

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных
действий у младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Чиранова О. И.

учитель начальных классов Малыженкова Е. В.

учитель начальных классов Ширшикова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с содержательно-процессуальной характеристикой технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»;
- научить проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей использования социокультурной среды региона для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение информационно-коммуникационными технологиями, знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, знание основ дидактики.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.04.01 Психология;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";
- К.М.06.07 Методика преподавания математики

Освоение дисциплины ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: - формировать образовательную среду в начальной школе для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса; владеть: - приемами развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологию проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». уметь: - обосновывать необходимость включения компонентов социокультурной среды для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса; владеть: - приемами развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологию проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»; уметь: - проектировать урок в начальной школе с использованием технологии "Электронный конструктор методических пазлов"; владеть: - технологией проектирования урока.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»:

Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Образовательная среда, ее возможности для достижения планируемых результатов обучения.

Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». База методических приемов. База дидактических материалов.

Модуль 2. Разработка технологической карты урока по различным предметным областям:

Структура и содержание технологической карты урока русского языка. Проектирование технологической карты урока русского языка. Структура и содержание технологической карты урока литературного чтения. Проектирование технологической карты урока литературного чтения.

Структура и содержание технологической карты урока математики. Проектирование технологической карты урока математики. Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (10 ч.)

Тема 1. Современный урок как средство реализации требований ФГОС НОО (2 ч.)

Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Педагогические технологии в начальном образовании. Образовательная среда, ее возможности для достижения планируемых результатов обучения.

Тема 2. Технологическая карта урока (2 ч.)

Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

Тема 3. Характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (2 ч).

Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

Тема 4. Электронный конструктор для проектирования уроков русского языка и литературного чтения (2 ч).

База методических приемов по русскому языку. База методических приемов по литературному чтению. База дидактических материалов по русскому языку. База дидактических материалов по литературному чтению.

Тема 5. Электронный конструктор для проектирования уроков математики и окружающего мира (2 ч).

База методических приемов по математике. База методических приемов по окружающему миру. База дидактических материалов по математике. База дидактических материалов по окружающему миру.

Раздел 2. Проектирование технологической карты урока (8 ч.)

Тема 6. Проектирование технологической карты урока по русскому языку (2 ч)

Урок русского языка: современные подходы, технологии, типология уроков русского языка с позиций деятельностного подхода.

Структура и содержание технологической карты урока русского языка. Выбор методических приемов обучения русскому языку. Проектирование технологической карты урока русского языка.

Тема 7. Проектирование технологической карты урока по литературному чтению (2 ч)

Современный урок литературного чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Организация работы с детской книгой.

Структура и содержание технологической карты урока литературного чтения. Выбор методических приемов обучения литературному чтению. Проектирование технологической карты урока литературного чтения.

Тема 8. Проектирование технологической карты урока математики (2 ч)

Урок математики: современные подходы, технологии, типология уроков математики с позиций деятельностного подхода.

Структура и содержание технологической карты урока математики. Выбор методических приемов обучения математике. Проектирование технологической карты урока математики.

Тема 9. Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир» (2 ч)

Современный урок изучения окружающего мира. Подготовка учителя к уроку изучения окружающего мира.

Структура и содержание технологической карты урока изучения окружающего мира. Выбор методических приемов обучения учебному предмету «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир».

5.3 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (10 ч.)

Тема 1. Современный урок как средство реализации требований ФГОС НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте требования к современному уроку согласно ФГОС НОО.
2. Выделите типы и структуру уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Дайте характеристику структуры технологической карты урока, выделите ее компоненты.
4. Выделите критерии для определения цели и планируемых результатов урока.
5. Обоснуйте необходимость формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
6. Дайте характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
7. Рассмотрите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Тема 2. Технологическая карта урока (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите структуру и содержание технологической карты урока
2. Выделите универсальные учебные действия, которые при правильной организации деятельности учащихся формируются на каждом этапе урока.
3. Предложите алгоритм проектирования урока.

Тема 3. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите методологическую основу технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
3. Дайте краткую характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Опишите значение электронного ресурса.
4. Спрогнозируйте трудности, с которыми сталкиваются учителя при проектировании технологической карты урока.
5. Создайте банк методических приемов.

Тема 4. Содержание и структура сайта «Электронный конструктор методических пазлов» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарегистрируйтесь в сети Internet на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru.
2. Познакомьтесь со структурой Internet-ресурса «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru.
3. Проанализируйте технологические карты уроков на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» с целью выявления возможности включения компонентов социокультурной среды региона.

Тема 5. Электронный конструктор для проектирования уроков в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание базы методических приемов по русскому языку и литературному чтению в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».
2. Раскройте содержание базы дидактических материалов по русскому языку и литературному чтению в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».
3. Раскройте содержание базы методических приемов по математике/окружающему миру в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».
4. Раскройте содержание базы дидактических материалов по математике/окружающему миру в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».

Раздел 2. Проектирование технологической карты урока (8 ч.)

Тема 6. Проектирование технологической карты урока по русскому языку (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте алгоритм проектирования урока русского языка
2. Прокомментируйте возможности каждого этапа урока русского языка в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Разработайте технологическую карту урока по русскому языку в сети Internet на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru.

Тема 7. Проектирование технологической карты урока по литературному чтению (2 ч)

1. Сформулируйте алгоритм проектирования урока литературного чтения
2. Прокомментируйте возможности каждого этапа урока литературного чтения в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Разработайте технологическую карту урока по литературному чтению в сети Internet на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru.

Тема 8. Проектирование технологической карты урока математики (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте алгоритм проектирования урока математики.
2. Прокомментируйте возможности каждого этапа урока математики в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Разработайте технологическую карту урока по математике в сети Internet на сайте

«Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru.

Тема 9. Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир» (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте алгоритм проектирования урока окружающего мира.
2. Прокомментируйте возможности каждого этапа урока по учебному предмету «Окружающий мир» в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Разработайте технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир» в сети Internet на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

1. Дайте характеристику различным типам уроков.
2. Опишите особенности внутренней структуры уроков с позиции формирования универсальных учебных действий.
3. Подтвердите свой ответ конкретными примерами.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 2. Проектирование технологической карты урока (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Создайте банк методических приемов по учебным предметам начальной школы для Internet- ресурса «Электронный конструктор методических пазлов».
2. Проанализируйте технологическую карту урока на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru. с целью возможности включения компонентов социокультурной среды региона.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.2 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Охарактеризовать требования к современному уроку согласно ФГОС НОО.
2. Охарактеризовать педагогические технологии в начальном образовании.
3. Выделить типы и структуру уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
4. Дать характеристику структуры технологической карты урока, выделить ее компоненты.
5. Спрогнозировать трудности, с которыми сталкиваются учителя при проектировании технологической карты урока.
6. Выделить критерии для определения цели и планируемых результатов урока.
7. Обосновать необходимость формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Дать характеристику универсальным учебным действиям при получении начального общего образования.
9. Выделить универсальные учебные действия, которые при правильной организации деятельности учащихся формируются на каждом этапе урока.
10. Дать краткую характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Описать значение электронного ресурса.
11. Раскрыть содержание базы методических приемов в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».
12. Раскрыть содержание базы дидактических материалов в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».
13. Прокомментировать возможности каждого этапа урока русского языка в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
14. Прокомментировать возможности каждого этапа урока литературного чтения в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
15. Прокомментировать возможности каждого этапа урока математики в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
16. Прокомментировать возможности каждого этапа урока по учебному предмету «Окружающий мир» в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
17. Охарактеризовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения.
18. Дать содержательно-процессуальную характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
19. Выделить методологическую основу технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
20. Проанализировать структуру технологической карты урока.
21. Сформулировать алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования [Электронный ресурс]./ Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; художник Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

Дополнительная литература

1. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома :

КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
2. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.