федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

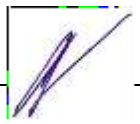
Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретический курс английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода
Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой_____  _____Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы фонетического, лексического и грамматического строя, стилистики английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;
- сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка на практическом уровне преподаванию английского языка в школе;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;
- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.16 «Теоретический курс английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание практической грамматики английского языка, базовых понятий практической фонетики английского языка.

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Теоретический курс английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Этнопедагогика

Учебная (ознакомительная) практика

Основы вожатской деятельности

Педагогика

Практическая грамматика

Практическая фонетика

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

Производственная (психолого - педагогическая) практика

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Технические и аудиовизульные средства обучения

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика обучения английскому языку

Методика преподавания математики

Практический курс английского языка

Производственная (педагогическая) практика

Теория и методика музыкального воспитания

Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Теория и методика преподавания технологии с практикумом

Теория литературы и практика читательской деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретический курс английского языка»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - применять теоретические знания на практике; владеть: - навыками применения теоретические знания на практике.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.5. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: - особенности содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения
ПК-3.6. Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	уметь: - анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-3.7. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	**Часы**	**ЗЕТ**	**Всего**			**Всего**	**Зачет Курсовая работа Экзамен**
Всего	**144**	**4**	**96**	70	36	**32**	**16**
Седьмой семестр	72	2	50	34	16	22	Зачет
Восьмой семестр	72	2	46	26	20	10	Экзамен-16

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лексикология: лексикология как наука:

Общая характеристика словарного состава английского языка. Основные понятия и проблемы лексикологии. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.

Раздел 2. Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей:

Синонимические и антонимичес кие отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Различные классификации фразеологических единиц. Стилистическая дифференциация современного английского языка. Различные варианты и диалекты английского языка. Лексикография английского языка.

Раздел 3. Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы:

Основные принципы и понятия стилистики. Фонетические стилистические средства. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы.

Раздел 4. Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра:

Стилистика декодирования. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Лексикология: лексикология как наука (8 ч.)

Тема 1. Лексикология. Разделы лексикологии (2 ч.)

Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Характерные особенности современной английской лексики.

Тема 2. Этимология словарного состава современного английского языка (2 ч.)

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Интернациональные слова в словарном ставе английского языка.

Тема 3. Морфологическая структура английских слов (2 ч.)

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.

Тема 4. Семантическая структура английского словообразования (2 ч.)

Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

Раздел 2. Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей (8 ч.)

Тема 1. Синонимы, антонимы и омонимы в современном английском языке (2 ч.)

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Проблема определения и классификации синонимов. Стилистические и абсолютные синонимы. Понятие синонимической доминанты. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства языка. Классификация антонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов.

Тема 2. Фразеология современного английского языка (2 ч.)

Фразеология современного английского языка. Определение фразеологической единицы. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Различные классификации фразеологических единиц (по В. В. Виноградову, А. И. Смирницкому. Н. Н. Амосовой, А. Б. Кунину).

Тема 3. Стилевые лексические слои в английском языке (2 ч.)

Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

Тема 4. Американский вариант английского языка (2 ч.)

Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

Раздел 3. Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы (10 ч.)

Тема 1. Основные принципы и дефиниции стилистики (2 ч.)

Стилистика как отрасль лингвистики. Основные понятия стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы: к определению понятий.

Тема 2. Фонетические и графические экспрессивные средства и стилистические приемы (2 ч.)

Классификация экспрессивных средств и стилистических приемов. Фонетические экспрессивные средства и стилистические приемы. Звукоподражание. Алитерация. Ритм. Рифма. Графические экспрессивные средства и стилистические приемы. Графон.

Тема 3. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы (2 ч.)

Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Метафора. Метонимия. Ирония. Зевгма, каламбур. Эпитет, оксиморон, антономазия, поэтическое сравнение, перифраз, эвфемизм, гипербола.

Тема 4. Синтаксические стилистические средства и приемы (4 ч.)

Инверсия, параллельные конструкции, обособленные конструкции, повтор, кульминация, антитеза, бессоюзие, многосоюзие, эллипс, риторический вопрос, литота, вопрос в повествовании, контаминация, косвенная речь.

Раздел 4. Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра (10 ч.)

Тема 1. Стилистика декодирования (2 ч.)

Стилистика декодирования. Понятия "декодер", "инкодер". Автор - сообщение (текст) - читатель. Условия правильной интерпретации текста. Индивидуальный авторский стиль.

Тема 2. Функциональные стили (6 ч.)

Функциональные стили английского языка. Особенности текстов художественного (поэзия, эмотивная проза, драма). Особенности текстов публицистического стиля: структура, стилистическое наполнение. Особенности текстов газетного стиля (грамматика, композиция, вокабуляр): краткие новости, заголовок, реклама, передовая статья. Особенности текстов научного стиля (грамматика, композиция, вокабуляр): определения, термины, структура и метаязык НИР.

Тема 3. Стилистическая классификация английского вокабуляра (2 ч.)

Специальный литературный вокабуляр: термины, поэтизмы, архаизмы, барбаризмы, форинизмы. Специальный разговорный вокабуляр: слэнг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, вульгаризмы, коллоквиализмы. Нейтральный, общий литературный и разговорный вокабуляр. Алгоритм анализа текстов различных стилей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (70 ч.)

Раздел 1. Лексикология: лексикология как наука (16 ч.)

Тема 1. Лексикология. Разделы лексикологии (4 ч.)

1. Характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Лексикология как раздел науки о языке.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
4. Взаимосвязь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.
5. Характерные особенности современной английской лексики.

Тема 2. Этимология словарного состава современного английского языка (4 ч.)

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Основные признаки исконно английских слов.
3. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка.
4. Интернациональные слова в словарном ставе английского языка.

Тема 3. Морфологическая структура английских слов (4 ч.)

1. Морфологическая структура английских слов и словообразование.
2. Слова и морфемы.
3. Свободные и связанные основы. Алломорфы.
4. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.
5. Сокращение слов и словосочетаний.
6. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.

Тема 4. Семантическая структура английского словообразования (4 ч.)

1. Семантическая структура английского слова.
2. Изменения в семантической структуре.
3. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова.
4. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

Раздел 2. Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей (18 ч.)

Тема 1. Синонимы, антонимы и омонимы в современном английском языке (4 ч.)

1. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке.
2. Омонимия как предел полисемии.
3. Проблема определения и классификации синонимов.
4. Стилистические и абсолютные синонимы.

5. Понятие синонимической доминанты.

6. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства языка.

7. Классификация антонимов.

8. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов.

Тема 2. Фразеология современного английского языка (4 ч.)

1. Фразеология современного английского языка.

2. Определение фразеологической единицы.

3. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова.

4. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Различные классификации фразеологических единиц (по В. В. Виноградову, А. И. Смирницкому. Н. Н. Амосовой, А. Б. Кунину).

Тема 3. Стилевые лексические слои в английском языке (4 ч.)

1. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.

2. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря.

3. Нейтральная лексика и ее особенности.

4. Стилевые лексические слои в английском языке.

5. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика.

6. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.

7. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

Тема 4. Американский вариант английского языка (6 ч.)

1. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.

2. Американский вариант английского языка.

3. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта.

4. Заимствования в американском варианте английского языка.

5. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.

6. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка.

7. Словообразование в американском варианте английского языка.

8. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде.

Раздел 3. Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы (14 ч.)

Тема 1. Основные принципы и дефиниции стилистики (2 ч.)

1. Понятие стиля.

2. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики.

3. Проблема выбора слова.

4. Языковые формы: устная и письменная форма коммуникации.

Тема 2. Значение в стилистике (2 ч.)

1. Значение: основные характеристики.

2. Значение слова как лингвистическое явление.

3. Основные типы значения:

1) Лексическое и грамматическое значения.

2) Контекстуальное значение.

3) Логическое значение.

4) Эмотивное значение.

5) Номинативное значение.

Тема 3. Фонетические и графические экспрессивные средства и стилистические приемы (2 ч.)

1. Фонетические экспрессивные средства и стилистические приемы:

1) звукоподражание;

2) аллитерация, ассонанс;

3) ритм;

4) рифма.

2. Графические стилистические средства и приемы:

1) курсив, мультипликация, слогоделение, капитализация;

2) графон.

3. Практические задания.

Тема 4. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы (2 ч.)

1. Словарное и контекстуальное значение как основа для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: метафора, метонимия, ирония.

2. Полисемия как базовый принцип для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: зевгма, каламбур.

3. Практические задания.

Тема 5. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы (2 ч.)

1. Логическое и эмотивное значения как материал для стилистических экспрессивных средств и стилистических приемов: эпитет, оксиморон.

2. Логическое и номинативное значения: антономазия.

3. Практические задания.

Тема 6. Синтаксические стилистические средства и приемы (2 ч.)

1. Стилистика английского синтаксиса.

2. Стилистические приемы, основанные на своеобразном синтаксическом построении высказывания:

1) инверсия;

2) обособленные конструкции;

3) параллельные конструкции.

3. Стилистические приемы, основанные на своеобразном лексико-синтаксическом построении высказывания:

1) повтор;

2) перечисление;

3) ретардация;

4) кульминация;

5) антитеза.

4. Практические задания.

Тема 7. Синтаксические стилистические средства и приемы (2 ч.)

1. Стилистические приемы, основанные на своеобразии синтаксической связи высказываний:

1) бессоюзие;

2) многосоюзие;

3) послепредложение.

2. Стилистические приемы, основанные на особенностях использования синтаксического (структурного) значения:

1) эллипс;

2) риторический вопрос;

3) литота;

4) умолчание;

5) вопрос в повествовании;

6) косвенная речь;

7) несобственно-прямая косвенная речь.

3. Практические задания.

Раздел 4. Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра (12 ч.)

Тема 1. Стилистика декодирования (2 ч.)

1. Теория знака и кода в лингвостилистике.

2. Понятия «декодер», «инкодер».

3. Условия правильной интерпретации текста.

4. Индивидуальный авторский стиль.

Тема 2. Стиль художественной прозы (2 ч.)

1. Классификация функциональных стилей.

2. Художественная проза.

3. Поэзия.

4. Драма.

5. Практические задания.

Тема 3. Публицистический стиль. Газетный стиль (2 ч.)

1. Стилевые черты и экстралингвистические факторы публицистического стиля.

2. Языковые средства публицистического стиля: лексические особенности; словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности.

3. Жанровое многообразие публицистической речи.

4. Ораторское искусство.

5. Эссе.

6. Очерк.

7. Газетный стиль: грамматика, композиция, вокабуляр.

8. Заголовок.

9. Передовая статья.

10. Краткие новости.

11. Реклама.

12. Объявление.

13. Практические задания.

Тема 4. Стиль научной прозы. Стиль официальных документов. (2 ч.)

1. Стилевые черты и экстралингвистические факторы стиля научной прозы.

2. Языковые средства стиля научной прозы: лексические особенности; словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности.

3. Стилевые черты и экстралингвистические факторы официально-делового стиля.

4. Языковые средства официально-делового стиля: лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности.

5. Официально-деловая письменная речь: языковые формулы официальных документов, классификация документов, правила оформления деловой речи.

6. Практические задания.

Тема 5. Стилистическая классификация английского вокабуляра (2 ч.)

1. Стилистическая классификация английского вокабуляра.

2. Нейтральная лексика.

3. Литературная лексика.

4. Разговорная лексика.

5. Специальная литературная лексика:

1) термины;

2) поэтизмы;

3) архаизмы;

4) барбаризмы;

5) форинизмы.

6. Специальный разговорный вокабуляр:

1) слэнг;

2) жаргонизмы;

3) профессионализмы;

4) диалектизмы;

5) вульгаризмы;

6) коллоквиализмы.

7. Практические задания.

6. Смысловая и стилистическая интерпретация текстов разных функциональных стилей (2 ч.)

1. Типы изложения в художественном тексте.

2. Композиционно-речевые формы.

3. Анализ и интерпретация текстов разных функциональных стилей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (22 ч.)

Раздел 1 «Лексикология: лексикология как наука» (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

1. Принципы классификации аффиксов.

2. Общая характеристика конверсионного словообразования.

3. Основные особенности и критерии выделения сложных слов.

4. Чередование звуков и изменение места ударения как способы словообразования.

5. Звукоподражание (ономатопея). Удвоения слов.

6. Употребление слов, приобретающих иное значение, при использовании их во множественном числе.

7. Словообразовательные способы выражения категории рода.

8. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.

Вид СРС: Подготовка к тесту

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к тесту по модулю.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Раздел 2 «Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей» (12 ч.)

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

1. Использование контекста в аффиксальном словообразовании современных писателей.

2. Способы образования интернациональных слов.

3. Латинские слова и крылатые выражения в современном английском языке.

4. Факторы, способствующие и препятствующие словообразованию с помощью аффиксов.

5. Конечные гласные перед суффиксами -able, -ade, -age, -y .

6. Современные методы исследования интернет-заимствований.

Вид СРС: Подготовка к тесту

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к тесту по модулю.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Восьмой семестр (10 ч.)

Раздел 3 «Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы» (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение практических заданий

1. Find examples illustrating different stylistic devises and expressive means in works by English writers and poets.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Раздел 4 «Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра» (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение практических заданий

1. Choose one abstract for individual stylistic analysis and analyze it in a written form.

2. Choose any English writer and speak on the peculiarities of his style that make it recognizable.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4; ПК-3
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4
3	Предметно-методический модуль	ОПК-4; ПК-3
4	Предметно-технологический модуль	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.5. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.			
Не способен демонстрировать знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения	Способен в полном объеме демонстрировать знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения

ПК-3.6. Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку			
Не способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но бессистемно анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Способен в полном объеме анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-3.7. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.			
Не способен владеть способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	В целом успешно, но бессистемно владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	Способен в полном объеме владеть способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-4; ПК-3)

1. Speak on Hybrids in Modern English Vocabulary.
2. Speak on Non-productive means of Word-building. Sound Imitation. Sound Interchange.
3. Speak on International Words.
4. Speak on The Role of the English Language in the World.
5. Speak on Compounds in English Vocabulary.
6. Speak on Non-productive means of Word – building. Rearrangement. Distinctive Stress. Isolation of Plural Forms.
7. Speak on Lexicology as a Branch of Linguistics. Theoretical and practical value of Lexicology.
8. Speak on Vocabulary of American English.
9. Speak on Native words in the English Vocabulary.
10. Speak on Lexicography. Types of Dictionaries.
11. Speak on Borrowings in the English Vocabulary.
12. Speak on The History of the English and American Lexicography.
13. Speak on Etymological Doublets.

14. Speak on Slang. Standard and Substandard English.
15. Speak on Classification on Prefixes and Suffixes.
16. Speak on Changes in the Semantic Structure of the Word.
17. Speak on Morphological Structure of English Words.
18. Speak on Homonyms in Modern English Vocabulary. Sources of Homonyms.
19. Speak on Productivity of Affixes.
20. Speak on Homonyms. Classification of Homonyms.
21. Speak on Productive Means of Word-building. Shortening.
22. Speak on Synonyms in Modern English. The Problem of Definition of Synonyms. Criteria of Synonymy.
23. Speak on Productive Means of Word-building. Composition. The Structural Aspect of Compounds.
24. Speak on the role of synonyms in a language. Classification of Synonyms.
25. Speak on The Criteria for Distinguishing a Compound and a Word–Combination.
26. Speak on Antonyms in Modern English.
27. Speak on Productive Means of Word-building. Conversion. Different Approaches to Conversion.
28. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Academician V. V. Vinogradov.
29. Speak on Semantic Structure of the Word. Polysemy.
30. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor A. V. Koonin.
31. Speak on Non – productive Means of Word-building. Back – formation. Blending.
32. Speak on General Characteristics of the Modern English Vocabulary. Neologisms.
33. Speak on Non – productive Means of Word–building. Reduplication. The Impression of Gender.
34. Speak on Literary Words and Phrases in the Modern English Vocabulary.
35. Speak on The Word as a Language Unit.
36. Speak on The grammar System and phonetic Peculiarities of American English.
37. Speak on The Earliest Borrowings (1st c. B. C.).
38. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor A. I. Smirnitsky.
39. Speak on Conversational Words and Phrases in the Modern English Vocabulary.
40. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor N. N. Amosova.
41. Speak on Celtic Borrowings and their Role in Formation of English Vocabulary.
42. Speak on a synonymic dominant. Polysemy and Synonymy. Collocability and Valency of synonyms.
43. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by L. P. Smith.
44. Speak on Semantic Word-building. Two Tendencies in Modern Semantics.

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-4; ПК-3)

1. Speak on General Notes on Stylistics. Define the subject and the main tasks of Stylistics, give the key notions of the science. Correlate Stylistics with other Branches of Linguistics.
2. Give the classification of Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Characterize Rhyme and Rhythm as Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate them with your own examples.
3. Define Style as the basic notion of Stylistics. Differentiate Functional Style as the main subject of Functional Stylistics. Classify the English Functional Styles.
4. Give the Classification of Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Define Onomatopoeia, Alliteration and Assonance as phonetic phenomena. Illustrate and to define their role in the texts with your own examples.
5. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Metaphor.

6. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Zeugma and Pun.

7. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Antonomasia. Name the meaning it is based on. Illustrate and define the role of Antonomasia while analyzing the texts with your own examples.

8. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Simile and Hyperbole. Illustrate Simile and Hyperbole with your own examples.

9. Characterize Periphrasis and Euphemism as Lexical Stylistic Devices. Illustrate and define their role in your own samples.

10. Speak on Syntax in a stylistic aspect. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Inversion and illustrate this device in the texts with your own examples.

11. Classify the English Functional Styles. Speak on Newspaper Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Newspaper Style.

12. Speak on Official Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural specifications of the text belonging to the Official Style.

13. Speak on Scientific Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Scientific Style.

14. Speak on Oratory and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to Oratory.

15. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Detachment as a Syntactical Stylistic Device. Define the role of Detachment in the text, illustrating its using in the texts with your own examples.

16. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Break-in-the-Narrative (Aposiopesis) as a Syntactical Stylistic Device. Define the role of Aposiopesis in the text, illustrating its using in the texts with your own examples.

17. Characterize Parallel Constructions and Chiasmus as Syntactical Stylistic Devices, correlating them with each other. Illustrate their using with your own examples.

18. Speak on the Belles-Lettres Style (Poetry) in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Poetry.

19. Characterize Repetition as a Syntactical Stylistic Device. Give the main seven types it is based on. Illustrate the Repetition in the texts with your own examples.

20. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Hyperbole as a Lexical Stylistic Device.

21. Characterize Zeugma and Pun as Lexical Stylistic Devices. Define their common and decipherable features being used in the texts

22. Speak on the role of Comparison in Stylistics in the process of creating of some stylistic devices (Simile, Metaphor, Metonymy). Give the features that help to differentiate these devices based on the concrete vivid text samples.

23. Give the Characteristics of Graphon. Correlate Graphon with the Graphical Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate and define the role of the phenomenon in the texts

24. Give the classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Climax and Anticlimax as Syntactical stylistic devices.

25. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Epithet and Oxymoron as Lexical Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate and define their role in the texts with your own examples.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по курсовой работе необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учеб. для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 287 с.

2. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка [Текст] : учебник (на англ. яз.) / И. Р. Гальперин. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 332 с.

Дополнительная литература

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. – 8-е изд. – Москва : Флинта, 2016. – 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079

2. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста / Е.А. Волгина. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051

3. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка: Опыт систематизации выразительных средств / И. Р. Гальперин. – Изд. 2, испр. – М. : ЛКИ, 2012. – 376 с.

4. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics / В.А. Кухаренко. – 8-е изд. стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.philoligy.ru - www.philoligy.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики
2. https://www.merriam-webster.com/ - англо-английский словарь
3. https://www.macmillandictionary.com/ - англо-английский словарь
4. https://dictionary.cambridge.org - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, №418

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №422

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.