

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Изобразительное искусство.
Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав кафедрой _____  Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.26(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.06.27(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.04 Производственная (психолого-педагогическая) практика;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.04.02 Педагогика;

ФТД.02 Развитие творческих способностей школьников в процессе занятий керамикой;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой; - навыками убеждения членов команды.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; - техники речевого и социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся и взрослых.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей

траектории саморазвития.	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - применять навыки самоменеджмента; владеть: - способами оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - методами самоменеджмента.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста ; уметь: - применять техники эффективного планирования; - применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста ; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - техниками эффективного планирования;- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста .
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - техники и приемы психической саморегуляции; - психологию стресса, эмоций эмоциональных состояний; уметь: - применять техники и приемы психической саморегуляции; - управлять эмоциональными состояниями; владеть: - техниками и приемами психической саморегуляции; - методикой аутогенной тренировки.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психические и физические ресурсы личности; - психологию самовоспитания и саморазвития; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач ; - ставить долгосрочные цели по развитию и саморазвитию личности; владеть: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - навыками самовоспитания и саморазвития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития;

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - навыками обработки и анализа экспериментальных данных.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации в образовании; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - специфику индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - выбирать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: - способами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке .

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь: - устанавливать оптимальные взаимоотношения с родителями обучающихся; - оказывать влияние на родителей обучающихся; владеть: - эффективными методами взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - навыками разрешения трудных педагогических ситуаций связанных с взаимодействием с родителями.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - строить межличностные отношения в группах разного возраста; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами построения межличностных отношений с различными специалистами в сфере образования.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - строить способы взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - методами и приемами построения межличностных отношений с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;

знаний.	уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; - технологиями и методами совершенствования профессиональных знаний и умений обучающихся.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогический деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями учащихся образовательных учреждений для достижения предметных результатов обучения; - применять современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; владеть: - методами оценки образовательных результатов формируемых в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - навыками проведения (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает	знать:

необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	- предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; - основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - организовать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - способами организации предметной и метапредметной деятельности обучающихся, необходимой для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - формы организации учебной и внеучебной деятельности; - средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; владеть: - методами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
проектная деятельность	
ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - особенности развивающих образовательных программ; уметь: - проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - выбирать содержание образовательных программ с учетом их развивающего потенциала; владеть: - способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

	- технологиями и методиками развивающего обучения.
ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - особенности и специфику развивающих программ; уметь: - реализовать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - реализовать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - способами реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - технологиями реализации и постоянного совершенствования проектируемых образовательных программ.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - технологии и методики культурно просветительской деятельности; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - взаимодействовать с обучающимися различных возрастов, строить оптимальные межличностные отношения; владеть: - технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; - навыками организации вне учебных мероприятий, связанных с культурно-просветительской деятельностью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Зачет Экзамен
Всего	252	7	104	54	50	36
Второй семестр	72	2	36	18	18	Зачет

Третий семестр	72	2	34	18	16	Зачет
Четвертый семестр	108	3	34	18	16	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Психология личности и группы:

Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования. Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Внимание и память (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания. Память. Виды, процессы, типы,

качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека.

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына к исследованию темперамента).

Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера. Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина.

Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении.

Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования подросткового возраста.

Тема 15. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Кризис ранней юности. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности. Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Новообразования ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их

особенности. Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся. Обратная связь и слушание в процессе общения. Оптимизация общения.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Раздел 5. Психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 20. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стиль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 6. Педагогическая психология (12 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение о и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Тема 23. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Тема 24. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-

педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.). Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 26. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

Тема 27. Психология педагога (2 ч.)

Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
5. Тестирование. Виды, особенности применения.
6. Метод анализа продуктов деятельности.
7. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

Общее представление об ощущениях

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Классификация ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.

Б. Общее представление о восприятии

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Иллюзии восприятия.
5. Диагностика и развитие восприятия.

Тема 3. Общее представление о внимании и памяти (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика и развитие внимания.
5. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.
6. Виды памяти, их классификация.

7. Процессы памяти, их характеристика.
8. Индивидуальные особенности памяти.
9. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.
6. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
7. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Диагностика и развитие мышления.

Тема 5. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Свойства речи, их характеристика.
4. Виды речи, их характеристика.
5. Мышление и речь.
6. Диагностика и развитие речи.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.
5. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура.
6. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
7. Виды мотивов.
8. Направленность личности.
9. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств
3. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
4. Диагностика эмоций и чувств.
5. Понятие о воле, функции воли.
6. Основные психологические теории воли.
7. Структура волевого действия.
8. Диагностика и развитие воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.

6. Формирование характера.
7. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
8. Классификация способностей.
9. Уровни развития способностей.
10. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 9. Проблема сознания и самосознания в психологии (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
2. Образ «Я» и его развитие.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
5. Диагностика и развитие самосознания.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (14 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трех лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.
3. Когнитивное развитие младенцев.
4. Двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.
5. Проявления кризиса одного года.
6. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
7. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
8. Личностное развитие детей раннего возраста.
9. Формирование самосознания.
10. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
4. Когнитивное развитие младшего школьника.
5. Личностные особенности младшего школьника.
6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
3. Развитие познавательных процессов подростков.
4. Личностное развитие подростка.
5. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
6. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
7. Предподростковый кризис и кризис 15 лет.
8. Методы психодиагностики особенностей подростков.

Тема 15. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития юношества.
3. Личностное развитие юношества.
4. Социальный контекст: сверстники и взрослые.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего юношеского возраста.

Тема 16. Психология ранней зрелости (молодости) и зрелости (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования ранней зрелости.
2. Сферы активности взрослого человека: семья, профессиональная деятельность, досуг.
3. Особенности познавательного развития в молодости.
4. Развитие личности в период ранней зрелости. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
5. Социальная ситуация развития и основные противоречия периода зрелости. Новообразования.
6. Развитие познавательных процессов в период зрелости.
7. Особенности личности в период зрелости. Задачи самоактуализации зрелого человека. Кризис 40 лет («середины жизни»), его причины, основа и признаки.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (4 ч.)

Тема 17. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
6. Механизмы социальной перцепции.
7. Эффекты социальной перцепции.

Тема 18. Общение как взаимодействие (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
2. Стратегии взаимодействия и их особенности.
3. Способы взаимодействия.
4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
5. Обратная связь и слушание в процессе общения. Правила эффективного слушания.

Раздел 5. Психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие, виды, структура малых групп.
2. Динамика и развитие малой группы.
3. Межличностные отношения в малой группе.
4. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 20. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.
2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

- Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
 3. Факторы и механизмы социализации личности.
 4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
 5. Психосоциотипы людей.

Раздел 6. Педагогическая психология (12 ч.)

Тема 22. психология обучения и научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

Тема 23. Психологические основы изучения и развития обучающегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.
2. Познавательная сфера личности обучающегося, исследование и развитие.
3. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.
4. Направленность личности обучающегося и методы её изучения.
5. Изучение и развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 24. психологические основы концепций обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

Тема 26. психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
3. Педагогическое общение: сущность и содержание.
4. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
5. Барьеры педагогического общения. Развитие эффективного стиля общения педагога.
6. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

Тема 27. Психология личности учителя (2 ч.)

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Педагогические способности, их содержание и структура.
3. Профессионализм и компетентность педагога.
4. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.
5. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Заполнить таблицу на тему «Основные психологические школы и направления в психологии», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований, применение в педагогической практике

2. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование. Отметить сходство и различия, выделить достоинства и недостатки
3. Подготовить доклад по теме «Значение познавательных процессов в жизнедеятельности человека»
4. Подготовить доклад по теме «Иллюзии восприятия»
5. Схематически представить тему «Мышление»
6. Подготовить рекомендации по совершенствованию памяти
7. Подобрать методики диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия (по две методики на процесс)
8. Подобрать методики на диагностику творческого мышления и воображения. Описать различия между мышлением и воображением
9. Подобрать задания, упражнения на не учебном материале по развитию мышления

Раздел 2. Психология личности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности»
2. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности
3. Подготовить конспект по теме «Теории личности в зарубежной психологии». Кратко охарактеризовать основные теории (4 – 6 теорий).
4. Подготовить доклад по теме «Темперамент и характер: сходство и различия»
5. Подобрать рекомендации по развитию волевых качеств детей
6. Привести примера самопожертвования ради социальной идеи
7. Подобрать методики диагностики эмоционально-волевой сферы личности

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить доклад по теме «История развития возрастной психологии»
2. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей будущей профессиональной деятельности».
3. Написать эссе на тему «Роль семьи в психическом развитии ребенка».
4. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.
5. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.
6. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующей социальной ситуацией развития, видами ведущей деятельности, новообразованиями.
7. Схематически описать кризисные периоды возрастного развития.
8. Сравнить новообразования детей подросткового и старшего школьного возраста. Описать основные задачи возрастного развития.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать стили речи: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, разговорная речь. Привести примеры по каждому стилю.
2. Подготовить рекомендации по оптимизации общения студентов в группе
3. Подобрать методики по диагностике коммуникативной сферы личности
4. Подготовить доклад по теме «Виртуальное общение»
5. Сравнить активное (рефлексивное) и нерефлексивное слушание. Привести примеры активного слушания.
6. Охарактеризовать сущность и барьеры межличностной коммуникации и предложить возможные варианты их устранения.

7.Подобрать рекомендации для оптимизации стиля взаимодействия в общении. Показать роль общения в развитии и формировании личности.

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 5. Психология личности и группы (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Социальная группа - это:

- А) совокупность индивидов, связанных общей целью, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
- Б) совокупность социальных объектов
- В) социальная прослойка или страта
- Г) все ответы верны

2. Социальный статус - это:

- А) Положение индивида или группы в социальной системе
- Б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- В) Состояние психического здоровья
- Г) Уровень благосостояния члена общества

3. Конформность - это:

- А) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам
- Б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.
- В) Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
- Г) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

4. Малая группа – это:

- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек
- б) группа, где каждый знает остальных в лицо
- в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов (примерно до 30 чел.), объединенных общими целями и задачами.

5. Лидер:

- а) он же - руководитель: назначаемый сверху организатор совместной деятельности группы, обладающий соответствующими властными полномочиями
- б) политический деятель
- в) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях
- г) ни одно из определений не подходит

6. Референтная группа - это:

- а) Условная группа, существующая только в представлениях индивида
- б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид
- в) Группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития
- г). Группа поддержки

7.Проблему конформности исследовали, прежде всего:

- а) Т. Шибутани
- б) С. Милгрэм
- в) Ф. Зимбардо
- г) В. Агеев
- д) Аш(Ах)

1. Признаками группы являются:

- а) способность участников включаться в согласованные действия, для удовлетворения своих

потребностей

б) осознание участниками своей принадлежности к группе, внутренняя организация

в) установление определенных отношений, действие так называемого группового давления

г) все ответы верны

д) нет правильных ответов

2. Укажите группу, стоящую на наиболее высоком уровне развития:

а) ассоциация

б) корпорация

в) диффузная

г) коллектив

10. Укажите группу, стоящую на наиболее низком уровне развития

а) ассоциация

б) корпорация

в) диффузная

г) коллектив

11. Какую группу из перечисленных можно отнести к реальной малой официальной:

а) попутчики в купе поезда

б) дружеская компания

в) студенты высших учебных заведений г. Саранска

г) семья

Раздел 6. Педагогическая психология (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подобрать задания и упражнения на учебном и не учебном материале для развития интеллектуальной сферы учащихся, с учетом возраста.

2. Подобрать мероприятия, групповые задания для развития мотивационной сферы учащихся.

3. Разработать (подобрать) рекомендации родителям по нравственному развитию ребенка.

4. Охарактеризовать (назвать) мероприятия формирующие нравственную сферу обучающихся.

5. Подобрать (разработать) материалы (мероприятия) для развития коммуникативной сферы обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-7, ОПК-7, УК-3, ПК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-8.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ОПК-5, ПК-7, ОПК-3.
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ОПК-8, ПК-4, ПК-7.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2(не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и			

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям,	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе

ограниченных) возможностей здоровья.	том числе ограниченных) возможностей здоровья.	а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	Способен в полном объеме применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности

поведения и деятельности обучающихся	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Способен в полном объеме проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

	процесса.	образовательного процесса.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен в полном объеме формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых			

образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность	Способен в полном объеме демонстрирует способность работать в команде,

умения.	проявляет лидерские качества и умения.	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного	Способен в полном объеме объясняет способы планирования свободного времени и

личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Способен в полном объеме критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
2. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
3. Дать характеристику методологическим принципам психологии.
4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
6. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.

8. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
9. Сравнить характеристика основных психологических школ и их предмет исследования (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
10. Показать сущность различий психики животных и человека.
11. Дать психологическую характеристику ощущений.
12. Дать психологическую характеристику восприятия.
13. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
14. Показать сущность воображения. Описать виды и приемы создания образов воображения.
15. Дать психологическую характеристику мышления.
16. Дать психологическую характеристику внимания.
17. Показать взаимосвязь речи и мышления.
18. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Описать функции и виды эмоций.
19. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния.
20. Рассмотреть особенности воли в психологии. Раскрыть структуру волевого действия. Описать волевые свойства личности.
21. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.
22. Описать психологическую структуру личности.
23. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
24. Дать характеристику направленности личности.
25. Дать характеристику самосознания.
26. Дать психологическую характеристику темпераменту.
27. Дать психологическую характеристику характеру
28. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.
29. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельности.
30. Описать психологическую структуру деятельности и виды деятельности.

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Показать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
3. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
4. Раскрыть теорию Л.С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
5. Дать характеристику периода новорожденности.
6. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
7. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
8. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
9. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
10. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
11. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
12. Показать особенности психического развития младших школьников.
13. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
15. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
16. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
17. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
18. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
19. Раскрыть сущность познавательного и личностного развитие в юношеском возрасте.
20. Дать психологическую характеристику общения. Описать функции и виды общения.

21. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения.
22. Охарактеризовать перцептивную сторону общения.
23. Охарактеризовать интерактивную сторону общения.
24. Дать характеристику конфликта. Описать функции и виды конфликтов.
25. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, УК-3.1)

1. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен. Предложить классификации групп.
2. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
3. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
4. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
5. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
6. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
7. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
8. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
9. Охарактеризовать межличностные отношения в малой группе. Описать механизмы межличностных отношений.
10. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
11. Описать основные теории личности в социальной психологии.
12. Назвать факторы, механизмы, стадии, институты социализации.
13. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
14. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.
15. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
16. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».
17. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
18. Выделить психологические основы анализа урока.
19. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
20. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
21. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
22. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
23. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
24. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
25. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
26. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
27. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания. Назвать теории воспитания.
28. Охарактеризовать методы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
29. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка. Выделить особенности и стили семейного воспитания.
30. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания. Указать этапы и содержание их коррекции.
31. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.
32. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
33. Выделить свойства личности и направленность педагога. Перечислить профессионально-

значимые качества личности педагога.

34. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога. Привести структуру общих педагогических способностей.

35. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.

36. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. К экзамену студенты выполняют творческое задание, которое характеризует уровень художественно-практической подготовки.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в форме просмотра творческих заданий и устного ответа по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
3. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-8158-1942-9. – Текст : электронный.
4. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 10.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
3. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

– Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3.1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 406

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор BenQ, интерактивная доска Elite).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками