

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новое в грамматике английского языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик: Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме в различных ситуациях общения и устного перевода.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности, в том числе с учетом правил международного этикета.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Новое в грамматике английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Новое в грамматике английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.15 Практическая фонетика;

ФТД.05 Культурология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Новое в грамматике английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.01 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников

К.М.06.ДВ.01.02 Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы

К.М.06.ДВ.02.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе

К.М.06.ДВ.02.02 Формирование логических операций в начальной школе

К.М.06.ДВ.03.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

К.М.06.ДВ.03.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам

К.М.06.ДВ.04.01 Страноведение: история и культура США

К.М.06.ДВ.04.02 Страноведение: история и культура Великобритании

К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте

К.М.06.ДВ.06.01 О Мордовии по-английски

К.М.06.ДВ.06.02 О России по-английски

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания младших школьников

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

К.М.06.ДВ.08.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

К.М.08.02 Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новое в грамматике английского языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: – теоретические основы грамматики английского языка; уметь: – применять на практике знание правил грамматики английского языка с учетом контекста; владеть: – навыками применения теоретического и практического инструментариев в области грамматики английского языка для достижения поставленных целей в речевом общении.
ПК-12 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – грамматическую структуру изучаемого языка; уметь: – анализировать грамматические формы, определять грамматические формы и видеть целостность грамматической структуры изучаемого языка; владеть: – навыками познания языка как структуры.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	16	16
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Неличные формы глагола. Инфинитив:

Неличные формы глагола. Инфинитив как неличная форма глагола. Инфинитив без частицы to. Конструкция объектный падеж с инфинитивом.оборот "Именительный падеж с инфинитивом". For-комплекс.

Раздел 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие:

Герундий: общее понятие. Конструкции с герундием. Причастие: общее понятие. Конструкции с причастием.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Неличные формы глагола. Инфинитив (8 ч.)

Тема 1. Понятие о неличных формах глагола в английском языке(2 ч.)

Общие сведения о неличных формах глагола в английском языке: понятие, свойства, употребление.

Тема 2. Инфинитив как неличная форма глагола (2 ч.)

Определение инфинитива как неличной формы глагола. Двойственный характер инфинитива: свойства глагола и свойства имени существительного. Грамматические категории инфинитива. Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении.

Инфинитив без частицы to (2 ч.)

Частица to как формальный признак инфинитива. Употребление частицы to с инфинитивом. Случаи употребления инфинитива без частицы to.

Тема 3. Инфинитив в составе предикативных конструкций. (2 ч.)

оборот "Объектный падеж с инфинитивом" : структура, способы перевода.

Глаголы, вводящие оборот "Объектный падеж с инфинитивом": глаголы чувственного восприятия (see, hear, watch); глаголы, выражающие желания (want, wish, desire, mean, intend); глаголы, выражающие чувства и эмоции (feel, like, love, dislike, hate, cannot bare); глаголы умственной деятельности (think, believe, consider, find, know, suppose, understand); глаголы, выражающие приказание, просьбу, разрешение (order, tell, ask, allow, let, suffer); глаголы побуждения (make, force, have, get, cause); глаголы высказывания (report, declare, pronounce, announce); глаголы, требующие дополнения с предлогом (count on, rely on, look for, listen to).

Тема 4. Инфинитив в составе предикативных конструкций. (2 ч.)

Понятие о предикативной конструкции "Именительный падеж с инфинитивом": структура, способы перевода.

Глаголы и модальные выражения, используемые с оборотом "Именительный падеж с инфинитивом": глаголы в действительном залоге (hear, watch, see; think, suppose, know; say, report; make cause, force, order, ask, allow); глаголы в страдательном залоге (seem, appear, happen. chance, prove, turn out); модальные выражения (to be certain, to be (un)likely, to be sure).

Понятие о предикативной конструкции с инфинитивом и предлогом for. Структура английского предложения с for-комплексом.

Способы перевода. Функции в предложении

Раздел 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие (8 ч.)

Тема 5. Герундий: общее понятие (2 ч.)

Общие сведения о герундии как неличной форме глагола.

Двойственная природа герундия: свойства глагола и свойства имени существительного. Формы герундия. Функции герундия. Способы перевода герундия. Герундий и отглагольное существительное.

Тема 6. Конструкции с герундием (2 ч.)

Структура и употребление предикативных конструкций с причастием. Способы перевода.

Тема 7. Причастие: общее понятие (2 ч.)

Общее понятие о причастии как неличной форме глагола. Причастие настоящего и прошедшего времени.

Употребление форм причастия настоящего времени. Употребление форм причастия прошедшего времени.

Тема 8. Конструкции с причастием (2 ч.)

Структура предикативных конструкций с причастием настоящего и прошедшего времени.
Способы перевода.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Раздел 1. Неличные формы глагола. Инфинитив (10 ч.)

Тема 1. Понятие о неличных формах глагола в английском языке(2 ч.)

Выполнение тренировочных упражнений.

Тема 2. Инфинитив как неличная форма глагола (2 ч.)

Выполнение тренировочных упражнений.

Тема 3. Инфинитив в составе предикативных конструкций (6 ч.)

Выполнение тренировочных упражнений.

Раздел 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие (8 ч.)

Тема 4. Герундий: общее понятие (2 ч.)

Выполнение тренировочных упражнений.

Тема 5. Конструкции с герундием (2 ч.)

Выполнение тренировочных упражнений.

Тема 6. Причастие: общее понятие (2 ч.)

Выполнение тренировочных упражнений.

Тема 7. Конструкции с причастием (2 ч.)

Выполнение тренировочных упражнений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (38 ч.)

Раздел 1. Неличные формы глагола. Инфинитив (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал. Выполнить задания.

Подготовиться к выполнению теста.

Раздел 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторить изученный материал. Выполнить задания.

Подготовиться к выполнению теста.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Изучить список вопросов для подготовки к зачету.

Повторить изученный материал. Проработать каждую тему, используя рекомендованную литературу и материалы лекций.

Проанализировать примеры употребления изученных грамматических форм.

Оформить схемы-конспекты и таблицы, обобщающие изученный материал.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-12.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования			
Не способен применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2. Анализирует элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-11.1, Пк-12.2)

1. Рассказать о неличных формах глагола. Сравнить их с личными формами глагола. Пояснить двойственную природу неличных форм глагола (глагольные и именные характеристики). Проиллюстрировать примерами.

2. Рассказать о неличных формах глагола. Рассмотреть глагольные словосочетания и предикативные конструкции в английском языке. Объяснить разницу между неперфектными и перфектными формами вербалий. Проиллюстрировать примерами.

3. Рассказать об инфинитиве как неличной форме глагола. Пояснить двойственную природу инфинитива (глагольные и именные характеристики). Объяснить, почему инфинитив считается основной формой глагола. Проиллюстрировать ответ примерами.

4. Рассказать об инфинитиве как неличной форме глагола. Рассмотреть формы инфинитива. Объяснить, что обозначает инфинитив после глаголов to expect, to hope, to intend, to mean, to try, использованных в форме Past Simple. Проиллюстрировать примерами.

5. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после вспомогательных и модальных глаголов, после следующих групп глаголов: of sense perception, inducement and permission. Проиллюстрировать примерами.

6. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после модальных фраз, после фраз с союзом but. Объяснить, что означает перфектный инфинитив после would rather и would sooner. Проиллюстрировать примерами.

7. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после why / why not, после союзов and, or, except, than, после структуры rather than. Проиллюстрировать примерами.

8. Рассказать об употреблении инфинитива без частицы to. Пояснить использование инфинитива без частицы to после глаголов dare и need. Проиллюстрировать примерами.

9. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Objective with the infinitive construction. Перечислить группы глаголов, вводящих данную конструкцию. Проиллюстрировать примерами.

10. Подробно рассмотреть группы глаголов, предшествующих конструкции the Objective with the infinitive construction. Проиллюстрировать примерами.

11. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Objective with the infinitive construction. Описать случаи, когда вместо конструкции следует использовать придаточное предложение. Проиллюстрировать примерами.

12. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Objective with the infinitive construction. Описать случаи, когда вместо конструкции следует использовать два дополнения. Проиллюстрировать примерами.

13. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Перечислить группы глаголов, вводящих данную конструкцию. Проиллюстрировать примерами.

14. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Описать случаи, когда с конструкцией используются активные формы личного глагола. Проиллюстрировать примерами.

15. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Описать случаи, когда с конструкцией используются пассивные формы личного глагола. Проиллюстрировать примерами.

16. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the Subjective infinitive construction. Описать случаи, когда с конструкцией используются модальные фразы. Проиллюстрировать примерами.

17. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Проиллюстрировать примерами.

18. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Описать синтаксические функции конструкции. Проиллюстрировать примерами.

19. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Сравнить функционирование конструкции с предлогом for в качестве подлежащего и определения. Проиллюстрировать примерами.

20. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Сравнить функционирование конструкции с предлогом for в качестве подлежащего и предикатива. Проиллюстрировать примерами.

21. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Сравнить функционирование конструкции с предлогом for в качестве предикатива и сложного дополнения. Проиллюстрировать примерами.

22. Рассказать о структуре и способах перевода конструкции the for-to-infinitive construction. Рассказать о функционировании конструкции с предлогом for в качестве обстоятельств разного типа. Проиллюстрировать примерами.

23. Рассказать о герундии как неличной форме глагола. Пояснить двойственную природу герундия (глагольные и именные свойства). Рассказать о временных и залоговых формах герундия. Проиллюстрировать примерами.

24. Рассказать о герундии как неличной форме глагола. Рассказать о предикативных конструкциях с герундием. Проиллюстрировать примерами.

25. Рассказать об использовании герундия в английском языке. Сравнить использование дополнения, выраженного герундием, и дополнения, выраженного инфинитивом, после глаголов remember, forget, regret, like. Проиллюстрировать примерами.

26. Рассказать о причастии как неличной форме глагола. Пояснить двойственную природу причастия. Рассказать о временных и залоговых формах причастия. Проиллюстрировать примерами.

27. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Objective Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.

28. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Subjective Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.

29. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Nominative Absolute Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.

30. Рассказать о предикативных конструкциях с причастиями. Рассказать о конструкции the Prepositional Absolute Participial Construction. Проиллюстрировать примерами.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-й семестр).

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
 - оценивается полностью правильный ответ;
 - преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
 - преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.
2. Минченков, А.Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals : учебное пособие : [12+] / А.Г. Минченков. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917>

Дополнительная литература

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями / О.В. Полякова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735>
2. Лычковская, Л.Е. Английский язык / Л.Е. Лычковская, Е.Р. Менгардт. – Томск : Эль Контент, 2012. – Ч. 1. – 72 с. : табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208682>
3. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка [Текст] : учеб. пособие по переводу / Г.А. Широкова. - 2-изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2015. - 301 с. - 474р.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
2. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь
3. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь
4. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. 1С: Университет ПРОФ
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium. com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №418.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.