

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Подготовка младших школьников к проектной исследовательской
деятельности**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 21.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания методических основ педагогического проектирования;
- сформировать знания этапов проектной исследовательской деятельности;
- сформировать умения организации проектной исследовательской деятельности младших школьников;
- сформировать навыки оценки проектной деятельности младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана, входит в состав Учебно-исследовательского модуля.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности; знание принципов научного исследования; знания о методах обучения младших школьников, в том числе о методе проектов; знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Педагогические технологии в начальной школе;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогический практикум

Научно-исследовательская работа;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

знать:

- методы эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

уметь:

- демонстрировать эффективное речевое и социальное взаимодействие при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

уметь:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование)

знать:

- знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

уметь:

- использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке младших

	школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> - навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности
--	--

6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	16	16
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы организации проектной исследовательской деятельности:

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Продуктивная интеллектуальная деятельность учащихся. Продуктивные методы обучения. Метод проектов. Проект и проектная деятельность. Цели проектной деятельности в начальной школе. Условия организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Модуль 2. Технология организации проектной исследовательской деятельности младших школьников:

Виды проектов в начальной школе. Актуальная тематика исследовательских работ и проектов для младших школьников. Этапы организации проектов младших школьников: предпроектный этап, планирование хода проекта младших школьников, этап реализации проекта младших школьников, рефлексивный послепроектный этап. Результаты проектной деятельности младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Организация совместной работы при работе над исследованием (этапы совместной работы, правила совместной работы). Роль родителей в организации проектной исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста. Организация конференций и конкурсов проектных исследовательских работ для младших школьников

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие основы организация проектной исследовательской деятельности (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Тема 2. Продуктивная интеллектуальная деятельность учащихся (2 ч.)

Продуктивные методы обучения. Метод проектов. Виды учебных проектов. Проект и проектная деятельность. Цели проектной деятельности в начальной школе. Условия организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Тема 3. Организация исследовательской работы в образовательных организациях (2 ч.) Коллективные, комплексные и индивидуальные исследования в образовательных организациях. Основные этапы организации коллективного комплексного исследования: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный. Разработка исследовательских проектов и исследовательских программ в образовательных организациях. Условия эффективности исследовательской деятельности.

Тема 4. Особенности организации проектной исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе. Проектные методы в обучении младших школьников: виды проектов, технология выполнения и защиты. Исследовательские проекты в начальной школе: специфика и особенности выполнения. Условия формирования исследовательских умений у младших школьников: целенаправленность, систематичность, мотивированность, создание положительного эмоционального настроения, создание творческой атмосферы, учет возрастных особенностей. Этапы организации исследования в начальной школе (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним).

Модуль 2. Технология организации проектной исследовательской деятельности младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Виды проектов в начальной школе (2 ч.)

Учебный педагогический проект младших школьников. Досуговый педагогический проект. Социально-педагогический проект. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Актуальная тематика исследовательских работ и проектов для младших школьников.

Тема 6. Этапы организации проектов младших школьников (2 ч.)

Предпроектный этап. Планирование хода проекта младших школьников. Этап реализации проекта младших школьников. Рефлексивный послепроектный этап.

Результаты проектной деятельности младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Обучение проектной деятельности младших школьников.

Тема 7. Организация совместной работы при организации проектной исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Организация совместной работы при работе над исследованием (этапы совместной работы, правила совместной работы). Роль родителей в организации проектной исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.

Тема 8. Организация конференций и конкурсов проектных исследовательских работ для младших школьников (2 ч.)

Школьные научные конференции как метод стимулирования познавательной активности младших школьников. Специфика организации научных конференций в начальной школе. Методика организации научных конференций в начальной школе. Критерии оценки конференций. Конкурсы исследовательских и проектных работ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы организации проектной исследовательской деятельности (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Задания:

1. Раскройте педагогическую сущность проектирования.
2. Опишите функции и виды педагогического проектирования.
3. Сформулируйте принципы проектной деятельности.

Тема 2. Продуктивная интеллектуальная деятельность учащихся (2 ч.)

1. Раскройте сущность продуктивных методов обучения.
2. Покажите специфику метода проектов.
3. Дайте характеристику видов учебных проектов.

Тема 3. Организация исследовательской работы в образовательных организациях (2 ч.)

Задания:

1. Раскройте условия эффективности исследовательской деятельности в образовательной организации.
2. Предложите актуальные направления исследовательской деятельности в образовательной организации.

Тема 4. Особенности проектной исследовательской деятельности младших школьников (4 ч.)

Задания:

1. Раскройте особенности проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Проанализируйте возможности осуществления проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
3. Приведите примеры проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Составьте конспект проектной исследовательской деятельности в первом классе.
5. Составьте конспект учебного проекта младших школьников.

Модуль 2. Технология организации проектной исследовательской деятельности младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Реализация различных видов проектной исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Задания:

1. Подготовьте конспект проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Сформулируйте задачи для каждого этапа проектной исследовательской деятельности младших школьников.
3. Проанализируйте возможности реализации проектной исследовательской деятельности младших школьников

Тема 6. Тематика исследовательских работ для младших школьников (2 ч.)

Актуальная тематика исследовательских работ и проектов для младших школьников.
Задание:

1. Предложите перечень актуальных тем для исследования младшими школьниками.
2. Составьте памятку для младших школьников по организации работы над исследовательским проектом.

Тема 7. Результаты проектной исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Критерии результативности исследовательской деятельности. Изучение уровня сформированности исследовательских компетенций у младших школьников.

Задания:

1. Подберите методики на изучение уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников.
2. Раскройте критерии результативности проектной исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 8. Организация конференций и конкурсов исследовательских работ для младших школьников (2 ч.)

Задания:

1. Предложите перечень конкурсов исследовательских работ актуальных для младших школьников.
2. Разработайте атрибутику конкурса для младших школьников (эмблема, логотип),

сформулируйте цели и задачи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (38 ч.)

Модуль 1. Общие основы организации проектной исследовательской деятельности (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести наблюдение по теме вашего исследования во время педагогической практики, пользуясь основными правилами. Результаты наблюдения оформить протоколом.

Основные правила наблюдения (по А. И. Кочетову):

- Вести наблюдение с помощью нескольких лиц (полнее картина, меньше субъективизма).

- По возможности добиваться скрытой позиции наблюдателя.

- При наблюдении факты должны регистрироваться с максимальной точностью: события описываются с указанием порядка действия лиц, времени протекания событий, характера действий. Интерпретация причин, анализ факторов должны осуществляться в дальнейшем.

- Чаще практиковать стандартизированное и распределенное наблюдение группой лиц, т.е.

каждый наблюдатель получает конкретную задачу. Каждый следит за одной стороной процесса или явления, затем устанавливается целостная картина.

- Наблюдение важно применять при изучении самой картины процесса, при определении поведения в конкретной деятельности.

- Результаты наблюдения сравниваются с результатами самонаблюдения, самохарактеристиками, воспоминаниями о событиях их участников.

2. Составить анкету для получения эмпирических данных по теме исследования, руководствуясь следующими требованиями к анкете:

- Во вступлении надо сформировать у респондента чувство удовлетворения от того, что выбор пал на него.

- Вопросы должны точно, емко характеризовать явление, задаваться в логической последовательности.

- Сочетать прямые вопросы с косвенными («Нравится ли профессия учителя?» и «Согласны ли вы, что профессия учителя самая лучшая?»).

- Сначала задаются вопросы на определение компетентности респондента в теме опроса.

- На заполнение анкеты должно уходить небольшое количество времени (от 4-5 до 15-20 минут в зависимости от возраста опрашиваемых).

Модуль 2. Технология организации проектной исследовательской деятельности младших школьников (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотрите особенности проектной исследовательской деятельности в начальной школе.

2. Проанализируйте принципы проектной исследовательской деятельности младших школьников.

3. Проанализируйте результаты проектной исследовательской деятельности младших школьников.

4. Составьте план-конспект беседы по организации проектной исследовательской

деятельности в начальной школе, способствующие обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Проанализируйте этапы проектной исследовательской деятельности младших школьников с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

6. Составьте конспект творческого проекта в начальной школе, определив индивидуальное развитие каждого участника проекта.

7. Составить алгоритм работы над исследовательским проектом с младшими школьниками.

8. Разработать памятку для младших школьников по работе над исследовательским проектом.

9. Сформулировать правила организации групповой деятельности при работе над проектом.

10. Предложите перечень актуальных тем для исследования младшими школьниками на основе анализа портал исследовательской деятельности учащихся.

11. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком 7 лет, позволяющих изучить его возможности к осуществлению проектной деятельности.

12. Предложите перечень конкурсов исследовательских работ актуальных для младших школьников.

13. Разработайте атрибутику конкурса для младших школьников (эмблема, логотип), сформулируйте цели и задачи.

14. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Выполните задание:

1. Определите траекторию развития Миши.

2. Сформулируйте темы проектов, в которых мог бы принять участие мальчик.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план обучения младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

2. Проанализируйте результат работы младших школьников над проектом его продукт.

3. Продемонстрируйте завершающий этап презентации продукта проекта младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-методический модуль	УК-3, ПК-11, ПК-12
2.	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, ПК-11, ПК-12
3.	Психолого-педагогический модуль	УК-3, ПК-11, ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен использовать методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности..	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности..	Способен в полном объеме использовать методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности..
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, УК-3.2, ПК-11.1, ПК-12.1)

1. Проанализировать основные понятия педагогического проектирования.
2. Раскрыть педагогическую сущность проектирования.
3. Дать характеристику продуктивных методов обучения.
4. Показать специфику метода проектов.
5. Раскрыть этапы работы над проектом.
6. Охарактеризовать проектную культуру участников проектов.
7. Раскрыть основные требования к организации проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
8. Раскрыть основные требования (характеристики), определяющие выбор темы исследования с младшими школьниками.
9. Показать специфические возможности беседы, интервью, анкетирования в исследовательской деятельности с младшими школьниками.
10. Раскрыть специфику организации научных конкурсов и конференций для младших школьников.

11. Предложить перечень конкурсов исследовательских работ актуальных для младших школьников.
12. Составить памятку для младших школьников по организации работы над исследовательским проектом.
13. Раскрыть специфику организации групповой и коллективной исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы над проектной исследовательской деятельностью.
14. Показать роль родителей в организации проектной исследовательской деятельности младших школьников.
15. Раскрыть критерии результативности проектной исследовательской деятельности младших школьников.
16. Показать роль педагога в организации проектной исследовательской деятельности детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.