

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии и физиологии детей.

Изучению дисциплины К.М. 04.01 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;

К.М.06.ДВ.08.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.08.01 Основы математической обработки информации;

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: - умениями работать в команде, проявлять лидерские качества.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы влияния и управления командой; уметь: - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - осуществлять психическую саморегуляцию, владеть собой и своими ресурсами;

	владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психологию критического мышления; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач .

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - психологические особенности функционирования групп; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, а также с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	знать: - психологию малой группы; - динамические процессы, происходящие в малой

воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	группе; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - основные механизмы и институты социализации; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - способами психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; - умениями разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь:

	- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - технологии и методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ; владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках

	психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - технологиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	знать: - психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: - выявлять психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях
---	--

ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть: - технологиями формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	знать: - психолого-педагогические условия включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - учитывать этнопсихологические особенности обучающихся при организации образовательного процесса; владеть: - технологиями учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - технологиями применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.

проектная деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; уметь: - учитывать закономерности физиологического и психического развития ребенка в образовательном процессе при разработке индивидуально ориентированных учебных материалов; владеть: - способами учета закономерностей физиологического и психического развития ребенка в образовательном процессе при разработке индивидуально ориентированных учебных материалов.
---	--

развития); оптимизации работы с группой детей.	
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - методы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - закономерности физиологического и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	знать: - методы оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - методами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	252	7	92	48	44	124	36
Второй семестр	72	2	36	18	18	36	
Третий семестр	72	2	30	16	14	42	Зачет
Четвертый семестр	108	3	26	14	12	46	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт. Педагогические конфликты.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Социализация личности.

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология педагогической деятельности и педагога. Психология учебной деятельности. Психологические основы воспитания.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (44 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования. Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания. Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека.

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына к исследованию темперамента). Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера. Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (10 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина.

Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи.

Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования подросткового возраста. Кризис ранней юности. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (4 ч.)

Тема 15. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (1 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 16. Общение как взаимодействие (1 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности.

Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся. Обратная связь и слушание в процессе общения. Оптимизация общения.

Тема 17. Социально-психологический конфликт (1 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Тема 18. Педагогические конфликты (1 ч.)

Понятие "педагогический конфликт". Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 20. Социальная психология малой группы (1 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стиль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 21. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп (1 ч.)

Большие социальные группы, их характеристика. Стихийные группы и массовые движения. Феномены больших социальных групп. Психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 22. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 6. Педагогическая психология (6 ч.)

Тема 23. Психология обучения и научения (1 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение о и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Тема 24. Психология педагогической деятельности (1 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

Тема 25. Психология педагога (1 ч.)

Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Тема 26. Психология учебной деятельности (1 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 27. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.). Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (48 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
5. Тестирование. Виды, особенности применения.
6. Метод анализа продуктов деятельности.
7. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

А. Общее представление об ощущениях.

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений
2. Свойства ощущений, их характеристика
3. Классификация ощущений
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.

5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики
- Б. Общее представление о восприятии
 1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений
 2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
 3. Свойства и виды восприятия, их характеристика
 4. Иллюзии восприятия
 5. Диагностика и развитие восприятия.

Тема 3. Общее представление о внимании и памяти (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика и развитие внимания.
5. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.
6. Виды памяти, их классификация.
7. Процессы памяти, их характеристика.
8. Индивидуальные особенности памяти.
9. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.
6. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению
7. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Диагностика и развитие мышления.

Тема 5. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Свойства речи, их характеристика.
4. Виды речи, их характеристика.
5. Мышление и речь.
6. Диагностика и развитие речи.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход
4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н
5. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура
6. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей
7. Виды мотивов
8. Направленность личности
9. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств.
3. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
4. Диагностика эмоций и чувств.
5. Понятие о воле, функции воли.
6. Основные психологические теории воли.
7. Структура волевого действия.
8. Диагностика и развитие воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.
6. Формирование характера.
7. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
8. Классификация способностей. Уровни развития способностей.
9. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 9. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
2. Образ «Я» и его развитие.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
5. Диагностика и развитие самосознания.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (10 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.
2. Когнитивное развитие младенцев.
3. Двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.
4. Проявления кризиса одного года.
5. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
6. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
7. Личностное развитие детей раннего возраста.
8. Формирование самосознания.
9. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
5. Решение в микрогруппах психологических задач, связанных с особенностями детей дошкольного возраста.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
4. Когнитивное развитие младшего школьника.
5. Личностные особенности младшего школьника.
6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.
7. Решение в микрогруппах психологических задач, связанных с особенностями детей младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
3. Развитие познавательных процессов подростков
4. Личностное развитие подростка
5. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста
6. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими
7. Предподростковый кризис и кризис 15 лет
8. Методы психодиагностики особенностей подростков
9. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте
10. Особенности интеллектуального развития юношества
11. Личностное развитие юношества
12. Социальный контекст: сверстники и взрослые
13. Кризис семнадцати лет
14. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего юношеского возраста.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (8 ч.)

Тема 14. Психологические особенности общения, его коммуникативного аспекта (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Коммуникативные барьеры.

Тема 15. Общение как взаимодействие (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
2. Стратегии взаимодействия и их особенности.
3. Способы взаимодействия.
4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
5. Обратная связь и слушание в процессе общения. Правила эффективного слушания.

Тема 16. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции (2 ч.)

1. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
2. Механизмы социальной перцепции.
3. Эффекты социальной перцепции.

Тема 17. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.

2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (8 ч.)

Тема 18. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие, виды, структура малых групп.
2. Динамика и развитие малой группы.
3. Межличностные отношения в малой группе.
4. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 19. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.
2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы.

Тема 20. Психологическая характеристика больших социальных групп (2 ч.)

1. Большие социальные группы.
2. Стихийные группы и массовые движения.
3. Феномены межгруппового взаимодействия.
4. Этнопсихология.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей.

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 22. Психология научения и обучения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

Тема 23. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 24. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

Тема 25. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой)
3. Педагогическое общение: сущность и содержание. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
4. Барьеры педагогического общения. Развитие эффективного стиля общения педагога.
5. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

Тема 26. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Педагогические способности, их содержание и структура.
3. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Второй семестр (36 ч.)**

Раздел 1. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изобразить в виде схемы или представить в виде таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.
2. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
3. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Иллюзии восприятия.
2. Память и процесс обучения.
3. Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления.
4. Воображение и его роль в познании.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите один правильный ответ

1. Что не относится к свойствам восприятия:

- 1) предметность;
- 2) структурность;
- 3) целостность;
- 4) качество.

2. Что не относится к процессам памяти:

- 1) сохранение;
- 2) воспроизведение;
- 3) забывание;
- 4) организация.

3. Происхождение произвольного внимания:

- 1) биологическое;
- 2) социально-биологическое;
- 3) социальное.
4. Краткое сохранение воспринимаемой информации, иногда после однократного восприятия - это:
 - 1) долговременная память;
 - 2) кратковременная память;
 - 3) оперативная память;
 - 4) двигательная память.
5. Свойство памяти, которое отражает возможность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию – это:
 - 1) точность воспроизведения;
 - 2) объем памяти;
 - 3) быстрота запоминания;
 - 4) длительность сохранения.

II. Выберите несколько правильных ответов

1. Методами психологии являются:
 - 1) наблюдение;
 - 2) психодиагностика;
 - 3) исследование;
 - 4) эксперимент;
 - 5) тестирование.
2. Для беседы характерно:
 - 1) невмешательство в события;
 - 2) отслеживание происходящих изменений;
 - 3) возможность возникновения у испытуемого психологических барьеров;
 - 4) взаимодействие с испытуемым;
 - 5) сбор диагностической информации в короткие сроки.
3. Свойствами внимания являются:
 - 1) устойчивость;
 - 2) активность;
 - 3) концентрация;
 - 4) переключаемость;
 - 5) комплексность.
4. Для эксперимента характерно:
 - 1) невмешательство в события;
 - 2) взаимодействие с испытуемым;
 - 3) испытуемый не знает, что является таковым;
 - 4) отслеживание происходящих событий;
 - 5) относительно полный контроль за переменными.
5. К отраслям психологической науки относят:
 - 1) возрастную психологию;
 - 2) философию;
 - 3) педагогическую психологию;
 - 4) социологию;
 - 5) психологию труда.

III. Дополните утверждение

- 1) Главная особенность произвольного внимания – оно управляется _____
- 2) Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов в изменяющихся условиях, называется _____
- 3) По предлагаемому описанию определите метод исследования: человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей. Испытуемый перед

проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой _____

4) По предлагаемому описанию определите метод исследования: для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов _____

5) Установите закономерность ощущений, которая проявляется в следующем примере: длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться: _____

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Задача 1.

На практических занятиях в вузе преподаватель в тех случаях, когда вели себя шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Обоснуйте.

Задача 2.

Во время хирургической операции за спиной хирурга падает лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?

Задача 3.

Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится. С чем могут связаны трудности при вхождении в работу?

Задача 4.

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять работу?

Задача 5.

Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему.

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

Задание 6.

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А. С. Пушкина, а 17- с годом Октябрьской революции. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Раздел 2. Психология личности (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Заполнить таблицу «Основные теории личности».

2. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику.

3. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».

4. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Воля как характеристика сознания и деятельности.

2. Онтогенез эмоционального развития.
3. Роль эмоций в регуляции поведения человека.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Субъективные психологические состояния, отражающие отношение к окружающему миру и выражающиеся в виде непосредственных переживаний, носящих ситуативный характер – это:

- 1) эмоции;
 - 2) чувства;
 - 3) настроение;
 - 4) страсть.
2. Соотношением силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов характеризуется следующее явление:
- 1) способности;
 - 2) характер;
 - 3) темперамент;
 - 4) эмоции.
3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения – это:
- 1) способности;
 - 2) характер;
 - 3) темперамент;
 - 4) чувства.
4. Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, анализаторов, которые обуславливают природные, индивидуальные различия между людьми – это:
- 1) способности;
 - 2) задатки;
 - 3) темперамент;
 - 4) эмоции.
5. Классификации характера были предложены следующими авторами:
- 1) К. Леонгард;
 - 2) Л.С. Выготский;
 - 3) А. Личко;
 - 4) С.Л. Рубинштейн;
 - 5) А.Н. Леонтьев.
6. Что не относится к эмоциональным состояниям:
- 1) настроение;
 - 2) активность;
 - 3) аффект;
 - 4) побуждения;
 - 5) фрустрация.

Третий семестр (42 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу «Проблема психического развития в основных психологических школах».
2. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
3. Выделить основные проблемы в поведении ребенка раннего возраста. Составить рекомендации для родителей по устранению.
4. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.
5. Сравнить систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А. В. Запорожца – Л. А. Венгера.

6. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.
7. Сделать аннотацию книги Н. Б. Шумаковой «Обучение и развитие одаренных детей».
8. Сделать доклад на тему «Дети индиго – заблуждение или реальность».
9. Написать реферат на тему «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».
10. Написать реферат на тему «Леворукий ребенок в школе».
11. Написать реферат на тему «Младшие школьники группы риска».
12. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.
13. Подобрать диагностические методики для изучения когнитивного и личностного развития младших школьников.
14. Составить психологический портрет современного подростка.
15. Написать реферат на тему «Подростки группы риска».
16. Написать реферат на тему «Юноши группа риска».
17. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.
18. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».
19. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите несколько правильных ответов

1. Факторами психического развития являются:

- 1) среда;
- 2) собственная активность человека;
- 3) наследственность;
- 4) игра;
- 5) все ответы не верны.

2. Методами исследования возрастной психологии являются:

- 1) диагностика;
- 2) анализ продуктов деятельности;
- 3) эксперимент;
- 4) наблюдение;
- 5) исследование.

3. К продуктивной деятельности относят:

- 1) рисование;
- 2) игра;
- 3) физическая культура;
- 4) конструирование;
- 5) упражнения.

4. Усколичностными мотивами обучения в школе являются:

- 1) быть культурным, развитым;
- 2) получить хорошую профессию;
- 3) получить хорошую отметку;
- 4) заслужить похвалу от учителя;
- 5) познавательные интересы.

II. Выберите один правильный ответ

1. В подростковом возрасте значимой для ребенка является личность:

- 1) родителей;
- 2) учителя;

- 3) сверстника.
2. Основанием периодизации З. Фрейда является:
- 1) собственная активность человека;
 - 2) изменение зон, в которых находит удовлетворение либидо;
 - 3) становление морали.
3. Интеллектуальная готовность включает в себя:
- 1) желание идти в школу;
 - 2) общие характеристики мышления;
 - 3) соподчинение мотивов.
4. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- 1) отождествляя процессы обучения и развития;
 - 2) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - 3) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
5. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
- 1) сюжетно-ролевая игра;
 - 2) учебная деятельность;
 - 3) труд.
6. Границами младшего школьного возраста являются:
- 1) 3 - 7 лет;
 - 2) 9-11 до 14-15 лет;
 - 3) 6-7 до 9-11 лет.
7. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:
- 1) учебно-профессиональная деятельность;
 - 2) учебная деятельность;
 - 3) интимно-личностное общение.
8. В младшем школьном возрасте складывается новая система социальных отношений:
- 1) ребенок - учитель;
 - 2) ребенок - сверстники;
 - 3) все ответы верны.
9. Произвольность в поведении младшего школьника проявляется в:
- 1) импульсивных моторных реакциях;
 - 2) способности преодолевать непосредственные желания;
 - 3) импульсивных речевых реакциях.
10. Социальная ситуация развития младшего школьника выражается прежде всего в:
- 1) учебной деятельности;
 - 2) продуктивных видах деятельности;
 - 3) предметной деятельности.
11. Мотивационная готовность к обучению в школе предполагает:
- 1) общие характеристики мышления;
 - 2) желание идти в школу;
 - 3) произвольность.
12. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д. Б. Эльконина:
- 1) стадия сенсомоторного интеллекта;
 - 2) дооперациональная стадия;
 - 3) стадия конкретных операций;
 - 4) стадия формальных операций.
13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
- 1) зоной актуального развития;
 - 2) зоной ближайшего развития;
 - 3) зоной произвольного развития.

14. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

- 1) конструирование;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) учебная деятельность.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- 1) притязание на признание среди подростков;
- 2) похвала родителей;
- 3) желание понравиться учителю.

16. Онтогенез – это...:

- 1) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- 2) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- 3) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

17. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- 1) младшего школьного;
- 2) подросткового;
- 3) юношеского.

18. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно:

- 1) игры;
- 2) обучения;
- 3) тренировки.

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Ситуация 1

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», – делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, – возражает отец. – Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал?

Ситуация 2

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 3

Лена (4 года). Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 4

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Ситуация 5

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?». Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

– А мама тоже ездила с вами к бабушке?

– Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! – сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

– Мама осталась дома, – ответил отец, – она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, – сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

– Да, она у нас копуша! – подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 6

Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируются игра как деятельность.

Ситуация 7

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 8

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Ситуация 9

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети

постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Ситуация 10

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 11

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Раздел 4. Психология общения и конфликта (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Составить викторину по теме «Невербальные средства общения»
2. Разработать правила вербальной коммуникации.
3. Разработать схему коммуникативного акта.
4. Представить в виде схемы невербальные средства общения. Дать им психологическую характеристику.
5. Разработать игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста по формированию коммуникативных навыков.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты – это:

- 1) общение;
- 2) деятельность;
- 3) восприятие.

2. К типам межличностного общения в социальной психологии относят:

- 1) императивное, манипулятивное, диалогическое;
 - 2) невербальное, монологическое, коммуникативное;
 - 3) интерактивное, вербальное, диалогическое.
3. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно – это:
- 1) диалогическая;
 - 2) императивная;
 - 3) манипулятивная.
4. Обмен информацией между людьми – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
5. Сторона общения, которая включает в себя те компоненты общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
6. К средствам коммуникации относят:
- 1) вербальные и невербальные;
 - 2) побудительные и констатирующие;
 - 3) когнитивные и эмоциональные.
7. Процесс понимания друг друга – это:
- 1) рефлексия;
 - 2) идентификация;
 - 3) конформность.
8. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
9. Социальная перцепция – это:
- 1) процесс восприятия;
 - 2) процесс ощущения;
 - 3) процесс познания.
10. Каузальная атрибуция – это:
- 1) восприятие, понимание и оценка человека человеком;
 - 2) процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека;
 - 3) интерпретация индивидом причин поведения другого человека.
11. Процесс формирования привлекательности, связанный с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку – это:
- 1) эмпатия;
 - 2) аттракция;
 - 3) рефлексия.
12. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это:
- 1) идентификация;
 - 2) коммуникативный барьер;
 - 3) каузальная атрибуция.
13. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть:
- 1) внушения;
 - 2) заражения;
 - 3) сочувствия.

Вид СРС: *Решение задач

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта, а и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?
2. Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий:
 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями. Американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. При рукопожатии деревенский житель протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Четвертый семестр (46 ч.)

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (23 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Составить схему факторов и институтов социализации личности.
2. Изучите и законспектируйте методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Группа, чьи взгляды и ценности служит эталоном для индивида, хотя он и не является непосредственным ее членом – это:

- 1) малая группа;
- 2) стихийная группа;
- 3) референтная группа.

2. Уподобление, отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей – это:

- 1) рефлексия;
- 2) идентификация;
- 3) конформность.

21. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это:

- 1) конфликт;
- 2) конформизм;
- 3) контактность.

3. К типам стихийных групп относят:

- 1) естественные, лабораторные группы;

- 2) рабочие коллективы, спортивные команды;
- 3) толпа, публика, масса.
4. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:
 - 1) неформальные группы;
 - 2) формальные группы;
 - 3) референтные группы.
5. К способам воздействия, реализуемых в стихийных группах, относят:
 - 1) заражение, внушение, подражание;
 - 2) убеждение, понимание;
 - 3) беседу, диалог, рассказ.
6. Процесс вхождения индивида в социальную среду – это:
 - 1) формирование;
 - 2) социализация;
 - 3) развитие.
7. Способ познания другого человека, при котором предположение о внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению – это:
 - 1) идентификация;
 - 2) эмпатия;
 - 3) аттракция.
8. Эмоциональное восприятие или сопереживание другому – это:
 - 1) идентификация;
 - 2) эмпатия;
 - 3) аттракция.
9. Устойчивый образ или представление о каких-либо явлениях или представителях отдельных социальных групп – это:
 - 1) социальный стереотип;
 - 2) аттракция;
 - 3) каузальная атрибуция.
10. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:
 - 1) формальные группы;
 - 2) неформальные группы;
 - 3) референтные группы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 6. Педагогическая психология (23 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Составить таблицу с краткой характеристикой основных концепций обучения.
2. Сформулировать рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.
3. Сформулировать рекомендации учителю по оптимизации педагогического общения.
4. Составить и творчески оформить памятку «Особенности протекания и разрешения педагогических конфликтов».
5. Представить в виде схемы психологическую структуру учебной деятельности.

6. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

1. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
2. Младшие школьники группы риска.
3. Подростки группы риска.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
 - а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
3. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
 - а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
4. Педагогическая психология изучает:
 - а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
 - б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
 - в) способы преподавания и улучшения образования.
5. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
 - а) А.Ф. Лазурским;
 - б) П.Ф. Каптеревым;
 - в) А. Г. Асмоловым.
6. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
 - а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая – все его аспекты;
 - б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая – в процессе научения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая – только в школьном периоде.
7. Что такое педагогическая запущенность?
 - а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
 - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
 - в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
8. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
 - +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
 - б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
 - в) социальный, организаторский, поведенческий.
9. Что такое зона ближайшего развития?
 - а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
 - б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
 - в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
10. Что является исходным моментом в обучении?
 - а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 - б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

11. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

12. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

13. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно-позиционные мотивы.

14. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

а) социальные факторы, природные особенности;

б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

15. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) закрепление произвольности.

16. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает:

а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;

б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;

в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

17. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

18. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики – взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-7, ПК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, УК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-8.

2	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
3	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-6, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7.
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4 , ПК-7, ОПК-6.
5	Учебно-исследовательский модуль	УК-3.
6	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
7	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных

отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	---	--	--

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
---	---	---	--

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Не способен: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию	В целом успешно, но бессистемно: выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	В целом успешно, но с отдельными недочетами: выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
---	---	--	---

образовательного процесса.	совершенствованию образовательного процесса.	предложения по совершенствованию образовательного процесса.	совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом			

требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
---	---	---	--

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	---	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

	знаний.		
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Не способен формировать развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. В целом успешно, но бессистемно формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. В полном объеме способен формировать развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.

дошкольного образования.	образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	дошкольного образования.	
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.			
Не способен: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	В целом успешно, но бессистемно: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	Способен в полном объеме: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями,			

профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.

Не способен: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и реализовывать образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.	В целом успешно, но бессистемно: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.	Способен в полном объеме: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и реализовывать образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.
---	--	--	---

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не способен: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать	В целом успешно, но бессистемно: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно, но с отдельными недочетами: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Способен в полном объеме: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать
---	--	--	--

специальные условия и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	специальные условия и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Не способен: использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; использовать различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	В целом успешно, но бессистемно: использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; использовать различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
---	---	---	---

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
--	--	--	---

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
---	---	---	--

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	--	--	---

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
---	---	---	--

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
--	--	--	---

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
---	---	---	--

	своими ресурсами.		
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Охарактеризовать понятие "метод науки". Раскрыть основные методы психолого-педагогического исследования.
2. Раскрыть организацию психологического эксперимента.
3. Дать психологическую характеристику ощущений. Раскрыть физиологические основы ощущений.
4. Раскрыть понятие "восприятие". Выделить свойства и виды восприятия.
5. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
6. Показать сущность воображения. Описать приемы создания образов воображения.
7. Дать психологическую характеристику мышления.
8. Дать психологическую характеристику внимания.
9. Показать взаимосвязь речи и мышления.
10. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния.
11. Рассмотреть особенности воли в психологии. Раскрыть структуру волевого действия. Описать волевые свойства личности..
12. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.
13. Описать психологическую структуру личности. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
14. Раскрыть теорию Л.С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории)
15. Показать особенности психического развития в раннем детстве. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет
16. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
17. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет. Показать особенности психического развития младших школьников
18. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
19. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.

- Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
20. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
 21. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
 22. Проанализировать общение в системе межличностных и общественных отношений.
 23. Раскрыть структуру и функции общения.
 24. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Выявить специфику коммуникаций между людьми. Охарактеризовать коммуникативные барьеры. Проанализировать модели коммуникативного процесса.
 25. Охарактеризовать понятие массовых коммуникаций. Рассмотреть понятие «слухи» как стихийный коммуникативный процесс, их типология и причины возникновения.
 26. Раскрыть интерактивную сторону общения. Проанализировать теории межличностного взаимодействия (минимум две теории).
 27. Раскрыть понятие конфликта как взаимодействия, его структуру и динамику.
 28. Охарактеризовать понятие и механизмы социальной перцепции. Раскрыть понятие и функции социального стереотипа.
 29. Охарактеризовать атрибутивные процессы. Раскрыть теории атрибуции Дж. Хайдера, корреспондентного вывода Э. Джонса и К. Дэвиса, каузальной атрибуции Г. Келли. Проанализировать ошибки атрибуции.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Проанализировать общение в системе межличностных и общественных отношений. Раскрыть структуру и функции общения.
2. Раскрыть коммуникативную сторону общения.
3. Выявить специфику коммуникаций между людьми.
4. Охарактеризовать коммуникативные барьеры. Проанализировать модели коммуникативного процесса.
5. Раскрыть интерактивную сторону общения.
6. Проанализировать теории межличностного взаимодействия (минимум две теории).
7. Раскрыть понятие конфликта как взаимодействия, его структуру и динамику. Охарактеризовать понятие и механизмы социальной перцепции.
8. Раскрыть понятие и функции социального стереотипа.
9. Охарактеризовать атрибутивные процессы.
10. Раскрыть теории атрибуции Дж. Хайдера, корреспондентного вывода Э. Джонса и К. Дэвиса, каузальной атрибуции Г. Келли. Проанализировать ошибки атрибуции.
11. Охарактеризовать понятие группы в социальной психологии. Раскрыть понятие и границы малой группы. Раскрыть основные характеристики и элементарные параметры малой группы.
12. Раскрыть структуру малой группы. Проанализировать измерения групповой структуры.
13. Проанализировать формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо). Раскрыть признаки неформальных малых групп, мотивацию членства в них. Охарактеризовать группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Раскрыть виды референтных групп.
14. Охарактеризовать феномен конформности: понятие, виды, эксперименты С. Аша и С. Милграма, их результаты. Раскрыть факторы, влияющие на подчинение. Проанализировать мотивацию конформного поведения.
15. Раскрыть феномен лидерства: соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Раскрыть основные теории лидерства.
16. Проанализировать механизмы групповой динамики.
17. Раскрыть понятие о большой социальной группе. Проанализировать основные подходы к понятию этноса как большой социальной группе. Этническая идентичность.
18. Раскрыть феномены этнической группы: ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая

- враждебность, этнический стереотип, этноцентризм, национальный характер.
19. Раскрыть соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
 20. Раскрыть теории, проблемы и типы научения. Охарактеризовать виды научения, их развитие в онтогенезе.
 21. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
 22. Проанализировать понятие учебная деятельность: сущность и структура.
 23. Раскрыть проблему мотивации учебной деятельности. Охарактеризовать виды, уровни и качества мотивов учения.
 24. Проанализировать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.
 25. Раскрыть проблему изучения и развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 26. Раскрыть теорию проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
 27. Раскрыть сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
 28. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
 29. Раскрыть теорию развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).
 30. Раскрыть психологические основы воспитания: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
 31. Раскрыть средства и методы воспитания, механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
 32. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
 33. Раскрыть психологическую сущность и содержание педагогической деятельности.
 34. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
 35. Охарактеризовать педагогическое общение: сущность и содержание. Раскрыть стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
 36. Раскрыть барьеры педагогического общения. Раскрыть проблему развития эффективного стиля общения педагога.
 37. Раскрыть специфику и причины педагогических конфликтов. Раскрыть проблему предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.
 38. Раскрыть профессионально значимые качества личности учителя.
 39. Охарактеризовать педагогические способности, их содержание и структура.
 40. Раскрыть эмоционально-личностную саморегуляцию педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен и зачет служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене и зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
 3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 232 - П233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
 4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.
3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
4. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов
6. <http://www.vorpsy.ru> - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор), колонка звуковая 25к-12, рояль черный полированный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.