

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Формирование основ финансовой грамотности младших школьников**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик: Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в области экономического образования и формирования финансовой грамотности младших школьников.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять процесс формирования финансовой грамотности младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий формирования финансовой грамотности младших школьников, диагностики результатов экономического образования младших школьников;

– формирование способности осуществлять процесс формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников» изучается в составе модуля К.М.06. «Предметно-методический модуль» и относится к *вариативной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования</p>	
<p>ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные требования к экономическому образованию в начальной школе;</li><li>- содержание, формы, методы и приемы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников;</li><li>- специфику организации экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить цели экономического образования в начальной школе;</li><li>- осуществлять отбор содержания, форм, методов и приемов организации экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами проведения исследования эффективности экономического образования формирования основ финансовой грамотности младших школьников;</li><li>- проектирования целей экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li></ul>
<p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектирования в образовании;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и решать исследовательские задачи в области экономического образования младших школьников;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки содержания, применения форм, методов и приемов организации экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников;</li></ul>

	грамотности младших школьников.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные элементы экономического образования младших школьников;</li> <li>- требования к содержанию и результатам экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания, методов, приемов экономического образования младших школьников;</li> <li>- оценивать содержание и результаты экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в соответствии с критериями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования содержания экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.</li> <li>- навыками объективной оценки содержания и результатов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
часы	2	2
зачетные единицы		

#### 5. Содержание дисциплины

**Содержание раздела 1 «Теоретические основы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

Актуальность проблемы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению экономического образования младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Программа повышения финансовой грамотности в РФ.

Экономическое образование и воспитание, экономическое просвещение и воспитание. Финансовая грамотность: сущность понятия и компоненты.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Современные концепции экономического образования и воспитания школьников. Соотношение понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Формирование экономической культуры личности как сущность и цель экономического воспитания. Категориальный анализ понятий «экономическое сознание», «экономическое мировоззрение», «экономическое мышление», «экономические знания», «экономические убеждения», «экономическое поведение».

Становление и развитие идеи экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Идеи экономического воспитания в трудах известных зарубежных педагогов (Ян Амос Коменский, Джон Локк). Отечественные педагоги (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский) о роли трудового и экономического воспитания детей. Основные этапы развития идеи экономического воспитания в истории отечественной школы XX в. Сущность и содержание экономического воспитания младших школьников. Особенности развития личности современного младшего школьника.

Цели, задачи и принципы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов. Содержание процесса: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий компоненты.

Анализ зарубежной практики экономического образования и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Современные теории и концепции экономического образования и формирования основ финансовой грамотности школьников. Современные подходы и модели экономического образования и формирования основ финансовой грамотности. Программы и проекты по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности детей.

## **Содержание раздела 2 «Технологические аспекты экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

Компоненты содержания экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Педагогические условия эффективности экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Цель, задачи и содержание экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления социально экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции экономического образования и формирования основ финансовой грамотности. Роль межпредметных связей в решении задач экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

Характеристика методов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами экономического образования и формирования основ финансовой грамотности.

Задачи и принципы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности.

Характеристика методов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по экономическому образованию и формированию основ финансовой

грамотности младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности. Методический конструктор по созданию программ.

Анализ передового опыта экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Социальное партнерство по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

Планирование системы работы учителя по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Технология экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: диагностика исходного уровня финансовой грамотности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Критерии и показатели эффективности функционирования системы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников. Система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики финансовой грамотности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

## **5.1. Содержание лекций**

**Раздел 1 «Теоретические основы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

**Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)**

Краткое содержание

Актуальность проблемы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных

классов к осуществлению экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Основные понятия курса.

## **Тема 2. Теоретические основы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников (2 ч.)**

Краткое содержание

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Современное состояние исследования проблем экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности школьников.

Анализ зарубежной практики экономического воспитания подрастающего поколения. Современные теории и концепции экономического воспитания школьников. Современные подходы и модели экономического воспитания школьников.

## **Тема 3. Специфика экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников (2 ч.)**

Краткое содержание

Место экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь экономического с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание экономического воспитания на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности. Специфика и принципы формирования содержания экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Компоненты содержания экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

## **Раздел 2 «Технологические аспекты экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

### **Тема 5. Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)**

Краткое содержание

Цель, задачи и содержание экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в

рамках ФГОС НОО. Формы осуществления экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования экономической воспитанности и финансовой грамотности. Роль межпредметных связей в решении задач экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

Характеристика методов экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.

## **Тема 6. Экономическое воспитание и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (2 ч.)**

Краткое содержание

Задачи и принципы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

Характеристика методов экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности. Методический конструктор по созданию программ.

Анализ передового опыта экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

## **Тема 7. Педагогическое руководство экономическим воспитанием и формированием основ финансовой грамотности младших школьников (2 ч.)**

### **Краткое содержание**

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Социальное партнерство по экономическому воспитанию младших школьников.

Планирование системы работы учителя по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Технология экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников. Педагогическое руководство экономическим воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика. Формы работы учителя с родителями по экономическому воспитанию младших школьников.

Условия эффективности работы школы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

## **Тема 8. Изучение эффективности экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников** **Краткое содержание**

Критерии и показатели эффективности функционирования системы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности школьников. Социально-экономическая воспитанность, финансовая грамотность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности экономической воспитанности и финансовой грамотности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики экономической воспитанности и финансовой грамотности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

### **5.2. Содержание практических занятий**

#### **Раздел 1 «Теоретические основы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

##### **Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)**

###### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению экономического воспитания и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

2. Нормативно-правовое обеспечение курса.

### 3. Основные понятия курса.

#### **Тема 2. Теоретические основы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

2. Народная педагогика об экономическом воспитании.

3. Роль экономического воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей.

4. Современное состояние исследования проблем экономического воспитания школьников и формирования основ финансовой грамотности.

5. Анализ зарубежной практики экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения.

6. Современные теории и концепции экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности школьников.

#### **Тема 3. Специфика экономического воспитания младших школьников (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Место экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в общей мировоззренческой подготовке школьников.

2. Цель, задачи, содержание экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности на каждом этапе школьного обучения.

3. Характеристика младшего школьника и его готовность к экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

4. Специфика и принципы формирования содержания экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

#### **Раздел 2 «Технологические аспекты экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

#### **Тема 5. Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Цель, задачи и содержание экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

2. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

3. Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.

4. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

5. Характеристика методов экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

6. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.

### **Тема 6. Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (2ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Задачи и принципы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО.

2. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по экономическому воспитанию.

3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

4. Характеристика методов экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной работе.

5. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

6. Учебно-методическое обеспечение процесса.

7. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

8. Анализ передового опыта экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

### **Тема 7. Педагогическое руководство экономическим воспитанием и формированием основ финансовой грамотности младших школьников (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

2. Планирование системы работы учителя по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших

школьников.

3. Технология экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

4. Формы работы учителя с родителями по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

**Тема 8. Изучение эффективности экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников (2 ч.)**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Критерии и показатели эффективности функционирования системы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности школьников.

2. Экономическая воспитанность и финансовая грамотность младшего школьника: сущность, компоненты, критерии.

3. Задачи диагностики экономической воспитанности и финансовой грамотности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев.

4. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

5. Методика изучения эффективности экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1 «Теоретические основы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

**Тема: Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса**

1. Выпишите из толковых, политологических и педагогических словарей, энциклопедий различные трактовки основных понятий курса. Проведите контент-анализ понятий экономическое образование и экономическое воспитание, финансовая грамотность.

2. Составьте список статей из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет, посвященные проблемам экономического воспитания подрастающего поколения. По материалам одной статьи подготовьте микровыступление на 3-5 минут по обоснованию актуальности темы курса.

3. Разработайте модель личности учителя начальных классов, отражающую готовность к осуществлению экономического воспитания и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

4. Проведите анкетирование студентов группы, нацеленное на выявление уровня готовности к осуществлению экономического воспитания и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

5. Предложите тематику лекционных и практических занятий, форм внеучебной деятельности по формированию экономической личности и повышению уровня экономической культуры студентов.

**Тема: Теоретические основы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников**

1. Составьте таблицу «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы экономического воспитания подрастающего поколения».

Ученый	Основные труды по проблеме	Вклад в разработку проблемы гражданского воспитания
Не менее 10		

2. Подготовьте сообщение об опыте советской школы в организации экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.

3. Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности школьников.

4. На основе анализа материалов лекций, статей из периодической печати сформулируйте основные проблемы системы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности школьников.

5. Проанализируйте современные подходы и концепции экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.

**Тема: Специфика экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников**

1. Составьте схему «Связь экономического воспитания с другими направлениями воспитания». Раскройте сущность каждой взаимосвязи.

2. Проведите контент-анализ взглядов современных ученых на цель, задачи и содержание экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

3. Составьте социально-психологическую характеристику готовности младшего школьника к экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

4. Наполните содержанием компоненты экономического воспитания и формированию основ финансовой грамотности младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение), перечислив конкретные знания, умения, отношения, качества.

5. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние СМИ на социально-экономическую культуру младшего школьника», «Роль семьи в экономическом воспитании становлении ребенка», «Влияние группы сверстников на экономическое развитие личности младшего школьника».

6. Раскройте психолого-педагогические условия эффективности экономического воспитания школьников в современной школе.

## **Раздел 2 «Технологические аспекты экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

### **Тема: Экономическое воспитание и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в процессе учебной деятельности**

1. Раскройте цель, задачи и содержание экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

2. Раскройте возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

3. Проведите сравнительный анализ учебников для начальной школы («Школа России», «Школа 2000», «Перспективная начальная школа») с целью выявления возможностей осуществления экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.

4. Опишите структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

5. Проанализируйте одну из программ факультативного курса по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников, опубликованную в открытой печати, по схеме: название, автор, годы обучения, количество часов всего и в неделю, цель, задачи, основные тематические разделы, соответствие содержания основным задачам экономического воспитания в начальной школе, рекомендуемые формы и методы работы, учебно-методическое обеспечение курса.

6. Разработайте программу авторского факультативного курса по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности для учащихся 1-4 классов.

7. Разработайте план-конспект и подготовьтесь к проведению беседы, анализа ситуации, ролевой игры, дискуссии, групповой работы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

### **Тема: Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной воспитательной работе**

1. Охарактеризуйте формы внеклассной воспитательной работы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

2. Охарактеризуйте методы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеклассной воспитательной работе. Выделите наиболее эффективные.

3. Разработайте технологию проектной деятельности в начальной школе по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой

грамотности.

4. Разработайте тематику бесед и классных часов экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников (1-4 классы).

5. Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

6. Разработайте план работы учителя начальных классов по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности в начальной школе.

7. Проведите анализ передового опыта экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеклассной работе общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.

8. Разработайте конспект родительского собрания, лектория по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

#### **Тема: Педагогическое руководство экономическим воспитанием младших школьников**

1. Предложите цикл мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

2. Составьте примерный план работы учителя по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

3. Разработайте перечень мероприятий по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

4. Предложите систему форм работы учителя с родителями по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

#### **Тема: Изучение эффективности экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников**

1. Разработайте систему критериев и показателей эффективности функционирования системы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

2. Раскройте сущность понятия «финансовая грамотность». Разработайте систему критериев и показателей ее сформированности в младшем школьном возрасте.

3. Создайте пакет диагностических методик по изучению финансовой грамотности младших школьников.

4. Составьте диагностическую карту экономической воспитанности и финансовой грамотности младшего школьника.

5. Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов по оценке эффективности работы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

### 7. Тематика курсовых работ

*Не предусмотрены*

### 8. Оценочные средства по дисциплине

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+	+	
ПК-12						+	+	

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области экономического воспитания младших школьников	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области экономического воспитания младших школьников	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области экономического воспитания младших школьников	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области экономического воспитания младших школьников
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в области экономического воспитания младших школьников	В целом успешно, но бессистемно способен проектировать и решать исследовательские задачи в области экономического воспитания младших школьников	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен проектировать и решать исследовательские задачи в области экономического воспитания младших школьников	Способен в полном объеме способен проектировать и решать исследовательские задачи в области экономического воспитания младших школьников
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции экономического воспитания младших школьников	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции экономического воспитания младших школьников	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции экономического воспитания младших школьников	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции экономического воспитания младших школьников

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

#### 8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

##### Второй семестр (зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.2)

- Доказать необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.
- Охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие работу начальной школы по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.
- Раскрыть проблемы экономического воспитания в трудах зарубежных исследователей.
- Провести анализ взглядов отечественных ученых на проблему экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности.
- Охарактеризовать современное состояние исследований вопросов

экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения.

6. Назвать и охарактеризовать основные подходы и принципы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения на современном этапе.

7. Описать модели экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности личности.

8. Определить место экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в общей мировоззренческой подготовке учащихся.

9. Раскрыть цель и задачи экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности на каждом этапе школьного обучения.

10. Охарактеризовать специфику цели, задач, содержания экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

11. Описать особенности и механизмы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в младшем школьном возрасте.

12. Определить возможности учебных предметов гуманитарного цикла в экономическом воспитании и формировании основ финансовой грамотности младших школьников.

13. Охарактеризовать основные направления воспитательной работы в начальной школе по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности.

14. Охарактеризовать формы и методы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеклассной воспитательной работе.

15. Представить технологию экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

16. Проанализировать передовой опыт экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников (на примере работы учителя начальных классов школы г. Саранска).

17. Раскрыть роль учреждений дополнительного образования и детских организаций в экономическом воспитании и формировании основ финансовой грамотности младших школьников.

18. Обосновать необходимость педагогического руководства с экономическим воспитанием младших школьников.

19. Дать понятие готовности учителя начальных классов к осуществлению экономического воспитания и формированию основ финансовой грамотности и создайте примерную модель данной готовности.

20. Определить сущность и компоненты экономической воспитанности и финансовой грамотности младших школьников.

21. Сформулировать задачи и методику диагностики экономической воспитанности и финансовой грамотности младших школьников.

22. Доказать необходимость планирования работы классного

руководителя по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Разработайте примерный план работы на 1 четверть.

23. Описать формы работы учителя с родителями учащихся начальных классов по повышению уровня экономической воспитанности и финансовой грамотности детей.

24. Охарактеризовать условия эффективности экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

25. Раскрыть цель, задачи и содержание экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

26. Описать структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

27. Охарактеризовать методы экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной работе. Выделите наиболее эффективные.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

*Зачет* позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ,

Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452314>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 1-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454320>

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452317>

#### **Дополнительная литература**

1. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства / К. Бейтман ; перевод с английского Н. Брагиной. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-00057-378-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62366>

2. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526>

3. Гуляева, Т. И. Повышение финансовой грамотности школьников : методические рекомендации / Т. И. Гуляева, М. К. Чистякова, И. В. Ильина. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118778>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

5. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших

школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

6. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## *12. Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), интерактивная доска, проектор.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.