

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация внеучебной деятельности по иностранному языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов системы знаний об организации и проведении внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- формирование у студентов умений самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на начальной ступени школьного образования;
- формирование у студентов навыков применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.
- формирование у студентов готовности к воспитанию у школьников чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин методического цикла.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.28 (У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.06.01 Методика обучения английскому языку;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.06.02 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»;

К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», включает: *01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогическая деятельность	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<i>знать:</i> – целевой и содержательный компоненты внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку; <i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку; <i>владеть:</i> – навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>знать:</i> – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе внеучебной деятельности по иностранному языку; <i>уметь:</i> – самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку, в том числе с применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>владеть:</i> – навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, во внеучебной работе по иностранному языку.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в	<i>знать:</i> – приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в

соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку; <i>уметь:</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку; <i>владеть:</i> – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС (12 ч.)

Сущность понятия «Внеучебная деятельность по иностранному языку». Актуальность и социальная значимость внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Теоретический и практический опыт внеучебной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Цель и психолого-педагогические аспекты внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Основные виды и направления внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Содержание, мотивы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Принципы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Уровни результатов внеучебной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения

поставленных задач ФГОС. Проблемы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании (48 ч.)

Общая характеристика массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Организация кружков в системе школьного образования. Общая характеристика индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Характеристика объединяющих форм внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика мероприятий, организуемых для «трудных» детей. Организация и методика факультативных занятий по иностранному языку. Домашняя работа обучающихся как форма внеклассной работы по иностранному языку. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку в школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1. Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическое явление (4 ч.)

1. Сущность понятия «Внеучебная деятельность по иностранному языку».
2. Основные отличия внеучебной деятельности от учебной деятельности.
3. Актуальность и социальная значимость внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.
4. Теоретический и практический опыт внеучебной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики.
5. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Тема 2. «Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическая система» (4 ч.)

1. Цель и психолого-педагогические аспекты внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
2. Основные виды и направления внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
3. Содержание, мотивы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.
4. Принципы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
5. Уровни результатов внеучебной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
6. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.
7. Проблемы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании

Тема 1. «Массовые формы организации внеучебной деятельности по иностранному языку» (4 ч.)

1. Общая характеристика массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку.
2. Смысловое деление массовых форм внеклассной работы по иностранному языку.
3. Общая характеристика мероприятий соревновательного характера.
4. Общая характеристика мероприятий средств массовой информации.
5. Общая характеристика мероприятий культурно-массового характера.
6. Общая характеристика мероприятий политико-массового характера.

Тема 2. Групповые и индивидуальные формы внеучебной деятельности по иностранному языку (4 ч.)

1. Общая характеристика групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Организация кружков в системе школьного образования.
3. Переписка учеников как отдельная форма внеклассной работы по иностранному языку.
4. Общая характеристика индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
5. Понятие «объединяющие формы внеклассной работы». Характеристика объединяющих форм внеклассной работы по иностранному языку.
6. Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы по иностранному языку.

Тема 3. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку (6 ч.)

1. Игра как метод обучения иностранному языку. Понятие «игровые педагогические технологии».
2. Психологические аспекты игры.
3. Основные требования к играм.
4. Классификация игр, используемых в обучении иностранному языку в школе.
5. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку: общая характеристика.
6. Ролевые игры в обучении иностранному языку: структура, принципы и этапы организации, преимущества использования.
7. Цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
8. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

Тема 4. Факультативные занятия по иностранному языку (4 ч.)

1. Роль и место факультативов в процессе обучения иностранному языку в школе.
2. Организация и методика факультативных занятий по иностранному языку.
3. Теоретические факультативы по иностранному языку.
4. Практические факультативные занятия по иностранному языку.
5. Комбинированные факультативные занятия по иностранному языку.
6. Домашняя работа обучающихся как форма внеклассной работы по иностранному языку.
7. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку.

Тема 5. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку (4 ч.)

1. Понятие «Экскурсия».
2. Типология и структура учебных экскурсий.
3. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку в школе.
4. Методика проведения экскурсий по иностранному языку в школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1. Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическое явление (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «Внеучебная деятельность по иностранному языку».
2. Основные отличия внеучебной деятельности от учебной деятельности.
3. Актуальность и социальная значимость внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.
4. Теоретический и практический опыт внеучебной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики.
5. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Тема 2. «Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическая система» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и психолого-педагогические аспекты внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
2. Основные виды и направления внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
3. Содержание, мотивы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.
4. Принципы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
5. Уровни результатов внеучебной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
6. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.
7. Проблемы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании

Тема 1. «Массовые формы организации внеучебной деятельности по иностранному языку» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку.
2. Смысловое деление массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку: соревновательные, средства массовой информации, культурно-массовые, политико-массовые.
3. Мероприятия соревновательного характера: конкурс, игра, олимпиада, викторина и прочие. Методика организации и проведения мероприятий соревновательного характера.
4. Мероприятия средств массовой информации: стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка-викторина. Методика организации и проведения мероприятий средств массовой информации.
5. Мероприятия культурно-массового характера: вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны изучаемого языка; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров; вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными

событиями, неделя иностранного языка в школе. Методика организации и проведения мероприятий культурно-массового характера.

6. Мероприятия политико-массового характера: форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост. Методика организации и проведения мероприятий политико-массового характера.

7. Проектирование и анализ мероприятий массового характера.

Тема 2. Групповые и индивидуальные формы внеучебной деятельности по иностранному языку (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

2. Методика планирования и организации кружков в системе школьного образования.

3. Переписка учеников как отдельная форма внеклассной работы по иностранному языку.

4. Общая характеристика индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

5. Индивидуальные занятия по иностранному языку с младшими школьниками.

6. Индивидуальные занятия по иностранному языку с обучающимися средних и старших классов.

7. Понятие «объединяющие формы внеклассной работы». Характеристика объединяющих форм внеклассной работы по иностранному языку.

8. Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы по иностранному языку. Методика организации.

9. Проектирование и анализ мероприятий, относящихся к групповым и индивидуальным формам внеучебной деятельности.

Тема 3. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как метод обучения иностранному языку. Понятие «игровые педагогические технологии».

2. Психологические аспекты игры.

3. Основные требования к играм.

4. Классификация игр, используемых в обучении иностранному языку в школе.

5. Цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

6. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку: общая характеристика. Методика организации и проведения.

7. Ролевые игры в обучении иностранному языку. Методические рекомендации по организации и проведению.

8. Разработка и презентация игр для использования на уроке иностранного языка в школе.

Тема 4. Особенности внеучебной деятельности по иностранному языку с «трудными» детьми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мероприятий, организуемых для «трудных» детей.

2. Организация театральной деятельности «трудных» детей по иностранному языку.

3. Игровая деятельность «трудных» детей в процессе обучения иностранному языку.

4. Выполнение языковых заданий с помощью компьютерной сети «Интернет».

5. Разработка и презентация языковых заданий с использованием компьютерной сети «Интернет» на уроке иностранного языка в школе.

Тема 5. Факультативные занятия по иностранному языку (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факультативные занятия по иностранному языку в школе.
2. Разновидности факультативных занятий по иностранному языку в системе школьного образования.
3. Методические аспекты организации и проведения факультативных занятий на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
4. Анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку.
5. Разработка, презентация и анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку.

Тема 6. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.
2. Типология и структура экскурсий по иностранному языку.
3. Методика проведения экскурсий на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
4. Проектирование и презентация экскурсий по иностранному языку.

Тема 7. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-воспитательные цели учебных передач радио и телевидения.
2. Дидактические функции учебных программ радио и телевидения.
3. Виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком: индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет».
5. Проектная деятельность обучающихся как вид работы с использованием Интернет.
6. Разработка и презентация фрагмента урока по формированию / или совершенствованию грамматических / лексических навыков посредством использования СМИ.
7. Разработка и презентация заданий по формированию / или совершенствованию грамматических / лексических навыков посредством использования сети «Интернет».
8. Разработка и презентация проектных заданий по иностранному языку с использованием Интернет.

Тема 8. Домашняя работа обучающихся как форма внеклассной работы по иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль домашней учебной работы по иностранному языку.
 2. Типичные недостатки домашней учебной работы по иностранному языку.
 3. Количество, объем и характер домашних заданий по иностранному языку.
 4. Мотивация выполнения домашней работы по иностранному языку.
-
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
- 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (12ч.)

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС (2 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность»?
3. Назовите основные отличия внеурочной деятельности от учебной деятельности.
4. В чем заключается актуальность и социальная значимость внеурочной деятельности по иностранному языку?
5. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?
6. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?
7. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью внеурочной деятельности?
8. Охарактеризуйте дидактический потенциал использования внеурочной деятельности по иностранному языку в школьном образовании.
9. Расскажите об особенностях организации внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
10. Расскажите о проблемах организации внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в условиях ФГОС.
11. Охарактеризуйте прогнозируемые результаты внеурочной деятельности по иностранному языку.
12. Охарактеризуйте группы умений, формируемые в процессе внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
13. Расскажите об основных требованиях к организации внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
14. Охарактеризуйте основные принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
15. Сформулируйте цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
16. Назовите основные виды и направления внеурочной деятельности на начальном этапе иностранному языку в школе.
17. Расскажите о содержании, мотивах и методах внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
18. Назовите принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
19. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.
20. Составьте опорную схему модуля.
21. Составьте библиографический список работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией по проблеме организации внеучебной деятельности по иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.
22. Составьте терминологический словарь (гlossарий) по курсу «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку».
23. Подготовьте рецензию на публикацию в научно-методических журналах («Иностранные языки в школе», «Вопросы филологии», «Гуманитарные науки и образование» и др.) (с 2019 года) по теме «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку в системе школьного образования».

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Подготовьте реферат на тему:

1. Расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по иностранному языку.
2. Развитие умений поиска источников информации по внеклассной работе в сети Интернет.
3. Использование Интернет для повышения мотивации изучения иностранного языка во внеурочное время.
4. Получение конечного результата при выполнении проекта по иностранному языку.
5. Проектная деятельность обучающихся как вид работы с использованием Интернет.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании (10 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

1. Дайте общую характеристику массовых форм внеурочной деятельности по иностранным языкам.
2. Расскажите о групповых формах внеурочной деятельности по иностранным языкам.
3. Дайте общую характеристику групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Расскажите о методике планирования и организации кружков в системе школьного образования.
5. Охарактеризуйте индивидуальные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам.
6. Дайте общую характеристику игровых форм внеурочной деятельности по иностранным языкам в начальной школе.
7. Расскажите о методике организации и проведения деловых игр в обучении иностранному языку в школе.
8. Дайте общую характеристику мероприятий, организуемых для «трудных» детей.
9. Расскажите об организации театральной деятельности «трудных» детей по иностранному языку.
10. Расскажите о специфике организации факультативных занятий по иностранному языку в начальной школе.
11. Расскажите о методике проведения экскурсий на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
12. Охарактеризуйте учебно-воспитательные цели и дидактические функции учебных передач радио и телевидения.
13. Охарактеризуйте виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком: индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
14. Охарактеризуйте деятельность учителя в процессе организации внеучебной деятельности по иностранным языкам в начальных классах.
15. Составьте опорную схему модуля.

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

1. Подготовьте реферат по теме «Массовые формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе».
2. Подготовьте доклад по теме «Коммуникативные игры в обучении иностранному языку младших школьников».
3. Подготовьте доклад на тему «Методические аспекты организации и проведения факультативных занятий в процессе обучения иностранному языку в школе».
4. Подготовьте реферат на тему «Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку».

5. Подготовьте доклад на тему «Методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет»».

6. Подготовьте сообщение на тему «Проектная деятельность обучающихся как вид работы с использованием Интернет».

7. Подготовьте реферат на тему «Домашняя работа учащихся как форма внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе».

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Разработайте и представьте сценарий мероприятия по иностранному языку соревновательного характера (на выбор студента).

2. Разработайте и представьте сценарий мероприятия средств массовой информации по иностранному языку (на выбор студента).

3. Разработайте и представьте сценарий мероприятия культурно-массового характера по иностранному языку (на выбор студента).

4. Разработайте и представьте сценарий мероприятия политико-массового характера по иностранному языку (на выбор студента).

5. Осуществите анализ рабочих программ кружковой деятельности по иностранному языку (по данным сайтов в сети Интернет) и представьте данные анализа.

6. На сайте <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-kruzhka-po-anghliiskomu-iaz-1.html> представлена рабочая программа кружка по английскому языку «Путешествие в страну английского языка» для 5 класса ФГОС. На примере данной программы разработайте и представьте рабочую программу кружка по иностранному языку.

7. Разработайте задания олимпиады по английскому языку (по всем видам речевой деятельности).

8. Осуществите анализ рабочих программ кружковой деятельности по иностранному языку (по данным сайтов в сети Интернет) и представьте данные анализа.

9. Разработайте и представьте методические рекомендации по использованию ролевых игр на уроке иностранного языка.

10. Разработайте и представьте игру для использования на уроке иностранного языка в школе.

11. Разработайте методические рекомендации по организации игровой деятельности «трудных» детей в процессе обучения иностранному языку.

12. Разработайте и представьте языковые задания с использованием компьютерной сети «Интернет» на уроке иностранного языка в школе.

13. Осуществите анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку (по данным сайтов сети «Интернет») и представьте данные анализа.

14. Разработайте и представьте тематику факультативных занятий по иностранному языку. Осуществите анализ предложенных вариантов тематического планирования факультативных занятий в группе.

15. Составьте и презентуйте план экскурсии по иностранному языку (этап обучения – на выбор студента).

16. Разработайте и представьте фрагмент урока по формированию / или совершенствованию грамматических / лексических навыков посредством использования СМИ.

17. Разработайте и представьте задания по формированию / или совершенствованию грамматических / лексических навыков посредством использования сети «Интернет».

18. Разработайте и представьте проектное задание по иностранному языку с использованием Интернет.

19. Осуществите анализ программ внеурочной деятельности школ региона (по данным сайтов школ) и представьте данные анализа.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6.
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-6.
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание целевого и содержательного компонентов внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание целевого и содержательного компонентов внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации	В полном объеме знает целевой и содержательный компоненты внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Владеет навыками

	реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку	внеучебной деятельности по иностранному языку. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку	применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для реализации внеучебной деятельности по иностранному языку
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Демонстрирует фрагментарное знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе внеучебной деятельности по иностранному языку. Не способен самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку, в том числе с применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать	В целом успешно, но бессистемно знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе внеучебной деятельности по иностранному языку. Умеет самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку, в том числе с применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе внеучебной деятельности по иностранному языку. Умеет самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку, в том числе с применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать	В полном объеме знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе внеучебной деятельности по иностранному языку. Умеет самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку, в том числе с применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих

систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, во внеучебной работе по иностранному языку.	поведения и деятельности обучающихся. Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, во внеучебной работе по иностранному языку.	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, во внеучебной работе по иностранному языку.	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, во внеучебной работе по иностранному языку.
---	--	--	--

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития в	В целом успешно, но бессистемно знает приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе	В полном объеме знает приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Владеет навыками проектирования
--	---	--	--

процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку.	особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку.	реализации внеучебной деятельности по иностранному языку. Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку.	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку.
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Дайте общую характеристику массовых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность по иностранному языку».
3. Охарактеризуйте основные отличия внеурочной деятельности от учебной деятельности.
4. Охарактеризуйте задачи внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
5. Расскажите о нормативном обеспечении организации внеурочной деятельности в условиях современного школьного образования.
6. Опишите проблемы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

7. Опишите основные требования к организации и реализации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.
8. Охарактеризуйте принципы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.
9. Охарактеризуйте дидактический потенциал использования внеурочной деятельности по иностранным языкам в школьном образовании.
10. Расскажите о групповых формах внеурочной деятельности по иностранному языку.
11. Дайте общую характеристику индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
12. Дайте общую характеристику игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
13. Расскажите об использовании коммуникативных игр как средстве организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
14. Дайте общую характеристику факультативных занятий по иностранному языку в школе.
15. Расскажите о методике организации и проведения факультативных занятий по иностранному языку в школе.
16. Дайте общую характеристику экскурсии как формы внеклассных занятий по иностранному языку.
17. Расскажите о методике проведения экскурсий по иностранному языку в школе.
18. Опишите особенности организации внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
19. Опишите цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
20. Опишите методические аспекты организации игровой деятельности «трудных» детей в процессе обучения иностранному языку.
21. Расскажите об основных видах и направлениях внеурочной деятельности младших школьников.
22. Охарактеризуйте методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет».
23. Дайте характеристику содержания, мотивов и методов внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
24. Расскажите об особенностях организации проектной деятельности обучающихся с использованием Интернет как одним из видов внеучебной работы.
25. Расскажите об определении уровня результатов внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.
26. Опишите методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет».
27. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся на младшей ступени обучения иностранному языку.
28. Охарактеризуйте виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком.
29. Опишите цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
30. Расскажите о методике планирования и организации кружков в системе школьного образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (5 семестр). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Реферат

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438829>.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445209>

Дополнительная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <https://englex.ru/learning-english-through-games/> – На сайте представлены игры по обучению английскому языку.

3. <https://www.uchportal.ru/load/197> – На сайте представлены разработки внеклассных мероприятий по иностранным языкам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.