

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.,

канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования к проектированию и организации педагогического взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать педагогический процесс и содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе проектирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;
- развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать эффективные организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности педагога, стимулирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, воспитание чувства ответственности за результаты педагогического труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.06.22 «Педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: получить опыт непосредственного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении.

уделить внимание практико-ориентированной деятельности выпускников, направленной на формирование комплекса общекультурных и профессиональных и специальных компетенций – в областях педагогической и культурно-просветительной деятельности.

Изучению дисциплины КМ. 06.22 «Педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

КМ.04.02 Педагогика;

КМ.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

Освоение дисциплины КМ.06.22 «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника; Подготовка педагога к обучению детей грамоте.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогический практикум», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть : - навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: - теоретические аспекты взаимодействия детей в рамках организации сотрудничества; - психолого-педагогические условия развития активности, инициативности, сотрудничества детей дошкольного возраста; - современные способы организации сотрудничества, развития инициативы и активности детей дошкольного возраста; - способы организации педагогического взаимодействия с основными участниками образовательной деятельности, стимулирования сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности, инициативы и активности; Уметь: - организовывать педагогическое взаимодействие и сотрудничество обучающихся; - поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста; Владеть: - современными способами организации сотрудничества, развития активности, самостоятельности, инициативы детей в условиях дошкольной организации и семейного воспитания; - современными технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: - основы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; Уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; Владеть: -навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, Уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности Владеть: - навыками управления детскими группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: -особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - проектировать работу по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Уметь: - грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Владеть: - навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС .
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка	знать: – теоретические основы педагогического проектирования и инноватики; – особенности проектирования педагогического процесса и

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	содержания воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; уметь: – проектировать контекст педагогической действительности в ДОО; – осуществлять педагогический процесс в детском саду на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области дошкольного образования; владеть: навыками педагогического проектирования
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: - особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Уметь: - грамотно выбирать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Знать: - особенности выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Уметь: - определять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Владеть: - навыками подбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Практические	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО:

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Роль и значение режима дня в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Условия и оборудование для организации режимных процессов в ДОО. Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп. Режим жизни ребенка с учетом времени года. Организация самостоятельной, игровой, образовательной и другой деятельности детей в детском саду. Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах ДОО. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО: развлечения, детские праздники, спортивные мероприятия, викторины. Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских условиях. Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста. Виды занятий. Подготовка к занятию. Непосредственная образовательная деятельность как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду. Основные преимущества НОД. Методика и технология их проведения. Прогулка в детском саду, её организация. Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду. Экологическая тропа, прогулки в лес, пешеходные прогулки и пр. Специфика и особенности организации групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста: цели, задачи, методы, содержание работы и другое.

Оздоровительные процедуры в летний период. Организация детского досуга в ДОО в летний период. Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Содержательная направленность летних развлечений. Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты. Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.

Модуль 2 Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО:

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Сущность мониторинга детского развития. Методы мониторинга детского развития: сбор информации, наблюдение, игровые тестовые задания, эксперимент, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ, опрос, беседа, проведение контрольно-оценочных занятий, анализ документации и др. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Средства мониторинга: специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка. Формы проведения мониторинга. Карта мониторинга детского развития. Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья. Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных и др.). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка уровня детского развития. Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы. Участие психолога в мониторинге детского развития.

Сущность мониторинга образовательного процесса. Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО. Методы изучения качества образовательного процесса: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов; в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; качественный анализ и количественная обработка результатов; индивидуальная и групповая экспертная оценка. Основные направления проведения мониторинга: реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; готовность детей к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО; предметно-развивающая среда ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала, мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО:

Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей.

Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек. Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопека, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе с детьми и родителями. Наблюдение за общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированности направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения: в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

52 Содержание дисциплины: практические (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО (12 ч.)

Тема 1. Введение в курс «Педагогический практикум»(2 ч.)

План занятия:

1. «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование. Начальное образование».

2. Сущность и основные компоненты культуры педагогического взаимодействия современного педагога.

3. Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, культурные практики ребенка, образовательное событие и пр.

Тема 2. Сущность и основные участники педагогического процесса (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные принципы организации педагогического процесса в ДОО.

2. Особенности взаимодействия педагога с основными участниками педагогического процесса.

Тема 3. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО (4 ч.)

План занятия:

1. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в младшей группе ДОО.

2. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в средней группе ДОО.

3. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в старшей группе ДОО.

4. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в подготовительной к школе группе ДОО.

Тема 3. Особенности организации педагогического процесса в разновозрастных группах ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности комплектования и составления режима дня для разновозрастных групп.

2. Особенности организации педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО.

3. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастных группах.

Тема 4. Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности режима дня детей в летний период в разновозрастных и разных возрастных группах.

2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы детей в ДОО в летний период.

3. Игровая и трудовая деятельность дошкольников в летний период.

4. Культурно-досуговая деятельность детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Модуль 2 Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО (12 ч.)

Тема 5. Педагогический мониторинг в современной ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Сущность педагогического мониторинга. Его роль в оценивании качества дошкольного образования.

2. Виды мониторинга, используемые в современной ДОО.

Тема 6. Педагогическая диагностика в современной ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической диагностики. Ее роль в оценивании качества дошкольного образования.

2. Методы осуществления диагностирования детей, используемые в современной ДОО.

Тема 7. Педагогическая диагностика и мониторинг в разных возрастных группах ДОО(2 ч.)

План занятия:

1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с детьми среднего дошкольного возраста.

3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 8. Особенности и современные средства оценивания результатов обучения дошкольников (2 ч.)

План занятия:

1. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников в ДОО.

2. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного и письменного контроля; вербальные оценки и пр.

Тема 9. Особенности и современные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в разных возрастных группах (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности оценивания результатов обучения и достижений детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений детей среднего дошкольного возраста.

3. Особенности оценивания результатов обучения и достижений детей старшего дошкольного возраста.

Тема 10 «Портфолио дошкольника» в ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Специфика и виды портфолио дошкольника.

2. Методика и принципы использования портфолио воспитателями в современной ДОО.

3. Лучшие педагогические практики использования технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста.

Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО (20ч.)

Тема 11. Развивающая предметно-пространственная среда в современном ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Специфика и особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

2. Принципы проектирования и организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

3. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО.

Тема 12. Социально-педагогические условия в современной ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Сущность и особенности организации социально-педагогических условий при реализации ООП в ДОО.

2. Социально-педагогические условия организации обучения, режима дня и разнообразных видов детской деятельности в современных ДОО.

3. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО.

Тема 13. Современные педагогические технологии в детском саду (2 ч.).

План занятия:

1. Сущность и роль технологий организации образовательной деятельности в ДОО.

2. Классификация педагогических технологий, используемых в ДОО.
Тема 14. Особенности использования игровых технологий в ДОО (2 ч.).

План занятия:

1. Специфика и виды игровых технологий.
2. Особенности использования игровых технологий с детьми разных возрастных групп ДОО.

3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения игровых технологий в ДОО.

Тема 15. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО (2 ч.).

План занятия:

1. Специфика и виды здоровьесберегающих технологий.
2. Особенности использования здоровьесберегающих технологий с детьми разных возрастных групп ДОО.

3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Тема 16. Особенности использования технологии ТРИЗ в ДОО (2 ч.).

План занятия:

1. Специфика технологии ТРИЗ.
2. Особенности использования ТРИЗ с детьми разных возрастных групп ДОО.
3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения ТРИЗ в ДОО.

Тема 17. Особенности использования технологии проблемного обучения в ДОО (2 ч.).

План занятия:

1. Специфика технологии проблемного обучения.
2. Особенности использования технологии проблемного обучения с детьми разных возрастных групп ДОО.

3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения технологии проблемного обучения в ДОО.

Тема 18. Особенности использования ИКТ в ДОО (2 ч.).

План занятия:

1. Специфика ИКТ.
2. Особенности использования ИКТ с детьми разных возрастных групп ДОО.
3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения ИКТ в ДОО.

Тема 19. Особенности использования интерактивных технологий в ДОО. Современные педагогические технологии при организации взаимодействия педагога с родителями (4 ч.).

План занятия:

1. Специфика и виды интерактивных технологий.
2. Особенности использования интерактивных технологий с детьми разных возрастных групп ДОО.

3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения интерактивных технологий в ДОО.

1. Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО с родителями дошкольников.

2. Традиционные и инновационные формы и технологии взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (10 ч.)

Тема 20. Педагогическое проектирование в ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Сущность, и этапы педагогического проектирования.
2. Объекты и субъекты педагогического проектирования в ДОО.
3. Место педагогического проектирования в работе воспитателей ДОО.

Тема 21. Проектирование контекста педагогической действительности (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.
2. Проектирование образовательных ситуаций и образовательных событий.

Тема 22. Проектирование контекста педагогической действительности (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности проектирования тематических дней и недель.
2. Лучшие педагогические практики проектирования тематических дней и недель в ДОО.

Тема 23. Проектирование контекста педагогической действительности (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности проектирования непосредственной и непрерывной образовательной деятельности.

2. Проектирование самостоятельной деятельности детей.
3. Проектирование совместной деятельности педагога с детьми.

Тема 24. Педагогическая инноватика в ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Сущность педагогической инноватики. Основные виды инноваций в ДОО.
2. Сущность и виды культурных практик ребенка-дошкольника.
3. Современные достижения педагогической теории и практики по проектированию и организации культурных практик в ДОО.
4. Сущность и особенности использования лепбук в работе с дошкольниками.
5. Сущность и особенности использования в ДОО технологии буккроссинг.
6. Сущность и особенности использования в ДОО технологии буктрейлер.
7. Традиции и инновации в планировании образовательного процесса в ДОО.
8. Особенности событийного планирования воспитательно-образовательной работы.
9. Особенности блочного планирования воспитательно-образовательной работы.
10. Особенности модульного планирования воспитательно-образовательной работы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Девятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО (13,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Разработать и составить профессиограмму «Педагог современного ДОО», представив её с использованием презентации.

2. Подготовить презентацию современной комплексной и парциальной программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: «Программа воспитания и обучения детей», «От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Успех», «Дружные ребята», «Кроха», «Я, ты, мы» и др., (на выбор) по следующим критериям:

- концептуальные положения;
- задачи развития, воспитания и обучения детей;
- принципы построения программ;
- структура программы и её компоненты;
- методическое обеспечение программы;
- оценка достоинств и недостатков.

Вид СРС: Работа с таблицами

Составить схему-таблицу «Основные составляющие профессиональной компетентности воспитателя».

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Подготовить сообщение по темам: «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период», «Культурно-досуговая деятельность в детском саду в летний период». Представить материалы в виде презентации.

2. Подготовить реферативное выступление по теме: «Проектная деятельность с дошкольниками».

Вид СРС: Создание и защита образовательных проектов

Подготовить презентацию совместного взросло-детского проекта (тематика на выбор).

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев мероприятий, их фрагментов

1. Сформулировать воспитательные задачи для организации и проведения НОД с дошкольниками по теме: «Мы хорошие друзья», «Если добрый ты...», «Все профессии важны», «Живое предание старины», «Сказка ложь, да в ней намек...».

2. Сформулировать воспитательные задачи для организации культурно-досуговых мероприятий по темам: «Праздник 8-е Марта», «Поздравим наших мужчин!».

3. Сформулировать воспитательные задачи для образовательного проекта «Отходы в доходы».

4. Разработать конспект экскурсии дошкольников в музей.

5. Разработать план проведения консультации с родителями детей по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

6. Разработать консультацию для родителей на тему: «Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ», «Педагогическая поддержка творчества детей», «Закаляем детей вместе».

Модуль 2 Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО (13,5 ч.)

Вид СРС: Работа с презентацией

1. Подготовить презентацию по теме: «Мониторинг в детском саду».

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Подобрать диагностический материал для педагогической диагностики особенностей детского развития: познавательные способности, интеллектуальное развитие, творческие способности, межличностное отношение, эмоциональное развитие и др.

2. Составить примерную карту мониторинга детского развития.

3. Составить карту мониторинга образовательного процесса в ДОО.

Вид СРС: Работа по подготовке проекта

1. Подготовить проект портфолио педагога ДОО (биография, достижения, интересы, научная работа и пр.).

2. Подготовить проект портфолио для дошкольника 5-7 лет (моя семья, мои друзья, мои любимые игры, мои учебные успехи, фотографии и мн. др.).

Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО (13, 5 ч.)

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев мероприятий, их фрагментов

1. Разработать развернутый конспект НОД по освоению образовательной области (область на выбор) для детей конкретной возрастной группы (группа на выбор) с использованием современных педагогических технологий.

2. Разработать и подготовить конспект детского досуга в ДОО (для любой возрастной группы) с использованием современных педагогических технологий.

3. Подготовить проект оформления игрового уголка в группе ДОО (возрастная группа на выбор).

4. Подготовить проект оформления группового участка в ДОО.

5. В качестве оформления уголка для родителей подготовить педагогический журнал по актуальным проблемам дошкольной педагогики.

6. Разработать рабочую тетрадь для детей дошкольного возраста по одному из направлений работы:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Вид СРС: Работа с презентацией

1. Подготовить презентацию по теме: «Современные технологии развития личности ребенка дошкольного возраста: Перспективные направления достоинства, недостатки».

2. Подготовить презентацию использования педагогической технологии в ДОО (технология на выбор).

3. Подготовить доклад по теме: «Дополнительное образование дошкольников», представить в виде презентации.

Вид СРС: Создание и защита образовательных проектов

Продумать и разработать проект собственной идеи реализации дополнительного образования в детском саду (направление выбирается по желанию студента).

Вид СРС: Работа с нормативно-правовыми документами

Изучить Приказ Министерства образования и науки российской федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Охарактеризуйте основные задачи современной системы дошкольного образования и раскройте требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов базовых образовательных организаций

Изучить передовой педагогический опыт педагогов-практиков в республике, регионе, представить его в презентации.

Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (13,5 ч.)

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев мероприятий, их фрагментов

1. Спроектировать образовательное событие для детей определенной возрастной группы.

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Подготовить реферативное выступление по теме: «Новые формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО», «

2. Особенности проектирования контекста педагогической действительности в ДОО» и пр.

3. Подобрать и изучить статью из различных журналов по проблемам инноватики в области дошкольного образования. Написать рецензию на статью.

4. Подготовить памятку «Основные этапы организации культурных практик ребенка в ДОО».

5. Подготовить презентацию «Лучшие инновационные практики в ДОО».

6. Подготовить и представить конспект инновационной формы работы с родителями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3
3	Предметно-методический модуль	ПК-2
4	Предметно-технологический модуль	ПК-2
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3
6	Предметно-технологический модуль	ОПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	В целом успешно, но бессистемно готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>			
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС			
Не демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	С ошибками демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, но с незначительными неточностями	В целом успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Слабо демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует типичные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Успешно демонстрирует все способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Не демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Слабо демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует основные способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Не умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, допуская существенные ошибки	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, но с незначительными неточностями	В целом успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
Не объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, допуская грубые ошибки	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, допуская незначительные неточности	В целом успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5, ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5.)

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте значение курса «Педагогический практикум» в системе вузовской подготовки бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование». «Начальное образование»
2. Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины, покажите ее взаимосвязь курса с другими областями научного знания.
3. Обоснуйте сущность педагогической деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО.
4. Охарактеризуйте основные принципы, цели и задачи дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
5. Проанализируйте педагогический процесс в разновозрастных группах детского сада, раскройте его сущность, покажите специфику.
6. Охарактеризуйте особенности предметно-пространственной развивающей среды и социальных условий в группах старшего дошкольного возраста.
7. Охарактеризуйте особенности предметно-пространственной развивающей среды и социальных условий в группах раннего и младшего возраста.
8. Проанализируйте процесс создания предметно-пространственной среды в ДОО как условие полноценного развития ребенка.
9. Охарактеризуйте особенности поведения детей в разных видах деятельности в разновозрастных группах.
10. Перечислите критерии и способы оценки профессиональной компетентности педагога ДОО.
11. Охарактеризуйте основные стили общения педагога с детьми и обозначьте наиболее оптимальные.
12. Перечислите основные требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Расскажите об организации культурно-досуговой деятельности в ДОО.
14. Раскройте содержание образования детей младшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.
15. Раскройте содержание образования детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.
16. Обоснуйте модели организации целостного педагогического процесса в ДОО.
17. Рассмотрите и охарактеризуйте основные программные документы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: основные, парциальные, выделите их уникальность.
18. Покажите на конкретных примерах проявления педагогического творчества в процессе планирования работы в дошкольной образовательной организации.
19. Проанализируйте инновационные подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
20. Выделите и охарактеризуйте основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО.
21. Раскройте особенности организации образовательной работы с детьми в летний период.
22. Докажите целесообразность планирования режимных процессов в детском саду.
23. Выделите и охарактеризуйте основные структурные элементы, их продолжительность при организации непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

24. Дайте сравнительную характеристику воспитательно-образовательной работы городского и сельского детского сада.

25. Предложите и охарактеризуйте современные формы работы дошкольной организации с семьей.

26. Покажите своеобразие режима жизни детей в ДОО с учетом времени года.

27. Перечислите и охарактеризуйте основные современные педагогические технологии воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

28. Раскройте современные методы и средства оценки качества организованной образовательной деятельности в ДОО.

29. Раскройте особенности организации мониторинга в современном детском саду: основные направления, цели, задачи, виды, функции.

30. Проанализируйте виды образовательного мониторинга в ДОО. Выделите особенности дидактического, воспитательного, социально-психологического, управленческого мониторинга.

31. Раскройте сущность метода портфолио как современного способа оценки развития и воспитания детей дошкольного возраста.

32. Обоснуйте значение портфолио в работе педагога ДОО.

33. Укажите на особенности и значение процесса аттестации педагогических работников как эффективного средства оценивания качества образовательной деятельности в ДОО.

34. Проанализируйте здоровьесберегающие технологии, используемые в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

35. Раскройте специфику технологии проблемного обучения детей дошкольного возраста.

36. Рассмотрите целесообразность и возможности использования медиа-технологий в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

37. Рассмотрите возможности использования нетрадиционных технологий в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

38. Проанализируйте возможности и особенности организации проектной деятельности в ДОО.

39. Проанализируйте целесообразность и значение проведения мастер-классов в работе с детьми дошкольного возраста.

40. Охарактеризуйте современные формы дошкольного образования.

41. Назовите и проанализируйте приоритетные направления дополнительного образования детей дошкольного возраста.

42. Рассмотрите оптимальный кадровый состав работников ДОО и охарактеризуйте их должностные функции.

43. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.

44. Охарактеризуйте специфику планирования различных видов деятельности в ДОО.

45. Рассмотрите особенности проектирования программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы при организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

46. Охарактеризуйте особенности организации и проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Раскройте особенности организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

47. Охарактеризуйте и раскройте основные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

48. Раскройте и охарактеризуйте основные целевые ориентиры возможных достижений ребенка младенческого и раннего дошкольного возраста.

49. Раскройте и охарактеризуйте основные целевые ориентиры возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста.

50. Рассмотрите целесообразность использования игровых технологий в работе ДОО.

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте и представьте проект развивающей предметно-пространственной среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (тема на выбор студента).

2. Разработайте и представьте фрагмент родительского собрания (тема, возраст детей определяется студентом).

3. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

4. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

5. Разработайте и представьте фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

6. Разработайте и представьте фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Разработайте и представьте фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

8. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием здоровьесберегающей технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

9. Разработайте и представьте фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

10. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).

11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).

12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

13. Разработайте и продемонстрируйте режимный момент с детьми дошкольного возраста (режимный момент и возраст детей определяется студентом).

14. Разработайте и продемонстрируйте беседу с детьми дошкольного возраста (тема беседы и возраст детей определяется студентом).

15. Разработайте и продемонстрируйте подвижную игру с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется студентом).

16. Разработайте и продемонстрируйте виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется студентом).

17. Продемонстрировать способы сбора детей младшего возраста на игру .

18. Продемонстрировать способы выбора водящего для организации разных видов деятельности.

19. Продемонстрировать способы распределения детей младшего возраста на 2,3,4 подгруппы.

20. Продемонстрировать распределения ролей для театрализованной, проектной и иной деятельности.

21. Продемонстрировать способы подведения итогов обучения или игры.

22. Продемонстрировать способы и упражнения для снятия эмоционального напряжения и усталости у детей младшего возраста.

23. Продемонстрировать способы поощрения и одобрения детей младшего возраста.

24. Продемонстрировать способы примирения детей младшего возраста в случае столкновения детских интересов и конфликтных ситуаций.

25. Продемонстрировать способы и особенности распределения ролей в случае, когда количество участников больше или меньше запланированного по конспекту.

26. Продемонстрировать способы использования звуковых и зрительных ориентиров в работе с детьми младшего возраста.

27. Продемонстрировать способы стимулирования мотивации и познавательного интереса к предстоящей деятельности у детей младшего возраста.

28. Продемонстрировать способы использования игровых методов и приемов в работе с детьми младшего возраста.

29. Продемонстрировать способы использования сюрпризного момента в процессе организации обучения с детьми младшего возраста.

30. Продемонстрировать способы рассаживания детей во время организации игровой деятельности (игра-путешествие, настольная игра и пр.).

31. Продемонстрировать прием обыгрывания детских работ.

32. Продемонстрировать возможности использования приема создания игровой ситуации.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>.

3. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ;

Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке.
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2.<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3.<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4.<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

5.<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).