

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этноэкология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Химия. Экология

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Дуденкова Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с рядом аспектов экологии человеческих сообществ (историко-эволюционными, географическими, этнографическими, медико-биологическими, социально-психологическими); формирование общепрофессиональных компетенций, способности и готовности работать в условиях полиэтнического, поликультурного и поликонфессионального социума.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии населения на экологическую среду;
- подготовка к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию;
- подготовка студентов к реализации образовательных программы в области экологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе познания аутэкологических объектов на уровне взаимодействия человека со средой его обитания;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе познания аутэкологических объектов на уровне взаимодействия организма и среды их обитания;
- нравственное воспитание студентов на основе целенаправленного и систематического воздействия на сознание, чувства и поведение в соответствии с экологическими ценностями, идеалами и принципами морали.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этноэкология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла, профессиональных дисциплин «Общая экология» и «Геоэкология».

Изучению дисциплины «Этноэкология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая экология;

Геоэкология.

Освоение дисциплины «Этноэкология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Охрана природы и рациональное природопользование;

Экологическая безопасность;

Биогеография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этноэкология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1. Осуществляет различ-	знать:

ные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.	- методологические основы и методы исследования этноэкологии; - основные экологические факторы, обусловившие становление человека как биологического вида; - исторические аспекты взаимоотношения человеческих сообществ с окружающей природной средой; - особенности этноэкологической культуры; уметь: - уметь правильно использовать знания для конструирования этноэкологической картины региона, обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования из экологического равновесия в этноэкосистемах; владеть: - способами этноэкологического описания и классификации; - основными методами исследования; - навыками междисциплинарного исследования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций педагогической деятельности	
ПК-12.1 Применяет экологические знания для решения образовательных задач.	знать: - теории этнокультурного взаимодействия; этническую структуру человеческих сообществ; - особенности традиционного экологического знания; уметь: - применять понятийный аппарат; применять научный подход к исследованию этносов; - анализировать научные концепции и гипотезы; представлять этногенез как целостный процесс в единстве «человек-природа»; владеть: - способами этноэкологического описания и классификации; - основными методами исследования в экологическом образовании; - навыками междисциплинарного исследования в экологическом образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	24	24
Лабораторные занятия	48	48
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации:		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в этнокологию. Этнос и этногенез:

Этническая экология как отрасль знания, ее цели и задачи. Предмет и объект этноэкологии. Классификации в этнологии. Статика и динамика в развитии этносов. Этногенез и антропогенез. Этногенез и биосфера Земли. Концепция Л.Н. Гумилева. Этногенез и его основные фазы. Пассионарность. Пассионарное напряжение. Информационная концепция этноса. Основные научные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

Раздел 2. Экологические аспекты этнической культуры:

Роль ландшафтных характеристик среды в процессе становления биологических и культурных особенностей этносов. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова. Хозяйственно-культурные типы современных этносов. Экологическое сознание современное и архаичное. Культурные и религиозные традиции этносов и экологическое сознание.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Введение в этнокологию. Этнос и этногенез (12 ч.)

Тема 1. Введение в этноэкологию (2 ч.).

Этническая экология как отрасль знания, ее цели и задачи. Предмет и объект этноэкологии. Классификации в этнологии.

Тема 2. Этносы как форма существования *Homo sapiens* (4 ч.).

Теории моно- и полицентрического происхождения вида *Homo sapiens*. Отражение в биологической и культурной эволюции рас условий жизни в центрах расселения *Homo sapiens*. Основные понятия и категории этнической экологии.

Тема 3. Этногенез (4 ч.).

Статика и динамика в развитии этносов. Этногенез и антропогенез. Этногенез и биосфера Земли. Концепция Л. Н. Гумилева. Этногенез и его основные фазы. Пассионарность. Пассионарное напряжение. Пассионарные толчки. Факторы этногенеза. Информационная концепция этноса (Н. Н. Чебоксаров, С. А. Арутюнов). Дуалистическая концепция этноса (Ю. В. Бромлей). Системно-статистическая (компонентная) теория. Основные научные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

Тема 4. Освоение регионов земли этносами (2 ч.).

Роль ландшафтных характеристик среды в процессе становления биологических и культурных особенностей этносов. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова. Хозяйственно-культурные типы современных этносов.

Раздел 2. Экологические аспекты этнической культуры (12 ч.).

Тема 5. Современные народы мира (4 ч.).

Классификации народов мира. Характеристика народов и регионов их проживания. Современные проблемы адаптации и жизнеобеспеченности этносов.

Тема 6. Экологические аспекты этнической культуры (4 ч.).

Экологическое сознание современное и архаичное. Культурные ирелигиозные традиции этносов и экологическое сознание.

Тема 7. Геополитика обеспечение устойчивого развития (4 ч.).

Геополитика. Борьба за природные ресурсы в современном мире. Теории этнокультурного взаимодействия. Социальные механизмы обеспечения устойчивого развития.

5.2. Содержание дисциплины:

Лабораторные (48 ч.).

Раздел 1. Введение в этнокологию. Этнос и этногенез (26 ч.).

Тема 1. Введение в этноэкологию (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы этнологических исследований.
2. Общенаучные методы: исторические, антропологические, этнолингвистические.
3. Специальные методы этнологии: полевые исследования (опрос, наблюдение, эксперимент).
4. Источники этноэкологических исследований: археологические, этнологические коллекции вещественных источников (артефакты), письменные источники, изобразительные материалы, топонимический анализ.
5. Основные центры этноэкологических исследований: музеи, журнальные центры и общества, периодические издания и монографии, университеты.

Тема 2. Этнос и этногенез (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Антропогенез и расселение человечества.
2. Теории происхождения человека.
3. Антропогенез: понятие, стадии, современное представление.

Тема 3. Этнос и этногенез (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стадии эволюции человека.
2. Теория моноцентрического и полицентрического происхождения человека.
3. Расовые признаки. Время и территория возникновения рас. Круги расообразования по Н. Н. Чебоксарову.
4. Характеристика основных рас человечества.
5. Характеристика расселения народов.

Тема 4. Этнологические школы и направления (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционизм.
2. Диффузионизм.
3. Расово-антропологическая школа.
4. Французская социологическая школа.
5. Функционализм.
6. Американская школа исторической этнологии.
7. Этнопсихологическая школа.
8. Структурализм.
9. Культурный релятивизм.

10. Неоэволюционизм.
11. Новейшие концепции в этнологии.

Тема 5. Этногенез (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева.
2. Пассионарность.
3. Этносы и биосферы.
4. Фазы этногенеза по Л. Н. Гумилеву.
5. Зоны пассионарных толчков.

Тема 6. этносы и географическая среда (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние географической среды, природных условий на этносы и этногенез.
2. Влияние природных условий на ход мировой этнической истории.
3. Коренные народы: понятие, правовой статус.
4. Малочисленные народы: понятие, правовой статус.
5. Географическая и хозяйственно-культурная классификация народов.

Тема 7. Региональная этнология. Народы Африки (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема африканского происхождения человека.
2. Хозяйственно-культурные типы.
3. Языковая принадлежность африканских народов.
4. Этнографическая характеристика народов Северной, Восточной, Северо-Восточной, Западной, Южной, Центральной и Тропической Африки.
5. Проблема первоначального заселения Австралии, Тасмании, и Океании.

Тема 8. Региональная этнология. Народы Америки (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема первоначального заселения Американского континента.
2. Современный этнический состав Северной Америки (основные народы, численность, место проживания).
3. Колонизация Южной Америки.
4. Население Центральной и Южной Америки.
5. История народов майя, ацтеков, инков.
6. Современный этнический состав Южной Америки (основные народы, численность, место проживания).

Тема 9. Региональная этнология. Народы Передней (Западной) Азии и Кавказа (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-культурные регионы в Азии.
2. Этносы Западной Азии.
3. Этносы Южного Кавказа.
4. Этносы Средней Азии.

Тема 10. Региональная этнология. Характеристика народов России (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологический состав населения России.
2. Языковая ситуация в России. Религиозная ситуация в России.

3. Динамика численности народов, проживающих на территории России.
4. Восточнославянские народы России.
5. Народы Европейской части России.
6. Народы Урала.
7. Народы Кавказа.
8. Народы Сибири.
9. Народы Дальнего Востока.

Тема 11. Контрольная работа по разделу 1 (2 ч.).

Раздел 2. Экологические аспекты этнической культуры (22 ч.).

Тема 12. Социальные аспекты этнической психологии (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика мировых религий и местных верований: буддизма, христианства, ислама, язычества, шаманизма, идолопоклонничества и др.
2. Традиционные и архаические культуры. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
3. Основные черты традиционной культуры.
4. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
5. Проблема модернизации традиционных обществ.

Тема 13. Этнопсихология (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на складывание этнопсихологических черт: географическая и природная среда, исторические особенности формирования этноса, влияние культурной среды, религии, верований.
2. Структура психологии этноса.

Тема 14. Этническая идентичность (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «идентичность».
2. Этничность: основные подходы к определению и исследованию феномена.
3. Постмодернистские теоретические концепции этничности.

Тема 15. Этносы, природа и культура. Человек в экосистеме (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Приспособление разных этнических групп к природной и социально-культурной среде районов их обитания.
2. Влияние ландшафтов Земли на культуру, быт и хозяйственную деятельность.
3. Хозяйственно-культурные типы современных этносов (историко-культурные области).
4. Традиционное экологическое знание (ТЭЗ). ТЭЗ аборигенных народов мира различных традиционных культур.

Тема 16. Этническая культура. Особенности межэтнической коммуникации. Роль этнической культуры в преодолении экологического кризиса (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая культура. Роль и место в структуре мировой культуры.
2. Культура и ее этнические функции.
3. Этноэкологическая культура.
4. Этнические контакты и их результаты.

5. Теории этнокультурного взаимодействия.
6. Кризис культуры и цивилизации. Этноэкологический выход из кризиса.
7. Традиции неразрушающего природопользования.

Тема 17. Традиционное экологическое знание. Этнопедагогика как составная часть этнической культуры (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопедагогика как составная часть этнической культуры.
2. Идеи и принципы народности воспитания в классической и современной педагогике.
3. Использование методов и средств народной педагогики в экологическом воспитании.

Тема 18. Этноэкологические особенности русского народа (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические системы природопользования и жизнеобеспечения русского народа.
2. Русские экологические праздники.
3. Современное российское законодательство о территориях традиционного природопользования.

Тема 19. Контрольная работа по разделу 2 (2 ч.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Введение в этнокологию. Этнос и этногенез (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Заполните таблицу «Характеристика основных стадий эволюции человеческого общества».

Стадия	Период жизни	Материальная культура (орудия, жилище)	Общественный строй	Духовная культура	Расселение

2. На контурной карте отобразите этнический состав региона Африки.
3. На контурной карте отобразите этнический состав региона Австралии, Тасмании и Океании.
4. Заполните таблицу Народы Африки.

Раздел 2. Экологические аспекты этнической культуры (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерные темы рефератов:

1. Этническая культура, ее сущность.
2. Этнические обряды, ритуалы и обычаи.
3. Этнические контакты и их результаты.
4. Образы природы в народном творчестве и бытовой культуре народов.
5. Экологические традиции.
6. Хозяйственно-культурные типы современных этносов.
7. Этнопедагогика как составная часть этнической культуры.
8. Кризис культуры и цивилизации.
9. Традиции неразрушающего природопользования.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	ПК-12, ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.			
Не способен осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.	Способен в полном объеме осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.
Не способен применять базовые понятия об особенностях строения и функционирования естественных и искусственных экологических систем, их роли в природе и значении для человека	В целом успешно, но бессистемно применяет базовые понятия об особенностях строения и функционирования естественных и искусственных экологических систем, их роли в природе и значении для человека	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет базовые понятия об особенностях строения и функционирования естественных и искусственных экологических систем, их роли в природе и значении для человека	Способен в полном объеме применять базовые понятия об особенностях строения и функционирования естественных и искусственных экологических систем, их роли в природе и значении для человека
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Применяет экологические знания для решения образовательных задач.			
Не способен применять экологические знания для решения	В целом успешно, но бессистемно применяет экологические зна-	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет эколого-	Способен в полном объеме применяет экологические знания для

образовательных задач.	ния для решения образовательных задач.	гические знания для решения образовательных задач.	решения образовательных задач.
------------------------	--	--	--------------------------------

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.1)

1. Перечислите и охарактеризуйте основные понятия и категории этноэкологии.
2. Географическая среда и этногенез. Соотношение этногенеза и антропогенеза.
3. Пишите влияние характера ландшафта на этногенез.
4. Хронология антропогенных изменений ландшафта. Дайте краткую характеристику.
5. Этническая культура, ее сущность, этнические функции. Опишите их связь с экологией.
6. Этнические обряды, ритуалы обычаи. Опишите их связь с экологией.
7. Этнические контакты и их результаты. Опишите их связь с экологией.
8. Каковы образы природы в народном творчестве и бытовой культуре народов?
9. Назовите несколько примеров экологических традиций. Опишите их.
10. Хозяйственно-культурные типы современных этносов. Дайте им краткую характеристику.
11. Перечислите и охарактеризуйте несколько традиций неразрушающего природопользования.
12. Эколого-демографический кризис и проблема “зеленой революции” (на примере развивающейся страны или региона).
13. Распространение традиционных систем земледелия и скотоводства в современном мире.
14. История развития хозяйства горцев и антропогенные изменения ландшафтов на Северном Кавказе в течение последнего тысячелетия.
15. Охарактеризуйте концепцию ноосферы в трудах В.И.Вернадского и современных ученых.
16. Каковы экологические последствия освоения Кольского полуострова и положение коренного населения?
17. Какие современные социально-экологические проблемы коренного населения Северо-Востока Евразии?
18. Каковы последствия освоения Канадского Севера для коренного населения?
19. Охарактеризуйте современное состояние Аральского моря и социально-экономические аспекты экологической катастрофы в Приаралье.
20. Традиционное хозяйство и культура малочисленных народов Севера в современную эпоху: экологические и социально-экономические проблемы (на примере региона Сибири или Дальнего Востока).
21. Опишите историю сельскохозяйственного освоения и современные экологические и экономические проблемы Северного Кавказа (на примере одного из регионов).
22. Назовите экологические последствия освоения Кольского полуострова и поло-

жение коренного населения.

23. Охарактеризуйте современное состояние Аральского моря и социально-экономические аспекты экологической катастрофы в Приаралье.

24. Перечислите экологические системы природопользования и жизнеобеспечения русского народа.

25. Каковы экологические принципы в русских праздниках? Приведите примеры.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кей-совое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии : учебное пособие / И.И. Богданов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074>. – ISBN 978-5-9765-1190-3. – Текст : электронный.
2. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии : учебное пособие / И.И. Богданов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074>. – ISBN 978-5-9765-1190-3. – Текст : электронный.
3. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [текст] : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Комарова, Н. Г. - 2-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2007. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Мартынова, М. И. Геоэкология. Оптимизация геосистем : учебное пособие / М.И. Мартынова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241010>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-0610-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://ethnoecology.ru/> (Этническая экология)
2. <https://urok.1sept.ru/articles/504841> (Этноэкология и современное образование)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Модель-аппликация «Биосфера и человек».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 1016)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.