

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

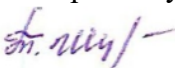
Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент

Каско Ж.А., канд. пед. наук, доцент

Савинова Н.А., канд. пед. наук, доцент

Дерюга В.Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

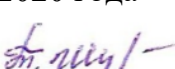
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т.И.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы, технологии обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самообразованию.

2.Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик): Основы вожатской деятельности; Педагогика инклюзивного образования; Современные средства оценивания результатов обучения; Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Этнопедагогика.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач,

предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: особенности поликультурного образования; уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: проектировать программы профессионально-личностного развития; осуществлять рефлексии решения педагогической задачи; владеть: способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности;

	требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста; современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников; уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; основные законодательные и нормативные акты в области образования; сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования; владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов; способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; профессиональной педагогической речью, аргументацией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	150	34	36	32	48
Лекции	66	16	18	16	16
Практические	84	18	18	16	32
Самостоятельная работа (всего)	64	38	6	4	16
Виды промежуточной аттестации					
Зачет				+	
Экзамен	74		30		44
Общая трудоемкость часы	288	72	72	36	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	2	2	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития.

Сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований.

Раздел 3. Теории обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения.

Раздел 4. Теории воспитания:

Основные направления воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Планирование воспитательной работы в школе. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

Раздел 6. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Государственно-общественная система управления образованием. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией.

52. Содержание дисциплины: Лекции (66ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической

деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиональный стандарт). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практико-ориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы,

темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, самовнушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, самостимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

Модуль 2. Научные основы педагогики (8 ч.)

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 6. Категориальный аппарат педагогики (2 ч.)

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: "педагогика", "образование", "воспитание", "обучение", "развитие", "формирование", "социализация", "педагогическая система", "педагогический процесс", "учение", "преподавание".

Тема 7. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Тема 8. Организация и проведение научно-педагогических исследований (2 ч.)

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению

квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Модуль 3. Теории обучения (8 ч.)

Тема 9. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели. Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике. Типы и методы дидактических исследований.

Тема 10. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности. Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 11. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС (2 ч.)

Понятие «содержание образования» в контексте гуманистической парадигмы (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Сущностные характеристики содержания образования. Теории формирования содержания образования: теория материального образования, теория формального образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Способы конструирования содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия. Образовательные потребности. Образовательные услуги. Система дополнительного образования.

Тема 12. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения. Современные технологии обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Функции средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования: учебный компакт-диск, электронный учебник, образовательный веб-сайт. Образовательные возможности дополненной реальности. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок (учебное занятие) как педагогический феномен. Дидактические основы проектирования учебного задания для обучающихся. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Технологическая карта современного урока (по ФГОС). Дополнительные формы

организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Проектирование дидактического взаимодействия с обучающимися. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования. Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Раздел 4. Теории воспитания (10 ч.)

Тема 13. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 14. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 15. Коллектив и его воспитательное значение (2 ч.)

Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение формы

организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Тема 16. Роль классного руководителя в системе воспитания детей (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач). Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения. Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к личности воспитателя.

Тема 17. Планирование в деятельности классного руководителя. (2 ч.)

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 18. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического и общественного знания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками. Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 19. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в

процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 20. Социальное воспитание в современных условиях (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога. Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания. Институты социального воспитания.

Тема 21. Социально-педагогическая виктимология. (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 6. Педагогическая технология (8 ч.)

Тема 22. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 23. Сущность и содержание педагогической технологии. (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям. Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

Тема 24. Технология конструирования педагогического процесса. (2 ч.)

Понятие о технологии конструировании педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено

педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 25. Технология осуществления педагогического процесса. (2 ч.)

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования (8 ч.)

Тема 26. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 27. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии.

Тема 28. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах

Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена.

Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школ повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Тема 29. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.)

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школы советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (8 ч.)

Тема 30. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.)

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект).

Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Тема 31. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)

Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничения права граждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Тема 32. Государственно-общественная система управления образованием (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Основные признаки государственного управления. Закон РФ «Об образовании» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и образовательные организации их реализующие. Государственные органы управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

Тема 33. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных организаций. (2 ч.)

Система повышения квалификации. Функции повышения квалификации. Методическая работа как часть теоретической подготовки и профессионального мастерства учителей. Инновационная деятельности общеобразовательной организации и повышение квалификации педагогов. Система послевузовского профессионального образования. Государственно-общественный контроль. Аттестация образовательных организаций. Аттестация педагогических и руководящих кадров образовательной организации. Квалификационные категории. Лицензирование. Аккредитация.

53 Содержание дисциплины: Практические (84ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (8 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.
6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020годы.

7. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

8. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

5. Объясните единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательном процессе.

6. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.

7. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

8. В современной педагогике существуют противоположные точки зрения. Согласно первой, педагогическое творчество – исключительная редкость, связанная с высоким уровнем владения педагогической профессией; его свидетельствами является разработка оригинальной авторской педагогической системы, формирование собственного стиля педагогической деятельности и т.д. Другая точка зрения исходит из того, что любой учитель на каждом своем уроке «обречен» на творчество: он никогда не знает, как поведут себя дети, с какими неожиданностями ему придется столкнуться на уроке или перемене. Иначе говоря, каждый «шаг» учителя – является результатом творческого освоения реальности. Какая из точек зрения ближе Вам? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Требования профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».
2. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки.

3. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности должен выполнять бакалавр.

4. Прокомментируйте требования федерального государственного образовательного стандарта к профессионально-педагогической компетентности учителя.

5. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандарта педагога.

6. Сформулируйте условия формирования профессионально-педагогической компетентности

7. Проанализируйте задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которые должен решать будущий педагог, прошедший обучение по программе бакалавриата.

8. Объясните, в чем смысл принципа единства теоретической и практической подготовки.

9. Соотнесите требования к профессиональным компетенциям, сформулированные во ФГОС с требованиями к функциональной готовности педагога, представленными в профессиональном стандарте педагога.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности (2

ч.) Учебные задания:

1. Определите сущность педагогического общения.

2. Раскройте основные функции общения.

3. Классифицируйте средства общения.

4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.

5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

6. Определите соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе.

7. Предложить свои рекомендации по повышению эффективности и конструктивности.

профессионального общения.

Модуль 2. Научные основы педагогики (10 ч.)

Тема 5. Методы и методики научно-педагогических исследований (4 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.

2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.

3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.

4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.

5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.

6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.

7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).

8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Тема 6. Методология и методика проектной деятельности педагога, ученического и педагогического коллективов (2 ч.)

Учебные задания:

1. Оцените возможности проектирования как метода исследования в образовании.
2. Выясните принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.
3. Изложите технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности.
4. Определите сущность и взаимосвязь проектных компетенций и проектного мышления педагога.
5. Проведите деловую имитационную игру, в которой проявляли бы себя элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ.

Тема 7. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Учебные задания:

1. Составьте логическую схему планирования научно-исследовательской работы.
2. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.
3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление.
4. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.
5. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Тема 8. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы.
2. Составьте схему подготовки выступления и презентации результатов исследования на научно-практических конференциях.
3. Разработайте критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов НИР, используя следующие параметры: полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость).
4. Определите требования к подготовке статьи по результатам исследования.

Модуль3. Теории обучения (10 ч.)

Тема 9. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите и представьте в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.
2. Назовите и охарактеризуйте компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.

3. Представьте логику процесса обучения. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.

Тема 10. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите и представьте в виде кластера различия в сущности понятий «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.

2. Назовите и дайте краткую характеристику основным подходам к разработке содержания образования сегодня. Приведите пример из реальной образовательной практики, доказывающий правомерность педагогическую целесообразность того или иного подхода.

3. Дайте характеристику ФГОС общего образования, обозначив структурные компоненты. Подготовьте презентацию (мультимедийную или другого формата) основных документов, регламентирующих содержание образования сегодня.

Тема 11. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.

2. Подготовьте сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?

3. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.

4. Составьте вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?

5. Объясните, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.

Тема 12. Оценка результатов обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «диагностика качества обучения» в контексте ФГОС ОО.

2. Перечислите виды, формы и методы контроля, кратко их охарактеризовать. Высказать свое отношение к тестовой проверке результатов обучающихся. Составьте вариант тестового задания: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие.

3. Определите соотношение понятий «оценка»/ «отметка». Выскажите собственную точку зрения относительно 5-ти балльной шкалы оцениванию. Предложите критериальную основу альтернативной оценочной системы.

4. Выделите достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности. Предложите структуру урока-зачета

Тема 13. Контроль и оценка учебных достижений школьников (2 ч.)

Учебные задания:

1. Составьте таблицу «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структура таблицы должна быть разработана самостоятельно.

2. Составьте матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных.

3. Составьте перечень педагогических требований к контролю. Опытным путем установите, соблюдаются ли они в школе. Аргументировать свой ответ.

4. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Модуль 4. Теории воспитания (8 ч.)

Тема 14. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

Тема 15. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.
2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.
3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.
4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.
4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.
5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.
6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.
7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.
8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

Тема 16. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.
3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.
5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.

Тема 17. Взаимодействие семьи и школы (2ч.)

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «педагогическое взаимодействие» как компоненту педагогического общения.
2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «педагогическое

взаимодействие» и «педагогическое воздействие».

3. Выделите основные воспитательные функции педагогического взаимодействия (коммуникативная, информационная, конструктивная и др.) и охарактеризуйте их. Приведите примеры реализации названных функций в практике классного руководителя.

4. Сформулируйте основные положения для организации эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

5. Спроектируйте ситуации педагогического взаимодействия с воспитанниками в реальных условиях.

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 18. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте специфику профессиональной деятельности социального педагога.

2. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?

3. Сформулируйте основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.

4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

5. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

6. Докажите, что социальная педагогика выступает как практикоориентированная, а не теоретическая педагогика.

7. Определите соотношение социальной педагогики и социальной работы.

8. Изучите функциональные обязанности социального педагога школы. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.

9. Определите последовательность действий начинающего социального педагога при организации социально-педагогической деятельности в школе.

10. Предложите структуру плана работы социального педагога по основным направлениям деятельности.

Тема 19. Среда и формирование личности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

5. Составьте диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).

6. Определите последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.

7. Предложите формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Тема 20. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».

2. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.

3. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.
4. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.
6. Раскройте сущность и содержание диагностических технологий в работе социального педагога.
7. Охарактеризуйте социально-психологические технологии в работе социального педагога.
8. Охарактеризуйте технологии работы с семьей.

Тема 21. Девиации как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».
2. Назовите основные причины трудновоспитуемости.
3. Раскройте сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.
4. Охарактеризуйте причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.
5. Охарактеризуйте методы работы с подростками девиантного поведения.
6. Представьте классификацию основных проявлений девиантного поведения детей.

Модуль 6. Педагогические технологии (8 ч.)

Тема 22. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

1. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.
2. Покажите соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».
3. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.
4. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.
5. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.
6. Раскройте специфику педагогических технологий, познакомившись с данным тезисом: «Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24).

Тема 23. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.
2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.
3. Проведите анализ современных технологий обучения.
4. Представьте различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике.
5. Составьте кластер, отражающий классификацию технологий обучения.
6. Раскройте актуальность перехода образовательного процесса к дистанционным технологиям обучения.
7. Выявите достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения. Определите, какими специальными знаниями необходимо обладать педагогу,

проводящему дистанционное обучение.

7. Выявите общее и особенное в структуре технологии проблемного, проектного и модульного обучения.

8. Определите, в чем проявляются образовательно-воспитательные возможности технологии концентрированного обучения.

9. Раскройте гуманистический аспект технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 24. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Что превращает педагогическую технологию из интенсивной в интерактивную?

2. Охарактеризуйте интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Представьте интерактивный режим образовательного процесса. Назовите известные Вам модели интерактивного обучения.

3. Раскройте сущность технологии «case-study». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

4. Раскройте возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо в развитии творческого мышления обучающихся. Приведите примеры из педагогической практики.

5. С помощью какой технологии можно научить обучающихся собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений?

6. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

7. Раскройте особенности технологии «мозговой штурм». Покажите на конкретных примерах возможности ее реализации в образовательном процессе.

Тема 25. Технологии воспитания в современной школе. (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определение понятия «технология воспитания».

2. Определите общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания.

3. Раскройте назначение шоу-технологии в воспитании школьников. Постройте технологический алгоритм проведения шоу-технологии.

4. Раскройте суть технологии коллективно-творческой деятельности. Заполните таблицу, определив задачи и содержательные характеристики этапов коллективно-творческого дела (КТД)

5. Определите роль технологии групповой проблемной работы в воспитательном процессе.

6. Представьте различные подходы к классификации технологий воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию технологий воспитания.

7. Выявите отличия реализации технологий обучения и технологий воспитания в образовательной практике.

8. Сформулируйте основные условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.

9. Спроектируйте одну из воспитательных технологий (по выбору студента) в соответствии с изученным алгоритмом.

Модуль 7. История педагогики и образования (20ч.)

Тема 26. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях

Древнего Востока и Античном мире (4 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскройте понятие «инициация».
3. Определите условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.
4. Назовите основные этапы спартанской системы воспитания.
5. Назовите характерные черты афинской системы воспитания.
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.
7. Перечислите имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.
8. Назовите имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Тема 27. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (4 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.
2. Назовите выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.
3. Назовите основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложите его содержание.
4. Назовите сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция. Кратко изложите содержание произведения.
5. Назовите сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложите их содержание.
6. Определите понятие «Реформация» и «Контрреформация».
7. Назовите основных деятелей Реформации.

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (4 ч.)

Учебные задания:

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.
2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.
3. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.
5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 29. Педагогическая мысль XIX-XX века (4ч.)

Учебные задания:

1. Назовите цели и организационные особенности единой трудовой школы.
2. Назовите основные направления разработки содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг.
3. Раскройте сущность понятия «лабораторно-бригадный метод обучения».
4. Охарактеризуйте деятельность первой опытной станции С. Т. Шацкого.
5. Дайте определение понятию «педология».
6. Назовите основные типы учебных заведений, действовавших в СССР в 20-е–30-е гг.
7. Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на воспитание А. С. Макаренко.

8. Охарактеризуйте состояние и деятельность школы в годы Великой Отечественной войны.

9. Охарактеризуйте развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах.

10. Представьте характеристику педагогической мысли русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен).

11. Охарактеризуйте деятельность советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны.

Тема 30. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (4 ч.)

Учебные задания:

1. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг.

2. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин,), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

3. Охарактеризуйте педагогическую деятельность П. П. Блонского и С. Т. Шацкого.

4. Охарактеризуйте основные педагогические концепции: рефлексологическую, биогенетическую, социогенетическую.

5. Педагогическая мысль русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен).

6. Представьте идеи советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (12 ч.)

Тема 31. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества (4 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определение понятиям «образование как социальный институт», «образование как элемент правового пространства».

2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.

3. Назвать и охарактеризовать принципы государственной политики в сфере образования.

4. Соотнесите принципы с соответствующими нормативными документами.

5. Перечислите основные изменения инновации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.

Тема 32. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (4 ч.)

Учебные задания:

1. Представить соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.

2. Назовите отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса.

3. Представьте порядок лицензирования образовательной деятельности.

4. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса.

Тема 33. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определения понятиям «правовой статус обучающегося», «правовое

положение обучающегося».

2. Назовите психолого-педагогические основы правового статуса обучающихся:

а) дошкольных образовательных учреждений;

б) общеобразовательных учреждений.

3. Назовите и охарактеризуйте правила приема в общеобразовательные организации.

4. Назовите виды аттестации обучающихся.

5. Перечислите документы, подтверждающие уровень образования.

Тема 34. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте работу руководителя с коллективом общеобразовательной организации.

2. Представьте особенности педагогического коллектива.

3. Представьте характеристику формальной и неформальной структур педагогического коллектива.

4. Назовите и охарактеризуйте функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.

5. Перечислите основные компоненты управленческой культуры.

6. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.

7. Перечислите основные стили педагогического руководства коллективом.

8. Представьте критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.

9. Перечислите составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (38ч.)

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы.

2. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

3. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему

профессиональной ориентации школьников?

4. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

5. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Согласуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

6. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте по одной из тем эссе-размышление: «Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Модуль 2. Общие основы педагогики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).

2. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.

3. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

4. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:

– Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.

– Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6. Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.

– Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора)

– Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В 2 т. – М., 1974.

5. Проведите микро-исследование:

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой

ответ подробно аргументируйте.

6. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте словарь методов научного познания с описанием их существенных характеристик, достоинств и недостатков.

2. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

3. Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы любой школы (такую программу можно найти на сайте школы). Определите, какая проблема решалась в ходе экспериментальной работы. В чем заключалась гипотеза? Какие получены результаты? Аргументируйте свои ответы.

Третий семестр (6 ч.)

Модуль 3. Теории обучения (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кластер, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений, обучающихся с учетом отслеживания динамики.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):

- написать эссе «Учитель, которого ждут...»;
- подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которыми можно было бы пользоваться наряду с учебниками и другими бумажными носителями);
- инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате «мастер-класс» по темам: «Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся»? «Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блума»? «Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО»?

2. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования?»

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу.

– На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

– Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

– Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого «Севастопольские рассказы». Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что, Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже справился?» – отвечает: «И не думал!»

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.

– По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознаются в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Модуль 4. Теории воспитания (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятия «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

– строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

– «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!» «Марина Алексеевна, она сама все начинает!»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но, если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое

слово...классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задания. Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы. Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

Четвертый семестр (4 ч.)

Модуль 5. Социальная педагогика (2ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога: профессиональная подготовка (знания, умения, навыки); личностные качества, необходимые для данной профессии; функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

2. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

3. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме «Социальная педагогика как область практической деятельности».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.

2. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

Модуль 6. Педагогические технологии (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; выскажите собственное мнение собственное мнение.

2. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

Вид СРС: *Решение задач Решите кейс-задачу

– В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз –

мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали. После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

Задание 1. Определите проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назовите педагогические принципы, которые были нарушены в процессе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.

Задание 2. Обозначьте особенности формирования этнической толерантности у детей данной возрастной группы.

Задание 3. Сформулируйте тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определите цель мероприятия. Выберите форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Определите направления взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по обеспечению социокультурной адаптации ребенка из семьи мигрантов.

Пятый семестр (16 ч.)

Модуль 7. История педагогики и образования (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогической деятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В. А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить доклад по представленной тематике.

Тематика докладов:

1. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

2. Образование и школа в Западной Европе в средние века. Средневековый университет.

3. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).

4. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.

5. Движение Просвещения во Франции. Д. Дидро и К. А. Гельвеций о воспитании.

6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании».

7. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.

8. Педагогические взгляды И. Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.

9. Педагогические взгляды А. Дистервега. Деятельность по объединению немецкого учительства.

10. Педагогические взгляды социалистов-утопистов (Ф. М. Фурье, К. А. Сен-Симон, Р. Оуэн).

11. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения.

12. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.
13. Просветительские реформы начала X VIII в. Организация государственных светских учебных заведений.
14. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.
15. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.
16. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документов реформы.
17. Школьная политика в России в начале X IX века. Создание государственной системы просвещения.
18. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIX в.
19. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60 гг.
20. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.
21. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Вклад Ушинского в развитие педагогики в России.
22. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.
23. Развитие педагогической мысли в России во второй половине X IX века (Н. Ф. Бунаков, П. Вахтеров, Н. А. Корф).
24. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план и др.).
25. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. Лабораторная школа.
26. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
27. Вклад советских педагогов 20–30-х гг. XX в. в развитие теории и практики образования (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.).
28. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.
29. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.
30. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60–70-е гг. XX века.
31. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского. Павлышская школа.
32. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70–80-х гг.
33. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 гг.). Болонский процесс.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (8ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.
2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.
3. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей

педагогической профессии.

4. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.
5. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческой культуры.
6. Составьте программу развития управленческих и педагогических способностей руководителя образовательной организации. Обоснуйте необходимость его самосовершенствования.
7. Сравните модели поведения двух руководителей: образовательной организации и торговой компании. Выявите и обоснуйте общее и различия в критериях выбора моделей поведения данных представителей.
8. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.
9. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.
10. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте.
11. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.
12. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации.
13. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику. Попробуйте графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательной организации; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-1, ОПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность.
ОК-6 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Научные основы педагогики.
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Теория обучения.

ОК-5 ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Теория воспитания.
ОК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 5: Социальная педагогика.
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 6: Педагогическая технология .
ОПК-5	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 7: История педагогики и образования.
ОПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика
Психология
Язык и культура мордовского народа
Профилактика ксенофобии и экстремизма

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика
Сольфеджио
Музыкально-теоретическая подготовка
Управление дошкольным образованием
Основы музыкальной коммуникации

Художественная интерпретация музыкального произведения

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Современные системы дошкольного образования за рубежом
Инновационная деятельность в дошкольном образовании

Педагогика одаренных детей

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика
Психология
Педагогика и психология инклюзивного образования
Психология инклюзивного образования
Педагогика инклюзивного образования
Сольфеджио

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста
Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования
Здоровьесберегающие технологии в образовании

Инновационная деятельность в дошкольном образовании

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика

Психология

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психология инклюзивного образования

Педагогика инклюзивного образования

Детская практическая психология

Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Основы психологической безопасности субъектов образования

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Правоведение

Педагогика

Управление дошкольным образованием

Хороведение и хоровая аранжировка

Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика

Современные средства оценивания результатов обучения

Русский язык и культура речи

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

Педагогическая практика

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Составьте систему требований к личности современного учителя на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и профессионального стандарта педагога.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С.172-173).

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Выделите критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

2. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

3. Определите соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе.

Модуль 2: Общие основы педагогики

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги: 1) Продумайте разделы профессиональной карьеры. В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; профиль требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста. 2) Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно? 3) Разработайте структуру

«Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут располагаться разделы?

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности неформального образования конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут.

Модуль 3: Теория обучения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислите проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложите пути их решения.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. На основе анализа профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), общепедагогической трудовой функции обучение составьте систему требований к личности учителя-предметника.

Модуль 4: Теория воспитания

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

2. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в многонациональном классном коллективе.

3. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Предложить проект индивидуального образовательного маршрута воспитания для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выделить и наполнить соответствующим содержанием следующие компоненты: целевой, ориентировочно-деятельностный, содержательный, инструментально-технологический, оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический.

2. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

3. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

Модуль 5: Социальная педагогика

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками

2. Проанализируйте особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

3. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в поликультурной среде образовательной организации. Какие социальные роли при этом он выполняет?

Модуль 6: Педагогическая технология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Предложите с помощью технологии картирования интерактивные приемы обучения, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся

2. Представьте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента)

3. Спроектируйте фрагмент урока по предмету Вашего профиля подготовки на основе одной из педагогических технологий (проектного обучения, модульного обучения, технологии критического мышления и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в контексте данной технологии.

4. Разработайте технологическую карту КТД. Определите специфику его проведения в разновозрастном или многонациональном коллективе.

Модуль 7: История педагогики и образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов. Представьте свои рассуждения в виде сообщения на турнире ораторов.
2. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.
3. Проанализируйте педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Докажите, что именно творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов.

Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. В общеобразовательных учреждениях г. Ивановка в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании. Учитель химии Сидоров установил настолько высокие требования к подготовке учащихся по своему предмету, что некоторые из них вынуждены были обратиться к нему за помощью в подготовке к экзамену. Учащиеся, которые брали у него индивидуальные уроки, получили на экзамене высокие оценки, остальные остались не довольны уровнем своих оценок и написали жалобу на имя директора. Если бы директором были вы, как бы вы поступили при разрешении конфликта, основываясь на нормах законодательства об образовании?
2. У Республиканской академической многопрофильной гимназии закончился срок действия лицензии. Имеет ли право руководитель гимназии выдавать выпускникам документ об образовании?

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.
2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы.
3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.
5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.
6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.
7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой

неуспеваемости.

8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.

9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.

18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.

23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.

24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

25. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

26. Составить перечень (не менее 10) вопросов, которые должна дать ответы современная дидактика. Перечислить проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложить пути их решения.

27. Привести два-три варианта трактовок понятия «образование», сравнить их между собой и показать общие признаки разных дефиниций.

28. Составить кластер по содержанию понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другими науками.

29. Охарактеризовать понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Привести примеры (кейсы, ситуации из собственного жизненного опыта) из реальной образовательной практики.

30. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии? В каком отношении ученик в процессе обучения выступает как объект, а в каком как субъект? Показать взаимосвязи схематически.

31. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик? Составить таблицу, в которой отметить аргументы «да» /«нет».

32. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложить свой вариант того, как это можно делать.

33. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложить свою точку зрения по данной проблеме.

34. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования? Назвать и дать характеристику такому учебнику.

35. Что необходимо сделать для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?

36. Разработать фрагмент учебного занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

37. Разработать фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае? Составить собственное мнение.

38. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет? Предложить контент образовательного сайта.

39. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль? Обосновать свою точку зрения. Привести примеры.

40. Привести пример, когда формы и методы обучения изменяют реальное содержание образования.

41. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики? Привести примеры различных изменений в обучении, образовательной практики, дать оценку их эффективности.

42. Как меняется смысл, цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий? Существует ли в сети Интернет своя педагогика? Обосновать свою точку зрения.

43. Что следует понимать под индивидуально-типологическими свойствами ученика? Какова их природа? Предложить рекомендации для учителя по организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

44. Существует мнение, что учителя не любят работать с одаренными детьми. Согласны ли вы с ним? Обосновать свою позицию.

45. Что такое коррекционно-развивающее обучение? Какие дискуссии ведутся в науке по этому вопросу? Нужны в школе специальные коррекционные классы? Изложить собственное мнение.

46. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики? Разработать урок по своей предметной области, учитывая требования здоровьесберегающего

обучения.

47. Каковы на ваш взгляд, самые существенные базовые действия учителя при организации обучения? Обосновать свое мнение.

48. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи дидактики, методики и практики обучения? Изложить свою позицию.

Решить кейс-задачу: Урок английского языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Четвертый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2)

1. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.

3. Раскрыть многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем детей школьного возраста.

4. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.

5. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

6. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

7. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.

8. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.

9. Раскрыть сущность социальной педагогики как области практической деятельности. Показать проявление взаимосвязи и взаимовлияния социальной педагогики и социальной работы.

10. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).

11. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.

12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.

13. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.

14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.

15. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.

16. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.

17. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.

18. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.

19. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.

20. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на

детей и подростков.

21. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать дессоциализирующее влияние среды на формирование личности.

22. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

23. Раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Охарактеризовать основные этапы развития социальной педагогики.

24. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.

25. Охарактеризовать особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

26. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из метапредметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента).

27. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из предметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента).

28. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.

29. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.

30. Обосновать условия эффективного применения педагогических технологий.

31. Раскрыть критерии технологичности педагогического процесса в современной школе.

32. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий.

33. Раскрыть сущность технологии педагогического целеполагания.

34. Охарактеризовать типы педагогических задач. Раскрыть этапы решения педагогической задачи.

35. Обосновать необходимость педагогической диагностики как основы разработки педагогических технологий.

36. Выявить и охарактеризовать особенности технологии контроля образовательного процесса.

37. Раскрыть сущность технологии педагогического прогнозирования.

38. Привести пример реализации технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе.

39. Раскрыть сущность технологии конструирования педагогического процесса.

40. Раскрыть сущность технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

41. Раскрыть сущность технологии проектного обучения. Назвать особенности организации урока на основе технологии проектного обучения.

42. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.

43. Раскрыть сущность технологии организации деятельности в коллективе.

44. Раскрыть возможности использования информационных технологий в школьном обучении.

45. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.

46. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку различных видов игр в обучении.

47. Раскрыть технологию организации групповой учебной работы.

48. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в

образовательном процессе.

49. Раскрыть технологию проведения дискуссии в педагогическом процессе.

50. Раскрыть сущность технологии дифференцированного обучения.

51. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить группу факторов и агентов социализации, определивших особенности развития ребенка. Раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения девочки в данной ситуации, предложить пути преодоления трудностей в социализации ребенка.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

52. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и охарактеризовать основные проблемы, возникшие в семье. Определить и записать профессиональные действия педагога в данном случае.

Семья Р. переехали из г. Омска – 9 детей, отец умер, 4 старших детей живут самостоятельно, в школе обучаются в настоящий момент трое, младший сын в семье Михаил (7 класс) часто опаздывает в школу, учится очень слабо, балуется на уроках, отвлекая одноклассников, курит.

53. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации, дать им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить ведущие социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации на данном возрастном этапе. Выработать стратегию по адаптации «новичка».

В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее

родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

54. Познакомиться с содержанием сочинения-воспоминания о школьном коллективе. Определить на каком этапе социализации находится его автор. Выделить ведущие механизмы, факторы, агентов данного этапа социализации. Предложить мероприятия по преодолению возникших трудностей социализации.

Школа принесла много знаний, друзей с общими интересами, но одновременно с этих несчастий, а главное – одиночество.

Что мешало мне быть изначально счастливой, радоваться возможности общаться и держаться за коллектив? Неужели меня не принимали? Нет, с этим все в порядке, я со всеми общалась, никому и ни в чем не отказывала, помогала, чем могла, давала советы, кому это было нужно, выслушивала сюжеты «мыльных опер» из жизни своих одноклассниц, всегда проявляла чувства эмпатии, но при этом оставалась одинокой для самой себя в глубине души.

Я знала, что нужно Веронике, которая снова попросит дать списать без того, чтобы не выложить все мельчайшие подробности встречи с Сашкой.

Если что-то и случалось в моей жизни, то все это не должно было попасть в класс. Поэтому многие девчонки удивлялись моей скрытностью; да тем более где же это видно, чтоб к человеку все тянулись, а он ни к кому?

Я была глубоко несчастна, так многое хотелось поведать своим одноклассникам,

но не могла, так как однажды для меня открылась страшная тайна: отношение одноклассников ко мне – это фальш, ничто, маска. И тогда мир для меня окончательно рухнул, ведь я поняла, что как таковая не была нужна ни Дианке, ни Веронике. Зачем мне нужен этот лживый коллектив. Все интересовались мной только потому, что того требовало приличие, а вовсе не из-за того, что мной увлекались мной как человеком. Подумать только: считать себя одинокой, несчастной, никому не нужной при том, что действительно есть такая! Теперь я уже не жила, я проживала дни до выпускного!!!

55. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Назвать причины, обусловившие трудности социализации ребенка. К помощи каких специалистов, по Вашему мнению, необходимо обратиться педагогам общеобразовательной организации продуктивной работы с приемными родителями и ребенком.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Он воспитывался в детском доме.

Дети, живущие в детских домах, переживают сильное потрясение – разрыв родственных связей, который приводит к нарушениям личностного развития ребенка. Одна из главных проблем – длительное пребывание в организациях закрытого типа – связана с отсутствием индивидуализированного отношения к ребенку, возможность хоть как-то влиять на события и явления собственной жизни из-за жесткой регламентации жизнедеятельности учреждения, постоянного пребывания в коллективе. В детском доме ребенок большую часть времени проводит с другими детьми, лишаясь очень важной сферы общения: ребенок-взрослый. Именно эта сфера общения определяет в основном развитие личности в детстве. У большинства таких детей нет опыта любви. Ребенок не получает необходимых ответов, разъяснений на свои вопросы, не имеет возможности высказать свою точку зрения, быть выслушанным. Он не получает эмоционального и интеллектуального отклика на волнующие его события, наблюдается лишь формальное взаимодействие при недостатке личностного.

Сашу оформили в приемную семью почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда это произошло, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. В новой школе отношения тоже не складывались. Не проявлял заинтересованности в общении. Испытывал сложности в усвоении отдельных предметов.

56. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какой из механизмов социализации руководит поведением подростка. Раскрыть значение этого механизма в личностном развитии подростков. Охарактеризовать особенности работы с детьми на этом этапе социализации?

Подростки едут в метро. Все они сидят на удобных местах, лениво переговариваясь между собой. В вагон входит немолодая женщина, нагруженная сумками. Один из подростков делает попытку встать и уступить ей место, но его приятель, явно занимающий в группе лидирующее положение, увидев это, говорит: «Ну что ты. Колян, как неродной! Сиди! Ты – растущий организм, тебе силы нужны. Вот и бабулька тебе скажет». Мальчик, помешкав, садится на место. 7. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дайте им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить ведущие социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации на данном возрастном этапе. Выработать стратегию по адаптации «новичка».

57. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дайте им педагогическую оценку. Определить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Предложить свой вариант решения ситуаций. Спроектировать ход индивидуальной беседы с родителями подростка.

В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и

сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом – «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

58. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить возможные причины поведения мальчика, описанного в ситуации. Определить тип семьи, в которой воспитывается мальчик, раскрыть ее воспитательный потенциал. Предложить пути работы с ребенком и его семьей.

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

59. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Перечислить основные проблемы социализации одаренного ребенка в контексте предложенной ситуации. Дать педагогическую оценку беседы завуча с подростком на предмет результативности проведенной работы. Раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения одаренных детей в современной школе.

Классного руководителя 9 «А» стало беспокоить поведение и стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ученика Димы П. Ранее Дима отличался особым прилежанием, устойчивым интересом к новому знанию, хорошей мотивацией учебной деятельности, уважительным отношением к старшим. Он с увлечением читал дополнительную литературу по различным предметам, проводил самостоятельные исследования по физике и биологии. Отношение товарищей к нему было неоднозначным. Они называли его «вундеркиндом», иногда с восторгом, а иногда с завистью отзывались о его неординарных способностях.

Так продолжалось до середины девятого класса. Неожиданно в поведении «вундеркинда» все резко изменилось. Он стал грубить взрослым и сверстникам, проявлять к ним пренебрежительное отношение. На уроках испытывал злорадство, если ему удавалось своими трудными вопросами поставить учителей в тупик, демонстрировал свое превосходство над окружающими, порой уже мнимое, оборвал дружеские связи с одноклассниками, стал проявлять несдержанность и агрессивность.

Классному руководителю были непонятны причины столь резких изменений в поведении подростка. Почувствовав беспомощность в попытках оказать педагогическое влияние на Диму, он обратился к завучу школы с просьбой вмешаться в ситуацию.

В скором времени мальчик оказался в кабинете завуча, где с ироничным видом выслушал поток наставлений и полезных советов. Во время «консультации» ему рассказали, как неприлично перебивать учителя умными вопросами, как нехорошо выделяться среди одноклассников и как совсем недопустимо проявлять по отношению к ним высокомерие и агрессивность.

Дима не высказал никаких возражений, внешне со всем согласился, и завуч был вполне удовлетворен результатами проведенной беседы.

60. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить проект плана воспитательной деятельности классного руководителя, учитывая современное понимание

целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности.

Вас назначили классным руководителем учащихся 5 класса. По характеристике учителей большинство детей класса «серенькие середнячки», малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина на уроках слабая. Дети способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Алине В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад. Ребята класса часто насмеваются над мальчиком.

61. Познакомиться с информацией для проведения классного часа. Определить задачи классного часа. Обозначить структуру проведения классного часа. Предложить интерактивную форму проведения классного часа. Обосновать свой выбор.

В начале учебного года в коллективе пятиклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.

62. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие этапы педагогических технологий учитель не учел в своей деятельности.

В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных).

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-5, ОПК-4)

1. Рассказать об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследить эволюцию эдуббы в древней Месопотамии

2. Описать основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.

3. В чем Вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализировать сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана

4. Проследить главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализировать идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Описать систему и типы учебных заведений в Византии.

5. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу? Привести примеры.

6. Назвать и охарактеризовать главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислить видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризовать педагогическое творчество одного из них.

7. Назвать традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Показать, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.

8. Составьте структурно логическую схему: «Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

9. Дать характеристику педагогических идей европейского Возрождения.

10. Сопоставить педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найти в них общее и отличное. Проанализировать взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

11. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Рассказать о программах, методах всех этих учебных заведений.

12. Проанализировать известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.

13. Назвать учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализировать и деятельность.

14. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Пояснить особенности их возникновения, расскажите об их программах.

15. Охарактеризовать педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р.Декарта.

16. Объяснить, в чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризовать основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

17. Охарактеризовать учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII-XVIII вв.

18. Проанализировать школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Рассказать о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

19. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Рассказать об этих учебных заведениях. Дать оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.

20. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Рассказать об этих учебных заведениях. Дать оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.

21. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дать аргументированный ответ.

22. Изложить основные ступени обучения по И. Ф. Герbartу. Как вы думаете, что означает термин «герbartианство», и почему учение Герbartа оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дать аргументированный ответ.

23. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обосновать мысль о том, что в трудах Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

24. Охарактеризовать развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

25. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскрыть содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

26. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.

27. В чем заключалась прогрессивность педагогических идей Н. И. Пирогова? Подтвердить свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».

28. Раскрыть основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обосновать содержание и методы обучения по К. Д. Ушинскому.

29. Оценить роль К. Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. Дать аннотацию его основных педагогических трудов.

30. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX в.? Сопоставить деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода

К. П. Победоносцева и видного педагога С. А. Рачинского.

31. Раскрыть значение просветительской и педагогической деятельности Н. А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIX в.

32. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Рассказать о его представителях первой половины XX столетия.

33. Назвать основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX. Проанализировать развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

34. Какие экспериментальные учебно-воспитательные учреждения были открыты в начале XX в.? Охарактеризовать содержание их работы.

35. На примере педагогического творчества П. Ф. Каптерева доказать, что в русской педагогике конца XIX – начала XX вв. выделяются и систематизируются самостоятельные области знания – теория образования, теория воспитания, история педагогики и др.

36. Обосновать либерально-демократический и революционный подходы к реформе образования. На каких принципах базировалось создание советской школьной системы?

37. Рассказать о жизненном пути и педагогической деятельности С. Т. Шацкого. В чем заключалась сущность его оригинальной системы воспитания?

38. Охарактеризовать организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов?

39. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет. «На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в

40. Раскройте структуру системы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

41. Раскройте принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования на современном этапе на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

42. Назовите типы образовательных организаций согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

43. Дайте понимание содержанию термина «управление образовательной организацией» согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

44. Раскройте основные методы создания и укрепления доверия в образовательной организации. Обоснуйте, почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе.

45. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческом цикле.

46. Выделите различия по назначению и форме перспективного, годового и оперативного планов работы. Раскройте степень детализации каждого из них.

47. Покажите, каким образом разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в образовательной организации.

48. Обоснуйте, в чем заключается педагогический характер управления образовательной организацией.

49. Прокомментируйте этапы формирования психологического климата педагогического коллектива.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
- Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями