

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра информатики и вычислительной техники

Кафедра художественного и музыкального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Веб-дизайн

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

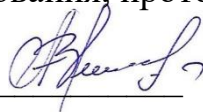
Форма обучения: Очная

Разработчики:

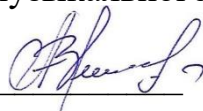
Рыжов Д. В., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования

Сафонов В. И., канд. физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 1 от 5.03.2021 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 7 от 16.06.2021 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков работы с WEB-страницами и эффективного комбинирования элементов мультимедиа, умение применять современные методики разработки и сопровождения WEB-сайтов.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей к самостоятельному поиску и критичному освоению научно-технической информации в сети Internet и использованию ее в своей профессиональной деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков в области компьютерных технологий;
- знакомство с общей методикой дизайн-проектирования web-сайта;
- овладения технологиями художественного оформления web-сайта;
- овладения технологией создания статических web-сайтов;
- овладения технологией размещения, поддержки и сопровождения web -сайта на сервере.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.22 «Веб-дизайн» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание программного обеспечения творчества дизайнера, технологии компьютерной графики.

Изучению дисциплины К.М.06.22 «Веб-дизайн» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.20 Основы проектирования;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- К.М.06.21 Программное обеспечение творчества дизайнера;
- К.М.06.23 Компьютерная графика.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Веб-дизайн» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.24 Разработка образовательных мультимедийных продуктов;
- К.М.06.25 Графический дизайн.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Веб-дизайн», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся средствами веб-дизайна; уметь: - использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся средствами веб-дизайна; владеть: - методикой совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся средствами веб-дизайна.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - технологии создания веб-страниц; уметь: - создавать веб-страницы; владеть: - владеть технологиями веб-дизайна для управления учебными группами.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - средства современных web-технологий для эффективного педагогического сопровождения; уметь: - использовать современные web-технологии для эффективного педагогического сопровождения; владеть: - средствами современных web-технологий в рамках профессионального самоопределения.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - методы и инструментальные средства современных web-технологий, место и роль в сфере образования; уметь: - ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития в сфере образования; владеть: - инструментами создания веб-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов в сфере образования.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	знать: - проблемы и направления развития web-технологий и программных средств, применяемых в web-технологиях; уметь: - создавать различные элементы мультимедиа, используя

обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	при этом современные программно-аппаратные средства; владеть: - навыками использования web-дизайна для решения задач современных ИС в сфере образования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные методы и средства современных web-технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - применять различные инструментальные средства web-страниц в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками использования web-дизайна в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лабораторные	44	44
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы HTML:

Определение, классификация и характеристика WEB- сайтов по различным признакам. Основы HTML. Таблицы в документах. Объекты, формы и фреймы. Стилевое оформление HTML- документов.

Раздел 2. Основы веб-дизайна:

Компьютерная графика и веб-дизайн. Дизайн в Интернете. Разработка сайта.

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (44 ч.)

Раздел 1. Основы HTML (22 ч.)

Тема 1. Определение, классификация и характеристика WEB- сайтов по различным признакам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин.
2. Основные понятия. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов.
3. Идеология WWW.
4. Распространенные форматы данных в Интернете.
5. Архитектура клиент-сервер.

6. Основы работы web-сервера.

Тема 2. Основы HTML (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция HTML. Составные элементы HTML- документа.
2. Типы данных HTML.
3. Структура HTML- документа.
4. Общие атрибуты элементов HTML.
5. Теги заголовка документа.
6. Теги тела документа.

Тема 3. Основы HTML (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Блочные и строчные элементы разметки.
2. Работа с текстом. Заголовки и абзацы.
3. Списки: нумерованные, маркированные.
4. Объекты HTML- документов.
5. Типы файлов иллюстраций.
6. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.
7. Вставка объектов.

Тема 4. Основы HTML (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вставка объектов.
2. Карты ссылок.
3. Создание гиперссылок.
4. Понятие внешней и внутренней ссылки.
5. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL.

Тема 5. Таблицы в документах (2 ч.)

1. HTML Таблицы -основное средство для управления расположением материалов в современном HTML.
2. Основные теги создания таблиц.
3. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.

Тема 6. Таблицы в документах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логическое форматирование фрагментов таблиц.
2. Объединение ячеек.
3. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.
4. Вложенные таблицы.

Тема 7. Объекты, формы и фреймы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта в HTML- документах.
2. Вставка изображений.
3. Карта ссылок.
4. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя, и др.
5. Элементы форм. Типы управляющих элементов.

Тема 8. Объекты, формы и фреймы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Элементы форм. Типы управляющих элементов.
2. Ввод данных: элемент INPUT. Меню. Многострочный текст.

3. Кнопки. Группы управляющих элементов.
4. Правила работы с формами.
5. Понятие фреймовой структуры web-страницы. Особенности использования фреймов.
6. Описание фрейма на языке HTML. Задание логики взаимодействия фреймов.
7. Проблемы фреймовой организации страницы.

Тема 9. Стилизовое оформление HTML- документов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каскадные таблицы стилей (CSS).
2. Эволюция. Операторы, директивы и правила.
3. Поддержка браузерами CSS.
4. Основные понятия и определения. Размещение стилового описания

документа.

Тема 10. Стилизовое оформление HTML-документов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы данных CSS. Типы простых селекторов. Селекторы.
2. Использование псевдоэлементов.
3. Принципы наследования, Каскадирования
4. Специфичность селектора.
5. Применение стилей и классов к элементам документа HTML.

Тема 11. Стилизовое оформление HTML-документов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Создание слоев при помощи CSS.
2. Границы, заполнители и рамки. Позиционирование элементов.
3. Цвет элемента и цвет фона.
4. Свойства шрифта. Свойства текста.
5. Фильтры изображений. Эффекты перехода.

Раздел 2. Основы веб-дизайна (22 ч.)

Тема 12. Компьютерная графика и веб-дизайн (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия цвета человеком.
2. Понятие цветовой модели. Модели RGB, CMYK.
3. Цветовые модели HSB, HLS.
4. Другие цветовые модели.
5. Проблемы подбора гармоничных цветов.
6. Формирование изображения с помощью компьютера. Оцифровка изображений.

Тема 13. Компьютерная графика и веб-дизайн (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Устройства цифрового ввода и вывода изображений.
2. Векторный и растровый способ формирования изображений. Векторная графика и ее математические основы. Сплайн-функции. Кривые Безье. Контур и вложенная область. Изменение объектов векторной графики. Построение сложных объектов векторной графики.

Тема 14. Компьютерная графика и веб-дизайн (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Форматы файлов. Требования к иллюстрациям в Интернете.
2. Методы сжатия. Обзор форматов иллюстраций JPEG, GIF, PNG, SWF.
3. Выбор формата графического файла. Понятие палитры. Формат GIF. Выбор палитры GIF-анимация. Оптимизация изображений.
4. Использование графики в ссылках.

Тема 15. Дизайн в Интернете (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности web-дизайна.
2. Стилизовое оформление сайтов и его элементов.

Тема 16. Дизайн в Интернете (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гипертекстовые методы создания и представления информации.
2. Web-дизайн на сайте организации.

Тема 17. Дизайн в Интернете (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Методы формирования web-страниц.

Тема 18. Разработка сайта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка сценария (карты) сайта.
2. Разработка дизайна (оформления) сайта

Тема 19. Дизайн в Интернете (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности верстки Web-страниц.
2. Особенности разработки цветовой палитры Web-страниц.

Тема 20. Разработка сайта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы и средства подключения сайта в Интернете.

Тема 21. Разработка сайта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование на сайте мультимедийных и иных рекламных материалов, в том числе баннеров.

Тема 22. Разработка сайта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Включение в сайт гостевой книги, форума, ссылок на другие ресурсы в Интернете и т.п.
2. Регистрация ресурса.
3. Поддержка (обновление) сайта.
4. Статистика о посетителях веб-сайта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Основы HTML (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раздел 2. Основы веб-дизайна (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-3, ПК-3.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального			

самоопределения обучающихся.			
Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Способен в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами

	обучения.	результатами обучения.	обучения.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4)

1. Расскажите о способах форматирования текста используя инструментальный HTML.
2. Продемонстрируйте навыки создания гиперссылок.
3. Приведите пример применения стилевых правил при создании Web- страницы.
4. Продемонстрируйте навыки работы в локальной компьютерной сети и сети интернет.
5. Продемонстрируйте навыки ориентирования в современном информационном пространстве (на каком-либо примере)
6. Поясните возможности Web-инструментария при создании страниц для дистанционного обучения.
7. Что такое блоковые элементы, встроенные в интернет-страницу. Приведите примеры.
8. Как сформировать списки (таблицы) используя язык разметки гипертекста.
9. Что понимается под «дизайном» Web-страницы.
10. Приведите пример элементов ресурса для возможности межличностного и межкультурного взаимодействия.
11. Приведите пример дистанционных образовательных ресурсов в сети Internet.
12. Применения тегов для формирования красной строки. Приведите пример кода.
13. Перечислите элементы «тела» документа. Приведите пример кода.
14. Перечислите известные вам элементы форм. Приведите пример кода.
15. Каким образом можно осуществлять дистанционное обучение с использованием Web-инструментария.
16. Проанализируйте элементы «головы» документа. Приведите пример кода.
17. Мультимедийные элементы в структуре HTML - документа.

18. Какие элементы структурного форматирования вы знаете? Приведите примеры.
19. Какие элементы физического форматирования символов вам известны? Приведите примеры.
20. Проанализируйте особенности статической и динамической страниц. Приведите примеры.
21. В чем специфика виртуального пространства и каковы проблемы проектирования виртуальной среды?
22. Web-проект как процесс реализации Web-страницы, сайта, портала.
23. Размещение сайта на хостинге. Регистрация сайта в поисковых системах и тематических каталогах.
24. Блочная модель сайта (блочная верстка). Стили для блоков. Слои. Создание выпадающего меню.
25. Объединение ячеек таблицы. Тег создания заголовков таблицы. Вставка таблицы в ячейку таблицы.
26. Логические и физические стили, их применение.
27. Создание шаблонов и подключение шаблонов к новым страницам.
28. Назначение графического фона и задание цвета страницы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки

и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие авторского творческого подхода, оригинальность исполнения – 1 балл.

Соблюдение законов восприятия информации – 1 балл.

Владение навыками работы в области интернет-технологий – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Диков, А.В. Веб-технологии HTML и CSS / А.В. Диков. – 2-е изд. – Москва Директ-Медиа, 2012. – 78 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>
2. Кузнецова, Л.В. Лекции по современным веб-технологиям / Л.В. Кузнецова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234147>

Дополнительная литература

1. Шпаковский, В.О. PR-дизайн и PR-продвижение / В.О. Шпаковский, Е.С. Егорова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493884>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.computerencyclopedia.ru> - Компьютерная энциклопедия
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Лабораторные занятия предполагают задание для студента, которое должно быть выполнено по определенной теме или разделу. Предполагается использование рекомендованной литературы при подготовке к лабораторной работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку компетенций студента в форме собеседования.

Главная цель проведения лабораторных работ заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем. В данном случае возможен индивидуальный подход, когда проверка умений студента осуществляется тем способом, который наиболее комфортен для учащегося с точки зрения изложения информации для преподавателя. В ходе данного мероприятия задача преподавателя – понять текущий уровень знаний учащихся, выявить ошибки, характеризующие понимание темы с их стороны, и способствовать исправлению недочетов в освоении знаний

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении рекомендаций преподавателя и практической работе. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками (в том числе из сети интернет), не представленными в списке рекомендованной литературы. Кроме того, студент при выполнении самостоятельной работы может руководствоваться видео-презентациями, мастер-классами, иллюстративным и методическим материалом, найденным самостоятельно.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Adobe Photoshop
5. CorelDRAW Graphics Suite 2018 For Windows

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 226

Мастерская дизайна и компьютерной графики.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, колонки, проектор);

автоматизированные рабочие места для обучающихся в составе (компьютеры-12 шт., вебкамеры, гарнитуры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.