

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология воспитательных практик**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык

Форма обучения: очная

Разработчики:

доцент кафедры психологии Чаткина С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой __________ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов, направленных на организацию и осуществление в образовательной практике воспитательной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- формировать готовность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- формировать профессиональную этику.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных и психологических особенностей детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика;

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.06.10 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикатор	Образовательные результаты

<i>ры достижен ия компетенций</i>	
<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности межличностных и межгрупповых отношений воспитанников различных возрастов; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; - методиками диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастов и с различными образовательными потребностями.
<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям ; - коррекционно-развивающую работу по развитию нравственного потенциала учащихся; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	знать: - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь:

мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	- применять методы и приемы воспитания гражданской позиции и основ нравственного поведения у учащихся; - проводить воспитательную работу по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; - современными психологическими технологиями формирования мировоззрения, гражданской позиции, толерантности у учащихся различных возрастов.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации в образовании; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - специфику индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

	уметь:
--	--------

	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - выбирать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: - способами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке .
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности формирования детского коллектива ; - основы психологии воспитания; психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - анализировать факторы формирования личности; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - методами диагностики ученической группы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	14	14
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия психологии воспитания (2 ч.)

Понятие «воспитание» в системе психолого-педагогических понятий. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Психологические закономерности воспитания. Теории воспитания

Тема 2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах (2 ч.)

Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте: первые шаги в воспитании, начало формирования социально-важных качеств личности, нравственное воспитание детей в первые годы жизни, физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте: становление характера ребенка, воспитание в домашнем труде, воспитание в играх, воспитание в учении. Воспитание подростков и юношей: воспитание в общении со сверстниками и взрослыми, воспитание через средства массовой информации и культуры, самовоспитание подростков и юношей.

Тема 3. Влияние семьи на формирование личности (2 ч.)

Понятие и функции семьи. Семья как персональная среда воспитания ребенка. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Условия семейного воспитания. Психологические критерии благополучия ребенка в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние матери и отца на развитие ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика стилей семейного воспитания. Типы нарушений семейного воспитания.

Тема 4. Роль детского коллектива в воспитании личности (2 ч.)

Особенности воспитания в детском коллективе. Влияние группы на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Воспитательный потенциал ученического коллектива. Влияние группы учащихся на развитие личности ребенка в период обучения в школе. Внутригрупповой статус и его влияние на развитие личностных качеств обучающегося.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (6 ч.)

Тема 5. Психологическая диагностика воспитательного процесса. (2 ч.)

Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации. Особенности их использования на разных

возрастных этапах развития ребенка. Диагностика особенностей семейного воспитания. Критерии и формы оценки результатов воспитания. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Тема 6. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. (2 ч.)

Понятие, цель, задачи, принципы индивидуальной воспитательной работы. Методы индивидуальной воспитательной работы. Приемы индивидуальной воспитательной работы (проявление сочувствия, внимания, доброты, просьба, одобрение, похвала, авансирование личности, прощение, проявление огорчения, психологическая поддержка). Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные механизмы познания педагогом ребенка (эмпатия, идентификация, рефлексия).

Использование индивидуального подхода в процессе воспитания.

Тема 7. Психологические основы группового взаимодействия. (2 ч.)

Понятие малой группы в психологии. Психологические признаки малой группы. Показатели малой группы: размер группы; структура группы; групповые процессы (принятие решений, групповое давление, конфликт); групповые нормы; система санкций. Руководство и лидерство в малой группе. Стили руководства. Педагогические конфликты. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Технологии группового и коллективного взаимодействия: технология коллективного взаимообучения (КСО), деловые игры, метод «творческая группа», работа в группах сменного состава, дискуссия, позиционно-ролевая игра, организационно-деятельностная игра (Г.П.Щедровицкий), технология развивающейся кооперации (Т.Акбашев), технология коллективной мыследеятельности (К.Я.Вазина). Игры и дискуссии, имитирующие важные с социальной точки зрения ситуации («Суд», «Дебаты», «Пресс-конференция» и др.).

5.3 Содержание дисциплины: Практические (30

ч.) Раздел 1. Психологические основы воспитания (16 ч.)

Тема 1. Основные понятия психологии воспитания (2 ч.)

1. Понятие «воспитание» в системе психолого-педагогических понятий.
2. Цели воспитания. Система целей воспитания.
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Институты воспитания.
6. Психологические закономерности воспитания.
7. Теории воспитания.
8. Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни.

Тема 2. Особенности воспитания в младенческом и раннем детском возрасте (2 ч.)

1. Особенности младенческого возраста: ведущая деятельность, новообразования. Значение взрослого в жизнедеятельности младенца.
2. Формирование личностных качеств определяющих общение ребенка с окружающими людьми.
3. Развитие эмоциональной привязанности, аккуратности и дисциплинированности младенца.
4. Психологические особенности раннего возраста: ведущая деятельность, новообразования.
5. Начало формирования социально-важных качеств личности.
6. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни.
7. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы.

Тема 3. Особенности воспитания в дошкольном возрасте. (2 ч.)

1. Психологические особенности дошкольного детства.
2. Влияние игры на формирование характера дошкольника.
3. Воспитание в домашнем труде.
4. Воспитание в учении.
5. Воспитание нравственных качеств дошкольника.

Тема 4. Особенности воспитания в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Психологические особенности младшего школьного возраста: ведущая деятельность, новообразования.

2. Воспитание в играх.
3. Воспитание в учебной деятельности. Влияние учителя на личность младшего школьника.
4. Формирование произвольности у младших школьников.

Тема 5. Особенности воспитания в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Развитие личности подростка в период кризиса.
3. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Влияние группы на личность подростка.
5. Психологические основы самовоспитания в подростковом возрасте. Тема 6. Особенности воспитания старшеклассников (2 ч.)

1. Психологические особенности старших школьников.
2. Задачи развития в юношеском возрасте.
3. Влияние молодежной моды и массовой культуры на воспитание старших школьников.
4. Нравственное воспитание старшеклассников.
5. Психологические основы самовоспитания в юношеском возрасте. Тема 7. Влияние семьи на формирование личности (2 ч.)

1. Понятие и функции семьи.
2. Семья как персональная среда воспитания ребенка. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Условия семейного воспитания.
3. Психологические критерии благополучия ребенка в семье.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика стилей семейного воспитания.
5. Типы нарушений семейного воспитания.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности (2 ч.)

1. Особенности воспитания в детском коллективе.
2. Влияние группы на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
3. Воспитательный потенциал ученического коллектива.
4. Влияние группы учащихся на развитие личности ребенка в период обучения в школе.
5. Внутригрупповой статус и его влияние на развитие личностных качеств обучающегося.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (14 ч.)

Тема 9. Психологическая диагностика воспитательного процесса (2 ч.)

1. Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса.
2. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Диагностика особенностей семейного воспитания.

Тема 10. Особенности диагностики воспитательного процесса на разных возрастных этапах (2 ч.)

1. Особенности использования методов психологического исследования воспитательного процесса в младших классах. на разных возрастных этапах развития ребенка.
2. Особенности использования методов психологического исследования воспитательного процесса в подростковых классах.
3. Особенности использования методов психологического исследования воспитательного процесса в старших классах.
4. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
5. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Тема 11. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы (2 ч.)

1. Понятие, цель, задачи, принципы индивидуальной воспитательной работы.
2. Методы индивидуальной воспитательной работы.
3. Приемы индивидуальной воспитательной работы (проявление сочувствия, внимания, доброты просьба одобрение, похвала авансирование личности, прощение, проявление огорчения, психологическая поддержка).
4. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
5. Основные механизмы познания педагогом ребенка (эмпатия, идентификация, рефлексия).

6. Использование индивидуального подхода в процессе воспитания.

Тема 12. Психологические основы группового взаимодействия (2 ч.)

1. Понятие малой группы в психологии и ее влияние на формирование личности. Психологические признаки малой группы.
2. Показатели малой группы: размер группы; структура группы; групповые процессы (принятие решений, групповое давление, конфликт); групповые нормы; система санкций.
3. Руководство и лидерство в малой группе.
4. Влияние стилей руководства на формирование личности и протекание внутригрупповых процессов.

Тема 13. Современные технологии воспитательной работы (2 ч.)

1. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
2. Технологии интерактивного воспитания.
3. Технология КТД.
4. Проектирование как технология воспитания.
5. Дискуссия как технология воспитания.
6. Игровые технологии воспитания.

Тема 14. Технологии формирования коллектива (2 ч.)

1. Психологические особенности группы как коллектива.
2. Роль психологического климата в формировании личности.
3. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
4. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
5. Технологии формирования коллектива.

Тема 15. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми (2 ч.)

1. Понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии. Причины трудновоспитуемых детей.
2. Типичные группы трудновоспитуемых.
3. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
4. Анализ мотивов поступков, действий, внешних обстоятельств.
5. Анализ свойств личности детей и подростков проявляемых в действиях и поступках.
6. Психологические особенности работы с трудновоспитуемыми детьми.
7. Методы воспитания и перевоспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для

самостоятельной работы

Пятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

1. Провести критический анализ психологических теорий воспитания.
2. В виде таблицы представить основные методы воспитания (стимулирования, формирования сознания, организации деятельности и др.), выделив существенные характеристики.
3. В виде схемы представить основной метод воспитания – убеждение, описав его характерные черты, формы применения, этапы реализации, условия эффективного использования. Обосновать с какого возраста можно применять данный метод.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации (родителям, воспитателям) по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
5. Соотнести понятия «нравственное» и «духовное» воспитание.
6. Охарактеризовать понятия «воспитание» и «социализация», выделив общее и различия.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать рекомендации педагогу по организации индивидуальной воспитательной работы с ребенком дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать технологии группового и коллективного взаимодействия с учащимися младших классов.
3. Представить схематически причины возникновения трудновоспитуемых детей.

4. Разработать рекомендации для воспитателя (педагога) по работе с агрессивным ребенком.
5. Разработать рекомендации для воспитателя (педагога) по работе с гиперактивным ребенком.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4 ; ПК-3; ПК-7.
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.
3	Предметно-методический модуль	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-4 ; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-9; ПК-6; ПК-10; ПК-7; ПК-8.
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4 ; ПК-3; ПК-11; ПК-9; ПК-7; ПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			

Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--	---

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	--	--	---

	здоровья.	ей здоровья.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			

Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее

требованиями ФГОС.	методов ее реализации с требованиями ФГОС.	деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	реализации с требованиями ФГОС.	
-----------------------	---	---	---------------------------------------	--

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
Не способен Не объясняет и не анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.5)

1. Охарактеризовать типы нарушений семейного воспитания
2. Показать проблему цели воспитания. Описать систему целей воспитания
3. Охарактеризовать средства и методы воспитания
4. Дать характеристику институтов воспитания
5. Дать психологическую характеристику воспитанности и воспитуемости, описать их критерии и уровни
6. Охарактеризовать психологические закономерности и принципы воспитания
7. Охарактеризовать психологические механизмы воспитательного воздействия и условия его эффективности
8. Охарактеризовать современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
9. Охарактеризовать теории воспитания
10. Показать важность формирования и изменения социальных установок для воспитания личности ребенка
11. Показать психологические аспекты воспитания в младенческом и раннем детском возрасте
12. Раскрыть психологические аспекты воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте
13. Охарактеризовать психологические аспекты воспитания и самовоспитание подростков и юношей

14. Обосновать важность и значение семьи для воспитания ребенка
15. Охарактеризовать психологические критерии благополучия ребенка в семье
16. Раскрыть психологическую сущность, характеристики стилей семейного воспитания и показать их влияние на формирование личности ребенка
17. Охарактеризовать типы нарушений семейного воспитания
18. Раскрыть психологические основы воспитательной работы в коллективе
19. Показать влияние группы на развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста
20. Раскрыть воспитательный потенциал ученического коллектива. Показать влияние группы учащихся на развитие личностных качеств ребенка в период обучения в школе
21. Раскрыть сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса
22. Дать характеристику методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации
23. Описать принципы, методы и приемы индивидуальной воспитательной работы
24. Охарактеризовать технологии личностно-ориентированного воспитания
25. Описать принципы и методы групповой воспитательной работы.
26. Охарактеризовать технологии личностно-ориентированного воспитания.
27. Охарактеризовать технологии группового и коллективного взаимодействия (технология коллективного взаимообучения и воспитания (КСО) и др.).
28. Охарактеризовать игровые технологии в воспитательной работе (деловая игра, позиционно-ролевая игра, организационно-деятельностная игра (Г. П. Щедровицкий) и др.).
29. Охарактеризовать психологический тренинг как технологию диагностики и развития воспитанности детей и подростков.
30. Охарактеризовать технологию коллективных творческих дел (КТД) и показать ее роль в формировании личности и развитии коллектива (группы).
31. Раскрыть понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии. Выделить причины трудновоспитуемых детей.
32. Раскрыть психологические аспекты воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование) (дата обращения: 10.02.2020). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный
2. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 120 с. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 10.02.2020). — ISBN 978-5-9765-1236-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общей редакцией В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. — Минск : РИПО, 2018. — 180 с. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения 20.01.2020). — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный.
2. Емельянова, И.Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. — 144 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения 20.01.2020). — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст : электронный.
3. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. — Томск : ТУСУР, 2017. — 144 с. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (дата обращения 20.01.2020). — ISBN 978-5-9909642-0-4. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. BigBlueButton
4. 1С: Университет ПРОФ
5. СДО MOODLE
6. ПО «Mirapolis Corporate University».

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также

мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер — 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета — 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

