

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика экологического образования детей
дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Кондратьева Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – профессиональная готовность студентов к реализации эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.17 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных этапах; современные методы и технологии обучения и диагностики; системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста; способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

ФТД.02 Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет.

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании;

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - духовно-нравственные ценности личности по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; уметь: - формировать эколого-образовательную среду, способствующую успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - создавать модели для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - модели нравственно-экологического образования детей в ДОУ; уметь: - формировать эколого-образовательную среду, способствующую успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - создавать модели для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

<i>педагогический деятельность</i>	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - теоретические основы экологизации предметно-развивающей среды в ДОУ; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь: - анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей; - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; - создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - создавать условия для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; - диагностировать уровень развития детей в процессе экологического образования; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; - планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса и проводить консультации, семинары-практикумы для воспитателей;

	- владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения,
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь: - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки; проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь: - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ;

	- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий; обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь: - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть: современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	7	7
Виды промежуточной аттестации	59	59
Экзамен	59	59
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. Задачи и содержание экологического образования детей. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе. Наблюдение – основа чувственного познания природы. Словесные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования дошкольников. Экологическое воспитание дошкольников на основе средств народной педагогики.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей:

Комплексные мероприятия экологического содержания. Развивающая экологическая среда на участке детского сада. Развивающая экологическая среда в помещении детского сада. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (8 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Тема 3. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе (2 ч.)

Концепция экологического воспитания дошкольников. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Организационно-управленческая деятельность в сфере экологического образования дошкольников. Функции эколога в дошкольном учреждении. Вариативные программы экологического образования дошкольников. Региональные экологические программы. Исследования последних лет в области экологического воспитания дошкольников.

Тема 4. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей (6 ч.)

Тема 5. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 6. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Рассказ воспитателя о явлениях природы. Требование к рассказу воспитателя. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Методика использования природоведческой книжки в разных возрастных группах. Беседа как метод экологического воспитания дошкольников. Виды бесед. Требования к их проведению. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 7. Практические методы экологического образования дошкольников (2 ч.)

Воспитательно-образовательное значение природы. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения. Содержание опытов. Методика проведения опытов. Роль и место игр экологического содержания в систематизации и обогащении знаний. Руководство играми. Виды игр. Использование дидактических игр в систематизации знаний о природе. Игровые обучающие ситуации, их особенности. Виды игровых обучающих ситуаций. Моделирование в ознакомлении детей с механизмом связей живых объектов с окружающими условиями, с особенностями строения и поведения. Последовательность обучения моделированию.

53. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (14 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту.

Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Тема 3. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Тема 4. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 5. Наглядные методы в экологическом образовании детей (2 ч.)

Рассказ воспитателя о явлениях природы. Требование к рассказу воспитателя. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Методика использования природоведческой книжки в разных возрастных группах. Беседа как метод экологического воспитания дошкольников. Виды бесед. Требования к их проведению. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 6. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 7. Практические методы экологического образования дошкольников (2 ч.)

Воспитательно-образовательное значение природы. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения. Содержание опытов. Методика проведения опытов. Роль и место игр экологического содержания в систематизации и обогащении знаний. Руководство играми. Виды игр. Использование дидактических игр в систематизации знаний о природе. Игровые обучающие ситуации, их особенности. Виды игровых обучающих ситуаций. Моделирование в ознакомлении детей с механизмом связей живых объектов с окружающими условиями, с особенностями строения и поведения. Последовательность обучения моделированию.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей (14 ч.)

Тема 8. Экологическое воспитание дошкольников на основе средств народной педагогики (2 ч.)

Основополагающие идеи устно-поэтического творчества мордвы, связанные с экологическим

воспитанием. Малые формы фольклора как отражение взгляда на природу у мордовского народа. Методы и формы обучения. Роль сказки в воспитании бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Тема 9. Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей (2 ч.)

Дидактические требования, предъявляемые к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Особенности проведения непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах. Связь с другими формами работы.

Тема 10. Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках (2 ч.)

Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Место экскурсий в системе работы по ознакомлению детей с природой. Содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Целевая прогулка как форма работы. Методика проведения целевой прогулки. Содержание прогулки. Труд детей на участке во время прогулки. Использование развлечений детей на прогулке для ознакомления с природой.

Тема 11. Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика ее организации и проведения: постановка задач, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение, определение способов проверки. Опыт – основа элементарной поисковой деятельности. Требования, предъявляемые к проведению. Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности.

Тема 12. Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников (2ч.)

Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Требования, предъявляемые к экологической тропе. Объекты экологической тропы. Этапы создания экологической тропы. Паспорт экологической тропы.

Тема 13. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников (2 ч.)

Значение планирования. Виды планирования: а) годовое планирование; б) перспективное планирование; в) календарное планирование. Содержание и формы планирования.

Тема 14. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников (2 ч.)

Задачи педагогической диагностики. Методы изучения педагогической диагностики по экологическому образованию. Критерии педагогической диагностики. Последовательность проведения диагностики. Фиксация результатов диагностики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (7 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (3,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Подготовьте мини-доклад о любой экологической проблеме (глобальная проблема планеты, проблема вашего края, области, города и т. д.). Объясните, почему вы остановились именно на этой проблеме, каково ваше личное отношение к данному факту. Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то каким образом?
- На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).
- Охарактеризуйте содержание образовательной области «Познание» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Дайте характеристику интегративных качеств дошкольника: «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- Проанализировать цикл наблюдений за рыбкой (Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М, 2014. – С. 65–67), выделить наблюдения, посвященные:

- морфологическим особенностям;
- поведению (функционированию);
- среде обитания;
- расширению кругозора;
- развитию нравственных чувств;
- воспитанию готовности действовать практически;
- развитию эстетического восприятия природы.

-Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.

-Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними.

-Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию.

-Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.

-Придумайте и проведите игры-путешествия на тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др.

-Дать характеристику интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

Раздел 2. Технологии экологического образования детей (3,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

-Обозначьте возможности интеграции образовательной области «Познание» с другими областями программы.

-Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности любого типа (по выбору). Укажите цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислите необходимые дидактические материалы и пособия, раскройте содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др.

-Разработайте и оформите сценарии экологических праздников и развлечений для каждой возрастной группы (тема по выбору студента).

-Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.

- Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования».

Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.

- Проанализировать развивающую экологическую среду ДОУ, работающего по экологическому направлению в соответствии с ФГОС.

- Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды (в помещении и на территории ДОУ).

-Разработайте конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем:

«Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т. д.

- Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любови к природе ребенок учится у

своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк», «Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе», «Ребенок смотрит диафильмы, слайды и телепередачи о природе».

- Учитывая методические рекомендации, составьте перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.

- Разработайте тематику нетрадиционных форм работы с педагогическим коллективом по проблеме экологического образования дошкольников.

- Оцените условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе.

- Составить консультацию для воспитателей ДОО на тему «Работа детского сада и семьи в экологическом развитии ребенка».

- Ознакомьтесь с рекомендованными электронными ресурсами по методике экологического образования дошкольников: проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по экологическому развитию детей.

- Составьте для методиста ДОО примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Использование технических средств обучения в экологическом воспитании старших дошкольников.

2 Роль природоведческих экскурсий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

3 Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

4 Словесные методы в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста.

5 Ознакомление с природой Мордовии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

6 Развитие экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.

7 Огород в детском саду как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

8 Календарь природы как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

9 Формирование экологических знаний у старших дошкольников в процессе знакомства с животными уголка природы.

10 Экологическое воспитание детей 3–4 лет на прогулках.

11 Экологическое образование детей 6–7 лет посредством музея природы.

12 Фитобар как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

13 Альпийская горка как средство формирования экологических знаний у старших дошкольников.

14 Миниферма как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

15 Зимний сад как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

16 Экологическая лаборатория как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

17 Организация циклов наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.

18 Аквариум как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста

19 Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с птицами уголка природы.

20 Экологическое образование детей 6–7 лет посредством музея природы.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-4.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-4, ПК-3.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов,	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий

обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки; проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с

деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
--	--	--	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий; обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4)

1. Раскрыть содержательную основу методики экологического воспитания дошкольников.
2. Перечислить задачи экологического образования дошкольников. Доказать их взаимообусловленность на примерах.
3. Перечислить и раскрыть принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать технологию экологического воспитания, рассмотреть ее особенности.
5. Предложить систему формирования отношения к природе через разные виды деятельности.
6. Объяснить, кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве. В чем она заключается. Перечислить задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.
7. Охарактеризовать основные идеи вариативных экологических программ для дошкольников.
8. Предложить варианты интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими областями программы в соответствии с ФГОС.
9. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование методам экологического воспитания дошкольников. Выделить наиболее эффективные методы для эколого-педагогической работы с детьми в ДОУ.
10. Обосновать, почему моделирование – важный метод экологического образования дошкольников. Определить сущность понятий «модель» и «моделирование». Раскрыть их функции и значение в природоведческой работе с детьми.
11. Раскрыть значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
12. Обосновать роль беседы в систематизации знаний детей о природе. Раскрыть ее методику руководства.
13. Дать развернутую характеристику рассказам о предметах и явлениях природы.
14. Представить классификацию игр природоведческого содержания. Дать теоретическое обоснование.
15. Раскрыть значимость дидактических игр в эколого-образовательном процессе.
16. Раскрыть сущность игровых обучающих ситуаций (ИОС). Предложить примеры на каждый вид.
17. Определить место наглядно-иллюстративного материала на занятиях по экологическому воспитанию.
18. Раскрыть педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. Обосновать его своеобразие.
19. Раскрыть понятие «формирование основ «безопасного поведения в природе» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
20. Раскрыть значимость технических средств обучения (ТСО) для активизации познавательной деятельности детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

21. Дать определение понятию «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. Объяснить существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения. Раскрыть этапы проведения опытов.
22. Доказать, что наблюдение – метод чувственного познания природы. Раскрыть сущность и содержание наблюдений в ДОУ.
23. Определить сущность цикла наблюдений. Рассмотреть требования к проведению наблюдений.
24. Рассмотреть особенности организации и методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах.
25. Раскрыть специфику непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию детей и особенности ее организации с детьми дошкольного возраста.
26. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания на прогулках.
27. Раскрыть своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста. Назвать требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
28. Определить значение, роль и место экологической тропы в ознакомлении дошкольников с природой.
29. Определить понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников. Раскрыть структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.
30. Раскрыть роль природоохранных акций в экологическом развитии детей.
31. Раскрыть суть экологических праздников и досугов в ДОО.
32. Раскрыть воспитательно-образовательное значение участка. Привести примеры деятельности дошкольников на участке детского сада.
33. Охарактеризовать «экологические пространства» в помещении и на участке дошкольного учреждения.
34. Сделать планировку и подбор растений цветника детского сада.
35. Пояснить необходимость организации огорода на участке детского сада. Сделать подбор культур для каждой возрастной группы.
36. Рассмотреть возможность использования мордовского фольклора в экологическом образовании детей.
37. Дать краткую характеристику на все виды планирования работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении. Составить перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
38. Прокомментировать, как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста.
39. Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей. Перечислите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».
40. Определить основное содержание совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>
2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2014. – 488 с.
4. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников / методическое пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с. - 978-5-86775-729-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - 978-5-86775-734-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21300>
3. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. - 978-5-86775-735-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>
4. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с. - 978-5-86775-900-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию. Журна «Воспитатель ДООУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.