федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика раннего обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики: Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой ____ _____Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и

младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

- расширение теоретических основ обучения и воспитания и освоение практических умений в сфере иноязычного образования на раннем этапе, изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе;
- совершенствование профессиональных умений проектирования методик работы над различными аспектами языка на раннем этапе обучения;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания студентов, полученные в ходе изучения ряда дисциплин. Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД 05 Культурология;

К.М.06.ДВ.01.02 Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы.

К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	знать: - научные основы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе обучения; - современные технологии обучения иностранным языкам; уметь: - применять полученные теоретические знания для постановки и решения практических задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранным языкам; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - анализировать основные современные отечественные и зарубежные научно-методические материалы для раннего обучения иностранным языкам; владеть: - современными технологиями обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников; - навыками планирования исследовательской работы в области раннего обучения иностранным языкам

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования занятия по иностранному языку на раннем этапе обучения	знать: - требования образовательных программ к реализации раннего обучения иностранному языку; - фонетические, грамматические, лексические особенности изучаемого языка; уметь: - реализовывать образовательные программы по раннему обучению иностранному языку; - подбирать и дидактизировать фонетический, грамматический и лексический материал для использования в обучении иностранному языку на раннем этапе; - проектировать занятие по иностранному языку для раннего этапа обучения; владеть: - навыками реализации образовательных программ в области раннего обучения иностранным языкам; - методами и приемами организации обучения иностранному языку на начальном этапе в соответствии с конкретными дидактическими целями; - умениями проектировать урок в логике конкретной образовательной технологии на раннем этапе обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**28**	**28**
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	**44**	**44**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам:

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Основы теории речевой деятельности в методике раннего бучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

Раздел 2. Практические основы раннего обучения иностранным языкам:

Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения (6 ч.)

Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука (2 ч.)

Задачи и структура методики раннего обучения иностранным языкам. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ.

Тема 2. Психолого-педагогические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании (2 ч.)

Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников – приоритет иноязычного образования в начальной школе. Когнитивное развитие дошкольников и младших школьников при изучении иностранного языка. Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков

Тема 3. Методические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании (2 ч.)

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель и понятие «практическое владение иностранным языком». Цели как требования к уровню сформированности умений в видах речевой деятельности. Общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели. Понятие содержания обучения. Компоненты содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Общие принципы отбора содержания обучения Особенности занятия по иностранному языку. Формы организации занятия с дошкольниками. Понятие средства обучения. Основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам.

Раздел 2. Практические основы раннего обучения (8 ч.)

Тема 4. Технологии овладения дошкольниками и младшими школьниками иностранным языком. Особенности формирования фонетических навыков при обучении дошкольников и младших школьников иностранному язык (2 ч.)

Современные методы преподавания иностранного языка на раннем этапе обучения. Система упражнений в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения. Интерактивные технологии обучения младших школьников ИЯ. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам в младших классах. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик. Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Формирование фонетических навыков. Обучение чтению транскрипции в младшем школьном возрасте

Тема 5. Овладение лексическими и грамматическими средствами иноязычного общении (2 ч.)

Психологические основы обучения лексике иностранного языка. Проблема отбора лексики на начальном этапе. Семантизация лексики, игровые приемы усвоения лексики в устной речи на раннем этапе. Цель, задачи и содержание обучения грамматике на раннем этапе. Формирование грамматических навыков дошкольников и младших школьников. Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков

Тема 6. Овладение иноязычной речевой деятельностью: аудирование и чтение (2 ч.)

Обучение аудированию как виду речевой деятельности: отбор текстов, этапы работы с текстом. Формирование умений в аудировании. Алфавитный метод при обучении чтению на раннем этапе. Обучение технике чтения на раннем этапе обучения иностранному языку. Обучение разным видам чтения на раннем этапе обучения иностранному языку.

Тема 7. Овладение иноязычным говорением и письмом на раннем этапе обучения (2 ч.)

Особенности диалогической речи. Обучение умениям диалогического общения. Обучение монологической речи. Характеристика монологической речи. Формирование умений в монологической речи. Знакомство с буквами: чтение и написание. Приемы обучения калиграфии и орфографии. Развитие мелкой моторики как основы для обучения письму. Упражнения в обучении письму и письменной речи

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения (6 ч.)

Тема 1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы периодизации, выделение этапов обучения иностранному языку. Проблема определения начального этапа.

2. Понятие «раннее обучение». Раннее обучение иностранному языку как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.

3. Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранным языкам.

4. Современное состояние проблемы с конца 80-х до современного этапа.

Тема 2. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сензитивный период».

2. Особенности развития родной речи. Характеристика младшего дошкольного возраста (1-3 года).

3. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения, особенности организации взаимодействия. Организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности).

4. Средний дошкольный возраст (3-5 лет). Особенности и трудности обучения в малых группах.

5. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Особенности обучения 5-6 летних детей.

6. Младший школьный возраст (7-11 лет). Преимущества и трудности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте.

7. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

Тема 3. Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС.

3. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Коммуникативные трудности и пути их преодоления.

4. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по иностранному языку.

5. Принципы раннего обучения иностранному языку: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип устного опережения.

6. Содержание иноязычного образования в начальной школе.

7. Формирование универсальных учебных действий на начальном этапе при обучении иностранному языку.

8. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения.

9. Использование игр при обучении иностранному языку. Игра и игровой прием.

10. Лингвистические игры.

11. Театрализованные игры.

12. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.

13. Игры с карточками.

14. Основные средства раннего обучения иностранным языкам. Система

упражнений в обучении иностранным языкам.

15. Сущностные характеристики учебно-методического комплекта по иностранному языку. Критерии оценки учебно-методического комплекта по иностранному языку

16. Отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для начальной школы. Проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников.

17. Аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.

Раздел 2. Практические основы раннего обучения (8 ч.)

Тема 4. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности.

2. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи в средних общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по ИЯ.

3. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи:

а) отбор и методическая организация фонетического минимума для средних общеобразовательных учреждений;

б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методическая типология фонетического материала;

в) характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

г) взаимодействие фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе их формирования.

4. Подходы к формированию произносительных навыков.

5. Методика работы над произносительной стороной речи.

6. Выполнение практических заданий.

Тема 5. Технология формирования иноязычных лексических и грамматических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Требования ФГОС и примерных программ к уровню сформированности лексических навыков младших школьников.

3. Особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

4. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

5. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков.

6. Решение методических задач.

7. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

8. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

9. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических навыков.

10. Решение методических задач.

Тема 6. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения. Особенности формирования аудитивных навыков на младшем этапе обучения иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.

2. Чтение как цель и средство обучения иностранным языкам.

3. Цели обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС и программ по иностранным языкам.

4. Формирование техники чтения на начальном этапе.

5. Классификация видов чтения.

6. Требования к текстам для чтения.

7. Обучение различным видам чтения.

8. Этапы работы над текстом.

9. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

10. Решение методических задач.

11. Программные требования и требования ФГОС к обучению аудированию на раннем этапе.

12. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по иностранному языку по обучению аудированию.

13. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 7. Особенности обучения иноязычному говорению на раннем этапе обучения (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ программных требований и требований ФГОС к обучению диалогической речи на раннем этапе обучения ИЯ.

2. Различные подходы к обучению диалогической речи.

3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

4. Анализ программных требований и требований ФГОС к обучению монологической речи на раннем этапе обучения ИЯ.

5. Различные подходы к обучению монологической речи.

6. Анализ упражнений в монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

7. Использование ТСО при обучении монологической речи.

8. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (44 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. О. В. Амелина пишет: «Главное в раннем обучении иностранному языку не то, чтобы ребенок как можно быстрее заговорил, запел и начал общаться на новом языке, а чтобы он хотел это делать. Главное – не потерять вкус, интерес. Это важно не только в дошкольном, но и в школьном возрасте». Выскажите Ваши соображения и предложите приемы и формы работы, которые бы позволили развить мотивацию изучения иностранных языков, а также реализовать практические цели обучения иностранным языкам, не нанося вред здоровью дошкольников и младших школьников.

2. Изучите опыт работы учителей и методистов по раннему обучению

иностранному языку. Выберите из списка предложенных статей материалы по обучению иностранному языку в начальных классах средней школы. Выявите самые важные для начинающего учителя методические рекомендации. Апробируйте практическую часть рекомендаций в группе как фрагменты урока.

3. Посмотрите запись выступления М. З. Биболетовой http://www.ioso.ru/ts/s001221/index.htm и ответьте на следующие вопросы:

– В чем Мирем Забатовна видит преимущества раннего обучения ИЯ?

– Какие проблемы в области раннего обучения ИЯ выделяет лектор? Выпишите их и скажите, какие из перечисленных проблем актуальны и присущи нашим условиям обучения.

– Почему методисты рекомендуют обучать малышей иностранному языку по отечественным УМК? А какой точки зрения придерживаетесь Вы?

– Как М. З. Биболетова характеризует учителя ИЯ, работающего с младшими школьниками? Каким он должен быть?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Какие средства (УМК, пособия, аудиовизуальные средства и компьютерные программы) для раннего обучения английскому, немецкому языкам вы можете назвать. Подготовьте анализ одного УМК или пособия для обучения иностранному языку младших школьников. Какие из них изданы под грифом Министерства образования?

Раздел 2. Практические основы раннего обучения (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучите одну из статей по методике раннего обучения иностранному языку и выступите с докладом о результатах исследования перед группой.

2. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм) работы:

А) со скороговорками

Б) со стихотворением

В) с песней

Г) с пословицами.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Проанализируйте один из УМК по ИЯ для начальной школы и определите:

- когда и с чего начинается в них обучение технике чтения;
- как изменяются длина и содержание текстов на протяжении учебного года;
- предусмотрено ли обучение чтению только в учебнике или в других компонентах УМК и если да, то в каких и как;
- какие упражнения и задания используются наиболее часто и почему;
- выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом и в чем это проявляется, насколько это оправданно?

− что можно сказать о тематике текстов и разнообразии типов текстов и чем определяется данный выбор;

− являются ли тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы;

− какие проблемы в них поднимаются;

− могут ли учащиеся сами выделить эти проблемы;

− помогают ли упражнения и задания учебника сформулировать данные проблемы;

− помогают ли выделенные проблемы обеспечить перенос знаний и умений, полученных в рамках изучения других тем/учебных предметов, на формирование речевых умений в рамках изучаемой темы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ПК-12
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-12
3	Предметно-методический модуль	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей			
Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Способен в полном объеме применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Применяет знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования занятия по иностранному языку на раннем этапе обучения			
Не способен применять знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования занятия по иностранному языку на раннем этапе обучения	В целом успешно, но бессистемно применяет знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования занятия по иностранному языку на раннем этапе обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования занятия по иностранному языку на раннем этапе обучения	Способен в полном объеме применять знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования занятия по иностранному языку на раннем этапе обучения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.3, ПК-12.1)

1. Охарактеризуйте современную концепцию начального языкового образования в РФ.
2. Раскройте особенности обучения фонетике на младшем этапе.
3. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над фонетикой на ранней ступени обучения.
4. Охарактеризуйте цели и содержание раннего обучения ИЯ.
5. Раскройте особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Обоснуйте подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.
6. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над лексикой на ранней ступени обучения.
7. Дайте понятие средствам обучения. Назовите основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам.
8. Раскройте особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения.
9. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над грамматикой на ранней ступени обучения.
10. Раскройте особенности формирования языковых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.
11. Охарактеризуйте технологию развития навыков и умений чтения на иностранном языке на раннем этапе обучения.
12. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над чтением на ранней ступени обучения.
13. Дайте характеристику современных технологий обучения иностранному языку на раннем этапе.
14. Раскройте особенности формирования речевых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.
15. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над диалогом на ранней ступени обучения.
16. Проанализируйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений младших школьников в освоении ИЯ.
17. Дайте характеристику игры как основной технологии раннего обучения иностранному языку.
18. Используя современные интернет-технологии, предложите методику работы над лексикой на раннем этапе обучения.
19. Расскажите об интерактивных технологиях раннего обучения иностранному языку.
20. Раскройте психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на начальном этапе. Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам.
21. Используя современные интерактивные технологии и УМК, предложите фрагмент урока иностранного языка в младших классах.
22. Дайте характеристику проектных технологий обучения иностранному языку.
23. Охарактеризуйте аудиовизуальные и технические средства обучения иностранному языку.
24. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над аудированием с младшими школьниками.
25. Дайте характеристику существующих УМК по английскому языку для ранней ступени обучения.
26. Расскажите о видах и формах организации контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку на раннем этапе обучения иностранному языку.
27. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по

обучению различным видам чтения.

28. Обоснуйте роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности на раннем этапе.

29. Раскройте возможности использования ресурсов интернет по формированию языковых умений младших школьников.

30. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению фонетике.

31. Раскройте специфику учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

32. Приведите различные подходы к обучению диалогической речи. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

33. Приведите различные подходы к обучению монологической речи. Проанализируйте упражнения по обучению монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

34. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над монологом на ранней ступени обучения.

35. Охарактеризуйте профессиональную компетенция учителя иностранного языка младшего школьного возраста.

36. Охарактеризуйте Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки младшего школьника, его цели и задачи.

37. Проанализируйте программные требования и требования ФГОС по обучению языковым и речевым навыкам.

38. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению грамматике.

39. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению лексике.

40. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению иноязычному письму.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреенко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т.Н. Андреенко, Е.В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-970-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115064

2. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488

3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442058

4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445209

Дополнительная литература

1. . Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

2 Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433391

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «e-library»
2. http://teacher.76310s010.edusite.ru/englishsite - уроки английского языка в школе, планы-конспекты
3. http://video.1september.ru/marafon/?video=19 - Видеозапись семинара «Обучение младших школьников»
4. http://window.edu.ru/window - Информационная система «Единое окно к образовательным ресурсам.
5. http://kinder-english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.htm - Сайт представляет собой обзор информации по раннему обучению английскому языку.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.