

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): О России по-английски

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, базирующихся на характеристиках будущей профессиональной деятельности с учётом специфики дисциплины «О России по-английски», и расширение языковой компетенции студентов для овладения правилами описания иноязычной культуры с русского языка на английский язык.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов сопоставительному анализу текста оригинала и его перевода с целью выявления переводческих соответствий, определения переводческих приёмов, используемых для передачи национально-маркированной лексики с русского языка на английский (безэквивалентной);

- развить умение анализировать результаты перевода, выявлять переводческие проблемы, находить способы их решения;

- совершенствовать умения самостоятельно работать с различными источниками информации (прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

- совершенствовать умения пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации для адекватной передачи с русского языка на английский язык лексических единиц, относящихся к национально-маркированной тематике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «О России по-английски» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «О России по-английски» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «О России по-английски» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте;

К.М.06.ДВ.04.02 Страноведение: история и культура Великобритании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «О России по-английски», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- образование и наука;

- воспитание;

- развитие;

- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач,

предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Уметь: проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-12 Способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Способы англоязычного описания русской культуры.

Культуронимы в описании иноязычной культуры. Способы наименования элементов русской культуры.

Модуль 2. Особенности англоязычного описания русской культуры.

Способы перевода элементов русской культуры. Формирования ксенонимической лексики.

5.2 Содержание дисциплины. Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Способы англоязычного описания русской культуры. (8)

Тема 1. Культуронимы в описании иноязычной культуры. (4 ч.)

1. Метод изучения закономерностей межкультурной коммуникации.
2. Теоретические подходы к изучению вопросов описания русской культуры.
3. Способы англоязычного описания русской культуры.

Тема 2. Способы наименования элементов русской культуры. (4 ч.)

1. Культуронимы: полионимы и идиокультуронимы.
2. Языковые характеристики идионимов и ксенонимов.
3. Тематические группы ксенонимов.

Модуль 2. Особенности англоязычного описания русской культуры (10).

Тема 1. Способы перевода элементов русской культуры. (4 ч.)

1. Общая характеристика внутреннего перевода.
2. Проблемы «непереводимости» текста.
3. Способы решения лексической «непереводимости».

Тема 2. Формирования ксенонимической лексики. (6 ч.)

1. Способы образования ксенонимов.
2. Принцип ксенонимической обратимости.
3. Виды ксенонимической обратимости.
4. Способы, обеспечивающие межъязыковую обратимость.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Способы англоязычного описания русской культуры. (8 ч.)

Тема 1. Культуронимы в описании иноязычной культуры.

1. Сопоставительный метод изучения закономерностей языка межкультурной коммуникации (ЯМО).
2. Виды англоязычного описания русской культуры (научно-популярные, тексты, публицистика, СМИ (журналистика), путевые заметки, путеводители, художественная литература, кинематограф, речь гида, радио и ТВ, деловое общение, бытовое общение, лекционная работа, словари и энциклопедии).
3. Перевод тематического текста.

Модуль 2. Особенности англоязычного описания русской культуры. (10).

Тема 1. Заимствование иноязычных слов.

1. Калькирование.
2. Ложные друзья переводчика (ЛДП).
3. Локалоиды, аналоги.

4. Гипонимия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36).

Модуль 1. Способы англоязычного описания русской культуры (18 ч.)

Виды СРС:

- Подготовка к контрольной работе.
- Выполнение индивидуальных заданий.

Модуль 2. Особенности англоязычного описания русской культуры (18 ч.)

Вид СРС:

- Подготовка к контрольной работе.
- Выполнение индивидуальных заданий.
- Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-12	2 курс, третий семестр	Зачет	Модуль 1: Способы англоязычного описания русской культуры.
ПК-11 ПК-12	2 курс, третий семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности англоязычного описания русской культуры

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практическая фонетика, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников, Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Методика раннего обучения иностранным языкам, Игровые технологии обучения иностранным языкам, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, О Мордовии по-английски, Проектирование программ воспитания младших школьников, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Формирование основ финансовой грамотности младших школьников, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Основы математической обработки информации, Подготовка младших

школьников к проектной исследовательской деятельности.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурология, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников, Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Методика раннего обучения иностранным языкам, Игровые технологии обучения иностранным языкам, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, О Мордовии по-английски, Проектирование программ воспитания младших школьников, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Формирование основ финансовой грамотности младших школьников, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Не зачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Способы англоязычного описания русской культуры.

ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

1. Назвать основные способы перевода топонимов, антропонимов, институциональных имен собственных.
2. Рассказать о методе прямого графического переноса иноязычных имен собственных.
3. Привести примеры использование метода экспликации для передачи имен собственных.
4. Определить, в каких случаях используется транскрипция, транслитерация и практическая транскрипция.
5. Объяснить метод морфограмматической модификации.
6. Подготовить презентацию по изучаемой теме, проиллюстрировать институциональные имена собственные и определить основные способы их перевода с русского языка на английский.
7. Подготовить сообщение о способах перевода ИИС в материалах о культурной жизни (образовании / спорте) в Республике Мордовия.

ПК-12 Способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Сделать сопоставительный анализ английского и русского текстов с целью определения переводческих решений.
2. Используя ресурсы Интернет, подготовить сообщение по теме «Воспитание».

3. Перевести предложенный текст на английский язык.
4. Определить переводческие трансформации, используемые для перевода ИИС с русского языка на английский.
5. Выбрать статью из образовательного портала Республики Мордовия (<https://www.schoolrm.ru/>), подготовить аннотацию статьи, составить глоссарий ИИС, предложить способы их перевода на английский язык.

Модуль 2: Особенности англоязычного описания русской культуры

ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

1. Перевести текст географической тематики. Определить способы перевода культуронимов.
2. Перевести текст исторической тематики. Определить способы перевода культуронимов.
3. Перевести текст литературоведческой тематики. Определить способы перевода культуронимов.
4. Перевести текст по теме «Русская кухня». Определить способы перевода культуронимов.
5. Перевести текст по теме «Традиции». Определить способы перевода культуронимов.

ПК-12 Способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Подготовить текст (по желанию студента) по изучаемым темам модуля в рамках дисциплины по выбору «О России по-английски».
2. Перевести текст.
3. Выполнить лингвистический анализ текста с определением переводческих трансформаций.
4. Подготовить дискуссию по теме «Культура и традиции русского народа», включая в тему обсуждения культуронимы. Тема должна быть предложена в формате внеклассного мероприятия в рамках предстоящей педагогической практики в школе.
5. Подготовить ролевую игру.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации. Третий семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Рассказать о культуронимах в описании иноязычной культуры.*
2. Рассказать о правилах описания русской культуры.
3. Сделать переводческий анализ текста. Перевести предложенный текст.
4. Рассказать о первичной и вторичной культурной ориентации языка.
5. Перевести предложенный текст. Выделите в тексте идиокulturонимы.
6. Рассказать о специализации лексики в описании иноязычной культуры (полиномы и идиокulturонимы).
7. С помощью словарей распределить выделенные в тексте ксенонимы на группы: базовые ксенонимы, специальные словарные ксенонимы, специальные окказиональные ксенонимы.
8. Рассказать об ономастических ксенонимах.
9. Рассказать о ксенонимах-русизмах в английском языке, мультикультурализме русской культуры.

10. Рассказать об иноязычном описании культуры и языковой норме, языковой интерференции.

11. Рассказать о закономерностях образования ксенонимов, специфике построения текста, способах стилизации текста.

12. Рассказать о способах стилизации текста.

13. Определить языковые характеристики ксенонимов.

14. Рассказать о методах изучения закономерностей межкультурной коммуникации.

15. Рассказать о нормативных аспектах перевода при описании культуры.

16. Подготовить тематический глоссарий ксенонимов по переведенным (анализируемым) текстам.

** К каждому вопросу предлагается текст для анализа с целью выявления идиокультуронимов и способов их описания.*

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 281 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709>

2. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: Прогулки по Москве. Along

Moscow Streets [Электронный ресурс] / А.П. Миньяр-Белоручева, Л.В. Шейнина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2012. – 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115095>

Дополнительная литература

1. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03301-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403626>

2. Гвоздович, Е. Н. Безэквивалентная лексика: теория и практика перевода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Гвоздович. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Леонова, Е. П. Английский язык в сфере международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709>

4. Яковлев, А.А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А.А. Яковлев ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

11 Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при

подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства

образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный кабинет (№418).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 422).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№1016).

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.