

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения и воспитания в области начального
образования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык
(английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного
и начального образования Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 7 от 21.02.2021 года.

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов и иностранного языка к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Знание психолого-возрастных особенностей и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности.

Изучению дисциплины К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты системы образования; уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; владеть: - навыками анализа законов и иных нормативно-правовых актов системы образования.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - навыками профессионального поведения в соответствии с нормами педагогической этики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	знать: - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; уметь: - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; владеть: - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их различий; уметь: - отбирать методы формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников с учетом их различий.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое	знать: - сущность и методы педагогического сопровождения

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального самоопределения младших школьников; уметь: - отбирать методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; владеть: - методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников.
---	---

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - профессионально значимые педагогические речевые жанры; уметь: - выбирать педагогические речевые жанры в зависимости от ситуации; владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - специфику различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - навыками создания текстов различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - составлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: - способами реализации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов; уметь: - отбирать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы

организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов; владеть: - способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - отбирать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления..
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - специфику поведения детей младшего школьного возраста различных категорий, психолого-возрастные особенности младших школьников; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника; уметь: - объяснять поведение детей младшего школьного возраста различных категорий; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника; владеть: - навыками анализа поведения детей младшего школьного возраста различных категорий; межличностных отношений и динамики социализации младшего школьника.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

культурно-просветительская деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	знать: - специфику организации культурно-просветительского пространства в начальной школе; - содержание начального общего образования; уметь: - отбирать содержание начального образования для
--	--

	создания культурно-образовательного пространства; владеть: - методами организации культурно-просветительского пространства в начальной школе.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.	знать: - методы и технологии популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; уметь: - отбирать способы популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; владеть: - методами популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения, в том числе, родителей (законных представителей).
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; уметь: - отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; владеть: - различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	504	14	256	128	110	132	116
Третий семестр	108	3	50	34	16	8	Экзамен-50
Четвертый семестр	72	2	50	34	16	22	
Пятый семестр	36	1	26	12	14	10	
Шестой семестр	36	1	32	16	16	4	
Седьмой семестр	72	2	32	16	16	18	Курсовая работа Зачет-22
Восьмой	108	3	40	20	20	54	Экзамен-14

семестр							
Девятый семестр	72	2	26	14	12	16	Экзамен-30

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников:

Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Концепции обучения. Содержание начального общего образования. ФГОС НОО и ООП НОО: сущность и структура. Учебно-методическое обеспечение начального образования. УМК начальной школы. Формы и методы обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков по ФГОС. Проектирование урока и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов и средств обучения в начальной школе. Использование ИКТ в обучении младших школьников. Изучение эффективности обучения младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе:

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Технология проектирования педагогического процесса. Технология создания рабочей программы по учебному предмету. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования. Разработка и оформление технологической карты урока. Технология разработки плана воспитательной работы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников:

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Исторический характер воспитания. Цели воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания. Методы и формы воспитания в начальной школе. Выбор методов и средств воспитания младших школьников. Технологии воспитания в начальной школе. Этапы и методика становления и развития школьных воспитательных систем, критерии оценки. Структура воспитательной системы. Детский коллектив как среда развития и воспитания младшего школьника. Направления и методы работы с детским

коллективом младших школьников. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика воспитанности младшего школьника.

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Проектирование внеурочного занятия. Требования к занятиям внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования:

Педагогические технологии как область гуманитарного, антропологического знания. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача. Теоретические характеристики современных педагогических технологий начального образования. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Организационная сущность адаптивной системы обучения (АСО по Границкой А.С.). Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Задания с адаптацией. Работа учащихся в парах разного вида. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: виды и практика использования. Педагогические технологии авторских школ. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач в начальной школе. Технология конструирования педагогического процесса в начальной школе. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога начальной школы. Технология осуществления педагогического процесса в начальной школе. Структура организаторской деятельности учителя начальных классов и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности в начальной школе. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического

процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений в начальной школе. Технология педагогического взаимодействия в начальной школе. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя начальных классов. Понятие о технологии педагогического общения в начальной школе. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения в начальной школе и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогические технологии в начальном образовании. Проектирование и реализация педагогических технологий в начальной школе.

Раздел 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы. Методика работы с одаренными детьми. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми. Методы коррекции. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума). Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной). Нормативная база обучения детей с ОВЗ. Технология разработки индивидуальных ООП НОО и учебных планов. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология организации домашнего обучения младших школьников. Специфика методов обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, Педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе:

Социально-педагогическая деятельность в начальной школе: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация младшего школьника: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность младшего школьника как объект и субъект социализации. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды социально-педагогической работы. Социально-педагогическая виктимология в начальной школе. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми, трудными детьми, детьми с ОВЗ. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Раздел 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего

школьника:

Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры, необходимость опоры на возрастные особенности учащихся начальных классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры. Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и др. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников.

Раздел 9. Практикум по управлению начальным образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления начальной школой. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Структура начальной школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы начальной школы. Структура педагогического коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Организация научно-методической и инновационной деятельности. Нормативно-правовая документация заместителя директора по УВР в начальной школе. Правила ведения документации учителем начальной школы. Типы планирования деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению планово-отчетной документации. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы. Технологии оценивания профессиональной деятельности в работе учителя начальных классов.

Раздел 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов:

Требования ФГОС НОО к образовательным результатам учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя. Оценивание образовательных достижений младших школьников. Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД. Методы и технологии мониторинга учебных достижений обучающихся. Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Раздел 11. Методика поликультурного воспитания в начальной школе:

Сущность и задачи поликультурного воспитания. Подходы и концепции поликультурного образования и воспитания. Культурологический подход в образовании как методологическая основа поликультурного воспитания в начальной школе. Соотношение задач поликультурного и этнокультурного воспитания.

Этнопедагогические основы поликультурного воспитания младших школьников. Этнопедагогическая и поликультурная компетентность в поликультурном образовании. Этническая культура: сущность и компоненты. Содержание поликультурного воспитания младших школьников. Возможности начального образования в поликультурном воспитании. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

Раздел 12. История системы начального образования:

Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Выделение семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, обособление различных социальных слоев – земледельцев, ремесленников, общинной знати, жречества, обособление ремесел и их усложнение; появление ученичества как формы обучения. Крещение Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Открытие первых школ при монастырях и церквях. «Школы учения книжного». Памятники педагогической литературы XI–XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники. Школьное дело в XIII–XVII вв. Различные типы начального обучения. Школьное дело в XIII–XVII вв. Различные типы начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – трехкратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением непонятого к старшему, изготовление собственной книги – изборника. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абаке, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.). Монастыри как образовательные и книгописные центры. Начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы). Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.). Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа). Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения. Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ. Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX вв. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Начальное образование за рубежом. Современное состояние начального образования в России.

Раздел 13. Педагогическая диагностика в начальной школе:

Общее понятие о педагогической диагностике. Роль педагогической диагностики в работе учителя начальных классов. Методы и методики педагогической диагностики. Диагностика качества профессиональной деятельности учителя начальных классов. Диагностика физического и социального развития младшего школьника. Диагностика воспитанности учащихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников. Диагностика образовательных результатов младших школьников. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника. Технология разработки программы диагностики личности. Проектирование образовательного процесса в начальной школе на основе

данных педагогической диагностики.

Раздел 14. Технологии дистанционного обучения в начальной школе:

Дистанционное обучение: нормативные основы, цель, задачи и принципы организации. Готовность учителя начальных классов к организации дистанционного обучения. Материально-техническое оснащение и платформы дистанционного образования. Технологии дистанционного обучения в начальной школе. Технология подготовки урока в дистанционном формате. Методы и средства для проведения дистанционного урока. Ключевые аспекты создания

эффективных презентаций. Технология разработки электронных текстов и учебно-методических материалов. Организация взаимодействия с детьми и родителями в условиях дистанционного обучения. Оценка эффективности и качества дистанционного обучения в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (110 ч.)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы (2 ч.)

Начальное общее образование в системе образования. Цели, задачи и планируемые результаты начального общего образования. Тенденции и перспективы развития системы начального образования. Инновационные процессы в начальном образовании.

Тема 2. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура (2 ч.)

Понятие и функции обучения. Структура процесса обучения. Логика процесса усвоения. Современный образовательный процесс в начальной школе. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах по ФГОС НОО. Концептуальные основы начального образования.

Тема 3. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Понятие содержания образования. Специфика содержания начального общего образования, принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. ООП НОО, учебные и рабочие программы, учебники. УМК начальной школы. Требования к основной образовательной программе, учебному плану, учебным программам начальной школы.

Тема 4. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения». Виды форм обучения. Структурные компоненты различных форм организации обучения (урок, факультатив, групповая форма работы, консультация, конференция и др.). Методы обучения и их классификация. Критерии отбора методов обучения. Методические приемы. Требования к средствам обучения в начальной школе.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе (8 ч.)

Тема 5. Методическая деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Тема 6. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. (2 ч.)

Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 7. Разработка технологической карты урока в начальной школе (2 ч.)

Понятие и требования к технологической карте урока. Разработка замысла урока, планируемые результаты, оборудование. Планирование видов деятельности на уроке.

Тема 8. Планирование в работе учителя начальных классов (2 ч.)

Сущность и задачи планирования. Виды планов и требования к ним. Технология разработки планов и отчетов учителя начальных классов.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 9. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2 ч.)

Сущность и содержание воспитания. Различные подходы к определению

содержания воспитания (аксиологический подход, воспитание как формирование отношений, воспитание как формирование базовой культуры личности и т.д.). Современные концепции воспитания школьников. Современные структуры содержания воспитания. Уровни представленности содержания воспитания: концепция (государственная, региональная и т.д.); программа; план (перспективный, годовой план). Программа воспитания младших школьников.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания младших школьников (2 ч.)

Движущие силы воспитательного процесса. Противоречия воспитания. Законы и закономерности воспитания младших школьников. Принципы воспитания в начальной школе.

Тема 11. Методы воспитания в начальной школе (2 ч.)

Сущность и специфика методов воспитания. Многомерные классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора возрастосообразных форм воспитания.

Тема 12. Методика работы с коллективом младших школьников (2 ч.)

Понятие детского воспитательного коллектива. Признаки и функции детского коллектива. Виды коллективов. Стадии развития детского коллектива. Законы развития детского коллектива. Методы работы с коллективом младших школьников.

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе (8 ч.)

Тема 13. Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. (2 ч.)

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности.

Тема 14. Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности.

Тема 15. Требования к программе внеурочной деятельности (2 ч.)

Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности.

Тема 16. Условия реализации программы внеурочной деятельности. (2 ч.)

Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования (8 ч.)

Тема 17. Педагогические технологии в начальном образовании (2 ч.)

Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Структура педагогической технологии. Технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Алгоритм проектирования и применения педагогических технологий. Ключевые подходы и принципы выбора педагогической технологии.

Тема 18. Виды педагогических технологий: общая классификация (2 ч.)

Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии в начальной школе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Общая характеристика педагогических технологий традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения, коллективного и группового обучения. Альтернативные и авторские педагогические технологии.

Тема 19. Образовательные и воспитательные технологии (2 ч.)

Образовательные и воспитательные технологии в начальном образовании: виды и технология применения. Развивающие технологии в начальной школе. Игровые и здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов. Технология проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Технологии взаимодействия с семьей обучающихся.

Тема 20. Специфика применения педагогических технологий в начальной школе (2 ч.)

Понятие и виды воспитательных технологий. Технологии индивидуального взаимодействия. Воспитательные технологии группового взаимодействия. Особенности применения воспитательных технологий в начальных классах. Технология воспитательной беседы, классного часа, дискуссии, игровой деятельности и др. Оценка и анализ эффективности воспитательных технологий. Понятие и виды образовательных технологий. Технология проблемного обучения в начальной школе. Технология разноуровневого обучения и индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников. Технология построения индивидуального образовательного маршрута. Технология модульного обучения. Технология программированного обучения. Выбор образовательной технологии в начальной школе.

Раздел 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (6 ч.)

Тема 21. Дети с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Актуальность проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Нормативные основания обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы. Классификации групп детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 22. Инклюзивное образование младших школьников. (2 ч.)

Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума). Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 23. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными и трудными детьми. (2 ч.)

Методика работы с одаренными детьми. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми.

Раздел 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе (8 ч.)

Тема 24. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе (2 ч.)

Социально-педагогическая деятельность: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Тема 25. Направления социально-педагогической деятельности в начальной школе (2 ч.)

Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы.

Тема 26. Социально-педагогическая виктимология в начальном образовании (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология. Содержание социально-педагогической

виктимологии, проблемы различных категорий детей.

Тема 27. Профилактика девиантного поведения младших школьников. (2 ч.)

Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Раздел 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника (8 ч.)

Тема 28. Взаимодействие школы и семьи (2 ч.)

Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи. Функции взаимодействия. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи.

Тема 29. Технологии взаимодействия с семьей младших школьников (2 ч.)

Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и др. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников. Педагогическое просвещение родителей. Работа с активом родителей.

Тема 30. Социально-педагогическая деятельность с семьей младшего школьника. (2 ч.)

Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников. Работа с многодетными семьями, малообеспеченными семьями, неблагополучными семьями.

Тема 31. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ (2 ч.)
Технологии взаимодействия с семьей с ребенком с ОВЗ. Тактики и стили общения. Помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Раздел 9. Практикум по управлению начальным образованием (8 ч.)

Тема 32. Сущность и функции управления начальным образованием. Педагогический менеджмент. Специфика управления начальной школой. Общественно-государственный характер управления. Органы управления образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение управления начальным образованием.

Тема 33. Целеполагание и планирование в управлении начальной школой (2 ч.)

Понятие целеполагания. Виды и иерархия целей в образовании. Цели и задачи работы начальной школы. Целеобразование и целеполагание. Понятие планирования. Виды планирования и планов работы начальной школы. Технология оценки эффективности планирования.

Тема 34. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой (2 ч.)

Понятие и функции внутришкольного контроля. Виды внутришкольного контроля. Технология проведения в начальной школе. Аналитическая деятельность в управлении начальной школой. Виды анализа в управлении.

Тема 35. Инновационная деятельность в начальной школе (2 ч.)

Понятие инновационной деятельности начальной школы и ее задачи. Планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя начальной школы. Деятельность методического объединения. Траектории профессионального роста учителя начальной школы. Аттестация учителя.

Раздел 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (8 ч.)

Тема 36. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля.

Тема 37. Оценивание образовательных достижений младших школьников. (2 ч.)

Оценивание образовательных достижений младших школьников. Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД.

Тема 38. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя

Тема 39. Накопительная система оценки достижения планируемых результатов начального образования. (2 ч.)

Раздел 11. Методика поликультурного воспитания в начальной школе (10 ч.)

Тема 40. Поликультурное воспитание младших школьников: понятие, задачи (2 ч.)

Сущность этнокультурного и поликультурного воспитания. Задачи поликультурного воспитания в начальной школе. Нормативное обеспечение поликультурного воспитания.

Тема 41. Концепции поликультурного воспитания и их реализация в начальной школе. (2 ч.)

Концепции поликультурного воспитания. Практика реализации концепций поликультурного воспитания в современных условиях начальной школы.

Тема 42. Формы и методы поликультурного воспитания младших школьников (2 ч.)

Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников. Классификация, требования, технология планирования, подготовки и реализации.

Тема 43. Учебно-методическое обеспечение поликультурного воспитания в начальной школе (2 ч.)

Требования к учебно-методическому обеспечению поликультурного воспитания младших школьников. Характеристика современной учебной литературы по приобщению обучающихся к культуре разных народов. Потенциал УМК начальной школы в осуществлении поликультурного воспитания. Возможности внеурочной работы в поликультурном воспитании.

Тема 44. Изучение эффективности поликультурного образования младших школьников (2 ч.)

Критерии, показатели эффективности поликультурного воспитания. Методы и методики изучения эффективности поликультурного воспитания. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

Раздел 12. История системы начального образования (10 ч.)

Тема 45. Школа и педагогическая мысль в древней Руси и в 12-13 вв. (2 ч.)

Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси. Народная педагогика. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Выделение семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, обособление различных социальных слоев – земледельцев, ремесленников, общинной знати, жречества, обособление ремесел и их усложнение; появление ученичества как формы обучения. Крещение Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Открытие первых школ при монастырях и церквях. «Школы учения книжного». Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники.

Тема 46. Начальная школа в России в 14-17 вв. (2 ч.)

Различные типы начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – трехкратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением непонятого к старшему, изготовление собственной книги – изборника. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абак, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.). Монастыри как образовательные и книгописные центры.

Начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы). Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.). Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа). Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.

Тема 47. Начальная школа в 18-19 вв. (2 ч.)

Школа и педагогика России в XVIII–первой половине XIX. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ.

Тема 48. Начальная школа в 20-21 вв. (2 ч.)

Школа и педагогика в России второй половины XIX –начала XX в.в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Развитие начального образования на современном этапе.

Тема 49. Тенденции развития начального образования в России и за рубежом (2 ч.)

Современные тенденции развития начального образования. Новые научные направления по совершенствованию начального образования. Инновационные практики обучения и воспитания в России и зарубежных странах. Передовой опыт обучения и воспитания младших школьников.

Раздел 13. Педагогическая диагностика в начальной школе (6 ч.)

Тема 50. Роль педагогической диагностики в работе учителя начальных классов. (2 ч.)

Педагогическая диагностика в науке и практике. Роль педагогической диагностики в работе учителя начальных классов. Цель и задачи педагогической диагностики в начальной школе. Методы и методики педагогической диагностики.

Тема 51. Диагностика развития, обученности и воспитанности младшего школьника. (2 ч.)

Диагностика физического и социального развития младшего школьника. Диагностика воспитанности учащихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников. Диагностика образовательных результатов младших школьников. Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника.

Тема 52. Диагностика готовности детей к обучению и адаптации в школе. (2 ч.)

Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Виды готовности: физическая, психическая, психологическая, социальная, интеллектуальная. Методы и методики определения готовности к школе. Проектирование программы развития ребенка с учетом данных диагностики уровня готовности к школе. Понятие адаптации и дезадаптации. Признаки дезадаптации первоклассника, методы их выявления и коррекции.

Раздел 14. Технологии дистанционного обучения в начальной школе (6 ч.)

Тема 53. Дистанционное обучение: нормативные основы, цель, задачи и принципы организации (2 ч.)

Дистанционное обучение: сущность и задачи. Нормативные основы дистанционного обучения. Концептуальные основы дистанционного обучения.

Тема 54. Технологии дистанционного обучения в начальной школе (2 ч.)

Учебно-методическое и программное обеспечение дистанционного обучения в начальной школе. Особенности планирования и проведения уроков онлайн. Технологии дистанционного общения с субъектами образовательного процесса.

Тема 55. Оценка эффективности и качества дистанционного обучения в начальной школе (2 ч.)

Понятие эффективности обучения и качества образования. Показатели качества начального образования. Специфика оценивания результатов обучения в дистанционном формате. Технология выставления оценки.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (128 ч.)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников (18 ч.)

Тема 1. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современный образовательный процесс в начальной школе.
2. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах.
3. Структура процесса обучения в начальной школе и этапы усвоения.
4. Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы начального образования.

Тема 2. Дидактическая концепция как основа организации процесса обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды дидактических концепций.
2. Традиционная, педоцентристская, личностно-ориентированная концепции обучения.
3. Концепция развивающего обучения.
4. Концепция проблемного обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. Специфика реализации дидактических концепций в начальной школе.

Тема 3. Реализация педагогических законов, закономерностей и дидактических принципов в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических законов и закономерностей. Виды педагогических законов и закономерностей.
2. Дидактические принципы и правила.
3. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
4. Специфика реализации дидактических принципов в начальной школе.

Тема 4. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования.
2. Специфика содержания начального общего образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования.

Тема 5. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.
2. Специфика УМК начальной школы.

Тема 6. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения».
- | | | |
|------|------|-----------|
| Виды | форм | обучения. |
|------|------|-----------|
2. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
 3. Типология уроков по ФГОС НОО.
 4. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Требования к урокам по ФГОС НОО.

Тема 7. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями

ФГОС НОО.

2. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе.

Тема 8. Методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения и их классификация.
2. Критерии отбора методов обучения. Методические приемы.

Тема 9. Применение средств обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о средствах обучения. Функции средств обучения.
2. Виды, типы средств обучения.
4. Использование ИКТ в обучении младших школьников.
5. Выбор средств обучения в начальной школе.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе (16 ч.)

Тема 10. Методическая деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Тема 11. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
2. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.
3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 12. Деятельность методического объединения учителей начальной школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.
2. Направления и формы работы методического объединения.
3. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения.
4. Контроль за деятельностью методического объединения.

Тема 13. Деятельность методического объединения учителей начальной школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.
2. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения.
3. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

Тема 14. Технология разработки учебно-методических материалов учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды учебно-методических материалов учителя начальных классов.
2. Требования и технология разработки рабочих программ, планов, портфолио, отчетной документации учителя.

Тема 15. Технология разработки ООП НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. ООП НОО: понятие, структура.
2. Технология разработки рабочей программы дисциплины.

Тема 16. Технология разработки технологической карты урока (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура технологической карты урока в начальной школе.
2. Требования к составлению технологической карты урока.
3. Анализ и оценка технологической карты урока.

Тема 17. Разработка контрольно-оценочных материалов в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды контрольно-оценочных материалов в начальной школе.
2. Требования к контрольно-оценочным материалам.
3. Алгоритм составления вопросов и заданий, тестов, вариантов контрольных работ в начальной школе.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников (24 ч.)

Тема 18. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
2. Социокультурные модели воспитания.
3. Современные подходы к воспитанию.
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса начальной школы.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.

Тема 19. Методы и формы воспитания в начальной школе (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика методов воспитания.
2. Многомерные классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методов стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).
4. Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников
5. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.
6. Проблема выбора возрастосообразных форм воспитания.

Тема 20. Роль детского коллектива в воспитании младшего школьника (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.
2. Роли и статусы в коллективе.
3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
4. Самоуправление в детском коллективе.
5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива.

Тема 21. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности и результативности воспитательного процесса.
2. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы.
3. Диагностика воспитанности младшего школьника: цель, методы и методики, технология

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе (10 ч.)

Тема 22. Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

2. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности.

Тема 23. Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели внеурочной деятельности.

2. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

3. Виды внеурочной деятельности.

Тема 24. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы внеурочной деятельности.

2. Требования к программе внеурочной деятельности.

3. Технология разработки программы внеурочной деятельности.

Тема 25. Проектирование внеурочного занятия в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование внеурочного занятия.

2. Требования к занятиям внеурочной деятельности.

3. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования (6 ч.)

Тема 26. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических технологий.

2. Классификация педагогических технологий в науке.

3. Традиционные и развивающие педагогические технологии.

4. Интерактивные педагогические технологии.

Тема 27. Педагогические технологии на основе гуманизации образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология Ш. Амонашвили.

2. Педагогика сотрудничества.

3. Технология поддержки ребенка и его развития.

Тема 28. Образовательные и воспитательные технологии в начальном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды образовательных технологий в начальной школе.

2. Проектирование урока в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.

3. Виды воспитательных технологий.

4. Технология игровой деятельности в начальной школе.

Раздел 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (6 ч.)

Тема 29. Специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в науке.

2. Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы.

3. Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ.

Тема 30. Инклюзивное образование младших школьников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования.
2. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума).

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.

4. Консультативно-просветительское сопровождение семьи с детьми с ОВЗ.

Тема 31. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными и трудными детьми. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы с одаренными детьми.
2. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми.

Раздел 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе (8 ч.)

Тема 32. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе: сущность, функции, задачи.
2. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе.
3. Социализация младшего школьника: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Тема 33. Направления социально-педагогической деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-педагогической деятельности.
2. Комплекс методов социально-педагогической деятельности.
3. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы в начальной школе.

Тема 34. Социально-педагогическая виктимология в начальном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая виктимология: сущность, функции.
2. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей и пути их решения.

Тема 35. Технологии социально-педагогической деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей.
2. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Раздел 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника (8 ч.)

Тема 36. Специфика семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников.
2. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе.
3. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи.

Тема 37. Взаимодействие школы и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.
2. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи.
3. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи.

Тема 38. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.

2. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

3. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тема 39. Технологии взаимодействия с семьей младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и др.

2. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников.

Раздел 9. Практикум по управлению начальным образованием (8 ч.)

Тема 40. Сущность и функции управления начальной школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции управления начальным образованием.

Педагогический менеджмент.

2. Специфика управления начальной школой.

3. Общественно-государственный характер управления.

4. Органы управления образовательной организацией.

5. Нормативно-правовое обеспечение управления начальным образованием.

Тема 41. Целеполагание и планирование в управлении начальной школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие целеполагания. Виды и иерархия целей в образовании.

2. Цели и задачи работы начальной школы. Целеобразование и целеполагание.

3. Понятие планирования. Виды планирования и планов работы начальной школы.

4. Технология планирования в начальной школе.

Тема 42. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции внутришкольного контроля.

2. Виды внутришкольного контроля.

3. Технология проведения внутришкольного контроля в начальной школе.

4. Аналитическая деятельность в управлении начальной школой. Виды анализа в управлении.

Тема 43. Инновационная деятельность в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновационной деятельности начальной школы и ее задачи.

2. Планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя начальной школы.

3. Деятельность методического объединения.

4. Траектории профессионального роста учителя начальной школы.

5. Аттестация учителя начальных классов.

Раздел 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (8 ч.)

Тема 44. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые результаты начального образования.

2. Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.

3. Функции и виды контроля в начальной школе.

Тема 45. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.

2. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя

Тема 46. Оценивание образовательных достижений младших школьников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценивание образовательных достижений младших школьников.

2. Оценка предметных и метапредметных результатов.

3. Критерии оценки сформированности УУД.

Тема 47. Накопительная система оценки достижения планируемых результатов начального образования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Безотметочная система оценки в начальной школе.

2. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся.

3. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Раздел 11. Методика поликультурного воспитания в начальной школе (10

ч.)

Тема 48. Поликультурное воспитание младших школьников: понятие, задачи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этнокультурного и поликультурного воспитания.

2. Задачи поликультурного воспитания в начальной школе.

3. Нормативное обеспечение поликультурного воспитания.

Тема 49. Направления поликультурного воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности учителя начальных классов по поликультурному воспитанию.

2. Использование этнокультурного материала на уроках в начальной школе.

3. Технология внеурочной деятельности по поликультурному воспитанию.

Тема 50. Учебно-методическое обеспечение поликультурного воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебно-методическому обеспечению поликультурного воспитания младших школьников.

2. Характеристика современной учебной литературы по приобщению обучающихся к культуре разных народов.

3. Потенциал УМК начальной школы в осуществлении поликультурного воспитания.

4. Возможности внеурочной работы в поликультурном воспитании.

Тема 51. Формы и методы поликультурного воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников.

2. Классификация, требования, технология планирования, подготовка и реализации технологий поликультурного воспитания в начальной школе.

Тема 52. Изучение эффективности поликультурного образования младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии, показатели эффективности поликультурного воспитания.

2. Методы и методики изучения эффективности поликультурного воспитания.

3. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

Раздел 12. История начального образования (10 ч.)

Тема 53. Школа и педагогическая мысль в древней Руси и в 12-13 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси. Народная педагогика.

2. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики.

3. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.

4. Школы при монастырях и церквях.

5. «Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники.

Тема 54. Начальная школа в России в 14-17 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные типы начального обучения.

2. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.).

3. Монастыри и начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы).

Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.

4. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.

Тема 55. Начальная школа в 18-19 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Школа и педагогика России в XVIII–первой половине XIX.

2. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях.

3. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ.

Тема 56. Начальная школа в 20-21 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX вв.

2. Подготовка учителя для начальной школы.

3. Выдающиеся деятели народной начальной школы.

Тема 57. Начальная школа в 20-21 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

2. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в.

Тема 58. Современное состояние и развитие начальной школы в России и за рубежом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и концепции развития начального образования с конца XX до начала XXI века.

2. Развитие начального образования на современном этапе.

3. Развитие начальной школы за рубежом.

Раздел 13. Педагогическая диагностика в начальной школе (6 ч.)

Тема 59. Педагогическая диагностика в начальной школе: сущность, задачи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической диагностики в науке.

2. Цель и задачи педагогической диагностики в начальной школе.

3. Принципы и правила проведения педагогической диагностики в начальной школе.

Тема 61. Диагностика развития, обученности и воспитанности младшего школьника. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика физического и социального развития младшего школьника.

2. Диагностика воспитанности учащихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников.

3. Диагностика образовательных результатов младших школьников.

4. Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника.

Тема 62. Диагностика готовности детей к обучению и адаптации в школе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Виды готовности: физическая, психическая, психологическая, социальная, интеллектуальная.
2. Методы и методики определения готовности к школе.
3. Проектирование программы развития ребенка с учетом данных диагностики уровня готовности к школе.
4. Понятие адаптации и дезадаптации. Признаки дезадаптации первоклассника, методы их выявления и коррекции.

Раздел 14. Технологии дистанционного обучения в начальной школе (8 ч.)

Тема 63. Дистанционное обучение: нормативные основы, цель, задачи и принципы организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное обучение: сущность и задачи.
2. Нормативные основы дистанционного обучения.
3. Концептуальные основы дистанционного обучения.

Тема 64. Технологии дистанционного обучения в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-методическое и программное обеспечение дистанционного обучения в начальной школе.
2. Особенности планирования и проведения уроков онлайн.
3. Технологии дистанционного общения с субъектами образовательного процесса.

Тема 65. Оценка эффективности и качества дистанционного обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности обучения и качества образования.
2. Показатели качества начального образования.
3. Специфика оценивания результатов обучения в дистанционном формате.
4. Технология выставления оценки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (150 ч.)

Третий семестр (8 ч.)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий:

1. Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Раскройте специфику начального общего образования с учетом нормативных требований.
3. Раскройте цель и задачи начального образования.
4. Раскройте сущность процесса обучения в начальной школе.
5. Охарактеризуйте концептуальные основы современного обучения. Представьте характеристику концепций обучения.
6. Раскройте сущность и значимость реализации классических дидактических принципов в современном начальном образовании.
7. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке в начальной школе.
8. Покажите единство и взаимосвязь закономерностей обучения и дидактических принципов, реализуемых в начальной школе. Укажите, какие дидактические принципы реализуют каждый вид закономерностей обучения.
9. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?
10. Предложите способы (не менее 3) реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.

11. Перечислите критерии и принципы отбора содержания начального общего образования.

12. Перечислите основные факторы, влияющие на отбор содержания начального общего образования.

13. Опишите структуру современного учебного плана начальной школы.

14. Укажите, как формируется вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Какие предметы, на Ваш взгляд, необходимо включить в данную часть учебного плана. Обоснуйте свою точку зрения.

15. Раскройте сущность принципа «мини-макса» в начальном образовании. Как этот принцип представлен в примерной ООП НОО в формулировках видов планируемых результатов начального образования?

16. Из предложенных групп методов обучения выберите те, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

17. Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах.

18. Предложите варианты вопросов для совместной с обучающимися постановки цели урока окружающего мира по теме «Дикие и домашние животные».

19. Предложите вариант организации этапа мотивации к учебной деятельности на уроке математики в 1 классе.

20. Опишите требования к уроку в начальной школе по ФГОС НОО,

21. Раскройте изменения в типологии уроков в начальной школе. В чем состоят главные отличия ?

22. Раскройте возможности дополнительных форм организации обучения в начальной школе.

23. Раскройте специфику использования средств обучения в начальной школе.

24. Опишите необходимые условия использования ИКТ в начальном образовании.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте замысел урока по объяснительно-иллюстративному типу обучения, проблемного урока, интегрированного урока (на выбор).

2. Сформулируйте цели урока и составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией обучения, развития, воспитания (предмет, тема, класс – на выбор). Обоснуйте предлагаемые варианты.

3. Разработайте урок с учетом принципа индивидуализации обучения, проблемности обучения (по выбору студента).

4. Изучите учебные планы для начальных классов разных учебных заведений (общеобразовательной школы, гимназии, лицея). Что у них общего и что их отличает? Определите в них инвариантную и вариативную части.

5. Проведите наблюдение урока и выполните его анализ, ориентируясь на следующие вопросы: Какие цели стремился достичь учитель? Соответствовали ли этим целям педагогические средства, использованные на уроке.

6. Раскройте сущность и функции методической работы учителя начальных классов.

7. Охарактеризуйте формы методической работы в начальной школе.

8. Перечислите виды документации учителя начальных классов и требования к ним.

9. Опишите требования к ООП НОО.

10. Раскройте специфику разработки рабочих программ по предметам начальной школы.

11. Раскройте специфику разработки программ внеурочной деятельности в начальной школе.

12. Раскройте требования к разработке технологической карты урока.

13. Опишите структуру портфолио учителя начальных классов.
14. Назовите виды планов и отчетов, которые готовит учитель начальных классов.
15. Составьте план методической работы учителя на год.
16. Проанализируйте разные учебные программы по одному и тому же учебному предмету. Чем они отличаются?

Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.
2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.
3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.
4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.
5. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

6. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
7. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
8. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
9. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
10. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
11. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
12. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.
13. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.
14. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.
15. Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования базовой культуры личности.
16. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.
17. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.
18. Проведите анализ стадии развития коллектива и детского самоуправления в одном из 3-4 классов.
19. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел.
20. Назовите основные этапы КТД (по теории И.П. Иванова). Проанализируйте любое мероприятие в соответствии с обозначенными этапами.
21. Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

22. Придумайте и обоснуйте различные способы формирования микрогрупп в коллективе младших школьников.

23. Составьте план воспитательной работы в начальной школе (класс на выбор).

24. Разработайте проект программы внеурочной деятельности. Составьте перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.

25. Подготовьте сообщение «Планирование учебно-воспитательного процесса в классах коррекционного (развивающего) обучения».

26. Составьте разработку организации и проведения подвижной игры в помещении, на игровой площадке.

27. Создайте «банк» народных, спортивных и интеллектуальных игр, предназначенных для младших школьников.

28. Предложите тематику проектов для младших школьников. Опишите технологию реализации одного из них.

29. Опишите технологию «трудовой десант». Определите эффективность ее внедрения в практику работы учителя начальных классов.

30. Предложите альтернативный сценарий проведения Дня здоровья в начальной школе в разные времена года с учетом интересов и потребностей младших школьников.

31. Разработайте экскурсию по улице г. о. Саранск с учетом требований к данному виду экскурсий.

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Охарактеризуйте направления внеурочной деятельности.

3. Охарактеризуйте виды внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Раскройте требования к программам внеурочной деятельности.

5. Разработайте программу внеурочной деятельности по одному из направлений.

6. Разработайте конспект одного занятия внеурочной деятельности по данной программе.

7. Разработайте перечень материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности по одному из направлений.

8. Охарактеризуйте формы внеурочной деятельности по разным направлениям.

Пятый семестр (10 ч.)

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; собственное мнение.

2. Объясните, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.

3. Проанализировать опыт работы учителя по одной из технологий обучения

4. Разработать фрагмент урока (этап актуализации) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента).

5. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

6. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

7. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия? Приведите конкретные примеры.

8. Составьте электронную энциклопедию современных педагогических технологий, используя возможности Интернет-ресурсов.

10. Из педагогической литературы или реальной педагогической практики выберите педагогическую ситуацию. Провести ее подробный анализ. Предложите различные варианты решения.

11. Раскройте преимущества использования современных образовательных и воспитательных технологий в начальной школе.

12. Научно обоснуйте необходимость и целесообразность применения технологий проблемного обучения, развивающего обучения, учебного сотрудничества, проектного обучения в начальной школе.

13. Выберите систему учебных заданий для учащихся с разным уровнем развития, темпом усвоения (урок и тема на выбор).

14. Раскройте специфику организации групповой деятельности. Предложите план фрагмента урока с использованием данной технологии

15. Охарактеризуйте технологию КТД. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

16. Охарактеризуйте технологию проведения малой формы работы. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

17. Охарактеризуйте технологию игровой деятельности в начальной школе. Приведите пример данной технологии.

18. Раскройте сущность и особенности технологии педагогической поддержки. Приведите пример данной технологии.

19. Раскройте сущность и особенности технологии проведения экскурсии. Приведите пример данной технологии.

20. Раскройте сущность и особенности технологии проведения воспитательной беседы в начальной школе.

21. Раскройте сущность и особенности технологии проведения дискуссии в начальной школе.

22. Охарактеризуйте технологию решения профессионально-педагогических задач. На основе анализа педагогической ситуации превратите ее в педагогическую задачу и решите.

23. Раскройте сущность и особенности здоровьесберегающих технологий. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

24. Охарактеризуйте технологию педагогических мастерских. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

25. Сформулируйте требования к современным образовательным технологиям, раскрыть и их влияние на педагогическую практику.

26. Раскройте особенности применения интерактивных технологий в начальной школе. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

27. Раскройте сущность и особенности технологии проведения классного часа в начальной школе.

28. Охарактеризуйте арт-технологии и особенности их использования в обучении и воспитании младших школьников.

29. Опишите особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры, условия ее эффективности.

30. Назовите основные варианты обучения в сотрудничестве. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах? Продумайте способы формирования групп для обучения в сотрудничестве.

Раздел 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте цель, задачи и специфику инклюзивного образования.
2. Опишите категорию детей с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте специфику поведения и проблем детей с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте технологию разработки адаптированной ООП НОО для детей с ОВЗ.
5. Составьте план работы классного руководителя с детьми с ОВЗ.
6. Составьте план работы классного руководителя с одаренными детьми.
7. Составьте план работы классного руководителя с педагогически запущенными детьми.
8. Заполните таблицу «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника (вид одаренности – музыкальная)».
9. Раскройте специфику организации домашнего обучения детей с ОВЗ.
10. Охарактеризуйте наиболее эффективные методы и приемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Шестой семестр (4 ч.)

Раздел 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте социальный портрет младшего школьника, указав перечень социальных качеств личности. Подберите комплекс методик для диагностики социального развития личности младшего школьника.
2. Составьте диагностическую карту для изучения коллектива младших школьников.
3. Определите сущность и функции социально-педагогической работы в начальной школе.
4. Охарактеризуйте направления социально-педагогической деятельности в начальной школе.
5. Опишите факторы социализации, влияющие на младшего школьника.
6. Раскройте сущность механизмов социализации младших школьников.
7. Раскройте сущность социально-педагогической виктимологии, ее функции.
8. Опишите типы жертв социализации и методы работы с ними.
9. Раскройте специфику работы с педагогически запущенными детьми.
10. Раскройте специфику работы учителя с детьми с трудностями в развитии и обучении.
11. Охарактеризуйте формы и методы социально-педагогической работы в начальной школе. Выделите наиболее эффективные.
12. Опишите технологию изучения социализированности младшего школьника. Опишите методы профилактики дезадаптации.

Раздел 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа научной литературы разработайте критерии и показатели воспитательного потенциала семьи.
2. Опишите функции современной семьи в воспитании и развитии младшего школьника.
3. Опишите типы семей.
4. Опишите типичные стили воспитания в семье. Подберите методы исправления педагогических ошибок родителей.
5. Составьте социальный паспорт семьи учащегося начальных классов.
6. Охарактеризуйте специфику работы с многодетными семьями.
7. Охарактеризуйте специфику работы с неблагополучными семьями.
8. Подберите методы социально-педагогической работы с различными категориями семей.
9. Раскройте особенности проведения родительского собрания.

10. Составьте план работы с родителями младших школьников на учебный год.

11. Сформулируйте условия эффективного общения с родителями младших школьников.

12. Раскройте технологию предупреждения и разрешения конфликтов, возникающих между родителями учеников и учителем.

13. Сформулируйте правила бесконфликтного общения с родителями обучающихся.

14. Разработайте направления развития детско-взрослых сообществ в начальной школе.

15. Раскройте специфику организации взаимодействия с родителями учеников в 1 классе.

Седьмой семестр (18 ч.)

Раздел 9. Практикум по управлению начальным образованием (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите в законе «Об образовании в РФ» статьи, непосредственно касающиеся начального общего образования. Сделайте конспект (выписки) выделенных статей или пунктов из них.

2. Изучите план работы завуча по УВР начальной школы с молодыми специалистами. Заполните «Лист самооценки» молодого (начинающего) специалиста. (Барылкина Л.П. Завуч начальной школы: Методические, организационные, психолого-педагогические материалы / Л.П. Барылкина, Н.А. Жоролева. – М.: Вако, 2008. – 192с. – С. 63-69).

3. Напишите сочинение на тему «Если бы я был(а) директором (заместителем директора) школы.

4. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя и докажите его актуальность для начальной школы.

5. Определите последовательность управленческой работы классного руководителя с родителями, детьми, коллегами, школьными специалистами, педагогами дополнительного образования в условиях начальной школы при подготовке одного из воспитательных мероприятий.

6. Представьте алгоритм управленческой деятельности учителя начальных классов в процессе реализации воспитательной функции.

7. Разработайте тематику занятий, которые, в рамках наставнической деятельности, могут провести опытные педагога с молодыми учителями начальных классов.

8. Сделайте сопоставительный анализ управленческой деятельности в условиях государственного и негосударственного образовательного учреждения начального общего образования.

Раздел 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте тест по одному из разделов учебной дисциплины, изучаемой в начальной школе (дисциплина по выбору).

2. Раскройте сущность понятий «оценка» и «отметка». В чем их различие и сходство?

3. Раскройте задачи оценочной деятельности учителя начальных классов.

4. Охарактеризуйте понятие образованность. Опишите структуру образованности младшего школьника.

5. Разработайте план проведения мониторинга обученности обучающихся в начальных классах.

6. Сформулируйте педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля в начальной школе.

7. Раскройте сущность и особенности технологии составления портфолио учебных достижений учащихся.

8. Предложите варианты оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

Восьмой семестр (54 ч.)

Раздел 11. Методика поликультурного воспитания в начальной школе (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи поликультурного воспитания.
2. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими процесс поликультурного воспитания: Закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция государственной национальной политики в области образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Выделите задачи поликультурного воспитания.
3. Сформулируйте задачи поликультурного воспитания младших школьников.
4. Раскройте специфику содержания поликультурного воспитания в начальной школе.
5. Охарактеризуйте формы и методы поликультурного воспитания.
6. Охарактеризуйте средства поликультурного воспитания в начальной школе.
7. Подготовьте сообщение по истории и культуре русского и мордовского народов (История этноса. Религия. Традиции и обычаи. Музыка и устное поэтическое творчество. Народный костюм. Декоративно-прикладное искусство. Традиции воспитания). На каждую из тем подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Проанализируйте учебник по литературному чтению с позиции осуществления поликультурного воспитания (УМК, класс на выбор)..
9. Познакомьтесь с одной из программ факультативного курса для младших школьников по изучению народной культуры.
10. Разработайте тематику бесед по ознакомлению учащихся начальных классов с национальной культурой разных народов.
11. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в начальной школе по поликультурному воспитанию.
12. Подберите диагностические методики на изучение уровня этнической толерантности учащихся.

Раздел 12. История системы начального образования (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?
2. Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV- XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
3. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
4. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
5. Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
6. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.
7. Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.? Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
8. Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
9. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?
10. Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?

11. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?

12. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогикой?

13. Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?

14. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.

15. Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90-х гг.?

16. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?

17. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?

18. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?

19. С какими проблемами сталкивается современная начальная школа при обучении и воспитании молодого поколения?

Девятый семестр (16 ч.)

Раздел 13. Педагогическая диагностика в начальной школе (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения понятия «педагогическая диагностика» и проведите контент-анализ данного понятия.

2. Постройте алгоритм организации и проведения диагностического исследования.

3. На основе анализа педагогической литературы составить общие требования к проведению диагностических процедур с детьми младшего школьного возраста.

4. Подберите методику по определенной проблеме, апробировать ее и представить количественные данные как конечный результат диагностического исследования.

5. Подберите диагностические методики по выявлению профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

6. Подберите методики, позволяющие диагностировать готовность детей к школьному обучению.

7. На основе анализа научной литературы разработайте критерии и показатели воспитательного потенциала семьи.

8. Составьте социальной паспорт семьи учащегося начальных классов.

9. Составьте алгоритм постановки воспитательных задач на основе данных диагностической карты.

Раздел 14. Технологии дистанционного обучения в начальной школе (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность дистанционного обучения.

2. Подготовьте материал для проведения урока в онлайн режиме.

3. Раскройте особенности выставления отметок в рамках дистанционного обучения.

4. Охарактеризуйте технологические платформы для дистанционного обучения.

5. Раскройте специфику взаимодействия с родителями обучающихся в период дистанционного обучения.

6. Раскройте специфику проведения внеурочной работы в дистанционном режиме.

7. Раскройте специфику организации воспитательной работы в дистанционном режиме.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Реализация дидактических принципов в обучении младших школьников.

2 Использование наглядных методов в обучении младших школьников.

3 Применение ИКТ на уроках в начальной школе.

4 Воспитание ответственности в младшем школьном возрасте.

- 5 Формирование культуры общения в младшем школьном возрасте.
- 6 Организация взаимодействия с коллективом младших школьников.
- 7 Технологии игровой деятельности на уроках в начальной школе.
- 8 Технологии развивающего обучения в обучении младших школьников.
- 9 Формирование креативности во внеурочной деятельности в начальной школе.
- 10 Особенности работы классного руководителя с одаренными младшими школьниками.
- 11 Методы преодоления неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
- 12 Специфика формирования этнической толерантности в начальной школе.
- 13 Эффективные методы дистанционного обучения в начальной школе.
- 14 Технологии социально-профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
2	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-10
4	Коммуникативный модуль	ПК-1
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной	Способен в полном объеме объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
---	--	---	--

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Не способен применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
---	---	---	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--	---

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и	Способен в полном объеме формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных
---	--	--	--

отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	---	---	--

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
---	---	---	--

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	---	---	--

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
--	---	---	--

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

Не способен реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
---	---	---	--

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.

Не способен организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.	Способен в полном объеме организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.
--	--	--	---

ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.

Не способен участвовать в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.	Способен в полном объеме участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.
--	--	--	---

ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

Не способен применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания	Способен в полном объеме выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной

(законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
Не способен объяснить и проанализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ПК-1.3)

1. Раскрыть особенности обучения в начальной школе как целенаправленного процесса.
2. Выделить принципы и критерии отбора содержания начального образования.
3. Охарактеризовать компоненты учебного плана образовательного учреждения на ступени начального образования.
4. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.
5. Сформулировать требования к рабочим программам начального образования.
6. Сформулировать специфику разработки технологической карты урока в начальной школе.
7. Охарактеризовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.
8. Раскрыть специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся в начальной школе.
9. Раскрыть сущность и виды дидактических концепций.

10. Раскрыть специфику реализации дидактических концепций в начальной школе.
11. Раскрыть специфику реализации педагогических законов и закономерностей в начальном образовании.
12. Раскрыть специфику реализации дидактических принципов в начальной школе.
13. Раскрыть специфику содержания начального общего образования.
14. Раскрыть требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.
15. Раскрыть методику проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе по ФГОС НОО.
16. Охарактеризовать понятие методы обучения и их классификации.
17. Раскрыть сущность и задачи мониторинга образовательных результатов в начальной школе.
18. Раскрыть методику проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.
19. Охарактеризовать сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения», виды форм обучения.
21. Сделать обзор функций и задач обучения в начальной школе, предложить способы их реализации.
22. Прокомментировать принципы развивающего и воспитывающего обучения. Обосновать суть системы В.В. Давыдова.
23. Прокомментировать принципы научности и доступности в обучении. Обосновать суть системы Л.В. Занкова.
24. Оценить возможности принципа наглядности и прочности обучения в начальной школе.
25. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении младших школьников.
26. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя.
- Определить этапы управления процессом обучения.
27. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников.
28. Показать связи, определяющие логику учебного процесса в начальной школе и структуру процесса усвоения.
29. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Сравнить характеристики традиционного и личностно-ориентированного подходов к содержанию образования.
30. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования.
31. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.
32. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания.
33. Назвать структурные компоненты учебной программы. Высказать критические суждения относительно некоторых видов и способов построения учебных программ.
34. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения.
35. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в начальной школе.
36. Показать связи, которые существуют в системе уроков по теме. Прояснить суть компетентностного подхода к анализу современного урока в начальной школе.
37. Привести примеры использования методов обучения в начальной школе по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.
38. Охарактеризовать технологию проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в начальной школе.
39. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного

обучения, Интернет-образования в начальной школе.

40. Раскрыть сущность методической деятельности и ее специфику в системе начального общего образования.

41. Охарактеризовать цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.

42. Раскрыть тенденции и перспективы развития системы начального образования.

43. Сформулировать требования к рабочим программам начального образования.

44. Раскрыть сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании.

В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?

45. Раскрыть возможности дополнительных форм организации обучения в начальной школе.

46. Раскрыть специфику использования средств обучения в начальной школе.

47. Описать необходимые условия использования ИКТ в начальном образовании.

48. Раскрыть сущность и функции методической работы учителя начальных классов.

49. Охарактеризовать формы методической работы в начальной школе.

50. Описать структуру портфолио учителя начальных классов и технологию работы с ним.

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ПК-10.3, ПК-2.2)

1. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

2. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.

3. Сформулировать цели, задачи воспитательной деятельности в начальной школе.

4. Раскрыть специфику планирования воспитательной деятельности в начальной школе.

5. Охарактеризовать современные технологии воспитательной деятельности в начальной школе.

6. Сформулировать требования к построению педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.

7. Раскрыть специфику социализации на этапе начальной школы.

8. Раскрыть специфику педагогического сопровождения социализации младшего школьника.

9. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.

10. Дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.

11. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

12. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.

13. Раскрыть возможности использования компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся.

14. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления.

15. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку ролевой, деловой и имитационной игр.

16. Раскрыть специфику планирования воспитательной деятельности в начальной школе.

17. Охарактеризовать современные технологии воспитательной деятельности в начальной школе.

18. Охарактеризовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе.

19. Охарактеризовать специфику организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

20. Раскрыть специфику построения коммуникативного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

21. Раскрыть специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся в начальной школе.

22. Охарактеризовать способы и методы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.

23. Раскройте, как обеспечивается объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

24. Раскрыть технологическую специфику применения образовательных технологий в начальной школе.

25. Охарактеризовать специфику разработки индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями.

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.3, ПК-10.1, ПК-2.5)

1. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания детей в условиях первобытнообщинного строя.

2. Назвать проблемы, значимые для современной начальной школы, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

3. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной начальной школы.

4. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении ребенка младшего школьного возраста.

5. Охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. Ж. Руссо и раскрыть ее роль в начальном образовании.

6. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци и ее роль для начальной школы.

7. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение. Показать их роль для обучения младшего школьника.

8. Назвать и раскрыть цель и специфику воспитания по И. Ф. Гербарту. Соотнести эти идеи с идеями воспитания современного младшего школьника.

9. Охарактеризовать школу и педагогическую мысль в древней Руси и в 12-13 вв..

10. Привести примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.

11. Охарактеризовать начальную школу в России в 14-17 вв.

12. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.

13. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.

14. Раскрыть особенности развития начальной школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

15. Охарактеризовать деятельность Петра I в области начального образования в первой четверти XVIII в.

16. Раскрыть особенности развития начального образования при Екатерине 2.

17. Раскрыть основные педагогические направления и идеи начального обучения в работах В.П.Вахтерова, Н.А.Бердяева, В.В.Розанова, П.Ф. Каптерева.

18. Охарактеризовать взгляды Н. И. Пирогова на народную школу. Раскрыть роль взглядов ученого для начального образования.

19. Раскрыть идею народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.

20. Дать оценку педагогической деятельности Л. Н. Толстого. Показать ее значение для начального образования.

21. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.

22. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание начального образования в 20-х гг. XX в.

23. Назвать и раскрыть основные принципы, на которых строился детский коллектив А. С. Макаренко.

24. Охарактеризовать особенности развития начальной школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

25. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х–80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.

26. Охарактеризовать состояние современной начальной школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.

27. Раскрыть идеи воспитывающего и развивающего начального обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).

28. Раскрыть развитие идеи свободного воспитания ребенка в отечественной педагогике.

29. Охарактеризовать начальную школу в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).

30. Охарактеризовать отечественную начальную школу и педагогику советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки.

31. Охарактеризовать начальное образование и педагогическую мысль в России после второй мировой войны.

32. Охарактеризовать начальную школу в конце 90-х гг. 20 в., реформы в начальном образовании.

33. Охарактеризовать развитие начальной школы в 18-19 вв.

34. Охарактеризовать развитие начальной школы в 20-21 вв.

35. Раскрыть сущность и задачи поликультурного воспитания в начальной школе.

36. Раскрыть специфику содержания поликультурного воспитания в начальной школе.

37. Охарактеризовать формы поликультурного воспитания в начальной школе.

38. Охарактеризовать методы поликультурного воспитания в начальной школе.

39. Описать условия эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

40. Раскрыть технологию приобщения младших школьников к национальному языку и культуре.

41. Назвать основные принципы поликультурного воспитания младших школьников.

42. Изложить основную идею использования средств этнической культуры в учебном процессе начальной школы.

43. Охарактеризовать особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века.

44. Охарактеризовать новые научные направления по совершенствованию начального образования.

45. Охарактеризовать инновационные практики обучения и воспитания в России и зарубежных странах.

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-3.5, ПК-1.3, ПК-10.4, ПК-2.4)

1. Раскрыть роль педагогической диагностики в работе учителя начальных классов.

2. Охарактеризовать педагогическую диагностику в науке и практике.

3. Раскрыть цель и задачи педагогической диагностики в начальной школе.

4. Охарактеризовать методы и методики педагогической диагностики.

5. Представить алгоритм и специфику диагностики в начальной школе.

6. Представить алгоритм и специфику разработки диагностической программы для начальной школы.

7. Представить алгоритм и специфику диагностики физического развития младшего школьника.

8. Представить алгоритм и специфику диагностики социального развития младшего школьника.

9. Представить алгоритм и специфику диагностики интеллектуального развития младшего школьника.

10. Представить алгоритм и специфику диагностики эмоционального развития младшего школьника.

11. Представить алгоритм и специфику диагностики коммуникативного развития младшего школьника.

12. Представить алгоритм и специфику диагностики психического развития младшего школьника.

13. Представить алгоритм и специфику диагностики воспитанности учащихся.
14. Представить алгоритм и специфику диагностики нравственной воспитанности младшего школьника.
15. Представить алгоритм и специфику диагностики эстетической воспитанности младшего школьника.
16. Представить алгоритм и специфику диагностики трудовой воспитанности младшего школьника.
17. Представить алгоритм и специфику диагностики экономической воспитанности младшего школьника.
18. Представить алгоритм и специфику диагностики экологической воспитанности младшего школьника.
19. Представить алгоритм и специфику диагностики правовой воспитанности младшего школьника.
20. Представить алгоритм и специфику диагностики основ гражданской идентичности младшего школьника.
21. Представить алгоритм и специфику диагностики патриотических чувств младшего школьника.
22. Представить алгоритм и специфику диагностики воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников.
23. Представить алгоритм и специфику диагностики образовательных результатов младших школьников.
24. Представить алгоритм и специфику диагностики воспитательного потенциала семьи младшего школьника.
25. Раскрыть понятие готовности ребенка к обучению в школе.
26. Охарактеризовать методы и методики определения готовности к школе.
27. Представить алгоритм и специфику проектирования программы развития ребенка с учетом данных диагностики уровня готовности к школе.
28. Раскрыть понятие адаптации и дезадаптации младшего школьника в школе.
29. Раскрыть признаки дезадаптации первоклассника, методы их выявления и коррекции.
30. Раскрыть понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
31. Раскрыть основные характеристики дистанционного образования.
32. Охарактеризовать информационные и коммуникационные технологии дистанционного образования.
33. Раскрыть специфику планирования в области дистанционного образования.
34. Охарактеризовать принципы организации обучения в условиях дистанционного образования.
35. Раскрыть свойства учебных материалов для дистанционного образования.
36. Охарактеризовать специфику компьютерного тестирования: его преимущества и недостатки.
37. Представить алгоритм и специфику подготовки урока в условиях дистанционного образования.
38. Представить алгоритм и специфику проверки домашнего задания в условиях дистанционного образования.
39. Раскрыть специфику организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.
40. Раскрыть специфику организации внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения.
41. Раскрыть нормы профессионального поведения учителя начальных классов в соответствии с нормами педагогической этики.
42. Охарактеризовать способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
43. Охарактеризовать способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
44. Охарактеризовать содержание, формы, методы и приемы организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников.

45. Раскрыть специфику отбора педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников.

46. Описать способы формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников с учетом их различий.

47. Охарактеризовать методы формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников.

48. Охарактеризовать способы управления учебными группами с целью вовлечения младших школьников в процесс обучения и воспитания.

49. Охарактеризовать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в начальной школе.

50. Раскрыть сущность и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников

51. Охарактеризовать профессионально значимые педагогические речевые жанры и специфику различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в работе учителя начальных классов.

52. Раскрыть алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в начальной школе с требованиями ФГОС.

53. Охарактеризовать способы организации и оценки различных видов деятельности младшего школьника.

54. Охарактеризовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов в воспитательной деятельности учителя начальных классов.

55. Охарактеризовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

56. Раскрыть специфику поведения детей младшего школьного возраста различных категорий, психолого-возрастные особенности младших школьников; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника.

57. Раскрыть специфику организации культурно-просветительского пространства в начальной школе.

58. Охарактеризовать методы и технологии популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.

59. Охарактеризовать современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в начальной школе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>
6. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>
7. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-
8. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

- 1.** Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
- 3.** Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>
- 4.** Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>
- 5.** Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.
6. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.
7. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>
- 8.** Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет,

Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

9. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.