

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10  
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- рассмотреть психологические особенности обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах;
- развить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.07 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, основ валеологии, основ медицинских знаний.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.01.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач;

Б2.П.03 Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i> социально-психологические характеристики группы, характеристики индивида в группе; закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы; возрастные особенности общения; специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия; индивидуально-психологические особенности личности на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составлять социально-психологическую характеристику личности и группы; группы; использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками и приемами конструктивного общения с учетом социальных, культурных, личностных различий общающихся</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; психологические основы обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, культурных и индивидуальных особенностей; характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования;</p> <p><i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами оказания адресной помощи обучающимся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих</p>
---	--

	проводить коррекционно-развивающую работу.
<b>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>150</b>	<b>72</b>	<b>78</b>
Лекции	34	18	16
Практические	116	54	62
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>30</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Экзамен	36		36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>252</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Общая психология:

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека.

Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению

психики. Структура деятельности. Освоение деятельности. Виды деятельности. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая структура личности. Направленность личности. Психологическая характеристика темперамента, характера, способностей. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли в психологии. Структура волевого действия. Волевые качества личности и их развитие. Психологические характеристики познавательных процессов: внимание, память, ощущения, восприятие, воображение, мышление.

### **Модуль 2. Возрастная психология:**

Предмет, задачи и разделы возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Психологические особенности детей от рождения до 7 лет. Психологическая характеристика младшего, подросткового и старшего школьного возраста.

### **Модуль 3. Социальная психология:**

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет, задачи, функции, принципы, категории социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Методы исследования в социальной психологии. Истоки социально-психологических идей в античной философии и в трудах философов Нового времени. Социально-психологические концепции в общественном сознании в Западной Европе XIX - начала XX веков. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Развитие социальной психологии в России. Современные направления зарубежной социальной психологии. Социальное развитие человека. Основные социально-психологические концепции личности. Понятие социализации. Механизмы и институты социализации. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения. Социально-психологическая характеристика социальной группы. Классификация групп. Понятие малой группы. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Групповые процессы. Лидерство и руководство в малых группах. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений. Социально-психологическая характеристика больших групп. Общая характеристика стихийных групп. Социальные движения.

### **Модуль 4. Педагогическая психология:**

Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Психология обучения. Современные концепции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического коллектива. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Педагогические способности. Педагогическое общение.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)**

### **Модуль 1. Общая психология (10 ч.)**

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Отличие житейских психологических 1С:Университет (000008805)

знаний от научных. Понятие психики в отечественной психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 2. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая характеристика темперамента. Психологическая характеристика характера. Психологическая характеристика способностей.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

Психологическая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Психологическая характеристика характера. Физиологические основы характера. Типы характеров. Формирование характера. Взаимодействие характера и темперамента. Психологическая характеристика способностей. Задатки. Виды способностей. Формирование способностей.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Связь эмоций с другими психическими явлениями. Закон Йеркса-Додсона. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, страсти, настроение, фрустрация. Виды чувств. Развитие чувств. Способы выражения чувств. Самоуправление эмоциональными состояниями. Формирование эмоциональной культуры личности.

**Модуль 2. Возрастная психология (8 ч.)**

Тема 6. Возрастная психология как наука (2 ч.)

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Проблемы возрастной психологии. Понятие о развитии в психологии. Формы, области, процессы, свойства развития. Возраст как психологическая категория. Понятие «возрастной нормы». Виды норм.

Тема 7. Теории психического развития. Периодизации психического развития. (2 ч.)

Теории биогенетического подхода (Ст. Холла, З. Фрейда, К. Бюлера и др.). Теории социогенетического подхода (Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры и др.). Теории когнитивного подхода (Ж. Пиаже, Дж. Келли, Л. Колберга, П. Я. Гальперина и др.). Теории персоногенетического подхода (В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.). Понятие о периодизации психического развития. Периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.). Периодизации психического развития в зарубежной возрастной психологии (Л. Колберга, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Брунера и др.).

Тема 8. Методы исследования в возрастной психологии (2 ч.)

Классификация методов возрастной психологии. Этика и принципы психологического исследования. Методы сбора психологических данных. Наблюдение как основной метод возрастной психологии. Экспериментальный метод в возрастной психологии. Анализ продуктов деятельности как метод изучения особенностей психического развития человека. Тестирование. Анкетирование в психологических исследованиях детей и взрослых.

Тема 9. Психологические особенности детей младенческого возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития младенца. Новорожденность. Кризис рождения. Врожденные рефлексы. Младенчество (первое полугодие жизни): комплекс оживления; ситуативно-личностное общение со взрослым. Младенчество (второе полугодие жизни): манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение. Потребность в общении со

взрослым.. Кризис первого года жизни.

### **Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)**

#### **Тема 10. Социальная психология как наука (2 ч.)**

Объект, предмет, задачи, функции социальной психологии. Методология естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии. Структура социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Возможности социальной психологии в решении актуальных общественных проблем.

#### **Тема 11. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)**

Понятие общения в психологии. Функции общения. Уровни и виды общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния. Перцептивная сторона общения. Типы социальной перцепции: самовосприятие, межличностное и межгрупповое восприятие. Механизмы социальной перцепции. Социально-психологические эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга.

#### **Тема 12. Социально-психологическая характеристика группы (2 ч.)**

Понятие социальной группы и ее характеристики. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Положение индивида в группе. Характеристики индивида в группе. Основные характеристики группы. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Психологическая характеристика коллектива. Совместимость и срабатываемость.

#### **Тема 13. Социализация личности (2 ч.)**

Понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Стадии социализации личности (дотрудовая, трудовая, после трудовая). Объективные и субъективные предпосылки социализации. Особенности современной социализации. Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, негативизм и др.). Институты социализации (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации и др.). Формирование самосознания в процессе социализации.

### **Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)**

#### **Тема 14. Педагогическая психология как наука (2 ч.)**

Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии.

#### **Тема 15. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)**

Понятие учебной деятельности. Содержание и строение учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Формирование учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности.

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

#### **Тема 16. Психологические аспекты научения (2 ч.)**

Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «развитие». Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество. Факторы, определяющие успешность научения. Теории современного обучения

#### **Тема 17. Современные тенденции образования (2 ч.)**

Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Современные тенденции развития современного образования. Психолого-педагогические

принципы построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (116 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая психология (28 ч.)**

##### Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет и задачи отечественной психологии. Житейские и научные психологические знания. Значение психологических знаний в быту и педагогической деятельности. Понятие психики в отечественной психологии. Психические процессы, состояния и свойства. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

##### Тема 2. История развития психологии как науки (2 ч.)

История развития зарубежной психологической науки. Зарубежные психологические школы и предмет их исследования. История развития отечественной (советской) психологии.

##### Тема 3. Психологические методы исследования личности (2 ч.)

Соотношение понятий: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение как основной метод в психологии. Виды наблюдения. Использование наблюдения в педагогической практике. Экспериментальный метод. Виды эксперимента. Тестирование и его применение в педагогической практике. Беседа, метод анализа продуктов деятельности. Этапы психологического исследования.

##### Тема 4. Развитие психики (2 ч.)

Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Возникновение сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

##### Тема 5. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

##### Тема 6. Психология личности (2 ч.)

Понятие личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Критерии сформировавшейся личности. Психологическая структура личности. Понятие самосознания. Функции самосознания. Структура самосознания. Самооценка личности, ее виды. Условия формирования самооценки, ее влияние на поведение личности. Механизмы психологической защиты личности.

##### Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера личности (2 ч.)

Понятие потребности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Функции и виды мотивов. Иерархия мотивационной сферы личности. Направленность личности. Виды направленности. Методы исследования потребностей и

##### Тема 8. Эмоции и чувства (2 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Связь эмоций с другими психическими явлениями. Закон Йеркса-Додсона. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, страсти, настроение, фрустрация. Виды чувств. Развитие чувств. Способы выражения чувств. Самоуправление эмоциональными состояниями. Формирование эмоциональной культуры личности.

##### Тема 9. Воля (2 ч.)

Понятие воли в психологии. Функции воли. Волевые действия: простые и сложные. Значение воли для регуляции деятельности. Теории воли. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности и их развитие. Самовоспитание волевых

качеств.

#### Тема 10. Темперамент (2 ч.)

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Темперамент и социальная значимость личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности педагога. Методы изучения темперамента и учет его особенностей в организации и руководстве педагогической деятельности

#### Тема 11. Характер (2 ч.)

Понятие о характере. Связь характера с темпераментом и его социальная обусловленность. Структура характера. Основные черты характера. Цельность характера. Типология характера. Конституционные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Акцентуированные типы характеров (А.Е.Личко, К.Леонгард). Социальные типы характера (Э.Фромм). Формирование характера. Учет особенностей характера в педагогической деятельности.

#### Тема 12. Способности (2 ч.)

Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Условия развития способностей. Учет способностей в процессе обучения и воспитания. Диагностика способностей.

#### Тема 13. Ощущения и восприятие (2 ч.)

Общее понятие об ощущении. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Иллюзии восприятия. Свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

#### Тема 14. Внимание и память (2 ч.)

Понятие о внимании. Функции внимания. Свойства и виды внимания. Понятие о памяти. Процессы памяти. Общественно-исторический характер памяти человека. Виды памяти и их характеристика. Закономерности памяти.

### **Модуль 2. Возрастная психология (26 ч.)**

#### Тема 15. Мышление и воображение (2 ч.)

Понятие о мышлении. Общественно-историческая природа человеческого мышления. Мышление и речь. Логические формы и операции мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления. Инновационное мышление педагога. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Роль фантазии в художественном и научном творчестве, в педагогической деятельности. Виды воображения и их характеристика. Мечта и практическая деятельность. Техника воображения: приемы воображения.

#### Тема 16. Возрастная психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии.

Понятие о развитии в психологии. Виды развития: нормативное и отклоняющееся. Возраст как психологическая категория. Понятие «возрастной нормы». Виды норм. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов (Холл, К. Бюлер, Э. Клапаред, З. Фрейд, Э. Дюркгейм, Ш. Блондель, Г. Тард, В. Штерн, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А. Валлон). Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

#### Тема 17. Факторы, закономерности и механизмы психического развития (2 ч.)

Понятие фактора психического развития. Роль биологического фактора в психическом развитии. Среда как социальный фактор развития. Активность человека как фактор развития. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерностях развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность развития. Цикличность развития. Сочетание

процессов эволюции и инволюции в психическом развитии. Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому).

Тема 18. Теории психического развития. (2 ч.)

Теории биогенетического подхода (Ст. Холла, З. Фрейда, К. Бюлера и др.). Теории социогенетического подхода (Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры и др.). Теории когнитивного подхода (Ж. Пиаже, Дж. Келли, Л. Колберга, П. Я. Гальперина и др.). Теории персоногенетического подхода (В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др.). Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский.

Тема 19. Периодизации психического развития (2 ч.)

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Понятие о периодизации психического развития. Периодизация психического развития в работах Л. С. Выготского. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Периодизации психического развития в зарубежной возрастной психологии (А. Валлона, Л. Колберга, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Брунера и др.). Современные точки зрения на проблему периодизации жизненного цикла человека. Сравнительный анализ классификаций возрастных периодов развития человека.

Тема 20. Психологические особенности детей младенческого возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития младенца. Новорожденность. Кризис рождения. Врожденные рефлексы. Младенчество (первое полугодие жизни): комплекс оживления; ситуативно-личностное общение со взрослым. Младенчество (второе полугодие жизни): манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение. Потребность в общении со взрослым. Кризис первого года жизни.

Тема 21. Психологические особенности детей раннего возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность. Важнейшие новообразования. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие речи. Предпосылки формирования личности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Личностные новообразования в период кризиса 3-х лет.

Тема 22. Психологические особенности детей дошкольного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Центральные новообразования возраста. Виды деятельности дошкольника. Познавательная сфера ребенка-дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет.

Тема 23. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе (2 ч.)

Проблема психологической готовности ребенка к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика структурных компонентов психологической готовности детей к обучению в школе. Специфика подготовки детей к обучению в школе в различных детских образовательных учреждениях. Основные факторы риска в предшкольный период. «Портрет» дошкольника не готового к обучению в школе. Методы и методики диагностики психологической готовности детей к школе

Тема 24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, ведущая деятельность, новообразования. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника со сверстниками.

Тема 25. Психологические особенности подросткового возраста (2 ч.)

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной  
1С:Университет (000008805)

психологии. Объективные причины сложностей подросткового возраста. Специфика социальной ситуации развития подростка. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Новообразования подростка. Учебная деятельность подростка, ее особенности. Причины снижения интереса к учению у подростков. Особенности развития познавательной сферы подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Сфера общения подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Общение со сверстниками.

Тема 26. Психологические особенности детей старшего школьного ¶возраста (ранняя юность) ¶ (2 ч.)

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Ведущая деятельность. Новообразования. Профессиональное и личностное самоопределение. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Особенности познавательных процессов юношей. Особенности личности старшего школьника. Проблема профессионального самоопределения.

Тема 27. Психология юности и молодости (2 ч.)

Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования юности. Интеллектуальное и личностное развитие юношей и девушек. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования молодости. Сферы активности взрослого человека: семья, профессиональная деятельность, досуг. Особенности познавательного развития в молодости. Развитие личности в период молодости. Кризис 30 лет

### **Модуль 3. Социальная психология (30 ч.)**

Тема 28. Психология зрелости (2 ч.)

Социальная ситуация развития и основные противоречия периода зрелости. Новообразования. Развитие познавательных процессов в период зрелости. Особенности личности в период зрелости. Самооценка, система ценностей и потребностей. Специфика эмоциональной сферы. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная продуктивность. Задачи самоактуализации зрелого человека. Кризис 40 лет («середины жизни»), его причины, основа и признаки.

Тема 29. Психологическая характеристика пожилого возраста (2 ч.)

Понятие геронтогенеза. Социальная ситуация и новообразования развития в период поздней зрелости. Старение и психологический возраст. Специфика пожилого возраста. Причины старения. Факторы долголетия. Теории старения. Особенности познавательных процессов пожилых людей. Причины снижения интеллектуальных функций. Особенности личности пожилых людей. Кризисы поздней зрелости.

Тема 30. Психологическая характеристика старческого возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. Основные типы приспособления к старости. Мысли о смерти. Разновидности смерти. Стадии приспособления к умиранию. Горе и приспособление к тяжелой утрате.

Тема 31. Социальная психология как наука и учебная дисциплина. (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции социальной психологии. Методология естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии. Структура социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Практические приложения социальной психологии в образовании, управлении, экономике, политике, здравоохранении.

Тема 32. История развития социальной психологии (2 ч.)

Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые социально-психологические теории. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Развитие социальной психологии в России. Современные направления зарубежной социальной психологии

Тема 33. Методы исследования в социальной психологии (2 ч.)

1С:Университет (000008805)

Соотношение методологии и методов исследования. Методологические принципы социально-психологического исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в социальной психологии. Методы естественно-научной парадигмы в социальной психологии: наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, социометрия и др. Методы гуманитарной социальной психологии. Основные характеристики методов гуманитарной социальной психологии. Интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого человека как методы гуманитарной социальной психологии.

Тема 34. Социально- психологическая характеристика личности. (2 ч.)

Понятия индивид и личность. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. Основные социальные факторы формирования личности: этнические, демографические, политические, экономические, конфессиональные и пр. Механизмы формирования личности: механизм сдвига мотива на цель, идентификации, принятия и освоения социальных ролей, самосознания.

Тема 35. Основные социально-психологические концепции личности. (2 ч.)

Психодинамическая теория (З. Фрейд). Аналитическая теория (К. Юнг). Гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу). Когнитивная теория (Дж. Келли). Поведенческая теория (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Деятельностная теория (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Тема 36. Социализация личности. (2 ч.)

Понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Стадии социализации личности (дотрудовая, трудовая, после трудовая). Объективные и субъективные предпосылки социализации. Особенности современной социализации. Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, гнегативизм и др.). Институты социализации (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации и др.). Формирование самосознания в процессе социализации.

Тема 37. Социальное развитие человека (2 ч.)

Закономерности социального развития человека. Значение групповых и общественных норм. Социальный контроль. Формы социального контроля. Социальный контроль и санкции. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Отклонения социального поведения. Понятие социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема ценностной ориентации.

Тема 38. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)

Понятие общения в психологии. Функции общения. Уровни и виды общения. Манипулирование как социально-психологическая проблема. Признаки, причины, виды, способы манипулирования. Специфика делового общения. Формы делового общения. Этикет и этика делового общения.

Тема 39. Структура общения (2 ч.)

Коммуникативная сторона общения. Факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния. Перцептивная сторона общения. Типы социальной перцепции: самовосприятие, межличностное и межгрупповое восприятие. Механизмы социальной перцепции. Социально-психологические эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга

Тема 40. Проблема группы в социальной психологии. Малая группа (2 ч.)

Понятие социальной группы и ее характеристики. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Положение индивида в группе.

1С:Университет (000008805)

Характеристики индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Психологическая характеристика коллектива. Совместимость и срабатываемость.

Тема 41. Динамические процессы в малой группе (2 ч.)

Механизмы формирования малых групп. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы: размер, структура, традиции группы. Феномен группового давления. Анализ экспериментов С. Аша по исследованию конформности. Различные виды влияния группы на личность. Групповая сплоченность. Показатели групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Конформность и неконформизм. Методы принятия группового решения (мозговой штурм, групповая дискуссия, групповое интервью). Эффективность группового обсуждения.

Тема 42. Лидерство и руководство в группах (2 ч.)

Понятие лидера. Функции и характеристики лидера. Теории лидерства. Различия в понятиях «лидер» и «руководитель». Функции руководителя. Стили лидерства и руководства. Влияние стиля руководства на продуктивность деятельности.

**Модуль 4. Педагогическая психология (32 ч.)**

Тема 43. Межличностные отношения в малой группе. (2 ч.)

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений: аффилиация, аттракция, эмпатия. Развитие межличностных отношений. Особенности межличностных отношений мужчин и женщин.

Тема 44. Межличностные отношения в образовательном учреждении (2 ч.)

Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Влияние педагога на становление детского коллектива и формирование личности его членов. Социально-психологические аспекты управления педагогическим коллективом. Сплоченность педагогического коллектива.

Тема 45. Психология больших социальных групп (2 ч.)

Понятие больших социальных групп. Этнические группы как разновидности больших социальных групп. Понятие этнического стереотипа. Общая характеристика стихийных групп. Типы стихийных групп. Социальные движения.

Тема 46. Педагогическая психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии.

Тема 47. Тенденции развития современного образования (2 ч.)

Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования.

Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Современные тенденции развития современного образования. Психолого-педагогические принципы построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Тема 48. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)

Понятие учебной деятельности. Содержание и строение учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Формирование учебных действий. Усвоение теоретических знаний.

Тема 49. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

Понятие субъекта в психологии. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 50. Психологические аспекты научения (2 ч.)

Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность»,  
1С:Университет (000008805)

«развитие». Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество. Факторы, определяющие успешность научения. Основные концепции соотношения развития и научения: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат взаимодействия научения и созревания.

Тема 51. Теории современного обучения (2 ч.)

Обучение и развитие. Традиционное обучение. Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Теория проблемного обучения. Концепции развивающего обучения (Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили, В. С. Библера и др.).

Тема 52. Этапы усвоения (2 ч.)

Структурная организация, этапы усвоения. Основные характеристики усвоения. Усвоение понятий. Виды и сущность понятий. Пути усвоения начальных научных понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий, качество их сформированности. Возрастные особенности усвоения понятий.

Тема 53. Возрастные аспекты обучения (2 ч.)

Психологические особенности обучения детей раннего возраста. Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста. Психологические особенности обучения детей младшего школьного возраста. Психологические особенности обучения подростков. Психологические особенности обучения старшеклассников.

Тема 54. Психолого-педагогические основы воспитания (2 ч.)

Понятие воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Тема 55. Возрастные аспекты воспитания (2 ч.)

Психологические особенности воспитания детей раннего возраста. Психологические особенности воспитания детей дошкольного возраста. Психологические особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Психологические особенности воспитания подростков. Психологические особенности воспитания старшеклассников. Психологические основы семейного воспитания.

Тема 56. Психологическая характеристика педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции. Педагогические умения (по А.К. Марковой).

Тема 57. Личность педагога (2 ч.)

Педагогическая подготовка педагога. психологическая подготовка педагога. Профессионально значимые качества (профессиограмма) учителя. Педагогические способности (общие и специальные). Психолого-педагогический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 58. Стиль педагогической деятельности (2 ч.)

Стиль педагогической деятельности как интегрированная характеристика педагогической деятельности. Стили руководства, определенные К. Левином. Типы стиля труда учителя по А.И. Марковой, А.Я. Никоновой.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (36 ч.)**

### **Модуль 1. Общая психология (18 ч.)**

1С:Университет (000008805)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу «Развитие отечественной психологии», выделив этапы, ф.и.о. психологов, направления исследований.
2. Заполнить таблицу «Основные психологические школы и направления», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований.
3. Охарактеризовать методы психологического исследования, выделить достоинства и недостатки.
4. Разработать презентацию по теме «Отрасли психологии».
5. Перечислить основные структурные элементы психологической культуры личности. Охарактеризовать их.
6. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.
7. Разработать презентацию на тему «Эмоции и чувства», показать сходство, различия, виды, особенности проявления.
8. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
9. Описать какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?
10. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».
11. Подобрать диагностические методики (4 - 6) на изучение внимания.
12. Схематически представить тему «Основные концепции развития мышления», выделив авторов, основные понятия, направления развития.
13. Подобрать 4-5 диагностических методик на изучение различных видов воображения.

## **Модуль 2. Возрастная психология (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить доклад по теме «История развития возрастной психологии».
2. Написать мини-сочинение
3. Написать эссе на тему «Роль семьи в психическом развитии ребенка».
4. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.
5. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.
6. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующей социальной ситуацией развития, видами ведущей деятельности, новообразованиями.
7. Описать и сравнить кризисные периоды возрастного развития.
8. Сравнить новообразования детей подросткового и старшего школьного возраста.
9. Описать основные задачи возрастного развития в подростковом и старшем школьном возрасте.
10. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».
11. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующими новообразованиями

## **Четвертый семестр (30 ч.)**

### **Модуль 3. Социальная психология (16 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить в виде схемы связь социальной психологии с другими науками.
2. Сформулировать задачи социальной психологии в педагогической сфере. Определить где и как знания по данной дисциплине могут помочь будущему педагогу.

3. Провести сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии, представив их в виде таблицы.
4. Составить библиографию научных статей по проблемам общения из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет.
5. Подготовить в виде схемы тему «Невербальные средства общения».
6. Подготовить доклады: «Психология межгрупповых отношений»; «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы педагога».
7. Составить схему наблюдения за межличностными взаимоотношениями дошкольников в старшей группе детского сада.
8. Подготовить доклад на тему «Проблема лидерства и руководства в группе».
9. Раскрыть методы исследования больших социальных групп и схематично отразить их основные характеристики.
10. Дать характеристику социально-психологической структуре личности и представить её в виде схемы.
11. Составить опорную схему по теме «Основные проблемы этнопсихологии».
12. Подобрать 2-3 примера межличностного конфликта и предложить стратегии их разрешения.

#### **Модуль 4. Педагогическая психология (14 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать в чем состоит специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности?
2. Показать в чем состоит принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от ассоциативного, бихевиористского и др.
3. Охарактеризовать основные тенденции и принципы современного образования?
4. Показать и доказать: может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?
5. Подобрать 3-4 методики на выявление учебной мотивации обучающихся.
6. Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов:
  - в младшем школьном возрасте;
  - в подростковом возрасте;
  - в старшем школьном возрасте;
  - в период профессионального обучения.
7. Составить программу диагностики воспитанности и нравственных качеств обучающихся младших, средних и старших классов.
8. Охарактеризовать и сравнить проблему нежелания учиться в младшем школьном и подростковом возрасте.
9. Составьте профессиограмму учителя (любого предмета на выбор).

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Оценочные средства**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Третий семестр		Модуль 1:Общая психология.
ОПК-2	2 курс,		Модуль 2:

	Третий семестр		Социальная психология.
ОК-5	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика ксенофобии и экстремизма, Педагогика, Язык и культура мордовского народа, Основы вожатской деятельности, Методика организации проектной деятельности по декоративно-прикладному искусству.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Методика обучения изобразительному искусству, Методика обучения дизайну и компьютерной графике в системе дополнительного образования Профилактика ксенофобии и экстремизма, Летняя педагогическая практика.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Профессиональная компетентность классного руководителя

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

*Повышенный уровень:*

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

*Базовый уровень:*

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

*Пороговый уровень:*

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

*Уровень ниже порогового:*

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по

окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории, принципы, методы психологии, психические процессы, состояния и свойства, закономерности психического развития, специфику обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах, социально-психологические характеристики групп и особенности межличностных отношений в группах; умеет анализировать социально-психологические явления, проводить диагностику личности и группы, формулировать психологи-педагогические рекомендации; владеет социально-психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, состояниях и свойствах, общих методах психологического исследования; основных закономерностях психического развития личности, демонстрирует некоторые умения анализировать социально-психологические явления, затрудняется проанализировать основные теории обучения в образовательной практике, составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа социально-психологической информации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные категории, принципы, методы изучаемой предметной области; закономерности социально-психологического развития личности и группы; роль и значение общения в жизнедеятельности личности, динамические процессы группы, ее влияние на личность, демонстрирует умение применять основные теории обучения в анализе практики современного образования, использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ урока, воспитательного мероприятия, применять вербальные и невербальные средства общения для

	оптимизации педагогического процесса; владеет социально-психологической терминологией, способностью к применению социально-психологических знаний в педагогической практике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
--	--

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Общая психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Охарактеризовать основные компоненты личности по К.К. Платонову.
2. Дать психологическую характеристику познавательным процессам личности.
3. Описать эмоционально-волевую сферу личности.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии.
2. Дать характеристику методологическим принципам и методам психологии.

#### Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Описать психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Дать психологическую характеристику возрастных кризисов.
3. Охарактеризовать возрастно-индивидуальные особенности подростка.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Дать психологическую характеристику возрастных кризисов.
2. Охарактеризовать периодизацию возрастного развития Д.Б. Эльконина.
3. Описать психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

#### Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Охарактеризовать социально-психологическую характеристику социальной группы и характеристики индивида в ней.
2. Раскрыть сущность лидерства и описать стили лидерства.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Определить понятия лидерство и лидера и показать отличия лидера от руководителя.
2. Охарактеризовать основные стили руководства (лидерства) и обосновать оптимальный стиль руководства.

#### Модуль 4: Педагогическая психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Дать психологическую характеристику школьного класса.
2. Показать влияние стиля педагогического общения на психологическую атмосферу в группе

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Охарактеризовать психологические особенности обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
  2. Охарактеризовать принципы обучения и воспитания.
- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
1. Сравнить характеристики традиционного и развивающего обучения.
  2. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации** **Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

1. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, функции, категории социальной психологии, структуру социальной психологии.
2. Описать становление социальной психологии как самостоятельной науки, первые социально-психологические теории.
3. Охарактеризовать основные зарубежные социально-психологические концепции личности.
4. Дать понятие социализации. Охарактеризовать особенности современной социализации, стадии социализации личности, механизмы социализации.
5. Охарактеризовать социальный контроль, формы социального контроля, понятие социальной роли.
6. Охарактеризовать понятие социальной установки, функции социальных установок.
7. Дать понятие общения в психологии. Охарактеризовать структуру общения.
8. Описать понятие социальной группы и ее характеристики. Дать классификацию групп.
9. Охарактеризовать проблема развития группы. Дать психологическую характеристику коллектива.
10. Охарактеризовать лидерство и руководство в малых группах. Описать различие понятий «лидер» и «руководитель».
11. Охарактеризовать методы принятия группового решения (мозговой штурм, групповая дискуссия, групповое интервью). Показать эффективность группового обсуждения.
12. Дать понятие межличностных отношений. Охарактеризовать структура межличностных отношений, механизмы межличностных отношений.
13. Дать понятие больших социальных групп. Охарактеризовать этнические группы как разновидности больших социальных групп.
14. Дать общую характеристику стихийных групп. Описать типы стихийных групп
15. Охарактеризовать предмет, задачи, структура педагогической психологии, основные проблемы педагогической психологии.
16. Описать историю развития педагогической психологии.
17. Охарактеризовать образование как систему, процесс и результат. Охарактеризовать основные тенденции современного образования.
18. Охарактеризовать предмет и задачи психологии обучения, цели обучения, проблему взаимосвязи обучения и развития в современных психологических теориях.
19. Описать психологические основы традиционного и развивающего обучения.
20. Описать психологическая сущность учебной деятельности, структуру учебной деятельности.
21. Охарактеризовать предмет и задачи психологии воспитания, цели воспитания, методы воспитания.
22. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте.
23. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
24. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
25. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в подростковом возрасте.

26. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания одаренных детей.
27. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте, проблему профессионального самоопределения учащихся.
28. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
29. Описать психологические требования к личности педагога, педагогические способности учителя и их развитие.
30. Охарактеризовать педагогическое общение: определение, функции, специфику. Описать стили общения педагога с учащимися.
31. Охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива.
32. Охарактеризовать особенности педагогических конфликтов.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

3. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>. – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

2. Общая психология: Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>. – ISBN 978-5-89353-386-6. – Текст : электронный.

3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

4. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0. – Текст : электронный.

5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3.1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 415

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями