федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и
художественного образования

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Грамматика английского языка в контексте

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Никишина О. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме на уровне достаточном для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Задачи дисциплины:

– совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;

– формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

– совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности;

– формировать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Грамматика английского языка в контексте» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущей ступени обучения.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Страноведение: история и культура США;

К.М.06.ДВ.04.02 Страноведение: история и культура Великобритании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматика английского языка в контексте», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: –теоретические основы грамматики английского языка; уметь: –применять на практике знание правил грамматики английского языка с учетом контекста; владеть: – навыками применения теоретического и практического инструментариев в области грамматики английского языка

	для достижения поставленных целей в речевом общении.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
методическая деятельность	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – грамматическую структуру изучаемого языка; уметь: – анализировать грамматические формы, определять грамматические формы и видеть целостность грамматической структуры изучаемого языка; владеть: – навыками познания языка как структуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**34**	**34**
Лабораторные	34	34
Самостоятельная работа (всего)	**38**	**38**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Причастие и герундий:

Причастие (общая характеристика, формы, функции). Конструкции с причастием. Герундий (общая характеристика, формы, функции). Герундий и инфинитив: глаголы и словосочетания после которых используется герундий и инфинитив.

Раздел 2. Инфинитив и инфинитивные конструкции:

Инфинитив (общая характеристика, формы, функции). Использование инфинитива (инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to). Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Комплекс for-to-infinitive.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (34 ч.)

Раздел 1. Причастие и герундий (14 ч.)

Тема 1. Причастие (2 ч.)

Общая характеристика. Отпричастные прилагательные. Временные и залоговые формы причастия. Функции причастия I в предложении. Функции причастия II в предложении.

Тема 2. Конструкции с причастием (4 ч.)

Абсолютный причастный оборот: структур употребление и варианты перевода. Функции в предложении. Конструкция to have smth. done.

Тема 3. Герундий (4 ч.)

Общая характеристика. Временные и залоговые формы герундия. Употребление герундия. Функции герундия в предложении. Герундий и отглагольное существительное в сопоставительном аспекте.

Тема 4. Герундий и инфинитив (4 ч.)

Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив без изменения значения. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением грамматической конструкции. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением значения.

Раздел 2. Инфинитив и инфинитивные конструкции (20 ч.)

Тема 5. Инфинитив (4 ч.)

Общая характеристика. Видовые и залоговые формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении.

Тема 6. Использование инфинитива (4 ч.)

Употребление инфинитива с частицей to. Употребление инфинитива без частицы to.

Тема 7. Сложное дополнение (4 ч.)

Сложное дополнение: структура и вариант перевода. Сложное дополнение: употребление после глаголов чувственного восприятия и глаголов умственной деятельности. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих разрешение и принуждение. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих чувства и эмоции, а также глаголов выражающих намерение и желание.

Тема 8. Сложное подлежащее (4 ч.)

Сложное подлежащее: структура, варианты перевода. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого пассивном залоге. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого активном залоге. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого представленного модальным выражением.

Тема 8. Комплекс for-to-infinitive (4 ч.)

Комплекс for-to-infinitive: структура, варианты перевода. Комплекс for-to-infinitive construction: употребление.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (38 ч.)

Раздел 1. Причастие и герундий (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Выполните лабораторные работы:

Переведите предложения с русского на английский, обращая внимания на форму причастия.

Переведите предложения с русского на английский, обращая внимания на форму герундия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “The Power of Love”. Используйте различные формы причастия.

Напишите эссе по мультфильму “Mr. Hublot”. Используйте различные формы герундия.

Раздел 2. Инфинитив и инфинитивные конструкции (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “The Bridge”. Используйте различные формы инфинитива.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче зачета согласно перечню вопросов для проведения промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.2)

1. Speak on finite and non-finite verbs: general notion.
2. Speak on Participle I and Participle II.

3.Speak on the Gerund: general notion.

4.Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs without changes in meaning.

5.Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in construction.

6.Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to try” and “to like”

7.Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to remember” and “to regret”.

8.Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to forget” and “to go on”.

9.Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to stop” and “to mean”.

10. Speak on the Infinitive: general notion.

11. Speak on the use of the Bare Infinitive.

12. Speak on the use of the Full Infinitive.

13. Speak on Complex Object after verbs of sense perception.

14. Speak on Complex Subject with an active predicate.

15. Speak on the For-to-Infinitive Construction.

16. Speak on the Participle: general notion.

17. Speak on the Participle: functions in a sentence.

18. Speak on the Gerund: functions in a sentence.

19. Speak on the Infinitive: functions in a sentence.

20. Speak on Complex Object after verbs of mental activity.

21. Speak on Complex Object after verbs of intention and desire.

22. Speak on Complex Object after verbs of permission and inducement.

23. Speak on Complex Subject with a passive predicate.

24. Speak on Complex Subject with a predicate presented by a modal expression.

25. Speak on the Gerund: forms and their use.

26. Speak on the Infinitive: forms and their use.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate [Текст] / M. Vince. – Oxford Macmillan, 2008. – 232 с.

2. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практически задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888

Дополнительная литература

1. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : ЛадКом, 2012. – 717 с.

4. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

3. www.multitran.ru – Электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №418.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.