М.П. Погодин;
- г) Н.И. Новиков.

3. Норманнская теория происхождения древнерусской государственности была обоснована в XVIII в.:

- а) Г.З. Байером;
- б) М.В. Ломоносовым;
- в) И.Ф. Г. Эверсом;
- г) Н.М. Карамзиным.

4. Методику научной критики летописных источников разработал во второй половине XVI в. немецкий ученый:

- а) И.Д. Шумахер;
- б) Г.Ф. Миллер;
- в) А.Л. Шлецер;
- г) Г.З. Байер.

5. Носителем идей аристократической части дворянства в области исторической мысли являлся:

- а) М.М. Щербатов;
- б) И.Н. Болтин;
- в) Н.И. Новиков;
- г) А.Н. Радищев.

6. Возникший в начале XIX в. кружок любителей русской истории, стоявший у истоков отечественной археографии, возглавлял:

- а) Н.И. Новиков;
- б) Н.П. Румянцев;
- в) Н.М. Карамзин;
- г) А.И. Мусин-Пушкин.

7. Из указанных произведений Н.М. Карамзин не был автором:

- а) «Записка о древней и новой России»;
- б) «История государства Российского»;
- в) «Письма русского путешественника»;
- г) «О повреждении нравов в России».

8. Выдающийся русский историк Н.М. Карамзин:

- а) являлся активным сторонником самодержавной власти;
- б) являлся активным противником самодержавной власти;
- в) выступал за ограничение монархии в России;
- г) выступал за смену правящей династии.

9. Расположить в хронологическом порядке следующие исторические произведения. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) «Рассуждение о причинах Свейской войны»
- Б) «Записка о древней и новой России»
- В) «История Российская»
- Г) «Синописис»

1 2 3 4

10. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНЫ

- 1) истолкование исторического процесса как осуществления замысла бога;
- 2) историко-философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей;
- 3) историко-философская концепция,

основанная на признании ценности  
человека как личности;

4) учение, объясняющее процесс исторического познания с точки зрения практической полезности.

А) рационализм;

Б) светскость;

В) гуманизм;

Г) прагматизм;

Д) провиденциализм.

Ответ запишите в виде таблицы:

1 2 3 4

11. Прочтите отрывок из историографической работы и укажите название летописного свода.

«Древнейшим из дошедших до нас летописных сводов является «\_\_\_\_\_», составленная в начале XII в. (ок. 1110-1113 гг.)... на базе нескольких, предположительно киевских и новгородских сводов XI века. Текст свода уже вскоре после создания бы подвергнут переработке игуменом Выдубицкого монастыря Сильвестром»

12. Установите соответствие между фамилиями историков и названиями их трудов.

**ФАМИЛИИ АВТОРОВ НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДОВ**

1) Л.И. Лызлов

2) М.В. Ломоносов

3) А. Л. Шлецер

4) В. Н. Татищев

А) «История государства Российского»

Б) «Нестор»

В) «Скифская история»

Г) «Древняя российская история»

Д) «История России с древнейших времен»

Ответ запишите в виде таблицы:

1 2 3 4

13. Назовите великого русского историка XVIII в., о котором С.М. Соловьев писал:

«Заслуга \_\_\_\_\_ состоит в том, что он первый начал дело, как следовало начать: собрал материалы, подверг их критике, свел летописные известия, снабдил их примечаниями географическими, этнографическими и хронологическими, указал на многие важные вопросы, послужившие темами для позднейших исследований... - одним словом, указал путь и средства своим соотечественникам заниматься русской историей»

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 2.

1. Дискуссия о «татищевских известиях» связана:

а) с комплексом источников, использовавшихся В.Н. Татищевым при написании «Истории Российской» и утраченных позднее;

б) с особенностями мировоззренческой позиции Татищева;

в) с проблемой авторства «Истории Российской»;

г) с особенностями изложения исторического материала.

2. Участником Сибирской научной экспедиции (1733 – 1743 гг.), собравшим в ходе нее значительный объем актового материала, был:

а) Г.З. Байер;

б) Г.Ф. Миллер;

в) М.В. Ломоносов;

г) В.Н. Татищев.

3. Активным противником норманнской теории происхождения древнерусской государственности являлся:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) Г. Ф. Миллер;
- в) А. Л. Шлецер;
- г) Г. З. Байер.

4. А. Л. Шлецер является автором известного трактата, написанного во второй половине XVIII в.:

- а) «Нестор»;
- б) «О повреждении нравов в России»;
- в) «Краткий российский летописец»;
- г) «Записка о древней и новой России».

5. Многотомная «Древняя российская вифлиофика» была издана:

- а) М. В. Ломоносовым
- б) Н. И. Новиковым;
- в) А. И. Мусиным-Пушкиным;
- г) Н. М. Карамзиным.

6. «Слово о полку Игореве» было найдено и опубликовано:

- а) М. В. Ломоносовым;
- б) А. И. Мусиным-Пушкиным;
- в) Н. И. Новиковым;
- г) императором Александром I.

7. Н.М. Карамзин – автор:

- а) «Истории Российской»;
- б) «Истории государства Российского»
- в) «Истории России с древнейших времен»;
- г) «Истории в самом сжатом очерке».

8. Н. М. Карамзин в своих трудах представил:

- а) взгляды консервативных кругов дворянства;
- б) взгляды либеральных кругов дворянства;
- в) взгляды формирующейся радикально-демократической русской интеллигенции;
- г) взгляды революционеров-народников.

9. Расположите в хронологической последовательности фамилии следующих выдающихся представителей отечественной историографии

- А) В.О. Ключевский;
- Б) М.М. Щербатов;
- В) В.Н. Татищев;
- Г) Л.И. Лызлов.

1 2 3 4

10. Установите соответствие между устоявшимися основными чертами развития исторической науки и периодами, для которых они характерны:

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ: ПЕРИОДЫ:

- 1) укрепление официального государственного летописания;
- 2) распространение идей Просвещения в отечественной историографии;
- 3) организационное оформление исторической науки в рамках Российской Академии наук;
- 4) становление историко-публицистического жанра.
- А) XI – XIII вв.
- Б) XV – XVI вв.
- В) XVI- XVII вв.
- Г) вторая четверть XVIII в.
- Д) последняя треть XVIII в.

Ответ запишите в виде таблицы:

1 2 3 4

11. Укажите фамилию русского историка, которому посвящена известная эпиграмма А. С. Пушкина:

В его истории изящность, простота

Доказывают нам, без всякого пристрастия,

Необходимость самовластья и прелести кнута

12. Установите соответствие между фамилиями историков и названиями их трудов.

**ФАМИЛИИ НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДОВ**

1) А.И. Манкиев

2) Андрей Курбский

3) В.Н. Татищев

4) М.В. Ломоносов

А) «История о Великом князе Московском»

Б) «Нестор»

В) «История Российская»

Г) «Ядро российской истории»

Д) «Краткий Российский летописец»

Ответ запишите в виде таблицы:

1 2 3 4

13. Прочтите отрывок из историографического описания и укажите название книги, о которой идет речь:

«В стенах Киево-Могилянской Академии была написана первая и самая популярная в конце XVII-XVIII вв. учебная книга по русской истории – «\_\_\_\_\_». Само название означает «общий взгляд», «краткий обзор», т.е. в данном случае «Обозрение Российской истории». ...С 1672 по 1836 г. вышло 30 изданий «\_\_\_\_\_». По нему изучал русскую историю и М.В. Ломоносов».

**Шестой семестр (7 ч.)**

**Модуль 3. Отечественная историография в XIX-нач. XX вв. (3,5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На основании анализа «Записки о древней и новой России» <http://www.karamzin.net.ru> соотнести содержательную сторону научной концепции Н. М. Карамзина с его общественно-политическими взглядами.
2. Определить источники «Истории Государства Российского» и методы работы с ними автора.
3. Охарактеризовать общую концепцию русской истории, её периодизацию и отношение Н. М. Карамзина к отдельным этапам истории России.
4. Оценить вклад «скептической школы» в развитии российской историографии.
5. Сопоставить либеральное и революционно-демократическое направления в русской историографии XIX в., указать принципиальные отличия.
6. Проанализировать концепцию истории России М. П. Погодина.
7. Раскрыть историческую схему К. С. Аксакова.
8. Указать основные концептуальные расхождения славянофилов и западников по вопросам исторического развития России.
9. Определить базовые методологические принципы представителей «государственной школы». Оцените вклад историков «государственной школы» в развитии российской историографии.
10. Проанализировать влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С. М. Соловьёва.
11. Охарактеризовать периодизацию истории России С. М. Соловьёва, представленную в «Истории России с древнейших времен».
12. Оценить вклад С. М. Соловьёва в развитие русской исторической мысли. При выполнении задания вы можете использовать материалы сайта <http://author-sm-solovyov.ru/>.

13. Охарактеризовать условия развития исторической науки в России в пореформенные годы (60– 70- е гг. XIX в.).

14. Указать, в чем состояла новизна научного подхода В.О. Ключевского в решении проблемы происхождения крепостного права, обосновании этапов развития страны и общей концепции истории России.

15. Охарактеризовать концепцию истории России в трактовке Н.И. Костомарова, для анализа можно использовать материалы сайта <http://www.magister/msk.ru/>.

16. Раскрыть содержание исторической концепции представителей народнической историографии.

17. Дать характеристику одного из наиболее значимых исторических произведений П. Н. Милюкова, А. С. Лаппо-Данилевского, А. А. Кизеветтера, С. Ф. Платонова (навыбор).

18. Раскрыть содержание определения «легальный марксизм».

19. Оценить роль Г. В. Плеханова в процессе становления марксистской историографии в России.

20. 20.

Указать особенности исторической концепции М. Н. Покровского.

#### ***Модуль 4. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки (3,5 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать внешние условия развития исторической науки в 1920-е годы.

2. Сопоставить новые и традиционные центры исторических исследований в Советской России.

3. Охарактеризовать сложившиеся в 1920-е гг. две концепции в разработке вопросов российского империализма.

4. Раскрыть содержание первых попыток исторического осмысления советского периода истории России.

5. Оценить степень влияния марксистско-ленинской идеологии на развитие исторической науки в 1930-е гг. Указать, в чем состояли положительные и отрицательные стороны развития советской историографии в указанный период.

6. Раскрыть содержание научной дискуссии о характере строя Древней Руси.

7. Перечислить и кратко охарактеризуйте наиболее значимые работы виднейших советских историков, опубликованные в годы Великой Отечественной войны по различным периодам истории России.

8. Выявить особенности историографической ситуации в СССР во второй половине 1940-х – середине 1950-х гг.

9. Указать основные дискуссии имевшие место в исторической науке по дореволюционной отечественной тематике, раскрыть содержание основных точек зрения.

10. Определить особенности историографической ситуации в середине 1950-х- 1960-е гг.

11. Проанализировать тенденции развития, проблематику исследований по истории советского периода в отечественной историографии в середине 1950-х-1960-е гг.

12. Указать особенности историографической ситуации второй половины 1980-х-начала 1990-х гг.

13. Охарактеризовать основные тенденции развития современной российской историографии.

14. Раскрыть содержание терминов «цивилизационный подход», «формационный подход».

15. Указать характерные черты и особенности методологии представителей французской «школы Анналов».

16. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии во второй половине XX века.

#### ***7. Тематика курсовых работ(проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |                                                                                                       |
|------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                           |
| ОК-2 ПК-1        | 3 курс,<br>Пятый семестр  |                | Модуль 1:<br>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).  |
| ОК-2 ПК-1        | 3 курс,<br>Пятый семестр  |                | Модуль 2:<br>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.). |
| ОК-2 ПК-1        | 3 курс,<br>Шестой семестр | Экзамен        | Модуль 3:<br>Отечественная историография в XIX-нач.XX вв..                                            |
| ОК-2 ПК-1        | 3 курс,<br>Шестой семестр | Экзамен        | Модуль 4:<br>Развитие историографии после 1917 года.<br>Современное состояние исторической науки.     |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Преддипломная практика, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Политология, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного

компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

## **82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития историографических процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией.<br>Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                         |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления об историографических процессах и фактах; демонстрирует некоторые умения анализировать идеи, концепции, содержательные аспекты исторических трудов. В то же время слабо владеет навыками историографического анализа, допускает фактологические ошибки и неточности.                                                                                                                                                                         |
| Отлично             | Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историографических явлений и процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией.. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях
2. Проанализировать структурные особенности, источники, специфические черты наиболее значимых летописных произведений XIV-XVI вв.
3. Указать характерные черты, определяющие общерусский характер московского летописания XV-XVI вв.
4. Определить признаки "обмирщения" в исторических произведениях XVII века
5. Соотнести изменения интерпретации "летописных легенд" с внутрисполитическим развитием России в XV-XVI вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования
2. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Русские летописи как исторические источники и произведения"
3. Составить план-конспект коллоквиума по теме "Переписка А. Курбского и Ивана Грозного: два взгляда на власть царя"

Модуль 2: Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.)

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Оценить влияние идей Просвещения на развитие русской исторической науки в XVIII в.
2. Соотнести процессы реализации петровских образований с эволюцией исторических знаний в России первой четверти XVIII века
3. Проанализировать концептуальные основы "Истории Российской" В. Н. Татищева
4. Представить базовые идеи "норманской теории", по которым шла дискуссия между норманистами и антинорманистами при обсуждении диссертации Г. Ф. Миллера

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Просветительская историография последней трети XVIII в."
2. Составить план-конспект коллоквиума по теме "Норманизм и антинорманизм в русской историографии"
3. Сформировать план изучения одной из ключевых тем в рамках модуля 2.

Модуль 3: Отечественная историография в XIX-нач. XX вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Соотнести содержательную сторону исторических концепций с общественно-политическими взглядами наиболее значимых представителей отечественной историографии XVIII в. (одна персоналия на выбор)
2. Проанализировать структурные особенности, источники, ключевые проблемы "Истории государства Российского" Н. М. Карамзина
3. Представить аргументацию критиков исторического труда Н. М. Карамзина
4. Указать, в чем состояли разногласия во взглядах между западниками и славянофилами на пути исторического развития России
5. Соотнести концепцию С. М. Соловьева о борьбе удельного и государственного начал с периодизацией "Истории России с древнейших времен"

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Критическое направление в русской историографии"
2. Подготовить презентацию по одной из тем модуля
3. Составить план-конспект по теме "Проблематика "Курса русской истории" В. О. Ключевского"

Модуль 4: Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в СССР во второй половине XX вв.
2. Соотнести идеологическую политику советского государства с развитием отечественной исторической науки в отдельные периоды XX века (на выбор)
3. Представить план анализа цивилизационного и формационного подходов в современной российской историографии
4. Дать характеристику одного из ведущих направлений современной отечественной историографии (история повседневности, гендерная история, социальная история и т.д.)
5. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии в XX начале XXI вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Советская власть и историческое научное сообщество"
2. Подготовить презентацию по одной из тем модуля
3. Составить план-конспект по теме "Ведущие направления исследований в современной западной историографии"

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)**

1. Раскрыть содержание предмета историографии как специализированной исторической дисциплины, обосновать задачи курса «Историография».
2. Указать принципы и методы историографического познания.
3. Охарактеризовать процесс зарождения античной историографии, проанализировать

историческое наследие Геродота, Фукидида, Полибия.

4. Дать характеристику историографии Древнего Рима на примере историографического наследия одного из известных древнеримских историков.
5. Определить особенности процесса возникновения исторических знаний и их дальнейшего развития в Киевской Руси (IX–XI вв.).
6. Дать оценку уровня развития исторических знаний в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого Русского государства (XIV–XV вв.).
7. Охарактеризовать исторические взгляды средневековых историков Западной Европы и Византии. Доказать, что провиденциализм являлся основой средневекового исторического мышления.
8. Раскрыть особенности эволюции русской историографии конца XV–XVI вв. Объясни термин «официальное летописание».
9. Указать основные черты европейской исторической науки в эпоху Возрождения, раскрыть содержание термина «гуманизм».
10. Выявить особенности процесса развития исторических знаний в России в XVII в охарактеризовать жанр исторической публицистики.
11. Оценить степень влияния преобразований Петра I на русскую историографию первой четверти XVIII в.
12. Проанализировать философские взгляды и указать особенности периодизации отечественной истории в трудах В. Н. Татищева (1686 – 1750 гг.).
13. Определить основные элементы концепции отечественной истории В. Н. Татищева, охарактеризовать источниковедческую базу «Истории Российской».
14. Дать характеристику развитию отечественной историографии второй четверти и середины XVIII в., раскрыть основные положения норманской теории происхождения древнерусской государственности.
15. Оценить вклад Г. Ф. Миллера (1705 – 1783 гг.) в развитие отечественной исторической науки.
16. Определить особенности методики научной критики исторических источников, разработанной А. Л. Шлецером (1735–1809 гг.), дать характеристику его историографического наследия.
17. Раскрыть содержание исторических взглядов М. В. Ломоносова (1711–1765 гг.), привести аргументацию, использованную Ломоносовым в его полемике с учеными-норманистами.
18. Раскрыть содержание исторических взглядов ведущих представителей эпохи Просвещения в Европе.
19. Проанализировать методологические основы, проблематику трудов и концепцию отечественной истории М. М. Щербатова (1733–1790 гг.).
20. Охарактеризовать основные этапы жизни и деятельности, историко-теоретическую концепцию Н. М. Карамзина (1766–1826 гг.).
21. Определить общественно-политические, научные задачи, особенности периодизации «Истории Государства Российского» Н. М. Карамзина.
22. Охарактеризовать источниковедческую основу и приемы работы с источниками Н. М. Карамзина в "Истории государства Российского"
23. Раскрыть содержание понятия «критическое направление в отечественной историографии» в 20-40-х гг. XIX в. на примере анализа научного наследия одного из его представителей (И. Ф. Эверс, М.Т. Каченовский, Н. А. Полевой).
24. Обосновать положения теории официальной народности как идеологической доктрины. Дать характеристику консервативного направления в русской историографии на примере анализа одного из консервативных историков этого периода (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов).
25. Выявить особенности исторических взглядов славянофилов, проанализировав творчество одного из представителей этого течения (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский).
26. Указать особенности взглядов историков «государственной школы» (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин).

27. Дать общую характеристику демократического направления в русской историографии в 1840–1860-х гг. и исторических воззрений А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова (на выбор).
28. Определить особенности мировоззрения и научной концепции великого русского историка С. М. Соловьева (1820–1879), назвать его основные труды.
29. Указать особенности структуры, периодизации, проблематики «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева.
30. Охарактеризовать источниковедческую базу «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева.
31. Оценить степень новаторства в разработке проблем «бытовой истории» в исторических трудах И. Е. Забелина (1820 – 1908 гг.).
32. Охарактеризовать историческое творчество Н. И. Костомарова и его вклад в развитие русской исторической науки.
33. Раскрыть содержание историко-теоретических воззрений В. О. Ключевского (1841–1911 гг.).
34. Проанализировать концепцию, структуру, периодизацию «Курса русской истории» В. О. Ключевского.
35. Указать особенности исторической концепции П. Н. Милюкова (1859–1943 гг.).
36. Сформулировать определение «легальный марксизм» в отечественной историографии, дать характеристику исторических взглядов одного из его представителей (М. И. Туган-Барановский, П. Б. Струве).
37. Определить основные элементы исторической концепции марксизма в западной историографии
38. Проанализировать процесс проникновения идей марксизма в российскую историческую науку, используя примеры из работ Г. В. Плеханова, Н. А. Рожкова и других историков-марксистов.
39. Охарактеризовать научно-педагогическую деятельность и историографическое наследие С. Ф. Платонова (1860 – 1933 гг.).
40. Привести аргументы, доказывающие марксистскую направленность авторской концепции М. Н. Покровского (1868 – 1932 гг.).
41. Обосновать базовые положения теории «идеальных типов» М. Вебера (1864 – 1920 гг.).
42. Проанализировать организационное и теоретико-методологическое развитие отечественной историографии в 1920–30-е гг. Объяснить термин «унификация исторического знания».
43. Сопоставить цивилизационные теории О. Шпенглера и А. Д. Тойнби. Раскрыть содержание понятий «цивилизационный подход», «локальные цивилизации», «теория вызова – ответа».
44. Охарактеризовать развитие советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны.
45. Указать общие черты и особенности исследований по дореволюционной отечественной истории во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. на примере анализа 2–3 ведущих историков этого периода.
46. Проанализировать содержание научных дискуссий и исследований по истории дореволюционной России в середине 1950-х–1960-е гг.
47. Проанализировать историографическую ситуацию и процесс разработки проблем отечественной истории в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг.
48. Указать основные тенденции развития историографии Франции новейшего периода на базе анализа школы «Анналов».
49. Дать характеристику историко-социологического направления в западной историографии второй половины XX века на примере концепций П. Сорокина, У. Ростоу, и др.
50. Определить основные изменения историографической ситуации в России в середине 1980-х–1990-е гг., дать оценку состоянию современной отечественной историографии.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- ан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### **Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### **Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание**

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография: XX - начало XXI века [Текст] : учеб. пособи для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.И. Зайцева. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
2. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. - М.: Академия, 2011. - 480 с.
3. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917–начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] / И. А. Шебалин; науч. ред. Л. Алимова. – М.: Флинта, 2014. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

### **Дополнительная литература**

1. Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В. О. Ключевский. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>
2. Критики о творчестве Н.М. Карамзина / - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4475-8928-8; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40248>
3. Платонов, С.Ф. Древнерусские сказания и повести о Смутном времени XVII века / С.Ф Платонов. - Репр. изд. 1888 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-0301-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239462>
4. Пурынычева, Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена / Г.М. Пурынычева, М.Ю.Билаонова, В.И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст: электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449968>
6. Чурakov, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева. — М. : МПГУ, 2015. — 176 с. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Историография**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 216

Преподаватель (-и): Доцент Грачева Елена Захарьевна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучени

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

| Вид нагрузки, контроля | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| Пятый семестр          |                  |
| Лекции                 | 16,00            |
| Практические           | 32,00            |
| Самостоятельная работа | 6,00             |
| Шестой семестр         |                  |
| Лекции                 | 36,00            |
| Практические           | 36,00            |
| Самостоятельная работа | 14,00            |
| Экзамен                | 76,00            |

**Модули дисциплины**

| Период контроля |                                                                                         |                       |             |                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Номер модуля    | Наименование модуля                                                                     | Вес. коэф. модуля     | Дата начала | Дата итоговой аттестации |
|                 | Вид нагрузки, контроля                                                                  | Объем в академ. часах |             |                          |
| Пятый семестр   |                                                                                         |                       |             |                          |
| Модуль 1        | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)  | 0,5                   | 03.09.2020  | 22.11.2020               |
|                 | Лекции                                                                                  | 8                     |             |                          |
|                 | Практические                                                                            | 16                    |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                                                                  | 3                     |             |                          |
| Модуль 2        | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.) | 0,5                   | 23.11.2020  | 10.02.2021               |
|                 | Лекции                                                                                  | 8                     |             |                          |
|                 | Практические                                                                            | 16                    |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                                                                  | 3                     |             |                          |
| Шестой семестр  |                                                                                         |                       |             |                          |
| Модуль 3        | Отечественная историография в XIX-нач.XX вв.                                            | 0,5                   | 11.02.2021  | 23.05.2021               |
|                 | Лекции                                                                                  | 18                    |             |                          |
|                 | Практические                                                                            | 18                    |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                                                                  | 7                     |             |                          |
| Модуль 4        | Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки        | 0,5                   | 24.05.2021  | 01.09.2021               |

|  |                        |    |
|--|------------------------|----|
|  | Лекции                 | 18 |
|  | Практические           | 18 |
|  | Экзамен                | 76 |
|  | Самостоятельная работа | 7  |

**Факторы качества дисциплины**

| Период контроля |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| Номер модуля    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
| Пятый семестр   |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
| Модуль 1        | Посещение занятий             | 0,2                | 12                         | 2                  | 24                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 12                         | 2                  | 24                 |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Активность на семинарах       | 0,4                | 8                          | 5                  | 40                 |                                               |
| Модуль 2        | Посещение занятий             | 0,2                | 12                         | 2                  | 24                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 12                         | 2                  | 24                 |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Активность на семинарах       | 0,4                | 8                          | 5                  | 40                 |                                               |
| Шестой семестр  |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
| Модуль 3        | Посещение занятий             | 0,2                | 18                         | 2                  | 36                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 18                         | 2                  | 36                 |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Активность на семинарах       | 0,4                | 9                          | 5                  | 45                 |                                               |
| Модуль 4        | Посещение занятий             | 0,2                | 18                         | 2                  | 36                 |                                               |

**Факторы качества дисциплины**

| <b>Период контроля</b> |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Номер модуля</b>    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
|                        | Отработка занятий             |                    | 18                         | 2                  | 36                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                        | Контрольная аттестация        | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                        | Активность на семинарах       | 0,4                | 9                          | 5                  | 45                 |                                               |