

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Ошкина Е. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить усвоение будущими педагогами современных методик и технологий речевого развития дошкольников, в том числе информационных, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения с учетом содержательной и технологической специфики реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- сформировать умение студентов проектировать результаты развития речи и обучения родному языку дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями детей;
- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение проектировать содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать представления о закономерностях построения и планирования педагогического процесса обучения родному языку дошкольников, умения проектирования непосредственно образовательной и внеучебной деятельности по речевому развитию детей;
- сформировать умение диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии методик и технологий речевого развития дошкольников в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, психологического портрета ребенка-дошкольника, дидактических принципов организации обучения дошкольников, сформированность системных представлений о специфике, педагогических условиях, способах организации разных видов деятельности дошкольников, владение ИКТ и медиаинформационной грамотностью, коммуникативные умения и навыки, базовый уровень филологической подготовки.

Изучению дисциплины К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.17 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.0618 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - о роли родного языка и речи в социальном, умственном, нравственном развитии детей дошкольного возраста; - о национально-культурной функции языка; - о национальных особенностях родного языка и его роли в воспитании национального самосознания; - о языке как фундаментальном основании культуры в широком понимании, как части национальной культуры; уметь: - использовать воспитательный и духовно-нравственный, эстетический потенциал родного языка в работе с дошкольниками в разные режимные моменты; владеть: - технологией организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; - навыком выразительного исполнения произведений детской литературы и фольклора в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	знать: - нормативно-правовую базу в сфере образования, регламентирующую работу по речевому развитию детей в дошкольных образовательных организациях; - виды образовательной деятельности в ДОО по развитию речи; - основные методические подходы к развитию речи и
--	---

урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирижированную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; - современные концепции речевого онтогенеза ; - основные принципы речевой коммуникации; - типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников; уметь: - проектировать виды образовательной деятельности в ДОО по развитию речи; владеть: - навыками планирования содержания, способов и форм организации образовательной деятельности в ДОО по развитию речи.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	знать: - технологию организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; - о способах речевого развития детей; уметь: - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми по речевому развитию на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения (проводить обследование отдельных сторон речи, составлять характеристику речевого развития; оценивать коммуникативную ситуацию); - определять программное содержание, методы, приемы и технологии развития речи дошкольников, в том числе информационные, средства диагностики речевого развития в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;- владеет способами организации взаимодействия с детьми, их родителями, специалистами.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - требования, предъявляемые к оформлению и содержанию конспекта непосредственно образовательной деятельности (занятий), технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; уметь: - проектировать педагогический процесс по развитию речи детей с учетом прогрессивных педагогических концепций (составлять перспективный и календарный планы, конспекты непосредственно образовательной деятельности, театрализованных досугов и т. п.); - анализировать эффективность коммуникативного акта для речевого развития ребенка;

	- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников; - пользоваться учебной, методической литературой для выработки педагогических способов деятельности по речевому развитию детей; владеть: - навыком оформления конспекта непосредственно образовательной деятельности (занятий), технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	знать: - о способах мотивации речевой деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, о создании условий для творческой речевой деятельности детей; уметь: - организовывать процесс развития речи и управлять им (привлекать внимание детей, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения, создавать условия для творческой речевой деятельности; владеть: - навыками грамотной речи, представляющей образец для подражания; - способами мотивации речевой деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности; - ИКТ и медиаинформационной грамотностью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	102	102
Лекции	38	38
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	52	52
Курсовая работа		+
Экзамен	52	52
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1 .Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста:

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду. Методика словарной работы.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь):

Методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи.

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных:

Обучение детей монологической речи. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Методика обучения дошкольников пересказыванию. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Раздел 4. Экзамен:

Теоретическая и практико-ориентированная часть экзамена

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (38 ч.)

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Научные основы дисциплины. Методологические характеристики языка и речи. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы теории и методики развития речи детей. Методы научного исследования в теории и методике развития речи детей. Этапы экспериментального исследования. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей, задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку. Научные основы программы развития речи. Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и основные задачи их реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности, художественная литература, различные виды искусства). Методы и приемы развития речи детей в детском саду, их характеристика. Выбор методов и приемов в зависимости от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания непосредственно образовательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Тема 3. Методика словарной работы (2 ч.)

Сущность и значение словарной работы в детском саду. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Сравнительный анализ содержания словарной работы в программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность работы над словарем.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (22 ч.)

Тема 4. Методика словарной работы (2 ч.)

Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Диагностическое обследование детского словаря.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Понятие «грамматический строй родного языка». Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе. Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Сущность понятия «звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Типичны фонетические возрастные особенности речи детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: методика обследования и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. Основные приемы обучения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 9. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Диалогическая и монологическая речь, их психологическая и лингвистическая характеристика. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

Тема 10. Обучение детей диалогической речи (2 ч.)

Характеристика диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 11. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи.

Тема 12. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам.

Тема 13. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Методика обучения рассказыванию по картине в возрастных группах. Методика обучения связной речи по картине.

Тема 14. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (10 ч.)

Тема 15. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Развитие словесного творчества у детей в старшем дошкольном возрасте

Тема 16. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ) (2 ч.)
Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

Тема 17. Методика обучения дошкольников пересказыванию (2 ч.)

Значение пересказа в развитии речи детей. Виды пересказа. Требования к пересказам детей. Методика обучения дошкольников пересказыванию. Структура НОД по обучению детей пересказу.

Тема 18. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте (2 ч.)

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность понятий «письмо» и «чтение». Методы обучения грамоте в русской школе: исторический аспект. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Фонематическое восприятие – основа овладения навыками письма и чтения. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Тема 19. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (2 ч.)

Ознакомление детей со словом. Ознакомление детей со словесным составом предложения. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу. Приемы обучения интонационному выделению звуков в слове. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук. Методика формирования звукового анализа слова по Д. Б. Эльконину.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи дисциплины
2. Уровни профессиональной подготовки студентов и требования, предъявляемые к знаниям и умениям бакалавров по дисциплине.
3. Научные основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей».
4. Роль языка и речи в развитии ребенка.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Методы, этапы, научный аппарат исследования по теории и технологиям развития речи детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить аннотации на работы Н. И. Красногорского «Речевые рефлексы у детей», «Этапы развития речи у детей».
2. Составить текстуальный конспект работ М. М. Кольцовой «Движение и развитие сенсорной речи», «Движение и развитие моторной речи».
3. а) Заполнить таблицу «Функциональные характеристики родного языка» (на основе материалов рекомендованных учебных пособий).

б) На основании данных таблицы охарактеризовать роль языка и речи в развитии ребенка.

4*. Изучить извлечения из фундаментальных трудов основоположников научных психологических школ Л. С. Выготского «Мышление и речь», С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии», А. А. Леонтьева «Речевая деятельность». Охарактеризуйте общность и различие подходов авторов к проблеме взаимосвязи мышления и речи, к определению понятий «язык», «речь».

5*. Охарактеризуйте значение методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи.

Примечание: знаком * отмечены задания повышенной сложности, выполняемые по желанию студента.

Тема 2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. (2 ч.)

Вопросы развития речи и обучения родному языку в России

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского:

- а) К. Д. Ушинский о воспитательно-образовательном значении родного языка;
- б) К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку;
- в) анализ педагогических принципов, содержания и методов обучения, логических упражнений в учебной книге К. Д. Ушинского «Родное слово»;
- г) использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

2. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой:

- а) основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е. И. Тихеевой;
- б) Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи, о содержании и методах словарной работы в детском саду;
- в) Е. И. Тихеева об использовании картин и игрушек в развитии речи детей;
- г) характеристика занятий по «Живому слову».

3. Современные исследования в области теории и методики развития речи.

Задания для самостоятельной работы

- 1. Составить реферат по вопросам развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского.
- 2. Зафиксировать главные мысли (произвольно, цитатно, с помощью структурно-логических схем, смешанным способом) источников:
 - а) Е. Н. Водовозова «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания дошкольного возраста»;
 - б) Е. И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)»; в) Е. И. Тихеева «Детский сад».

Тема 3. Специфика организованной образовательной деятельности по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1. Формы организации обучения детей родной речи в детском саду.
- 2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении.
- 3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
- 4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Задания для самостоятельной работы

- 1. На основе работы с материалами учебных пособий составьте таблицу (схему) «Методы и приемы развития речи».
- 2*. Подготовить аналитический обзор статей раздела «Система работы по развитию речи в детском саду», включенных в хрестоматию.

Тема 4. Анализ программ дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Приоритетные линии речевого развития, отражение преемственности и перспективности развития речи детей в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство» и др.).
2. Преемственность и перспективность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и начальной школе.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе изучения программы по развитию речи детей:
 - а) установить перечень разделов и глав, отражающих требования к речевому развитию детей;
 - б) охарактеризовать (проследить) усложнение программных требований к какой-либо стороне речевого развития.

Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками как основное средство развития речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение речевого общения для развития речи детей.
2. Формы общения детей со взрослыми.
3. Общение воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Влияние общения со сверстниками на развитие речи детей.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (40 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогические и лингвистические основы словарной работы в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и значение словарной работы.
2. Особенности количественного накопления и качественного усвоения словарного состава родного языка детьми дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитический обзор материалов хрестоматии: М. М. Кольцова «Ребенок учится говорить», А. Р. Лурия «Развитие значения слов», В. В. Гербова «Понимание, называние и использование глаголов», А. Богатырева «Понимание слов детьми трех-пяти лет».
2. Подготовить мини-сообщение на тему «Особенности развития словаря дошкольников» (возрастная группа на выбор) по материалам учебных пособий и хрестоматии (работы В. И. Яшиной «Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни», Ю. С. Ляховской «Особенности словаря старших дошкольников»).

Тема 7. Методика словарной работы в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте.
2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте.
3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат на одну из тем:
 - Методика словарной работы с детьми 3–4 лет;
 - Методика словарной работы с детьми 5–6 лет.
2. Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности по словарной работе в любой возрастной группе. Провести занятие в группе сокурсников. Проанализировать его.
3. Подобрать дидактические игры (5–6) для разных возрастных групп на активизацию и закрепление словаря. Подготовить (конспект и наглядный материал) для проведения в группе детского сада.
4. Прочитайте речевые ситуации, предложенные воспитателем детям старшего дошкольного возраста. Какая из ситуаций, на ваш взгляд, наиболее применима для формирования умений

подбирать синонимы и антонимы, находить адекватные слова к определенным речевым ситуациям, сознательно отбирать языковые средства. Почему? Предложите собственные варианты речевого поведения воспитателя.

Ситуация 1. «Собрался зайчонок в цирк. Настроение у него прекрасное! Он такой веселый! А как по-другому сказать, какой зайчик? Подбери к слову «веселый» слова, близкие по смыслу [радостный, бодрый, шустрый, оживленный]. А если зайчик был веселый, то он домой не шел, а [...] (скакал, прыгал, мчался, неся) бельчонка в цирк не взяли, поэтому он был совсем не такой как зайчик. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу [...] (грустный, печальный, огорченный) и домой он не шел, а [...] (плелся, тащился, брел)».

Ситуация 2. «Можно ли так сказать: легкий чемодан, тяжелый чемодан, трудный чемодан; или легкая задача, трудная задача, тяжелая задача?

Можно ли сказать:

- «Мамочка, я тебя, громко-громко люблю!» А как сказать правильно? Как можно еще сказать?
- «Папа, иди шепотом». Как лучше сказать?
- «Никак не могу рубашку из тела вынуть». Это правильное выражение? Почему?».

Ситуация 3. «Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь. Какими словами можно сказать про осень? Какая она?». Затем дается противоположная ситуация: А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода еще теплая. Как можно сказать про такую осень, какая она? Детям необходимо вычленить существенные признаки ранней и поздней осени:

- Ранняя, золотая, солнечная, теплая, ласковая;
- Пасмурная, дождливая, прохладная, тоскливая, холодная, хмурая.

5. Разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 8. Теоретические основы формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие грамматического строя речи, значение его усвоения для речевого и интеллектуального развития ребенка.
2. Закономерности и трудности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте рецензию на книгу С. Н. Цейтлин «Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка».

Справка: рецензия – это критически аргументированная оценка позиции автора и уровня ее представления в источнике. В процессе рецензирования определяется актуальность проблемы, структура и логика ее изложения и аргументации, оценивается степень новизны и оригинальности авторского подхода, практическая значимость.

Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.
2. Программное содержание и методика формирования морфологической стороны речи детей:
 - в младших группах;
 - в средней группе;
 - в старшей и подготовительной к школе группах.
3. Морфологические ошибки в речи дошкольников.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию морфологической стороны речи (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.
2. Проанализируйте результаты проведения дидактических упражнений.

Тема 10. Методика формирования словообразовательных умений детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков в области словообразования.

2. Программное содержание и методика формирования словообразовательных умений детей:
 - в младших группах;
 - в средней группе;
- 3 в старшей и подготовительной к школе группах.
6. Словообразовательные ошибки в речи детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе наблюдений за речью детей 2–5 лет, материалов исследований К. И. Чуковского, С. Н. Цейтлин, А. Г. Тамбовцевой составьте словарь «Детское словотворчество».
2. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию способов словообразования (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.
3. Проанализировать результаты проведения.

Тема 11. Методика формирования синтаксической стороны речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.
2. Программное содержание и методика формирования синтаксической стороны речи детей:
 - в младших группах;
 - в средней группе;
 - в старшей и подготовительной к школе группах.
3. Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию синтаксической стороны речи детей (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.
2. Проанализируйте результаты проведения игр и дидактических упражнений.

Тема 12. Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, значение ее усвоения для развития личности ребенка.
2. Анатомо-физиологические особенности строения речевого аппарата.
3. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми дошкольного возраста.
4. Задачи, содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Задание для самостоятельной работы

Составить аналитический обзор материалов хрестоматии по проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей.

Тема 13. Методика воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
2. Формированию правильного слово- и звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Оформите альбом «Формирование правильного произношения звука» в соответствии с этапами обучения правильному звукопроизношению.
2. Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению звукопроизношению. Проанализировать эффективность ее организации.
3. Объясните следующее явление: звуки [Р] и [Л], которые ребенок произносит в 6–7 месяцев, он не может произнести в 2–3 года. Почему?
4. Чем объяснить явление «переупотребления» звука у детей. Почему ребенок начинает заменять более сложным звуком более простой в артикуляционном отношении?
5. Какой совет должен дать воспитатель родителям, которые обратились за консультацией по следующему вопросу:

«Сыну четыре года. Он все еще не научился произносить звуки Р, Л, Ж, Ш. Уж мы с ним занимаемся изо всех сил. Столько стихотворений заучили, столько скороговорок и чистоговорок – и все без толку. Мы постоянно исправляем его ошибки, требуем правильного произношения, а результата все никакого. Иногда, как будто специально, он начинает делать ошибки даже в тех словах, которые до этого произносил правильно».

Тема 14. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Задания для самостоятельной работы

1. На основании анализа статей С. Л. Рубинштейна «Развитие связной речи», А. М. Леушиной «Развитие связности детской речи» и материалов учебных пособий охарактеризуйте понятия «связная речь», «ситуативная речь», «контекстная речь» и ответьте на вопрос: какова основная линия развития связной речи детей дошкольного возраста?
2. Прочитайте статьи Г. Л. Розенгарт-Пупко «Формирование речи у детей раннего возраста», Н. М. Аксариной «Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста» и заполните таблицу «Оrientировочные показатели развития речи детей от года до 3-х лет».

Тема 15. Беседа как метод обучения диалогической речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение беседы. Беседа в системе методов развития речи детей.
2. Классификация, тематика, содержание бесед.
3. Структура беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат на тему «Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста»
2. Разработать подробный конспект беседы с детьми дошкольного возраста (примерная тематика: «О родном городе», «О школе», «Подарок маме», «Времена года», «О культурном поведении» и т. д.).

Тема 16. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды детских рассказов по картинкам.
2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинкам.
3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин.
4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат по теме «Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи».
2. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста (описание картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры). Проанализируйте результативность ее организации с точки зрения соответствия дидактическим требованиям (тщательность предварительной подготовки, соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей; ее воспитательный характер, эмоциональный характер; структура; сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям, учет достигнутых результатов, связь с последующей работой по развитию речи).

Наглядный материал для составления конспекта НОД представлен в "Базе данных учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»" (приложении 10) (на выбор студента)

- 1) составление повествовательного рассказа по серии сюжетных «Незнайкин подарок»;
- 2) составление повествовательного рассказа по сюжетной картине «Случай в лесу»;
- 3) составление повествовательного рассказа по сюжетной картине «Друзья»;
- 4) составление повествовательного рассказа по серии сюжетных «Наташины качели»;
- 5) составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу»;
- 6) составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картин «Как Алеша хотел Белку испугать»;
- 7) составление контаминированного типа связного высказывания (повествование+описание) по сюжетной картине «Игры в детском саду»;
- 8) составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь».

Тема 17. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)

1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по обучению дошкольников рассказыванию по картине.
2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов

Тема 18. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к подбору игрушек и предметов для обучения монологической речи.
2. Методика обучения описательной речи по предметам и игрушкам в возрастных группах.
3. Обучение сюжетным рассказам об игрушках.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат по теме «Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой».
2. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Пронаблюдайте за ходом непосредственно образовательной деятельности, организованной однокурсником.
3. Проанализируйте ее результативность с точки зрения соответствия дидактическим требованиям к организации непосредственно образовательной деятельности (тщательность предварительной подготовки, соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей; ее воспитательный характер, эмоциональный характер; структура; сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям, учет достигнутых результатов, связь с последующей работой по развитию речи).

Тема 19. Обучение детей творческому рассказыванию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение творческого рассказывания для речевого и интеллектуального развития детей.
2. Этапы обучения творческому рассказыванию.
3. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
4. Методика обучения творческому рассказыванию.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-сообщение на тему «Развитие связной монологической речи дошкольников в процессе экспериментальной деятельности».
2. Составить конспект занятия по обучению детей творческому рассказыванию и провести его.

Наглядный материал для составления конспекта НОД представлен в Базе данных (приложение 10) (на выбор студента):

- 1) составление рассказа с добавлением последующих событий по картине «Две клумбы»;
- 2) составление рассказа с добавлением последующих событий по картине «Настольный теннис»;
- 3) составление рассказа с заменой действующего лица по картине «Магнитофонная запись»;
- 4) составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий по картине «Неудачная поездка»;
- 5) составление рассказа с добавлением объекта «Приключение на реке»;
- 6) составление рассказа с изменением результата действия «На рыбалке».

Тема 20. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)

1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по обучению дошкольников рассказыванию по картине.
2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов

Тема 21. Обучение дошкольников монологу-рассуждению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.
2. Особенности детских рассуждений.
3. Методика обучения детей рассуждениям.
4. Использование моделирования в процессе знакомства детей со структурой текста-рассуждения.

Задание для самостоятельной работы

1. Правильно ли сформулированы педагогом следующие аргументированные высказывания (назовите основные недочеты в формулировке высказываний аргументированного типа). По возможности предложите свои варианты высказываний.

а) «Послушайте внимательно и скажите, то, что я сейчас вам прочитаю, будет предложение или нет?

«Бабушка...внучка...любит» [Это не предложение, потому что там говорится: «Бабушка...внучка...любит»]. То есть просто отдельные слова, да? То есть не предложение, потому что нет такой последовательности слов, чтобы она заключалась в предложении? [Бабушка любит внучку]».

б) «Ребята, вы все внимательно слушали, что сочинил наш Дима. Так что же у него получилось: сказка или рассказ? [...]. Правильно, рассказ. А почему не сказка? [...]. Да, потому что мы с вами уже говорили о том, что в сказке обязательно происходит какое-то чудо, а в рассказе просто повествуется о каком-либо предмете или событии. В Димином рассказе есть какое-то чудо? Нет. Значит это действительно рассказ, а не сказка».

2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению детей монологу-рассуждению, смоделируйте ее организацию с дошкольниками (возрастная группа на выбор).

Тема 22. Обучение детей пересказыванию литературных произведений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение пересказа для развития мышления и речи детей.
2. Требования к отбору литературных произведений для пересказа.
3. Методика обучения детей пересказыванию. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах.

Задание для самостоятельной работы

1. Считаете ли Вы методически правильным использование описанных ниже приемов? Почему? Какие умения по анализу литературного текста планирует сформировать педагог у старших дошкольников? Предложите собственные задания, способствующие переносу этих умений в собственную речевую деятельность детей.

а) Воспитатель читает небольшой по объему рассказ К. Д. Ушинского «Играющие собаки» с

четко выраженной композицией. Название рассказа при чтении не дается. После чтения детям задаются вопросы:

- 1) О чем говорится в рассказе?
- 2) О чем говорится в начале рассказа?
- 3) О чем говорится в середине рассказа?
- 4) Чем заканчивается рассказ?
- 5) Как можно назвать этот рассказ?
- б) Детям читается рассказ, в котором четко представлена взаимосвязь его структурных частей (например, от понимания начала зависит понимание разворачивания события, факта). При чтении опускается одна из структурных частей (начало, середина или конец). После чтения перед детьми ставится вопрос:

- 1) Все ли было понятно в рассказе?
 - 2) Какой части в рассказе не хватает?
 - 3) О чем может говориться в начале рассказа (середине, конце)?
2. Подберите литературные произведения для пересказа (возраст детей на выбор), составьте вопросы для беседы по пересказу.
3. Пронаблюдайте организацию непосредственно образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений (допускается использовать видеозапись). Проанализируйте организацию непосредственно образовательной деятельности:
- соблюдены ли требования к отбору произведений для пересказа?
 - какой вид пересказа (подробный или близкий к тексту; краткий или сжатый; выборочный; с перестройкой текста; с творческими дополнениями) был использован на занятии?
 - отвечают ли пересказы детей следующим требованиям: осмысленность, полнота передачи, последовательность и связность, использование оборотов авторского текста и удачная замена некоторых слов синонимами, плавность (отсутствие длительных пауз, выразительность и фонетическая правильность речи, культура поведения во время пересказа)?
 - какова структура непосредственно образовательной деятельности?

Тема 23. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ) (2 ч.)
Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ)

Вопросы для обсуждения

Составление творческих рассказов по картине с использованием элементов ТРИЗ.

1. Обучение составлению загадок, качественной характеристике объектов с использованием элементов ТРИЗ.
2. Сочинение сказок и стихотворений с использованием элементов ТРИЗ.
3. Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте и проведите непосредственно образовательную деятельность с использованием элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ).
2. Подготовьте и проведите непосредственно образовательную деятельность с использованием наглядного моделирования и мнемодорожек.
3. Составьте аннотированный список ЭОР (электронных образовательных ресурсов), интернет ресурсов по проблемам использования элементов ТРИЗ, наглядного моделирования и мнемодорожек в развитии речи дошкольников, при обучении детей составлению монологов разного вида (в список должно войти не менее 10 наименований)

Тема 24. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)

1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по обучению дошкольников рассказыванию по картине.

2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов

Тема 25. Защита портфолио (2 ч.)

Представление студентами портфолио с конспектами непосредственно образовательной деятельности, дидактическими играми и упражнениями

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (14 ч.)

Тема 26. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление детей со словом.
2. Ознакомление детей со словесным составом предложения.
3. Ознакомление детей со слоговым строением слова.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.
2. Подготовьте и проведите занятие по подготовке к обучению

Тема 27. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу.
2. Приемы обучения интонационному выделению звуков в слове.
3. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук.
4. Методика формирования звукового анализа слова по Д. Б. Эльконину.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте наглядный материал для работы по одному из направлений по подготовке к обучению грамоте.
2. Подготовьте и организовать непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте.
3. Проанализируйте содержание методических пособий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.

Тема 28. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)

1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке к обучению грамоте
2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов

Тема 29. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и условия успешного планирования. Виды планирования.
2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.
3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Комплексный подход к планированию.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перспективный план работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.
2. Составьте календарный план работы по развитию речи на две недели в старшей группе детского сада.
2. Проанализируйте календарный план работы по развитию речи, составленный однокурсником.
4. Ознакомьтесь с годовым планом работы детского сада: какое место отводится в данном плане решению задач речевого развития дошкольников, чем это обусловлено, какие мероприятия, направленные на речевое развитие детей, запланированы в годовом плане?

Тема 30. Методическое руководство работой по развитию речи «детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей.
2. Контроль и методическая помощь воспитателям.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте консультацию для воспитателей дошкольных учреждений на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».
2. Подготовьте наглядный материал для родителей на тему «Говори правильно».
3. Составить консультацию для воспитателей ДОО на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».
4. Определить тему методического семинара по речевому развитию и предполагаемую тематику докладов.

Тема 31. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность речевой диагностики.
2. Задачи диагностики речевого развития.
3. Требования, предъявляемые к методам исследования.
4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Диагностика литературного развития дошкольников.

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите комплексное обследование состояния речевого развития ребенка.
2. Составьте характеристику речевого развития на основе результатов диагностики.

Тема 32. Итоговое тестирование (2 ч.)

Итоговое тестирование включает вопросы ранее изученных модулей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Обозначьте целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально-коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций (практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговора воспитателя с детьми, разновозрастного общения).
4. Охарактеризуйте виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.
5. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений в соответствии с ФГОС (образовательные ситуации (практические, игровые)), ситуация общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговор воспитателя с детьми, организация разновозрастного общения).

6. Рассмотрите потенциальные возможности игры для развития коммуникативных умений.
7. Определите значение проектной деятельности для развития коммуникативных умений детей.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить текстуальный конспект работ М. М. Кольцовой «Движение и развитие сенсорной речи», «Движение и развитие моторной речи».
2. Составить реферат по вопросам развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского.
3. Зафиксировать главные мысли (произвольно, цитатно, с помощью структурно-логических схем, смешанным способом) источников: а) Е. Н. Водовозова «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»; б) Е. И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)» 4. Составить схему «Задачи развития речи детей дошкольного возраста».
5. Составить таблицу (схему) «Классификация занятий по родному языку» .
6. Составьте глоссарий по модулю.

Составьте глоссарий по разделу

Составьте таблицу (схему) «Методы и приемы развития

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составьте аннотированный список электронных ресурсов и информационных систем по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».
2. Проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по развитию речи детей.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат на одну из тем:
 - Методика словарной работы с детьми 3–4 лет;
 - Методика словарной работы с детьми 5–6 лет.
2. Отобрать и классифицировать дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи дошкольников, занести данные в таблицу.
3. Подготовить рецензию на книгу С. Н. Цейтлин «Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка» (Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>)
4. Подготовьте презентацию по одной теме раздела (на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать конспекты занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.
2. Подготовить конспект занятия по обучению звукопроизношению; разработать конспект НОД по формированию звуковой выразительности речи.
3. Смоделировать проведение непосредственно образовательной деятельности по формированию звуковой выразительности речи (возрастная группа – на выбор студента).
4. Разработать конспект НОД по обучению детей творческому рассказыванию. Смоделировать фрагмент НОД (возрастная группа – на выбор студента).
5. Разработать конспект НОД по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине. Смоделировать фрагмент НОД.
6. Разработать конспект НОД с использованием наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). Смоделировать фрагмент НОД (возрастная группа – на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий по изученному модулю.
2. Обоснуйте возможности использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ).

3. Определите педагогические условия использования наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).
4. Творческое задание на подбор видео-ряда («Словарная работа в разных видах деятельности», «Пути формирования грамматического строя речи дошкольников», «Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников»).

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий (гlossарий) по теме «Подготовка детей к обучению грамоте».
2. Подготовьте презентацию по одной теме модуля (на выбор студента).
3. Ознакомиться и проанализировать содержание пособий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте игровые ситуации для занятий по подготовке детей к обучению грамоте.
2. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (старшая группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
3. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (подготовительная к школе группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Провести комплексное обследование состояния речевого развития ребенка, составить характеристику речевого развития на основе результатов диагностики.
2. Составить консультацию для воспитателей ДОУ на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».
3. Определить тему методического семинара по речевому развитию и предполагаемую тематику докладов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Развитие словесного творчества старших дошкольников в процессе составления загадок
- 2 Развитие связной речи старших дошкольников в процессе составления сказок
- 3 Развитие словесного творчества старших дошкольников посредством сочинения стихотворений
- 4 Развитие словесного творчества старших дошкольников в театрализованной деятельности
- 5 Сказка как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста
- 6 Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников посредством чистоговорок и скороговорок
- 7 Особенности построения описательных рассказов детьми старшего дошкольного возраста
- 8 Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада
- 9 Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром
- 10 Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром
- 11 Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества (на основе русских народных сказок о животных)
- 12 Речевое развитие ребенка как показатель его готовности к школе

- 13 Театрализация литературных произведений дошкольниками (возраст детей – на выбор студента)
- 14 Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений
- 15 Исправление речевых недостатков у детей дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента)
- 16 Влияние звуковой культуры речи на связность речевого высказывания детей старшего дошкольного возраста
- 17 Воспитание речевой активности у детей раннего возраста
- 18 Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента)
- 19 Развитие связной речи детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы) посредством пересказа литературных произведений
- 20 Влияние пересказа на развитие связной речи старших дошкольников
- 21 Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы.
- 22 Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи (возраст детей – на выбор студента)
- 23 Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
- 24 Развитие диалогической речи у детей 5 лет посредством речевых ситуаций.
- 25 Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.
- 26 Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-4.
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-4, ПК-3.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.			

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.
--	--	--	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
---	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для
--	---	---	--

детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (курсовая работа)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4)

1. Определить предмет и задачи дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Назвать и описать методы научного исследования.
2. Показать роль родного языка в развитии личности ребенка. Систематизировать функциональные характеристики родного языка.
3. Охарактеризовать теоретические основы (психологические, естественнонаучные, лингвистические) дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».
4. Определить роль Е. И. Тихеевой в создании теории и технологий развития речи детей в детском саду. Произвести оценку основных теоретических положений ее педагогического наследия.
5. Классифицировать основные направления исследований в области речевого развития дошкольников в 60–90-е XX века. Сделать критический обзор современных исследований в области речевого развития дошкольников.
6. Проанализировать содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
7. Рассмотреть целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально-коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Рассмотреть основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций (практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговора воспитателя с детьми, разновозрастного общения).
9. Охарактеризовать виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.
10. Рассмотреть задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.
11. Охарактеризовать методические принципы развития
12. Определить приоритетные линии речевого развития, проанализировать, насколько отражены преобладающие и перспективные связи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
13. Охарактеризовать средства развития речи.

14. Охарактеризовать методы и приемы развития речи детей в детском саду.
15. Рассмотреть задачи и содержание словарной работы, выявить ее место в общей системе работы по развитию речи и значение в развитии детей.
16. Рассмотреть методы и приемы, принципы словарной работы.
17. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
18. Выявить возможности проведения словарной работы в разных видах деятельности.
19. Описать методику словарной работы в разных возрастных группах детского сада.
20. Выявить особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
21. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
22. Назвать и описать методы и приемы обучения грамматически правильной речи; продемонстрировать педагогические ситуации использования методов и приемов обучения грамматически правильной речи
23. Описать методику и пути формирования грамматической стороны речи детей в возрастных группах.
24. Рассмотреть диагностику состояния грамматических навыков у детей разного возраста. Привести примеры диагностических заданий и анализ их выполнения. Описать методику исправления грамматических ошибок детей.
25. Выявить значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка, для развития личности ребенка и для подготовки к обучению в школе. Рассмотреть разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
26. Выявить анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.
27. Выявить и описать типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Проанализировать содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах.
28. Охарактеризовать этапы обучения правильному звукопроизношению.
29. Рассмотреть методику обучения детей чистому и правильному произношению звуков и слов в непосредственно образовательной деятельности.
30. Рассмотреть понятие «связная речь» и виды связной речи, выявить их характерные особенности.
31. Рассмотреть задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
32. Рассмотреть беседу как метод обучения диалогической речи. Классифицировать беседы, их тематику и содержание.
33. Рассмотреть задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Охарактеризовать методические приемы обучения рассказыванию.
34. Описать методику обучения детей пересказу в разных возрастных группах, охарактеризовать приемы обучения.
35. Описать методику обучения рассказыванию по игрушкам в возрастных группах.
36. Выявить особенности восприятия детьми картин. Сформулировать и проанализировать требования к отбору картин для рассказывания.
37. Классифицировать и охарактеризовать виды рассказов детей по картине. Описать методику обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. Проиллюстрировать ее примерами.
38. Описать методику обучения рассказыванию из опыта, охарактеризовать тематику и виды рассказов, приемы обучения в разных возрастных группах. Проиллюстрировать примерами.
39. Выявить сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Определить этапы развития детского словесного творчества. Выявить условия для обучения творческому рассказыванию. Охарактеризовать приемы обучения творческому рассказыванию.

40. Рассмотреть понятие «художественно-речевая деятельность детей» (инсценирование художественных произведений, игры-драматизации по литературным произведениям, литературные утренники и вечера досуга).
41. Выявить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
42. Рассмотреть задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.
43. Описать методику ознакомления детей со словом и предложением, со слоговым строением слов. Проиллюстрировать примерами.
44. Описать методику ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова. Проиллюстрировать примерами.
45. Описать методику подготовки детей к обучению письму. Проиллюстрировать примерами
46. Определить значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Охарактеризовать принципы планирования. Рассмотреть виды планирования.
47. Рассмотреть задачи и основные направления методической работы в детском саду. Систематизировать формы методической работы в детском саду.
48. Выявить значение диагностики речевого развития детей, определить ее сущность, рассмотреть ее задачи. Описать методику обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Проиллюстрировать примерами.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Плотникова С. В. Развитие лексики ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова // – 2016. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11189-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608>
3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. –

Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

4. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/51885>

5. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438989>

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441929>

3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445230>

4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи : методическое пособие / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>

5. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

6. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11577-2. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445668>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> - Международный образовательный портал « Маам.ru»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи
5. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
6. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию. Журнал «Воспитатель ДООУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
5. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.