

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности на основе целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- воспитание общих принципов современного профессионала: гуманизма, толерантности, патриотизма, экологичности сознания и других;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение содержания таких дисциплин, как культурология и психология.

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.04.02 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

К.М.06.0.22 Педагогический практикум

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; уметь: – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; владеть: – разрабатывать и соблюдать этический кодекс профессии педагога.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности речевого взаимодействия в разных группах; - условия и способы эффективного речевого взаимодействия; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); владеть: - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - условия и способы эффективного речевого взаимодействия; уметь: - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	14	14
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности. Мораль как система принципов, норм и идеалов. История развития профессиональной этики. Этические кодексы.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Категории и принципы педагогической этики. Этический кодекс педагога. Управленческая этика. Этикет в деловой сфере. Виды дресс-кода. Деловой дресс-код.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (6 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Тема 2. Мораль как система принципов, норм и идеалов (2 ч.)

Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Тема 3. История развития профессиональной этики (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (8 ч.)

Тема 4. Этические кодексы (2 ч.)

Возникновение этических кодексов в истории культуры. Структура и содержание этических кодексов. Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократата» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 5. Педагогическая этика

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Категории морального сознания педагога. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Тема 6. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Тема 7. Деловой этикет (2 ч.)

Деловой этикет: основные нормы. Речевой этикет. Виды дресс-кодов.

Правила хорошего тона. Правила выбора одежды на работе и в быту. Украшения. Правила их ношения. Назначение подарка. Подарки близким и коллегам. Правила дарения подарков. Умение принять подарок.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (8 ч.)

Тема 1. Философия морали и предмет этики как науки (2 ч.)

1. Раскрыть нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика.
2. Охарактеризовать предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности.
3. Показать характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Тема 2. Сущность профессиональной этики и ее возникновение (2 ч.)

1. Показать происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократата» и т.д.
2. Охарактеризовать возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России.
3. Показать взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 3. Управленческая этика (2 ч.)

1. Сопоставить руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.
2. Раскрыть стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре.
3. Показать типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения.
3. Раскрыть идею сотрудничества и проблема индивидуальности.

Тема 4. Профессиональное общение (2 ч.)

1. Раскрыть философию профессии, сущность профессионализма. Неписанные правила профессионального и бытового поведения. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта.
2. Раскрыть обязанности и требования по отношению к самому себе. Обязанности и требования в отношении к окружающим.

3. Охарактеризовать вербальное и невербальное общение.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (8 ч.)

Тема 5. Духовно-нравственная культура педагога (2 ч.)

1. Охарактеризовать нравственную культуру педагога. Показать роль и значение рефлексии в образовательной деятельности.
 2. Охарактеризовать духовно-нравственную культуру педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.
 3. Охарактеризовать рефлексию как основание педагогической деятельности
- Ценностная рефлексия.

Тема 6. Педагогическая этика (2 ч.)

1. Охарактеризовать профессиональную этику педагога: сущность, содержание, функции.
2. Охарактеризовать предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду.
4. Охарактеризовать основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
5. Охарактеризовать морально-психологическую культуру педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.
6. Раскрыть значение этики в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 7. Этический кодекс педагога (2 ч.)

1. Охарактеризовать репутацию и авторитет в этике педагога, профессиональный рост.
 2. Раскрыть значение этического кодекса педагога. Источники этики педагога.
 3. Охарактеризовать нормы этики педагога на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норма международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской педагогики.
 4. Охарактеризовать скрытые принципы этики педагога.
- Тема 8. Конфликты в деловых отношениях (2 ч.)*
1. Определить факторы, влияющие на формирование конфликта.
 2. Охарактеризовать факторы, являющиеся барьером в понимании собеседника.
 3. Охарактеризовать метод активного слушания.
 4. Охарактеризовать невербальную коммуникацию и ее влияние на общение.
 5. Охарактеризовать спор и публичные формы спора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (42 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскройте смысл известной формулы из этического принципа «благоговения перед жизнью» А. Швейцера: «Я жизнь, которая хочет жить... среди жизни, которая хочет жить».
2. Напишите эссе по афоризму Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идет назад, чем вперед».
3. Раскройте основные принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо», уважения автономии пациента, справедливости.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Напишите эссе на тему: «Нравственное самовоспитание педагога».
2. Создайте кодекс профессиональной этики педагога. В него можно включить 3 раздела: 1. Общечеловеческие принципы.
3. Личностные качества.
3. Профессиональные качества в отношениях с учениками.

3. Ознакомьтесь с текстом ниже. Выразите отношение к нему. Аргументируйте, зачем нужен дресс-код? Как эффективно внедрить правила его соблюдения в организацию?

«В западных компаниях правила dress-code принято закреплять в контракте. В отечественных фирмах иной менталитет и условия работы, поэтому строгие требования к соблюдению dress-code встречаются редко. Если организация официозна, необходимо ввести формализованную систему правил. Если компания более демократична, то возможны сочетания официальных и неформальных методик внедрения. Инструкции с указанием всех обязательств и прав, а также санкции за их нарушение, нужно довести до каждого сотрудника. Поручить эту работу можно

HR-службе или руководителям структурных подразделений. Обычно инструктаж проводится в форме беседы, в ходе которой сотрудника знакомят с утвержденными правилами или иными внутренними документами компании. Они могут называться по-разному: «корпоративный кодекс», «правила этики», «конституция компании».

4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит (Марк Аврелий: «Желающего судьба ведет, не желающего – тащит»). Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-3
4	Коммуникативный модуль	УК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения				
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.				
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и	

взаимодействия.	социального взаимодействия.	речевого и социального взаимодействия.	социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть предмет, сущность и специфику этики как науки
2. Рассмотреть происхождение и функции морали
3. Охарактеризовать основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества. Назвать особенности функционирования морали.
5. Раскрыть специфику и разновидности профессиональной этики
6. Раскрыть историю возникновения профессиональной этики
7. Описать профессионализм как нравственную черту личности
8. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
9. Раскрыть управленческую этику. Проанализировать стили руководства. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства
10. Охарактеризовать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
11. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений
12. Проанализировать общение как социально-психологическую категорию.
13. Сравнить понятия: мораль и нравственность, этика и этикет
14. Выделить этические нормы в деловом общении
15. Показать взаимосвязь профессиональной и прикладной этик
16. Охарактеризовать проблемы биоэтики. Раскрыть проблему эвтанази.
17. Проанализировать этикет делового человека
18. Выделить типы конфликтов. Описать этапы и способы разрешения конфликтов
19. Раскрыть структуру и содержание этического кодекса педагога.

20. Раскрыть сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д.
21. Рассмотреть основные категории педагогической этики
22. Раскрыть понятие «имидж». Имидж делового человека. Корпоративный имидж
23. Выделить отличительные особенности руководства и лидерства.
24. Охарактеризовать принципы и виды современного этикета
25. Раскрыть специфику этики бизнеса и предпринимательства.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>

2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. – Оренбург ОГУ, 2015. 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

2. Ширяева, С.В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С.В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки
6. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МegaПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.