федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального

образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент
Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02 Педагогика

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства
обучения

К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку

К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям

К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования»: 01 Образование и наука (в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; - составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.

3. ,Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**46**	**46**
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**26**	**26**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

4. **Содержание дисциплины**

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной

связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (8 ч.)

Тема 1. Понятие качества образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (2 ч.)

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Тема 2. Таксономии образовательных целей и результаты обучения (2 ч.)

Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.

Тема 3. Педагогический контроль и мониторинг (2 ч.)

Педагогический контроль в образовательном процессе. Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Тема 4. Введение в проблему педагогических измерений (2 ч.)

Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (8 ч.)

Тема 5. Разработка модели системы контроля (2 ч.)

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания в начальной школе.

Тема 6. Современные технологии оценивания в начальной школе (2 ч.)

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Методы системы оценивания при безотметочном обучении: лесенки достижений; волшебные линеечки (Г.А. Цукерман); листы индивидуальных достижений; листы наблюдений.

Тема 7. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений (2 ч.).

Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося (2 ч.)

Положение «Портфолио — форма оценивания достижений ученика». Оценивание материалов портфолио. Портфолио ученика начальных классов. Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (8 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современной образовательной практике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «компетенция» и «компетентность» и их взаимосвязь.
2. Виды компетенций.
3. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.
4. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.
5. Правила вербального этикета, общения по телефону, ведения деловой переписки.

Тема 2. Мониторинг в системе оценки качества образования (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного

процесса.

2. Виды образовательного мониторинга.
3. Технология образовательного мониторинга.

Тема 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.
2. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.
3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка

Тема 4. Современные средства оценивания в начальной школе. Нормы и критерии оценки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и функции критериального оценивания в современной школе.
2. Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (22 ч.)

Тема 5. Современные средства накопительной оценки (4

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования.
3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету.

Тема 6. Применение контекстных и ситуационных задач в оценивании (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «кейс-технологии». Типы кейсов.
2. Структура кейса и этапы его проектирования.
3. Реализация кейс-технологии.
4. Оценивание в кейс-технологии.
5. Использование ситуационных задач в оценивании.
6. Понятие и функции контекстной задачи.
7. Применение контекстных задач в оценивании.

Тема 7. Учебный проект в системе средств оценивания (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «учебный проект». Типы проектов.
2. Управление учебным проектом

3 Оценка результатов учебно-проектной деятельности.

Тема 8. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование как метод педагогического контроля.
2. Виды педагогических тестов.
3. Разработка тестов для контроля знаний.
4. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы.

Тема 9. Отметка, оценка, безотметочное обучение и система контроля качества в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Новый подход к системе оценивания в начальной школе по ФГОС.
2. Проведение итоговых комплексных проверочных работ по итогам учебного года.
3. Общие принципы оценочной деятельности учителя начальных классов.
4. Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся. Тема 10. Технология портфолио.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды портфолио. Функции портфолио.
2. Основные виды портфолио и их структура. Этапы работы над портфолио.
3. Оценивание портфолио.
4. Альтернативные накопительные средства оценивания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (26 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Спроектировать систему контроля по разделу

дисциплины. Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому

занятию.

1. Объясните содержание понятия «качество образования».
2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
3. Назовите компоненты диагностики обучения.

4. Чем отличается оценка от отметки?

5. Какие функции выполняет оценка?

6. Назовите виды, формы и методы контроля.

7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.

8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.

9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?

10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?

11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?

12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.

13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать модель рейтинговой системы контроля по предмету начальной школы.
2. Разработать модель контроля в виде портфолио по предмету начальной школы.
3. Разработать тестовые задания различных типов по предмету начальной школы.
4. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по предмету начальной школы.
5. Разработать документацию по учету учебных достижений.
6. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому занятию.

1. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
2. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
3. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
4. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
5. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
6. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
7. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
8. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
9. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
10. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
11. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
12. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4
2	Предметно-методический модуль	ОПК-5, ПК-4
3	Коммуникативный модуль	
4	Модуль воспитательной деятельности	
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5
6	Социально-гуманитарный модуль	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Фрагментарно демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно и систематически демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Фрагментарно демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно и систематически демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.			
Фрагментарно владеет способами формирования образовательной среды в целях	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами формирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами	Успешно и систематически демонстрирует владение способами формирования

достижения личностных, предметных и	образовательной среды в целях достижения	формирования образовательной среды	образовательной среды в целях достижения

метапредметных результатов обучения младших школьников	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.			
Фрагментарно владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Успешно и систематически демонстрирует владение способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

8.3 Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОПК-5, ПК-4)

1. Обосновать, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века.
2. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?
3. Раскрыть особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.
4. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений младших школьников?
5. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».
6. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
7. Раскрыть специфику системы оценивания в начальной школе.
8. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в начальной школе.

9. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

10. Доказать возможность использования, и представить критерии оценки учебных тестов в начальной школе.

11. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «тест». Как тесты применяются в начальной школе?

12. Охарактеризовать современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников.

13. Дать характеристику КИМ в начальной школе. Каковы принципы создания КИМ?

14. Сопоставить различные методы и средства системы оценивания, в том числе при безотметочном обучении.

15. Охарактеризовать проблемы профессиональной этики общения в истории философской и педагогической мысли.

16. Охарактеризовать психологические основы педагогического такта.

17. Раскрыть проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

18. Назвать компоненты диагностики обучения.

19. Назвать виды, формы и методы контроля.

20. Раскрыть недостатки традиционной системы контроля, объяснить их источники.

21. Описать, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.

22. Объяснить, как связаны цели образования и результаты обучения.

23. Объяснить, что понимается под требованиями к учебным достижениям. Привести примеры формулировок требований к результатам обучения

24. Назвать достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/427499.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02267-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/415316

Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/392399 .

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/392301 .

Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
http://biblio-online.ru/bcode/466801

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.