

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы развития дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.05. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование готовности осуществлять профессиональную деятельность посредством современных технологий в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, осуществлять профессиональную деятельность посредством современных технологий в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.15 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.22 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - анализировать и объяснять сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО; владеть: - навыками систематизации и обобщения материалов о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики; владеть: - навыками педагогического взаимодействия и соблюдения норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и подбирать психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента детей; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей; уметь: - подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности организации и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников; владеть: - навыками организации спроектированных образовательных маршрутов дошкольников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования:

Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования Введение в курс. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д. Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации:

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений. Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования. Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов. Современные технологии в области дошкольного образования: кейс-технология; «Портфолио», технология «Я.Л.И.К.», здоровьесберегающие педагогические технологии, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология коллективного способа обучения, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные и игровые технологии.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации (6 ч.)

Тема 4. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам развития и обновления дошкольной сети (2 ч.)

Диверсификация дошкольного образования как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов ДОО, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в детском саду. Профили ДООРФ: детские сады общего назначения для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, санаторные для ослабленных и часто болеющих детей, детские сады специального назначения для детей имеющих отклонения в умственном или физическом развитии. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования дошкольников и т.д. Основные виды ДОО в РФ. Особенности комплектования и функционирования групп в современных ДОО. Особенности работы групп ДОО в режиме круглосуточного пребывания, в режиме полного, продленного или сокращенного дня, в режиме кратковременного пребывания в специально оборудованном помещении или в закреплённой группе детского сада (группы выходного дня; адаптационные группы; семейные группы кратко-временного пребывания детей и их родителей; группы по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом ДОО; группы с оказанием на дому патронажных услуг для детей-инвалидов и с кратковременным пребыванием в ДОО; группы, ориентированные на подготовку к школе детей в возрасте 5–7 лет; группы повышенного индивидуального внимания (для детей с педагогической и социальной запущенностью); группы повышенного интеллектуального развития (для формирования познавательной активности интересов и знаний, необходимых при последующем обучении в гимназии и т.д.); группы дополнительного образования и т.д.). Актуальные вопросы создания двухуровневой модели организации образовательных услуг в ДОО. Виды услуг современных ДОО. Развитие новых форм дошкольного образования на селе и городах РФ: достижения и проблемы. Развитие современной ДОО как открытой, процессной, качествообеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности дошкольных учреждений в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО: открытость, многоукладность, дифференциация и пр. Ресурсообеспеченность ДОО на современном этапе.

Тема 5. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного (2 ч.)

Нормативно-правовые основы обновления содержания дошкольного образования как стратегического направления модернизации непрерывной системы образования. Организационно-педагогические условия развития вариативного дошкольного образования. Современные программы для ДОО: основные и дополнительные, комплексные и парциальные. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг детских садов для расширения возможностей определения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования. Актуальные вопросы расширения инновационного пространства, в котором осуществляется комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, увеличению количества инновационных детских садов, появлению новых технологий и т.д. Типы нововведений в ДОО: 1) по влиянию на учебно-воспитательный процесс (в содержании образования; в формах и методах воспитательно-образовательного процесса; в управлении); 2) по масштабам преобразований (частные, единичные, не связанные между собой; модульные; системные); 3) по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, радикальные новации и т.д.); 4) по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение).

Тема 6. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного (2 ч.)

Основные противоречия в процессе расширения инновационного пространства детского сада: между объективной значимостью развития инновационной деятельности в ДОО и поиском путей реализации этого процесса в условиях поликультурного региона; между приоритетностью инновационной деятельности, грантовой работы и недостаточной разработанностью системы взаимодействия ученых, управленцев и практиков на федеральном, региональном, муниципальном и иных уровнях, которые это практикуют; между возможностью выбора ДОО приоритетного направления научно-исследовательской деятельности и необходимостью поиска ресурсов для эффективной жизнедеятельности в складывающихся условиях. Актуальные вопросы внедрения современных технологий в области дошкольного образования. Основные виды педагогических технологий: 1) здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, пальчиковая гимнастика, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия и пр.); 2) технология решения изобретательских задач Г. С. Альтшеллера (метод фокальных объектов, решение сказочных задач и придумывание новых сказок, тайна двойного и т.д.); 3) технологии проблемного обучения и проектные технологии, которые позволяют ребенку являться первооткрывателем и исследователем мира (исследовательско-творческие, игровые и информационно-практико-ориентированные проекты, решение проблемных ситуаций и т.д.). Актуальные вопросы внедрения современных технологий в области дошкольного образования. Особенности организации образовательной работы в ДОО посредством современных технологий (здоровьесберегающих, ТРИЗ, технологии проблемного обучения и проектной технологии, игровых и личностно-ориентированных технологий, и т.д.). Специфика и место культурных практик ребенка в педагогическом процессе современного ДОУ. Особенности проектирования образовательных событий, образовательных ситуаций, культурных практик, тематических недель в ДОО.

5.2 Содержание дисциплины: практические занятия (12 ч.)

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования (6 ч.)

Тема 1. Особенности развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой).

2. Системообразующие компоненты дошкольного образования.

Тема 2. Особенности развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области дошкольного образования, основные приоритеты и тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования.

2. Инновационные процессы в области дошкольного образования.

Тема 3. Тенденции развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе.

2. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования.

3. Демократизация дошкольного образования на современном этапе.

4. Децентрализация современной системы управления.

5. Регионализация дошкольного образования как сложный процесс модернизации образования, усиливающий культурно-историческую преемственность и этнокультурную направленность ДОО.

6. Диверсификация дошкольного образования на современном этапе.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации (6 ч.)

Тема 4. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам развития и обновления дошкольной сети (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития новых форм дошкольного образования в РФ.

2. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования дошкольников и т.д.

3. Особенности деятельности дошкольных учреждений в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО: открытость, многоукладность, дифференциация и пр.

Тема 5. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-педагогические и программно-методические условия развития вариативного дошкольного образования.

2. Типы нововведений в ДОО и их роль в процессе обновления содержания дошкольного образования..

Тема 6. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы внедрения современных технологий в области дошкольного образования для реализации ООП в ДОО.

2. Основные виды педагогических технологий, используемых педагогами современных дошкольных образовательных организаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (48 ч.)

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить педагогическую библиографию статей по актуальным проблемам дошкольного образования, используя публикации в журналах за последние 5 лет «Воспитатель ДОО»,

«Детский сад от А до Я», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Вопросы дошкольной педагогики» и пр.

Изучить современные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и представить профессиограмму современного педагога ДОО.

Изучить современные достижения педагогической теории и практики и представьте примеры инновационного опыта работы ДОО в целом или отдельного воспитателя-инноватора.

Вид СРС: Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме

Тематика докладов, сообщений и рефератов:

1. Стандартизация дошкольного образования.
2. Модернизация дошкольного образования.
3. Гуманизация дошкольного образования.
4. Информатизация дошкольного образования.
5. Регионализация дошкольного образования.
6. Актуальные проблемы в области дошкольного образования.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию.

Перечень презентаций:

1. Дошкольная образовательная организация как открытая система.
2. Инновационные формы дошкольного образования.
3. Современные требования к построению ПРРС.
4. Инновации в ДОО.
5. Проектирование ООП.
6. Проектирование контекста педагогической действительности.

2. Выполнить практико-ориентированные задания:

– Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

– Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).

– Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).

– Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психологический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-1						+	+	
ОПК-6						+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.				
Не понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Имеет фрагментарные представления о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Понимает, но с отдельными незначительными неточностями объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В целом понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Применяет, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Применяет, но с незначительными неточностями в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогических технологий	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий со значительными недочетами	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся с незначительными недочетами	В целом успешно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет, но бессистемно специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но с отдельными незначительными недочетами	В целом применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития со значительными недочетами	Проектирует, но с незначительными неточностями индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В целом проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризовать нормативно-правовые основы развития дошкольного образования на современном этапе.
2. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития дошкольной сети.
3. Обосновать нормативно-правовые основы, достижения и сложности реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Раскрыть тенденции обновления дошкольного образования в современных условиях.
5. Охарактеризовать инновационные процессы в области дошкольного образования.
6. Обосновать нормативно-правовые основы, механизмы оценки и регулирования качества работы современных ДОО.
7. Обосновать нормативно-правовые основы и актуальные проблемы регионализации дошкольного образования.
8. Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ традиций и инноваций в деятельности ДОО.
9. Охарактеризовать нормативно-правовые основы и перспективы обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
10. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития вариативного дошкольного образования: достижения и проблемы.
11. Объяснить значимость и сложность организации мониторинга качества дошкольного образования.
12. Охарактеризовать современные программы для дошкольных образовательных организаций: требования к содержанию и применению на практике в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.
13. Охарактеризовать учреждение дошкольного образования как сложную и открытую социально-педагогическую систему.
14. Охарактеризовать особенности и сложности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
15. Обосновать основные компоненты и современные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.
16. Охарактеризовать новые формы дошкольного образования. Обосновать перспективы их развития в условиях стандартизации.
17. Охарактеризовать основные компоненты ОПП в соответствии с ФГОС.

Практико-ориентированные задания

1. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
2. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
3. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
4. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей,

образовательная область определяется студентом).

5. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

6. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием здоровьесберегающей технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

8. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).

9. Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).

10. Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

11. Разработать и продемонстрировать режимный момент с детьми дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов (режимный момент и возраст детей определяется студентом).

12. Разработать и продемонстрировать виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется студентом).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

10.1 Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .
3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>. –
4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).