

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология работы с методическими конструкторами
в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Маслова С. В.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Чиранова О. И.

учитель начальных классов Малыженкова Е. В.

учитель начальных классов Ширшикова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к разработке образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- научить осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание информационно-коммуникационных технологий, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.02 Педагогика; К.М.06.05 Математика; К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения; К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.22 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает	знать:

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	– нормативно-правовые акты в сфере образования; <i>уметь:</i> – пользоваться нормативно-правовыми актами для организации образовательного процесса; <i>владеть:</i> – технологией разработки модулей дисциплин.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>знать:</i> – образовательные потребности обучающихся; <i>уметь:</i> – учитывать потребности обучающихся при организации образовательного процесса; <i>владеть:</i> – методикой, позволяющей учитывать потребности обучающихся при организации образовательного процесса.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>знать:</i> – педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; <i>уметь:</i> – использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> – педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Практические	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников:

Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Понятие методического

конструктора. Структура методического конструктора. Разработка программ внеурочной деятельности с помощью методического конструктора.

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе:

Понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Последовательность разработки технологической карты урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

Раздел 3. Электронный конструктор для проектирования уроков русского языка и литературного чтения:

База методических приемов по русскому языку. База методических приемов по литературному чтению. База дидактических материалов по русскому языку. База дидактических материалов по литературному чтению. Использование баз электронного конструктора для разработки технологических карт урока по русскому языку и литературному чтению.

Раздел 4. Электронный конструктор для проектирования уроков математики и окружающего мира:

База методических приемов по математике. База методических приемов по окружающему миру. База дидактических материалов по математике. База дидактических материалов по окружающему миру. Использование баз электронного конструктора для разработки технологических карт урока по математике и окружающему миру.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Раздел 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников (18 ч.)

Тема 1. Внеурочная деятельность по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Выделите требования к внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
2. Рассмотрите формы проведения внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
3. Охарактеризуйте различные направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Охарактеризуйте различные виды внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
5. Охарактеризуйте различные формы внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
6. Выделите особенности организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Тема 2. Внеурочная деятельность по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Выделите требования к внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
2. Рассмотрите формы проведения внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
3. Охарактеризуйте различные направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Охарактеризуйте различные виды внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
5. Охарактеризуйте различные формы внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
6. Выделите особенности организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Тема 3. Программа внеурочной деятельности по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Охарактеризуйте принцип учета возрастных и индивидуальных факторов во внеурочной деятельности.

2. Охарактеризуйте принцип обеспечения коммуникативной активности во внеурочной деятельности.

3. Определите пути сохранения преемственности между основной и внеурочной образовательной работой.

4. Охарактеризуйте принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия во внеурочной деятельности.

5. Охарактеризуйте принцип добровольности участия во внеурочной деятельности.

6. Охарактеризуйте принцип занимательности и новизны содержания учебного материала во внеурочной деятельности.

Тема 4. Программа внеурочной деятельности по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Охарактеризуйте принцип учета возрастных и индивидуальных факторов во внеурочной деятельности.

2. Охарактеризуйте принцип обеспечения коммуникативной активности во внеурочной деятельности.
3. Определите пути сохранения преемственности между основной и внеурочной образовательной работой.
4. Охарактеризуйте принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия во внеурочной деятельности.
5. Охарактеризуйте принцип добровольности участия во внеурочной деятельности.
6. Охарактеризуйте принцип занимательности и новизны содержания учебного материала во внеурочной деятельности.

Тема 5. Направления внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.
2. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.
3. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общекультурному направлению.
4. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.
5. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по социальному направлению.
6. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.

Тема 6. Направления внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.
2. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.
3. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общекультурному направлению.
4. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.
5. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по социальному направлению.
6. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.

Тема 7. Методический конструктор по разработке программы внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Выделите структурные элементы программы по внеурочной деятельности.
2. Определите тип внеурочной деятельности.
3. Определите форму организации внеурочной деятельности.
4. Подберите содержание внеурочной деятельности.
5. Разработайте программу по внеурочной деятельности.

Тема 8. Методический конструктор по разработке программы внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Выделите структурные элементы программы по внеурочной деятельности.
2. Определите тип внеурочной деятельности.
3. Определите форму организации внеурочной деятельности.
4. Подберите содержание внеурочной деятельности.
5. Разработайте программу по внеурочной деятельности.

Тема 9. Методический конструктор по разработке программы внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Выделите структурные элементы программы по внеурочной деятельности.
2. Определите тип внеурочной деятельности.
3. Определите форму организации внеурочной деятельности.
4. Подберите содержание внеурочной деятельности.
5. Разработайте программу по внеурочной деятельности.

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе (18 ч.)

Тема 10. Современный урок по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Выделите требования к современному уроку по ФГОС НОО.
2. Рассмотрите основные типы уроков в школе по ФГОС НОО.
3. Выделите зависимость видов урока от каждого типа урока по ФГОС НОО.
4. Определите особенности построения урока ФГОС НОО.

Тема 11. Современный урок по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Выделите требования к современному уроку по ФГОС НОО.
2. Рассмотрите основные типы уроков в школе по ФГОС НОО.
3. Выделите зависимость видов урока от каждого типа урока по ФГОС НОО.
4. Определите особенности построения урока ФГОС НОО.

Тема 12. Конструирование технологической карты урока в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

1. Рассмотрите структуру урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.
2. Рассмотрите различные формулировки цели урока.
3. Охарактеризуйте различные формулировки задач урока.
4. Выделите назначение универсальных учебных действий.
5. Рассмотрите различные формулировки личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Тема 13. Конструирование технологической карты урока в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

1. Рассмотрите структуру урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.
2. Рассмотрите различные формулировки цели урока.
3. Охарактеризуйте различные формулировки задач урока.
4. Выделите назначение универсальных учебных действий.
5. Рассмотрите различные формулировки личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Тема 14. Конструктор целей урока (2 ч.)

1. Проанализируйте зависимость цели урока от типа урока.
2. Проанализируйте зависимость цели урока от формы организации учебной деятельности.
3. Проанализируйте зависимость цели урока от методов обучения.
4. Проанализируйте зависимость цели урока от приемов мотивации.
5. Проанализируйте зависимость цели урока от технологии обучения.
6. Проанализируйте зависимость цели урока от приемов и средств для формирования познавательной активности.

7. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.

Тема 15. Конструктор целей урока (2 ч.)

1. Проанализируйте зависимость цели урока от типа урока.
2. Проанализируйте зависимость цели урока от формы организации учебной деятельности.
3. Проанализируйте зависимость цели урока от методов обучения.
4. Проанализируйте зависимость цели урока от приемов мотивации.
5. Проанализируйте зависимость цели урока от технологии обучения.

6. Проанализируйте зависимость цели урока от приемов и средств для формирования познавательной активности.

7. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.

Тема 16. Электронный конструктор по разработке ТКУ (2 ч.)

1. Зарегистрируйтесь на Internet-ресурсе. 2.Познакомьтесь со структурой Internet-ресурса.

2. Выделите сильные и слабые стороны технологических карт урока, представленных на Internet-ресурсе.

3. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.

Тема 17. Электронный конструктор по разработке ТКУ (2 ч.)

1. Зарегистрируйтесь на Internet-ресурсе.

2. Познакомьтесь со структурой Internet-ресурса.

3. Выделите сильные и слабые стороны технологических карт урока, представленных на Internet-ресурсе.

4. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.

Тема 18. Электронный конструктор по разработке ТКУ (2 ч.)

1. Зарегистрируйтесь на Internet-ресурсе.

2. Познакомьтесь со структурой Internet-ресурса.

3. Выделите сильные и слабые стороны технологических карт урока, представленных на Internet-ресурсе.

4. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.

Раздел 3. Электронный конструктор для проектирования уроков русского языка и литературного чтения (16 ч.)

Тема 19. Структура технологической карты урока по русскому языку (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по русскому языку.

2. Выберите класс для составления технологической карты урока по русскому языку.

3. Определите тип урока по русскому языку.

4. Выберите тему урока по русскому языку.

5. Сформулируйте цель урока русского языка.

6. Определите планируемые предметные результаты.

7. Определите планируемые личностные результаты.

8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 20. Структура технологической карты урока по русскому языку (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по русскому языку.

2. Выберите класс для составления технологической карты урока по русскому языку.

3. Определите тип урока по русскому языку.

4. Выберите тему урока по русскому языку.

5. Сформулируйте цель урока русского языка.

6. Определите планируемые предметные результаты.

7. Определите планируемые личностные результаты.

8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 21. Составляющие элементы технологической карты урока по русскому языку (2 ч.)

1.Рассмотрите базу методических приемов по русскому языку для Internet-ресурса.

2. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по русскому языку на Internet-ресурсе.

3. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по русскому языку в базе Internet-ресурса.

4. Рассмотрите базу дидактических материалов по русскому языку для Internet-ресурса.

5. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по русскому языку на Internet-ресурсе.

6. Разработайте свой методический прием по русскому языку для Internet-ресурса.

Тема 22. Составляющие элементы технологической карты урока по русскому языку (2 ч.)

1. Рассмотрите базу методических приемов по русскому языку для Internet-ресурса.

2. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по русскому языку на Internet-ресурсе.

6. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по русскому языку в базе Internet-ресурса.

7. Рассмотрите базу дидактических материалов по русскому языку для Internet-ресурса.

8. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по русскому языку на Internet-ресурсе.

6. Разработайте свой методический прием по русскому языку для Internet-ресурса.

Тема 23. Структура технологической карты урока по литературному чтению (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по литературному чтению.

2. Выберите класс для составления технологической карты урока по литературному чтению.

3. Определите тип урока по литературному чтению.

4. Выберите тему урока по литературному чтению.

5. Сформулируйте цель урока литературного чтения.

6. Определите планируемые предметные результаты.

7. Определите планируемые личностные результаты.

8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 24. Структура технологической карты урока по литературному чтению (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по литературному чтению.

2. Выберите класс для составления технологической карты урока по литературному чтению.

3. Определите тип урока по литературному чтению.

4. Выберите тему урока по литературному чтению.

5. Сформулируйте цель урока литературного чтения.

6. Определите планируемые предметные результаты.

7. Определите планируемые личностные результаты.

8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 25. Составляющие элементы технологической карты урока по литературному чтению (2 ч.)

1. Рассмотрите базу методических приемов по литературному чтению для Internet-ресурса.

2. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по литературному чтению на Internet-ресурсе.

3. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по литературному чтению в базе Internet-ресурса.

4. Рассмотрите базу дидактических материалов по литературному чтению для Internet-ресурса.

5. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по литературному чтению на Internet-ресурсе.

6. Разработайте свой методический прием по литературному чтению для Internet-ресурса.

Тема 26. Составляющие элементы технологической карты урока по литературному чтению (2 ч.)

1. Рассмотрите базу методических приемов по литературному чтению для Internet-ресурса.
2. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по литературному чтению на Internet-ресурсе.
3. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по литературному чтению в базе Internet-ресурса.
4. Рассмотрите базу дидактических материалов по литературному чтению для Internet-ресурса.
5. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по литературному чтению на Internet-ресурсе.
6. Разработайте свой методический прием по литературному чтению для Internet-ресурса.

Раздел 4. Электронный конструктор для проектирования уроков математики и окружающего мира (20 ч.)

Тема 27. Структура технологической карты урока по математике (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по математике.
2. Выберите класс для составления технологической карты урока по математике.
3. Определите тип урока по математике.
4. Выберите тему урока по математике.
5. Сформулируйте цель урока математики.
6. Определите планируемые предметные результаты.
7. Определите планируемые личностные результаты.
8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 28. Структура технологической карты урока по математике (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по математике.
2. Выберите класс для составления технологической карты урока по математике.
3. Определите тип урока по математике.
4. Выберите тему урока по математике.
5. Сформулируйте цель урока математики.
6. Определите планируемые предметные результаты.
7. Определите планируемые личностные результаты.
8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 29. Составляющие элементы технологической карты урока по математике (2 ч.)

1. Рассмотрите базу методических приемов по математике для Internet-ресурса.
2. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по математике на Internet-ресурсе.
3. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по математике в базе Internet-ресурса.
4. Рассмотрите базу дидактических материалов по математике для Internet-ресурса.
5. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по математике на Internet-ресурсе.
6. Разработайте свой методический прием по математике для Internet-ресурса.

Тема 30. Составляющие элементы технологической карты урока по математике (2 ч.)

1. Рассмотрите базу методических приемов по математике для Internet-ресурса.
6. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по математике на Internet-ресурсе.
7. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по математике в базе Internet-ресурса.

8. Рассмотрите базу дидактических материалов по математике для Internet-ресурса.

9. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по математике на Internet-ресурсе.

6. Разработайте свой методический прием по математике для Internet-ресурса.

Тема 31. Структура технологической карты урока по окружающему миру (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по окружающему миру.

2. Выберите класс для составления технологической карты урока по окружающему миру.

3. Определите тип урока по окружающему миру.

4. Выберите тему урока по окружающему миру.

5. Сформулируйте цель урока окружающего мира.

6. Определите планируемые предметные результаты.

7. Определите планируемые личностные результаты.

8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 32. Структура технологической карты урока по окружающему миру (2 ч.)

1. Выберите УМК для составления технологической карты урока по окружающему миру.

2. Выберите класс для составления технологической карты урока по окружающему миру.

3. Определите тип урока по окружающему миру.

4. Выберите тему урока по окружающему миру.

5. Сформулируйте цель урока окружающего мира.

6. Определите планируемые предметные результаты.

7. Определите планируемые личностные результаты.

8. Определите планируемые метапредметные результаты.

Тема 33. Составляющие элементы технологической карты урока по окружающему миру (2 ч.)

1. Рассмотрите базу методических приемов по окружающему миру для Internet-ресурса.

2. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по окружающему миру на Internet-ресурсе.

3. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по окружающему миру в базе Internet-ресурса.

4. Рассмотрите базу дидактических материалов по окружающему миру для Internet-ресурса.

5. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по окружающему миру на Internet-ресурсе.

6. Разработайте свой методический прием по окружающему миру для Internet-ресурса.

Тема 34. Составляющие элементы технологической карты урока по окружающему миру (2 ч.)

1. Рассмотрите базу методических приемов по окружающему миру для Internet-ресурса.

2. Охарактеризуйте параметры группировки методических приемов по окружающему миру на Internet-ресурсе.

6. Охарактеризуйте структуру представления методических приемов по окружающему миру в базе Internet-ресурса.

7. Рассмотрите базу дидактических материалов по окружающему миру для Internet-ресурса.

8. Рассмотрите, по каким разделам представлены дидактические материалы по окружающему миру на Internet-ресурсе.

6. Разработайте свой методический прием по окружающему миру для Internet-ресурса.

Тема 35. Конструирование технологической карты урока (2 ч.)

1. Разработайте фрагмент технологической карты урока по русскому языку с помощью Internet-ресурса.

2. Разработайте фрагмент технологической карты урока по литературному чтению с помощью Internet-ресурса.

3. Разработайте фрагмент технологической карты урока по математике с помощью Internet-ресурса.

4. Разработайте фрагмент технологической карты урока по окружающему миру с помощью Internet-ресурса.

Тема 36. Конструирование технологической карты урока (2 ч.)

5. Разработайте фрагмент технологической карты урока по русскому языку с помощью Internet-ресурса.

6. Разработайте фрагмент технологической карты урока по литературному чтению с помощью Internet-ресурса.

7. Разработайте фрагмент технологической карты урока по математике с помощью Internet-ресурса.

8. Разработайте фрагмент технологической карты урока по окружающему миру с помощью Internet-ресурса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте программу по внеурочной деятельности (направление деятельности на выбор).

2. Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (нозология на выбор).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, нормативными документами.

Примерное содержание контрольной работы:

1. Разработайте программу по внеурочной деятельности (направление деятельности на выбор).

2. Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (нозология на выбор).

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Подберите содержание для разработки технологической карты урока (предмет на выбор).

2. Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (предмет и нозология на выбор).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, нормативными документами.

Примерное содержание контрольной работы:

Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (предмет и нозология на выбор).

Седьмой семестр (72 ч.)

Раздел 3. Электронный конструктор для проектирования уроков русского языка и литературного чтения (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте технологическую карту урока русского языка на Internet-ресурсе.

2. Разработайте технологическую карту урока литературного чтения на Internet-ресурсе.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, нормативными документами.

Примерное содержание контрольной работы:

1. Разработайте технологическую карту урока по русскому языку, используя электронный конструктор.

2. Разработайте технологическую карту урока по литературному чтению, используя электронный конструктор.

Раздел 4. Электронный конструктор для проектирования уроков математики и окружающего мира (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте технологическую карту урока математики на Internet-ресурсе.

2. Разработайте технологическую карту урока окружающего мира на Internet-ресурсе.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, нормативными документами.

Примерное содержание контрольной работы:

1. Разработайте технологическую карту урока по математике, используя электронный конструктор.

2. Разработайте технологическую карту урока по окружающему миру, используя электронный конструктор.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	ОПК-2
2	Предметно-технологический модуль	ОПК-2
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2
4	Предметно-методический модуль	ОПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен проектировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90–100%
Базовый	зачтено	76–89%
Пороговый	зачтено	60–75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.
2. Охарактеризуйте различные направления, виды и формы внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

3. Поясните, в чем заключаются особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.
4. Охарактеризуйте принцип учета возрастных и индивидуальных факторов во внеурочной деятельности.
5. Охарактеризуйте принцип обеспечения коммуникативной активности во внеурочной деятельности.
6. Определите пути сохранения преемственности между основной и внеурочной образовательной работой.
7. Охарактеризуйте принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия во внеурочной деятельности.
8. Охарактеризуйте принцип добровольности участия во внеурочной деятельности.
9. Охарактеризуйте принцип занимательности и новизны содержания учебного материала во внеурочной деятельности.
10. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
11. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общекультурному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
12. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
13. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по социальному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
14. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.
15. Охарактеризуйте структурные элементы программы по внеурочной деятельности младших школьников.
16. Охарактеризуйте требования к современному уроку согласно ФГОС НОО.
17. Рассмотрите основные типы уроков в школе по ФГОС НОО.
18. Выделите зависимость видов урока от каждого типа урока по ФГОС НОО.
19. Определите особенности построения урока ФГОС НОО.
20. Рассмотрите структуру урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.
21. Объясните назначение различных формулировок целей и задач урока.
22. Обоснуйте необходимость формирования универсальных учебных действий.
23. Продемонстрируйте зависимость цели урока от типа урока.
24. Продемонстрируйте зависимость цели урока от формы организации учебной деятельности.
25. Продемонстрируйте зависимость цели урока от методов обучения.
26. Продемонстрируйте зависимость цели урока от приемов мотивации.
27. Продемонстрируйте зависимость цели урока от технологии обучения.
28. Продемонстрируйте зависимость цели урока от приемов и средств для формирования познавательной активности.
29. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.
30. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.