

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студента целостной системы психологических знаний и умений использовать психологические закономерности для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основных отраслей психологической науки, необходимых для осуществления педагогической деятельности;
- знакомить с разными научными подходами к психике человека;
- формировать систему психологических понятий, необходимую для успешного овладения педагогической профессией;
- формировать умение анализа психических особенностей человека с помощью различных методов и методик;
- развивать способность осуществлять развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- развивать умение толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способствовать приобретению навыков работы с научной литературой;
- развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по учебным дисциплинам среднего образования, умений анализировать информацию, выделять главное, применять её в практической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.Б.8 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.12 Менеджмент в образовании;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.В.ДВ.3.1 Психология развития личности субъектов образования;

Б1.В.ДВ.3.2 Основы психодиагностики личности и группы;

Б1.В.ДВ.3.3 Тренинг профессионально-личностного роста;

Б1.В.ДВ.3.4 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б1.В.ДВ.21.1 Деятельностный подход в обучении математике;

Б1.В.ДВ.21.1 Исторический подход в обучении математике;

Б1.В.ДВ.21.1 Алгоритмический подход в обучении математике;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика;

Б2.П.7 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> социально-психологические характеристики группы, характеристики индивида в группе; закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные, культурные и социальные группы; возрастные особенности общения; специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия; индивидуально-психологические особенности личности на разных возрастных этапах. <i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составлять социально-психологическую характеристику личности и группы; группы; использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания. <i>Владеть:</i> навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками и приемами конструктивного общения с учетом социальных, культурных, личностных различий общающихся.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; психологические основы обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, культурных и индивидуальных особенностей; характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования; <i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; <i>Владеть:</i> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами оказания адресной помощи обучающимся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
---	---

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	<i>Знать:</i> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств,
---	--

воспитательного процесса	психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <i>Владеть:</i> навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
---------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	136	72	64
Лекции	34	18	16
Практические	102	54	48
Самостоятельная работа (всего)	81	72	9
Виды промежуточной аттестации	35		35
Зачет		+	
Экзамен	35		35
Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Проблема и природа психического. Проблема человека и личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология деятельности и общения. Познавательная сфера: сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память, мышление, воображение, речь. Диагностика и развитие познавательных процессов. Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевые процессы. Человек как субъект внутреннего мира.

Модуль 2. Возрастная психология:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Психология младенческого и раннего возраста. Подростковый возраст. Психология подростка и старшего школьника.

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология больших групп. Этнопсихология как отрасль социальной психологии. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Социальная установка. Межличностный конфликт

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология научения и обучения. Учебная деятельность: сущность, функции, компоненты. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологические особенности семейного воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Общая психология (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Зарождение психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Предмет, задачи и структура психологии.

Отрасли современной психологии. Методология психологии.

Тема 2. Проблема и природа психического. Проблема человека в психологии (2 ч.)

Сущность и происхождение психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Психика человека: возникновение, развитие, основные функции. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие человеческого сознания. Единство сознания и деятельности. Человек: психологическая сущность индивида, личности, индивидуальности, субъекта. Структура личности. Основные психологические теории личности.

Тема 3. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевые процессы (2 ч.)
Потребностно-мотивационная сфера: потребности, мотивы и цели; их сущность, психологические проявления. Сущность и психические проявления направленности личности. Мотивация и направленность личности. Понятие об эмоциях, их функции в поведении. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Чувства как эмоционально-личностные образования: понятие, функции, значение для развития личности. Развитие эмоций и чувств. Сущность воли. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Воля как способность субъекта руководить мотивацией. Структура волевого акта. Волевая регуляция как преобразование смысла действий и придание дополнительного побуждения. Развитие воли.

Тема 4. Познавательные процессы человека: сенсорно-перцептивные процессы, внимание (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Понятие чувствительности. Проблема порогов чувствительности. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия. Субъективные и объективные явления внимания. Функции, виды, свойства внимания. Развитие внимания.

Тема 5. Познавательные процессы человека: память, мышление (2 ч.) Виды, процессы, закономерности памяти. Диагностика и развитие памяти. Мышление: его сущность, виды, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Диагностика и развитие мышления.

Модуль 2. Возрастная психология (8 ч.)

Тема 6. Возрастная психология как отрасль науки (2 ч.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики.

Тема 7. Теории детского развития (2 ч.)

Проблема соотношения биологического и социального в возрастном психическом развитии человека. Характеристика основных идей биогенетических и социогенетических теорий возрастного развития. Теория конвергенции факторов возрастного развития. Психоаналитическое направление исследования возрастного развития. Сущность и характеристика основных идей З. Фрейда, периодизация психосексуального возрастного развития. Сущность и характеристика основных идей Э. Эриксона. Периодизация возрастного развития, предложенная Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Закономерности, источники, условия и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в психическом развитии. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Понятие о ведущей деятельности. Типология форм ведущей деятельности. Основные новообразования, их вклад в возрастном психическом развитии человека. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского: сущность и характеристика основных идей. Периодизация психического развития в подходе Д.Б. Эльконина: сущность и характеристика основных идей.

Тема 8. Психические особенности детей от рождения до младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов

младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью.

Кризис трех лет. Психология дошкольника. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Личностная характеристика ребёнка, готового к обучению в школе. Новообразования дошкольника.

Кризис семи лет. Психология младшего школьника. Восприятие и внимание младшего школьника. Развитие памяти. Интеллектуальное развитие детей, основные направления преобразования мышления. Основные виды деятельности младшего школьника: учение, труд, общение, игра. Развитие личностных особенностей младших школьников. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы в подростковом возрасте. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Самосознание подростка. Чувство взрослости. "Я-концепция" подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования в подростковом возрасте. Кризис ранней юности. Особенности психического развития и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности. Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Новообразования в ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)

Тема 10. Социальная психология как отрасль психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. Причины зарождения социальной психологии. Характеристика первых социально-психологических концепций и их современного развития. Методы социально-психологического исследования и воздействия.

Тема 11. Психология общения (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 12. Психология социальной группы (2 ч.)

Группа как социально-психологический феномен. Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная психология малой группы. Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство. Стиль лидерства. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика: стадии, уровни, механизмы развития группы. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 13. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие, виды, стадии конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 14. Педагогическая психология как отрасль науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия, современные проблемы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии и методы психолого-педагогического влияния на ребенка, группу детей.

Тема 15. Психология обучения (2 ч.)

Понятия об обучении, научении, учении. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение научения и психического развития. Психологическая модель процесса обучения, его характеристика. Обученность и обучаемость.

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты. Мотивация учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий. Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания. Психологические основы развивающего обучения (подход Л.В. Занкова и современных последователей). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина).

Тема 16. Психология воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Принципы воспитания. Воспитанность, критерии воспитанности. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка.

Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность).

Тема 17. Психология педагогической деятельности и личности педагога (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве. Личность педагога. Профессионализм компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (102 ч.)

Модуль 1. Общая психология (30 ч.)

Тема 1. Методы исследования психологии (2 ч.)

1. Понятие о методе психологического исследования. Требования к методам психологического исследования.
2. Классификация методов.
3. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.

Тема 2. Методы исследования психологии (2 ч.)

1. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
2. Тестирование как метод психологического исследования.
3. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
4. Метод анализа продуктов деятельности.

Тема 3. Происхождение и развитие психики в онтогенезе (2 ч.)

1. Психика, ее особенности и возникновение.
2. Стадии развития психики.
3. Характеристика психики животных и ее отличие от психики человека.
4. Сознание как высшая форма человеческой психики.

Тема 4. Темперамент (2 ч.)

1. Темперамент как интегративная характеристика человека индивидуальных свойств человека. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента (по В. С. Мерлину).
3. Типы темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 5. Характер (2 ч.)

1. Определение понятия «характер». Структура характера.
2. Конституциональные типологии характера.
3. Психологические типы акцентуаций характера.
4. Формирование характера. Характер и темперамент.

Тема 6. Самосознание (2 ч.)

1. Самосознание, структурные компоненты самосознания.
2. Факты и механизмы формирования и функционирования самосознания.
3. Понятие «Я-концепции».
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Психологические защитные механизмы личности.

Тема 7. Способности (2 ч.)

1. Понятие о задатках и способностях. Природа человеческих способностей.
2. Классификация способностей.
3. Понятие об одарённости, таланте, гениальности.
4. Развитие способностей.

Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера (2 ч.)

1. Личность. Структура личности.
2. Определение и классификация потребностей.
3. Определение, функции, свойства, классификация мотивов.
4. Мотивация. Направленность личности.

Тема 9. Психология деятельности (2 ч.)

1. Понятие и структура деятельности.
2. Виды и развитие деятельности.
3. Умения, навыки, привычки.
4. Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход.

Тема 10. Эмоции и чувства. Воля (2 ч.)

1. Сущность и функции эмоций.
2. Формы проявления эмоций.
3. Чувства, их виды.
4. Определение понятия воли.
5. Природа, структура и виды волевых действий.
6. Развитие воли человека.

Тема 11. Ощущения и восприятие (2 ч.)

1. Ощущения. Классификация ощущений.
2. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
3. Восприятие как психический процесс. Система перцептивных действий.
4. Основные свойства восприятия.

Тема 12. Внимание (2 ч.)

1. Определение внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.

Тема 13. Память (2 ч.)

1. Определение понятия памяти. Основные процессы памяти.
2. Виды памяти.
3. Факторы, влияющие на эффективность запоминания.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Приемы развития внимания и памяти.

Тема 14. Мышление (2 ч.)

1. Определение понятия мышления.
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Свойства мышления.
5. Особенности творческого мышления.
6. Развитие мышления.

Тема 15. Речь. Воображение (2 ч.)

1. Речь, ее функции.
2. Компоненты речи. Психология речевого высказывания.
3. Виды речи.
4. Развитие речи.
5. Воображение, его функции.
6. Виды воображения.
7. Приемы воображения.
8. Развитие воображения.

Модуль 2. Возрастная психология (24 ч.)

Тема 16. Этапы развития психологии (2 ч.)

1. Общая характеристика этапов развития психологии.
2. Античная психология.
3. Психологическая мысль в средние века.
4. Психологическая мысль в Новое время.
5. Психологическая мысль в эпоху Просвещения.
6. Развитие психологии как самостоятельной науки.

Тема 17. Психологические теории и направления (2 ч.)

1. Основные характеристики, достоинства и недостатки бихевиоризма.
2. Основные направления, достоинства и недостатки психоанализа.
3. Суть, законы и достоинства гештальтпсихологии.
4. Принципы и основные положения гуманистической психологии.
5. Особенности когнитивной психологии.
6. Отечественная психология.

Тема 18. Методы возрастной психологии (2 ч.)

1. Понятие метода психологии. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Опрос в психологическом исследовании ребенка.

4. Особенности применения эксперимента.
5. Использование психологических тестов, проективных методик, метода анализа продуктов деятельности в психологии возрастного развития.
6. Комплексный характер методов научного исследования в возрастной психологии.

Тема 19. Теории детского развития (2 ч.)

1. Проблема движущих сил и источников психического развития.
2. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд).
3. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
4. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
5. Теория развития психики А. Валлона.

Тема 20. Подход к психическому развитию в отечественной психологии (2 ч.)

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготский).
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Проблема соотношения процессов обучения и развития.
5. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Критерии периодизации.
6. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина. Критерии периодизации.

Тема 21. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста. Эмоциональное развитие.
3. Когнитивное развитие младенцев.
4. Двигательное развитие в младенческом возрасте.
5. Проявления кризиса одного года.
6. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
8. Личностное развитие.
9. Формирование самосознания, кризис трёх лет.

Тема 22. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
5. Кризис семи лет.

Тема 23. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.
3. Когнитивное развитие младшего школьника.
4. Личностные особенности младшего школьника.
5. Предподростковый кризис.

Тема 24. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
3. Развитие познавательных процессов подростков.

Тема 25. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Личностное развитие подростка.
2. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
3. Акцентуации характера у подростков.
4. Особенности взаимоотношений с окружающими.
5. Переходный период (кризис ранней юности).

Тема 26. Общая характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте.
2. Задачи развития в юности.
3. Особенности интеллектуального развития.
4. Личностное развитие.
5. Социальный контекст: друзья и взрослые.
6. Кризис семнадцати лет.
7. Переход к взрослости.

Тема 27. Особенности психического развития на этапах молодости и зрелости (2 ч.)

1. Общая характеристика развития в период взрослости.
2. Стадии и кризисы на этапе взрослости.
3. Задачи развития ранней взрослости.
4. Развитие личности в молодости.
5. Особенности познавательной сферы в молодости и профессиональная деятельность.
6. Социальный контекст развития: друзья и семья.
7. Задачи развития средней взрослости (зрелости).
8. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
9. Личностное развитие.
10. Социальный контекст развития: друзья и семья.

Модуль 3. Социальная психология (26 ч.)

Тема 28. Методы социальной психологии (2 ч.)

1. Социальная психология как отрасль психологической науки.
2. Общая характеристика и назначение методов социально-психологического исследования:
 - 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) опрос;
 - 4) тестирование и моделирование;
 - 5) метод анализа документов;
 - 6) социометрия и метод групповой оценки личности как специфические методы социальной психологии.
3. Методы социально-психологического воздействия.

Тема 29. История социальной психологии (2 ч.)

1. Периоды развития социальной психологии.
2. Первые социально-психологические концепции.
3. Особенности развития отечественной социальной психологии.

Тема 30. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Коммуникативные барьеры.

Тема 31. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

1. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
2. Особенности познания человека человеком.
3. Механизмы социальной перцепции.
4. Эффекты социальной перцепции.

Тема 32. Оптимизация общения (2 ч.)

1. Правила эффективного слушания.
2. Характеристика манеры общения. Психологические основы их учета.
3. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.

Тема 33. Психология социальной группы (2 ч.)

1. Понятие и характеристики социальной группы.

2. Классификация социальных групп.

Тема 34. Психология больших групп (2 ч.)

1. Понятие большой социальной группы, классификация больших социальных групп.
2. Характеристика и типы стихийных групп.
3. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.
4. Отрасли социальной психологии макроявлений.

Тема 35. Психология малой группы (2 ч.)

1. Психологические характеристики малой группы.
2. Параметры малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Стадии и уровни развития малой группы.
5. Направления исследования малых групп.
6. Особенности включенности личности в малую группу.
7. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 36. Феномены малой группы (2 ч.)

1. Образование и стадии развития группы.
2. Феномен группового давления. Конформизм.
3. Групповая совместимость и сплоченность.

Тема 37. Феномены малой группы (2 ч.)

1. Лидерство и руководство. Стиль лидерства.
2. Принятие группового решения.
3. Эффективность групповой деятельности.

Тема 38. Социализация личности (2 ч.)

1. Понятие о социализации.
2. Стадии социализации личности.
3. Факторы социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.
5. Институты социализации личности.

Тема 39. Социальная психология развития личности (2 ч.)

1. Социальная установка как регулятор поведения человека.
2. Стереотип и предрассудок как разновидности социальной установки.
3. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 40. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Модуль 4. Педагогическая психология (22 ч.)

Тема 41. Педагогическая психология как отрасль психологической науки (2 ч.)

1. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.

Тема 42. Психологические особенности научения и обучения (2 ч.)

1. Научение, его типы и виды.
2. Понятие обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Понятие «обученность». Уровни обученности.

Тема 43. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

1. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
2. Программированное обучение.

3. Проблемное обучение.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема 44. Учебная деятельность школьников (2 ч.)

1. Содержание и структура учебной деятельности.
2. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.
3. Совместная деятельность учителя и ученика. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.
4. Психологические основы проектирования, проведения, анализа урока.

Тема 45. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

1. Обучаемость и ее критерии.
2. Мотивация и учебные мотивы.
3. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.
4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 46. Изучение психических особенностей учащегося подросткового возраста (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся.
2. Направленность личности ученика и методы её изучения.
3. Познавательная сфера личности учащегося и методы её исследования и развития.
4. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.
5. Изучение и развитие особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся.

Тема 47. Социально-психологические аспекты воспитания (2 ч.)

1. Воспитание и его закономерности.
2. Воспитанность, критерии воспитанности.
3. Роль семьи в воспитании детей. Особенности и стили семейного воспитания.
4. Типичные ошибки семейного воспитания.
5. Причины возникновения проблемы «трудновоспитуемости».

Тема 48. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Сущность, специфика и структура педагогической деятельности.
2. Профессиограмма и индивидуальный психологический портрет педагога.
3. Стили педагогической деятельности.

Тема 49. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Педагогическое общение.
2. Психическая саморегуляция педагога.

Тема 50. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Профессионально важные качества личности педагога.
2. Педагогические способности.

Тема 51. Конфликты в педагогическом процессе (2 ч.)

1. Особенности педагогических конфликтов.
2. Причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
3. Конфликтные ситуации в работе с подростками.
4. Конфликтные ситуации в работе с учащимися старших классов.
5. Способы разрешения педагогических конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (81 ч.)

Модуль 1. Общая психология (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Дать характеристику психологии как науки. Изложить особенности предмета, задач и

структуры современной психологии.

2. Назвать и охарактеризовать методы психологического исследования.
3. Охарактеризовать особенности психики человека как предмета системного исследования.
4. Назвать и охарактеризовать психические процессы, свойства и состояния.
5. Разъяснить сущность проблемы человека в психологии. Охарактеризовать человека как индивида, личность и индивидуальность, субъект.
6. Дать определение понятию «личность». Проанализировать структуру личности.
7. Объяснить психологическую сущность понятия «темперамент». Назвать и охарактеризовать типы высшей нервной деятельности, типы и свойства темперамента.
8. Объяснить психологическую сущность понятия «характер». Проанализировать структуру характера. Определить особенности формирования характера.
9. Дать определение и классификацию способностей человека. Соотнести способности и задатки.
10. Охарактеризовать направленность личности, ее основные формы.
11. Сформулировать понятие и классификацию потребностей.
12. Сформулировать понятие, функции, свойства и классификацию мотивов.
13. Объяснить психологическую сущность понятия «ощущения». Назвать и охарактеризовать свойства и виды ощущений.
14. Объяснить психологическую сущность понятия «чувствительность». Соотнести понятия «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия».
15. Объяснить психологическую сущность понятия «восприятие». Назвать и охарактеризовать основные виды и свойства восприятия.
16. Сформулировать сущность, функции и виды внимания.
17. Назвать и охарактеризовать свойства внимания. Развитие внимания.
18. Объяснить психологическую сущность понятия «память». Охарактеризовать процессы памяти.
19. Назвать и охарактеризовать виды памяти и их особенности.
20. Назвать и охарактеризовать закономерности и индивидуальные особенности памяти.
21. Объяснить психологическую сущность понятия «мышление». Назвать и охарактеризовать виды и формы мышления, их особенности.
22. Назвать и охарактеризовать свойства и операции мышления. Определить особенности развития мышления.
23. Объяснить психологическую сущность понятия «воображение». Назвать и охарактеризовать функции, виды и приемы воображения.
24. Сформулировать понятие и функции речи, охарактеризовать ее виды. Соотнести процессы мышления и речи.
25. Объяснить психологическую сущность эмоций и чувств, их особенностей и видов.
26. Объяснить психологическую сущность понятий «самооценка» и «уровень притязаний» и их видов.
27. Объяснить психологическую сущность понятия «воля», характеристик и видов волевых действий.
28. Сформулировать понятие, характеристики и виды деятельности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Постройте схему методов психологического познания человека.
2. Объясните, в чем состоит специфика психического отражения в сравнении с физическим и физиологическим отражением.
3. Составить таблицу развития форм поведения в филогенезе.
4. Составить таблицу сравнительного анализа психических особенностей человека и высших животных, выделив их сходства и различия.
5. Сформулируйте отличительные особенности любого из психических процессов или психических свойств.
6. Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Обозначьте основные пути совершенствования памяти человека.
8. Составьте индивидуальную программу саморазвития речи.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Общая психология

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите метод исследования психических явлений, о котором говорится в следующем определении: «метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда»: а) анализ результатов деятельности; б) опрос; в) тестирование, г) контент-анализ.
2. Выделите метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.
3. Формы психики это: а) свойства, процессы, состояния, б) сознание, деятельность, общение, в) темперамент, характер, потребности, в) личность, субъект, индивид, г) раздражимость, чувствительность, поведение.
4. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают: а) деятельность и мышление; в) наблюдение и речь: в) труд и развитие речи; г) самосознание и язык.
5. В понятии «индивид» отражается: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.
6. Для понятия «самосознание» характерно следующее проявление: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире.
7. Воля – это: а) мотивация достижения ожидаемого результата; б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей; в) мобилизация психики на преодоление препятствий.
8. В понятии «индивидуальность» отражается следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) активное, деятельное начало психической жизни; г) неповторимость, своеобразие психики.
9. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения»: а) реактивность; б) активность в) экстраверсия; г) пластичность; д) ригидность.
10. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Зависимость деятельности от внутренних представлений и мыслей; малообщителен; плохо приспосабливается к внешним условиям»: а) интроверсия; б) активность; в) сензитивность; г) тревожность.
11. В потребности выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь, г) причина его активности.
12. Направленность личности это: а) признак поведения и деятельности личности; б) система устойчиво-доминирующих мотивов; в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности; г) состояние субъекта деятельности.
13. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании это свойство: а) восприятия; б) внимания; в) рефлексии; г) воображения.
14. Отличие мышления от остальных познавательных процессов состоит в том, что оно: а) связано с активным изменением условий, в которых человек находится; б) направлено на решение какой-либо задачи; в) направлено на целесообразное преобразование действительности; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы не верны.
15. Формирование личности происходит с помощью следующих механизмов: а) научения, воспитания, социализации; б) идентификации, сдвига мотива на цель, освоения социальных ролей; в) подражания, обучения, убеждения; г) формирования произвольности, общения, приучения.

II. Вставьте пропущенное слово

- 15 ... свойство высокоорганизованно материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.
16. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий.
- 17 ... внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.
- 18 ... совокупность устойчивых свойств личности определяющих её поведение, деятельность, общение.
- 19 ... эмоциональное состояние, быстро овладевающее человеком, протекающее бурно,

сопровождающиеся нарушением контроля сознания.

20 ... направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли.

21 ... – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

22 – свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками через преодоление внешних и внутренних препятствий

23 ... – не является простой суммой ощущений, так как кроме них включает все другие познавательные процессы, а также прошлый опыт человека.

III. Установите соответствие

24. Соотнесите психические процессы и их признаки:

1) воля, 2) способности, 3) ощущение, 4) эмоции; а) гениальность, б) выдержка, в) настроение, г) адаптация.

25. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) воля, 2) способности, 3) эмоции, 4) ощущения; а) гениальность, б) выдержка, в) настроение, г) адаптация.

26. Соотнесите психические процессы и их свойства: 1) память, 2) внимание, 3) восприятие, 4) воображение; а) апперцепция, б) гиперболизация, в) воспроизведение, г) переключение.

27. Соотнесите типы темперамента и их проявления: 1) сангвинический, 2) флегматический, 3) холерический, 4) меланхолический; а) пассивен, повышенная чувствительность, низкая работоспособность, б) жизнерадостный, общительный, мимика выразительная, в) неуравновешенный, импульсивный, торопливая речь и движения, г) неторопливый, спокойный, настроение устойчивое.

28. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) понятие, суждение, умозаключение, 2) гибкость, оригинальность, критичность, 3) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; а) виды мышления, б) формы мышления, в) мыслительные операции, г) свойства мышления.

29. Формы направленности личности: 1) желание, 2) убеждение, 3) стремление, 4) интерес; а) побудительная сила к познанию действительности, б) осознанная потребность и влечение к чему-либо определённом, в) в структуре желания имеется волевой компонент, г) система мотивов личности побуждающих её поступать в соответствии со своими принципами.

30. Соотнесите мотивы личности с их проявлениями в поведении: 1) мотив власти, 2) мотив affiliation, 3) мотив стремления к успеху, 4) мотив избегания неудач; а) потребность всегда добиваться успеха; б) стремление избегать неудач в ситуациях оценивания, в) стремление управлять другими, г) стремление к общению и взаимодействию.

VI. Решите задачи

I. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности.

1. Ученик всегда первым из класса находит решение математических задач.

2. Человек с трудом различает звуки по высоте.

3. Работник постоянно выполняет производственные задания в полном соответствии с инструкцией.

4. Журналист при выполнении любого поручения редактора проявляет творческий подход.

5. Девочка рано начала читать, и уже в 5 лет читала серьёзные художественные произведения.

6. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему материальное вознаграждение.

II. Определите, какие свойства восприятия проявляются в перечисленных ситуациях.

1. Если впервые посмотреть с большой высоты, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников.

2. Известно, что влюблённый человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.

3. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его.

4. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.

Общая психология

Вариант II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выделите метод психологического исследования, который приведен в следующем определении: «Метод психологического исследования, основным источником информации в котором, являются суждения индивида, данные в устной или письменной форме»: а)

лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.

2. Метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека называется: а) интроспекцией; б) наблюдением; в) рефлексией; г) восприятием.

3. По А. Н. Леонтьеву объективным биологическим признаком возникновения психики является: а) раздражимость; б) чувствительность; в) возбудимость; г) адаптивность.

4. В структуре сознания выделяют: а) мировоззрение, знания, умения, потребности, б) индивидуальность, характер, познавательные процессы, в) знания о мире, познавательные процессы, самосознание, целеполагание в деятельности, наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях, г) мышление, направленность, мотивы, потребности.

5. Проявление, характерное для понятия «уровень притязаний» – это: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей, б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире, г) способность достигать поставленные цели.

6. В понятии «личность» отражается, прежде всего, следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.

7. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «Беспокойство в ситуациях ожидания, боязнь новых сложных ситуаций, заблаговременный приход на важные мероприятия, боязнь контрольных работ: а) реактивность; б) активность; в) сензитивность; г) интроверсия; д) ригидность; е) экстраверсия.

8. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «Легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям...»: а) активность; б) реактивность; в) пластичность, г) тревожность.

9. Интересы личности характеризуются следующим: а) направленностью; б) избирательностью; в) устойчивостью; г) глубиной; д) широтой; е) действенностью; ж) все ответы верны.

10. В мотиве выражается следующее: а) почему человек выполняет данную деятельность; б) что является для человека главным ориентиром; в) в чем человек нуждается, г) интересы человека.

11. Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется в следующем: а) в потере способности ощущать; б) в снижении его чувствительности; в) в повышении его чувствительности; г) в приспособлении анализатора к действию раздражителя.

12. Отражение действительности, проявляющееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта - это: а) сознание; б) память; в) восприятие; г) мышление; д) ощущение.

13. К мыслительным операциям относятся: а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность; в) понятия, суждения, умозаключения; г) агглютинация, гиперболизация, типизация.

14. Акцентуация характера - это: а) чрезмерное усиление отдельных черт, б) индивидуальное своеобразие характера, в) социальная дезадаптация личности, г) нормальный характер.

II. Вставьте пропущенное слово

15. ... – это такое отражение действительности, в котором выделяются её объективные свойства, и формируется устойчивая картина мира.

16. ... – это индивидуальная характеристика со стороны динамических особенностей психической деятельности человека.

17. ... – это метод предусматривающий получение сведений путём речевого общения.

18. – это состояние нужды, в чём-либо необходимом для нормального существования организма, личности.

19. ... свойство темперамента обеспечивающие общительность, легкость приспособления к новым условиям.

20. – это целостное психическое отражение предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

21. ... – это оценка личностью своих качеств, способностей в сравнении с референтной группой.

22. – наука о механизмах, закономерностях возникновения, развития и проявления психики.

23. – являются биологической основой развития способностей.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

24. Соотнесите психические процессы и их признаки:

1) восприятие, 2) способности, 3) эмоции, 4) воля; а) талант б) выдержка в) страсть г) константность.

25. Соотнесите качества с индивидуально-психологическими особенностями:

1) высокий темп обучаемости, 2) акцентуация, 3) экстравертированность, 4) инициативность: а) темперамент б) воля в) способности г) характер.

26. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) мышление, 2) внимание, 3) воображение, 4) ощущения; а) сенсбилизация, б) гиперболизация, в) анализ, г) концентрация.

27. Соотнесите психические процессы и их признаки:

1) деятельность, 2) ощущение, 3) внимание, 4) самосознание; а) анализатор, б) непроизвольность, в) мотив, г) самооценка.

28. Соотнесите психические процессы и их свойства: 1) воображение, 2) память, 3) восприятие, 4) мышление; а) целостность, б) типизация, в) узнавание, г) сравнение.

29. Соотнесите подходы к пониманию психики с их характеристиками: 1) антропсихизм, 2) панпсихизм, 3) биопсихизм, 4) нейрпсихизм; а) это свойство живой природы, б) психика присуща только человеку, в) психика свойственна только организмам, имеющим нервную систему, г) свойственна всей природе, всему миру.

30. Соотнесите типы акцентуаций характера и их проявления: 1) гипертимный, 2) эмотивный, 3) демонстративный, 4) тревожный; а) низкая контактность, робость, самокритичность, миролюбие, б) обострённое чувство долга, исполнительность, узкий круг общения, чувствительность, в) словоохотливость, энергичность, жажда деятельности, повышенная раздражительность, г) жажда похвалы, артистичность, стремление к лидерству.

VI. Решите задачи

I. Определите, какие свойства ощущений проявляются в перечисленных ситуациях.

1. Окрашенные в светлые тона стены помещения вызывали у посетителей ощущение прохлады.

2. Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.

3. В некоторых случаях голос человека называют бархатным.

4. После приёма горячей ванны отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.

5. Девочка долго ходила в тёплом пальто, не замечая его тяжести.

6. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.

II. Проанализируйте представленные ситуации и определите доминирующее эмоциональное состояние.

1. Во время сдачи выпускного экзамена по математике сильный ученик не может справиться с простой задачей, говорит, что он всё забыл.

2. Ученик рассказывает, что когда он расстроен, то всегда начинает говорить грубости, злоба его так захватывает, что он хочет вылить её на других. Из-за чего у него возникают ссоры, драки и всякие недоразумения.

3. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы – куда девался их задор и одержимость!

4. Мужчина много лет коллекционировал марки, он всегда стремился купить редкий экземпляр или приобрести его путём обмена, даже в ситуациях материального затруднения.

Модуль 2. Возрастная психология (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».

2. Составьте перечень психодиагностических методик для изучения личностных и интеллектуальных особенностей младшего школьника.

3. Законспектируйте 5 методик, направленных на изучение психических особенностей подростка.

4. Напишите сочинение на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.

5. Законспектируйте: Кон, И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста /

6. Проаннотируйте книгу: Кон, И.С. Психология старшеклассника .

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Возрастная психология.

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. В биологизаторском направлении ребёнок рассматривается как существо: а-социальное;

б-биосоциальное; в-биологическое; г-общественное.

2. Л.С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а-неравномерность, цикличность, «метаморфозы»; б-плавность, идентичность, автономность; в-равновесие, формальность, гетерохронность; г-эволюционность, сензитивность, пассивность.

3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже включает несколько периодов: а-2; б-3; в-6; г-8.

4. Компоненты комплекса оживления это: а-общительность, доброжелательность, отзывчивость; б-двигательный, сенсорный, аффективный, вокализации; в-перцептивный, двигательный, эмоциональный, бессознательный; г-активность, отзывчивость, вокализация, сознательность.

5. Психологическая готовность к обучению в школе включает компоненты: а-умения читать и писать, знания об окружающем мире, умение соподчинять мотивы; б-произвольное запоминание, умение действовать по образцу, знание детских сказок; в-интеллектуальный, мотивационный, волевой; г-личностный, функциональный, развитие мелкой моторики.

6. Для самосознания дошкольника характерны: а-выделение собственного «Я», адекватная самооценка, чувство самостоятельности; б-осознание своих переживаний, половая идентификация, осознание себя во времени; в-чувство компетентности, самопознание, самовоспитание; г-рефлексия, неадекватная самооценка, обобщение переживаний.

7. Поведенческие реакции подростка это: а-накопительские увлечения, подражание взрослым, стремление к противоположному полу; б-реакции увлечения, реакция группирования, реакция эмансипации; в-эгоцентрические реакции, реакции конформизма, стремление к уединению; г-реакции взаимной поддержки, взрослости, эмансипации.

8. К особенностям личности стрелклассника относятся: а-личностная стабилизация, создание жизненного плана, выработка мировоззрения; б-чувство взрослости, личностная нестабильность, временная перспектива; в-чувство компетентности, идентичность, полоролевая идентификация; г-адекватный уровень притязаний, юношеский максимализм, самосознание.

II. Вставьте пропущенное слово

9. ... - изучает закономерности и факты психического развития в онтогенезе.

10. ... - это деятельность, оказывающая наиболее сильное влияние на развитие ребёнка.

11. ... - это своеобразная детская речь, аграмматична, слова переходят друг в друга как междометия.

12. Мышление в раннем детстве принято называть ...

13. Половая идентификация характерна для ... возраста.

14. Важной стороной внутренней жизни младшего школьника становится ... ориентировка в собственных действиях.

15. В младшем школьном возрасте восприятие недостаточно ...

16. Главная особенность подростка личностная ...

17. Подросток стремится внешне ничем не отличаться от сверстников, психологи называют это ...

18. ... как профессиональное, так и личностное становится центральным образованием ранней юности.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

19. Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора: 1-П.П. Блонский,

2-З.Фрейд, 3-Д.Б. Эльконин, 4-Р.Заззо; а-сексуальное развитие, б-система воспитания и обучения, в- созревание зубов, г-ведущая деятельность.

20. Соотнесите возраст и психологические новообразования: 1-младенчество, 2-раннее детство, 3-подростковый возраст, 4-младший школьный возраст; а-внутренний план действий, рефлексия, произвольность психических процессов, б-самосознание, речь, наглядно-действенное мышление, в-потребность в общении, преднамеренные действия, подражание, г-критическое отношение к окружающим, чувство взрослости, способность к целеполаганию.

21. Соотнесите признаки эмоционального развития с возрастом младенца:

1-в 4 месяца, 2- в 6 месяцев, 3-в 8 месяцев, 4-в 11 месяцев; а-удивление, тревожность, б-«страх расставания», в-беспокойство при виде незнакомых, г-улыбается знакомым.

22. Соотнесите возрастной кризис и его симптомы: 1-кризис 1года, 2-кризис 7 лет, 3-кризис новорожденности, 4- кризис 13 лет: а-кривлянье, манерничанье, упрямство; б-потеря веса, недифференцированность сна, хаотичность движений, в-аффективные реакции, всплеск самостоятельности, автономная речь, г-реакция эмансипации, негативизм, упрямство.

23. Соотнесите возраст с типом ведущей деятельности: 1-младенчество, 2-дошкольный возраст,

- 3-подростковый возраст, 4- ранний возраст; а-общественно-полезная деятельность, б-сюжетно-ролевая игра, в-предметно-орудийная, г- непосредственно-эмоциональное общение.
4. Установите верно, или неверно высказывание.
24. В три года ещё нет личных действий и сознания «я» сам.
25. Игра в дошкольном возрасте способствует становлению произвольного поведения.
26. Память в младшем школьном возрасте доминирует механическая.
27. В подростковом возрасте интраиндивидуальная и интраиндивидуальная асинхронность в психическом развитии не имеет места.
28. Гипертрофированные потребности в самостоятельности и общении со сверстниками порождают специфические поведенческие реакции подростка.
29. В старшем школьном возрасте не имеет места стабилизация личностного развития.
30. Самооценка в младшем юношеском возрасте выше, чем в подростковом возрасте.

Вариант II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В социологизаторском направлении ребёнок рассматривается как существо: а-биосоциальное; б- социальное; в-биологическое; г-общественное.
2. Л.С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а-пассивность, ацикличность, «метаморфозы»; б-плавность, идентичность, автономность; в-равновесие, формальность, эволюционность; г-сензитивность, гетерохронность, качественное своеобразие.
3. Периодизация развития личности Э. Эриксона включает несколько стадий: а-2; б-3; в-5; г-7.
4. Комплекс оживления свидетельствует о появлении у ребёнка потребности в: а-двигательной активности; б-сосредоточении внимания; в-общении со взрослыми; г-общении со сверстниками.
5. Личностные особенности ребенка раннего возраста это: а-отсутствие соподчинения мотивов, эмоциональное общение, зарождение самосознания; б-потребность в общении со взрослым, низкая самооценка, обобщение переживаний, в-личностная нестабильность, рефлексия, самоотношение; г-внеситуативное общение, комплекс неполноценности, подражание.
6. Учебная деятельность младшего школьника включает: а-потребности, цели, внимательность, результат; б-мотивацию, учебную задачу, операции, контроль и оценку; в-конкретные операции, навыки, оценку, рефлексия; г- внутренний план действий, мотивацию, результат, умения.
7. Т.В. Драгунова выделяет такие виды взрослости как: а-биологическую, интеллектуальную, волевою; в-социальную, учебную, эмоциональную; в-мотивационно-потребностную, интеллектуальную, внешнюю; г-подражание внешним признакам взрослости, социальную взрослость, интеллектуальную взрослость.
8. Симптомы кризиса независимости в подростковом возрасте это: а-демонстративность, эгоцентризм, вспыльчивость; б-возросшая самостоятельность, чувство взрослости, безответственность; в- строптивость, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, ревность к собственности; г-обобщение переживаний, чувство некомпетентности, дезадаптация, критическое отношение к окружающим.

II. Вставьте пропущенное слово

9. ... - цикл психического развития, имеющий свою структуру и динамику.
10. ... - специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и окружающей средой.
11. ... – комплексная аффективно-положительная, мимико-соматическая реакция ребенка на лицо говорящего взрослого.
12. Восприятие в раннем детстве связано с ... ситуацией.
13. Эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения возникает в ... возрасте.
14. Кризис 7 лет – это период рождения ... «Я» ребёнка.
15. Устойчивость внимания младшего школьника составляет ... минут.
16. Центральное новообразование младшего подростка это ...
17. У ... развиваются такие мыслительные операции, как классификация, аналогия обобщение, абстрагирование.
18. В ... возрасте общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

19. Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора: 1-Э. Эриксон, 2-Ж. Пиаже, 3-Л.С. Выготский, 4-Л. Колберг; а-становление морального сознания, б-развитие мышления, в-становление личности, г-чередование кризисных и стабильных периодов.

20. Соотнесите возраст и психологические новообразования: 1-раннее детство, 2-дошкольное детство, 3-подростковый возраст, 4-старший школьный возраст; а-соподчинение мотивов, потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности, появление познавательных задач, б-самосознание, речь, наглядно-действенное мышление, в-мировоззрение, самоопределение, образ «Я», г-критическое отношение к окружающим, чувство взрослости, способность к целеполаганию.
21. Соотнесите признаки познавательного развития с возрастом младенца:
1-в 2 месяца, 2- в 4 месяца, 3-в 6 месяцев, 4-в 8 месяцев; а-воспринимает форму предметов, их контур, б-прослеживает взглядом движущийся предмет, в-воспроизводит образ предмета, г-появляется хватание.
22. Соотнесите возрастной кризис и его симптомы: 1-кризис новорожденности, 2-кризис 3- лет, 3- кризис 13 лет, 4-кризис 7 лет: а-кривлянье, манерничанье, упрямство, б-потеря веса, не дифференцированность сна, хаотичность движений, в-негативизм, упрямство, деспотизм, г- реакция эмансипации, негативизм, упрямство.
23. Соотнесите возраст с типом ведущей деятельности: 1-раннее детство, 2-дошкольный возраст, 3-младший школьный, 4- старший школьный возраст; а-учение, б-сюжетно-ролевая игра, в- предметно-орудийная деятельность, г- учебно-профессиональная деятельность
4. Установите верно, или неверно высказывание.
24. Познавательное и эмоциональное развитие младенца основывается на потребности в общении со взрослым.
25. Игра в дошкольном возрасте мешает подготовке к школьному обучению.
26. В процессе обучения у младших школьников не формируются научные понятия.
27. В младшем школьном возрасте у неуспевающих учащихся появляется компенсаторная мотивация.
28. Половое созревание в подростковом возрасте не оказывает влияния на образ физического «Я» и самосознание.
29. Кризис зависимости способствует формированию нового уровня развития личности подростка, не является тормозом личностного развития.
30. Для ранней юности характерна устремленность в будущее.

Четвертый семестр (9 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему классификации исследовательских методов социальной психологии.
2. Проаннотируйте: Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе / Е.А. Петрова.
3. Подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.
4. Найдите примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.
5. Законспектируйте три методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы.
6. Опишите конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников, и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Социальная психология

Вариант I

1. Выберите правильный ответ:

1. К первым социально психологическим теориям не относится: а) теория инстинктов социального поведения; б) психология народов; в) интеракционизм; г) психология масс.
2. Создателями психологии масс являются: а) Г. Гербарт, О. Конт; б) М. Лацарус, Г. Штейнталь; в) С. Сигеле, Г. Лебон; г) Э. Росс, Д. Болдуин.
3. Коммуникативная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.
4. Психологический климат группы - это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий её членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) изменение человеком своего поведения в результате давления группы.

5. Формальная группа это: а) группа, искусственно созданная для проведения эксперимента; б) группа, объединяющая людей в действительности не имеющих друг с другом непосредственных контактов; в) группа, структура и отношения в которой установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединённая реальными взаимодействиями.
6. Социометрия - метод, направленный на изучение: а) межличностных отношений в группе; б) совместимости членов группы; в) особенностей влияния членов группы друг на друга; г) авторитета членов группы.
7. А. В. Петровский выделил три стадии социализации личности: а) адаптации, индивидуализации, интеграции; б) подражания, имитации, идентификации; в) дошкольная, школьная, профессиональная; г) предтрудовую, трудовую, после трудовую.
8. Межличностный конфликт это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные действия субъектов по отношению друг к другу; в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) соперничество между субъектами.
2. Вставьте пропущенные слова:
9. ... - защищая позиции идеалистической психологии, предложил разделить психологию на две части: социальную и собственно психологию.
10. ... - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его установок и поведения.
11. ... - механизм социальной перцепции, способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств и эмоциональных состояний.
12. ... - стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы.
13. ... - усвоение и воспроизведение человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноправного члена общества.
14. ... - негативное, тормозящее влияние социальных факторов, других людей на активность человека или группы.
15. ... - образцы, эталоны, модели поведения, распространённые в обществе, и принятые большинством его членов.
16. ... общение проявляется в стремлении доминировать над другим человеком, принуждая его к определённым действиям.
3. Установите соответствие:
17. проявления: 1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности; 2) подражание, полоролевая идентификация, нормативная конформность, внушение; 3) культура, особенности развития страны, национальная принадлежность, средства массовой информации; 4) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы; а) факторы социализации; б) институты социализации; в) механизмы социализации; г) направления социализации.
18. Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) лидер, 2) статус, 3) система групповых ожиданий; 4) группа; а) член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение других членов группы; б) положение личности в системе межличностных отношений и мера её психологического влияния на других членов группы; в) совокупность мнений об ожидаемом поведении конкретной личности; г) социальная общность людей, объединённых на основании совместно выполняемой деятельности.
19. Соотнесите социально-психологические свойства личности и их проявления: 1) рефлексия, 2) эмпатия, 3) эмоциональная устойчивость, 4) идентификация; а) способность отождествлять себя с другим человеком; б) способность понимать внутренний мир другого человека; в) способность сопереживать другому человеку; г) способность владеть собой.
20. Соотнесите методы социальной психологии и их характеристики: 1) социометрия, 2) референтометрия, 3) контент-анализ, 4) опрос; а) анализ информации с последующим переводом текстовой информации в количественные показатели и её статистической обработки; б) изучение межличностных предпочтений в группе; в) источником информации являются суждения индивида высказанные в устной или письменной форме; г) изучение значимости членов группы друг для друга.
21. Соотнесите уровни развития группы, выделенные А.В. Петровским и их характеристики: 1) диффузная группа; 2) группа - ассоциация; 3) группа - кооперация; 4) группа - коллектив; 5) корпорация; а) межличностные отношения не опосредованы содержанием и целями совместной деятельности; б) межличностные отношения опосредуются личностно значимым и общественно

ценным содержанием групповой деятельности; в) межличностные отношения опосредуются личностно значимым, социальным, а иногда и антисоциальным по своим установкам содержанием групповой деятельности; г) межличностные отношения опосредуются значимым для каждого содержанием совместной деятельности; г) принадлежность к группе осознаётся как условие эффективности дальнейших действий.

22. Соотнесите понятия с их определениями: 1) общение, 2) социализация, 3) акмеология, 4) аттитюд; а) усвоение индивидом социального опыта, б) изучение закономерностей и механизмов развития личности на этапе зрелости, в) состояние сознания относительно некоторой социальной ценности, г) контакты между людьми обусловленные потребностями деятельности.

4. Определите верно, или неверно высказывание:

23. Социальная психология изучает массовидные явления психики.

24. Категория «общение» не является базовой для социально- психологической теории.

25. Монологическое общение реализуется при равноправных позициях партнёров и представляет собой субъект - объектные отношения.

26. Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

27. Психологический смысл ассертивности заключается в неспособности человека отстаивать и защищать свои интересы, не причиняя при этом вреда окружающим.

28. К признакам малых групп относятся: нравы, обычаи, традиции.

29. Манипулятивное общение не предполагает использование партнёра для решения собственных задач.

30. Поведение человека всегда определяется его установками.

Социальная психология

Вариант II

1. Выберите правильный ответ:

1. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: а) реактологию и социологию, б) экспериментальную и общую; в) дифференциальную и психологию развития; г) социальную и собственно психологию.

2. Создателями психологии народов являются: а) Г. Гербарт, О. Конт; б) М. Лацарус, Г. Штейнталь; в) С. Сигеле, Г. Лебон; г) Э. Росс, Д. Болдуин.

3. Перцептивная сторона общения предполагает: а) вид самостоятельной деятельности человека; б) обмен информацией и действиями между общающимися; в) восприятие, познание и понимание людьми друг друга в ходе общения; г) формирование навыков взаимодействия в ходе общения.

4. Референтная группа это: а) неформальная малая группа; б) группа членом которой является человек; в) группа, на мнение которой человек ориентируется; г) группа, созданная в рамках какой либо организации, её существование зафиксировано документально.

5. Способы регулирования конфликта согласно К. Томасу это: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические, в) конфронтация, кооперация, компромисс, подчинение, руководство; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

6. Эффект стереотипизации это: а) способ понимания другого человека; б) представление о другом, связанное с уровнем собственного сознания; в) наделение социального объекта чертами, какой либо группы или класса; г) тенденция завуалировать определённые характеристики человека.

7. Конъюнктивные чувства это: а) чувства способствующие разъединению людей; б) важнейшие условия взаимодействия; в) сближающие и объединяющие людей чувства; г) чувства имеющие место в манипулятивном общении.

8. Идентификация это: а) качество личности, проявляющиеся в ориентации на сотрудничество, б) способ понимания одного человека другим на основе симпатии, в) способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления, г) воспринимаемый и передаваемый образ человека при его взаимодействии с другими людьми.

2. Вставьте пропущенные слова:

9. ... - это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включённости в социальные группы.

10. ... является основателем метода социометрии, методов социальной психокоррекции: психодрамы и социодрамы.

11. ... показывает, как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в её действиях и поступках.

12. ... предложил создать науку - рефлексологию, конкретную её отрасль использовать для решения социально-психологических проблем, которая была названа «коллективной рефлексологией».

13. ... особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

14. ... - это стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека.

15. ... влияние общества на установки, представления, ценности и идеалы человека, определяющие его поведение.

16. ... - это столкновение противоположных позиций взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными переживаниями.

3. Установите соответствие:

17. Соотнесите механизмы социальной перцепции и их характеристики: 1) каузальная атрибуция; 2) рефлексия; 3) эффект ореола; 4) аттракция; а) осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению; б) приписывание другому человеку причин его поведения, когда информация о них отсутствует; в) процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, продукт этого процесса качество отношения; г) перенос предварительно полученной информации (благоприятной или неблагоприятной) на реальное восприятие человека.

18. Соотнесите характеристики составляющих коммуникативной культуры личности: 1) коммуникативный потенциал; 2) коммуникативные свойства личности; 3) коммуникативные способности; 4) коммуникативная компетентность; а) характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения; б) знание норм и правил общения, владение его техникой; в) возможности человека, которые определяют качество его общения; г) способность владеть инициативой в общении, проявлять активность, понимать эмоциональное состояние партнёров по общению, формировать и реализовывать собственную программу общения.

19. Соотнесите динамические процессы, происходящие в малой группе с их проявлениями:

1) принятие группового решения; 2) лидерство и руководство; 3) групповая сплочённость; 4) групповое давление; а) система межличностных отношений, имеющая эмоциональную основу; б) конформность или неконформизм; в) регуляция межличностных и официальных отношений в группе; г) групповая дискуссия.

20. Соотнесите типы социальных групп и их характеристики: 1) толпа; 2) публика; 3) малая группа; 4) неформальные группы; а) немногочисленная по составу, члены её объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте; б) возникают и существуют на базе личных интересов их участников; в) стихийная группа, обладающая психической общностью, образуется по поводу различных уличных событий; г) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения.

21. Соотнесите социально-психологические механизмы формирования социальной психики с их проявлениями: 1) заражение; 2) внушение; 3) убеждение; 4) подражание; а) механизм, ориентированный на формирование общего психического состояния и побуждения к массовым действиям; б) бессознательная, спонтанная форма включения личности в определённое психическое состояние; в) механизм обеспечивает воспроизводство одним человеком образцов поведения, имеющих определённую эмоциональную окраску; г) механизм используется с целью превращения некоторой информации в систему установок и принципов личности.

22. Соотнесите виды общения с их характеристиками: 1) диалогическое, 2) императивное, 3) манипулятивное, 4) монологическое; а) скрытое использование партнёра по общению в своих целях, б) позитивный настрой и равноправие партнёров в общении, в) стремление доминировать и управлять партнёром по общению, г) неравноправные позиции субъект – объектные отношения в общении.

4. Определите верно, или неверно высказывание:

23. Природа межличностных отношений отличается от природы общественных отношений: их важнейшая черта - эмоциональная основа.

24. Эффект установки не играет значительной роли при формировании первого впечатления о незнакомом человеке.

25. Интерактивная сторона общения обозначает характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей.

26. На дотрудовой стадии социализации личности роль семьи является первостепенной.
27. В условиях человеческой коммуникации не имеют места специфические коммуникативные барьеры.
28. Эмпатия - это стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека.
29. Структура власти в малой группе означает одну из форм политической власти.
30. Социальная идентичность это самоопределение, отнесение себя к определённой социальной группе.

Модуль 4. Педагогическая психология (5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Итоговая тестовая работа по психологии

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите метод исследования психических явлений, о котором говорится в следующем определении: «метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей»: а) анализ результатов деятельности; б) опрос; в) тестирование.
2. Выделите метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.
3. В понятии «индивид» отражается, прежде всего, следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.
4. Для понятия «самосознание» характерно следующее проявление: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире.
5. Воля – это: а) мотивация достижения ожидаемого результата; б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей; в) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий.
6. В понятии «индивидуальность» отражается следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) активное, деятельное начало психической жизни; г) неповторимость, своеобразие психики.
7. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения»: а) реактивность; б) активность (сила волевых действий); в) сензитивность; г) тревожность (беспокойство); д) ригидность; е) пластичность; ж) экстраверсия; з) интроверсия; и) темп реакций.
8. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Зависимость деятельности от внутренних представлений и мыслей; мало общителен; плохо приспосабливается к внешним условиям»: а) реактивность; б) активность (сила волевых действий); в) сензитивность; г) тревожность (беспокойство); д) ригидность; е) пластичность; ж) экстраверсия; з) интроверсия; и) темп реакций.
9. В потребности выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь человек.
10. Направленность личности - это: а) признак поведения и деятельности личности; б) система устойчиво-доминирующих потребностей, мотивов, целей личности; в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности; г) некоторое состояние субъекта деятельности, общения и поведения; д) совокупность процессов познания внешнего и внутреннего мира.
11. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании это свойство: а) восприятия; б) внимания; в) рефлексии; г) узнавания; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.
12. К мыслительным операциям относятся: а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность; в) понятия, суждения, умозаключения; г) агглютинация, гиперболизация, типизация.
13. Какие наиболее известные направления психологии возникли в начале XX века? а) экспериментальная психофизиология, психология индивидуальных различий (дифференциальная психология); б) бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ

(фрейдизм); в) когнитивная психология, неопрейдизм, генетическая психология.

14. Что является предметом исследования в направлении науки «Гештальтпсихология»? а) познание; б) психика; в) самоактуализация личности; г) бессознательное; д) сознание; е) целостные структуры психики; ж) поведение.

15. Интерактивная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

16. Общими особенностями психического развития ребенка являются: а) цикличность развития; б) сочетание стабильных и кризисных периодов; в) неравномерность развития; г) все ответы верны.

17. Согласно точки зрения Л.С. Выготского, кризис возрастного развития – это а) необходимое, закономерное звено в развитии; б) нарушения развития; в) негативные проявления в развитии; г) болезнь роста.

18. Качественное своеобразие детского мышления, особую детскую логику, отличную от взрослой, показал: а) Л. Кольберг; б) Ж. Пиаже; в) З. Фрейд; г) Э. Эриксон.

19. Ведущим видом деятельности ребенка младенческого возраста является: а) игра; б) предметно-манипулятивная деятельность; в) учение; г) непосредственное эмоциональное общение с взрослым.

20. Правильная последовательность изменения предмета истории психологии в его развитии – это а) поведение, душа, психика, сознание; б) душа, сознание, поведение, психика в) душа, поведение, психика, сознание; г) психика, сознание, душа, поведение.

II. Вставьте пропущенное слово

21. – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

22. – автор культурно-исторической теории развития высших психических функций.

23. – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия внешнего и внутреннего мира в форме субъективных образов.

24. – наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики.

25. являются биологической основой развития способностей.

III. Установите соответствие между понятиями, признаками, особенностями

26.

- 1) ощущение
- 2) способности
- 3) воля
- 4) эмоции а) талант
- б) выдержка
- в) страсть
- г) адаптация

27.

- 1) психический процесс
- 2) психическое свойство
- 3) психическое состояние
- 4) психическое образование а) стресс
- б) воображение
- в) знания
- г) характер

28.

- 1) мышление
- 2) внимание
- 3) ощущения
- 4) воображение а) сенсibilизация
- б) гиперболизация
- в) анализ
- г) концентрация

29.

- 1) подросток
- 2) младший школьник
- 3) ранняя юность

- 4) дошкольное детство а) произвольность познавательных процессов
- б) чувство взрослости
- в) соподчиненность мотивов
- г) формирование мировоззрения

30.

- 1) учение
- 2) учебно-профессиональная деятельность
- 3) предметно-манипулятивная деятельность
- 4) игра а) дошкольный возраст
- б) ранний возраст
- в) младший школьный возраст
- г) юношеский возраст

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.
2. Суть оперантного научения состоит в следующем: а) осуществляется через язык или символические системы; б) первоначально используется нейтральный стимул; на который формируется условная реакция и на этой основе возникают новые формы поведения; в) какая-либо форма поведения приобретается или начинает функционировать с момента рождения под влиянием генетической программы ее созревания и функционирования; г) осуществляется в результате разнообразных спонтанных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных с точки зрения полученного эффекта.
3. Учебная деятельность – это: а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, опыта эмоционально-творческой деятельности и системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления другой деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.
4. Термин «учение» означает следующее: а) синоним познания; б) деятельность учащегося в обучении; в) педагогическую деятельность учителя; г) взаимодействие учителя и учащихся.
5. Обучаемость – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.
6. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведет за собой развитие в следующем случае: а) когда приспосабливается к наличному уровню развития; б) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребенка; в) когда осуществляется параллельно с развитием; г) когда осуществляется в зоне дальней перспективы развития ребенка.
7. Оценка – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.
8. Воспитанность – это: а) формирование личности в процессе и результате ее социализации; б) целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных и др.) для развития базовой культуры личности; в) целенаправленное приобщение ребенка или взрослого к освоению социокультурного опыта, его использованию и приумножению в процессе деятельности, поведения, отношений с окружающими; г) качество личности, обеспечивающее ее нравственное поведение в обществе, плодотворное взаимодействие и общение с другими людьми.
9. Уровень актуального развития – это: а) то, что делает возможным выполнение ребенком действий с помощью взрослых на основе его потенциальных психических возможностей; б) то, что характеризует сложившиеся особенности психических функций, благодаря которым

ребенок может самостоятельно действовать; в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду; г) качественные особенности психики, характерные именно для данного возраста; е) специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

10. Уровень требовательности к ребенку в семье выражает следующее: а) сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка; б) в какой мере деятельность родителей нацелена на материально-бытовое и духовное обеспечение ребенка; в) в какой мере родители реагируют на нарушение поведения ребенком; г) в какой мере регламентированы обязанности ребенка и выражены запреты.

11. А. В. Петровский выделил следующие основные тактики семейного воспитания: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.

12. А.К Марковой и А.Я Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления: а) авторитарный, демократический, либеральный; б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка; г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

13. Перцептивная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

14. Формальная группа - это: а) группа, искусственно созданная для проведения того или иного эксперимента; б) группа, объединяющая людей, в действительности не находящихся друг с другом в непосредственных контактах; в) группа, структура и отношения в которых установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединенная реальными отношениями.

15. Традиционно выделяют следующие стили лидерства: а) авторитарный, демократический, либерально-попустительский; б) эмоциональный, логический, эмоционально-логический; в) самостоятельный, подчиняющийся; г) ориентирующийся на себя, на других, на дело.

16. К. Томас выделил способы регулирования конфликтов: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические; в) конфронтация, кооперация, сотрудничество, соперничество, подчинение, руководство; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

17. Референтная группа - это: а) неформальная малая группа; б) группа, в которую входит человек; в) группа, на мнение которой человек ориентируется, т.е. значимая для человека реальная или условная группа; г) группа, созданная в рамках какой-либо организации, ее существование зафиксировано документально.

18. Групповая сплоченность - это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства; г) изменение человеком поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы.

19. Основные признаки коллектива как объединения людей, обладающего воспитательным потенциалом - это: а) наличие социально-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной воспитывающей деятельности и общения; б) обученность, воспитанность, развитость каждого члена коллектива; в) наличие перспективы, традиций, лидеров и опыта совместной воспитывающей деятельности; г) наличие плана работы, актива, системы контроля и оценки выполненных форм совместной воспитывающей деятельности.

20. Каузальная атрибуция – это: а) склонность человека брать ответственность на себя; б) интерпретация субъектом причин и мотивов поведения других людей; в) одна из особенностей влияния группы на личность; г) обоснование рациональности своего поведения.

II. Вставьте пропущенные слова

21.научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

22. ...устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями.

23. – ситуация неизвестности, неопределенности, противоречивости, в которой возникают задачи, связанные с необходимостью интеллектуальной, мыслительной деятельности.

24. – процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самим ссылками на соответствующие факты и аргументы.

25. ... – это вид нарушений детско-родительских отношений, при котором преобладают строгие санкции и телесные наказания.

III. Установите соответствие между понятиями, признаками, особенностями

26.

1) учебная

деятельность

2) воспитание

3) научение

4) обучение

а) процесс и результат освоения опыта

б) учебное сотрудничество учителя и учащегося

в) деятельность, направленная на овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий

г) целенаправленное формирование личности в специально организованных условиях

27.

1) тип нарушений детско-родительских отношений

2) стиль педагогической деятельности

3) вид проблем родителей, решаемых за счет детей

4) стиль педагогического общения а) эмоционально-импровизационный

б) расширение сферы родительских чувств

в) потворствующая гиперпротекция

г) на основе совместной творческой деятельности

28.

1) реакция учителя на действия школьника

2) самостоятельное действие учителя

3) действие ученика, побуждаемое учителем

4) самостоятельное действие ученика а) оценка ответа, работы школьника

б) реакция на замечания учителя

в) критика, замечания, подтверждение собственных полномочий

г) форма выражения своего отношения к уроку и учителю

29.

1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности.

2) идентификация, подражание, внушение, конформность и др.

3) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы и др.

4) культура; специфика развития страны; принадлежность к нации; взаимоотношения в группах, в которые входит индивид; средства массовой информации, книги и др. а) факторы социализации

б) институты социализации

в) механизмы социализации

г) направления социализации

30.

5) восприятие и понимание людьми друг друга

6) обмен информацией в процессе общения

7) использование речи в процессе общения

8) использование визуальных, акустических, тактильных, ольфакторных средств в процессе общения а) коммуникативная сторона общения

б) невербальные средства общения

в) перцептивная сторона общения

г) вербальные средства общения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте и оформите в виде схемы, модели или таблицы классификацию методов, используемых в педагогической психологии

2. Выберите один из способов предупреждения (или разрешения) педагогических конфликтов, подготовьте информацию о нем для «защиты» перед группой. Проиллюстрируйте теоретический материал примерами из художественных произведений или своей школьной жизни.

3. Выберите один, наиболее понравившийся Вам вопрос из списка примерных вопросов к экзамену. Выполните его компьютерную презентацию из минимум 10 файлов. Подготовиться к защите проекта.

4. Составьте итоговый кроссворд по всем или одной из тем курса «Психология». Работу оформите, и подготовьте для презентации перед группой.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Выбрать правильный ответ.

1.1. Предмет педагогической психологии – это:

а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология;

б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых;

в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе;

г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

2. Научение – это:

а) организация процесса формирования знаний, умений и навыков;

б) процесс и результат целенаправленной передачи общественно-исторического опыта;

в) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;

г) основная форма организации обучения.

3. Выделите этапы усвоения знаний и формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): а) восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение учебного материала; б) повторение изученного материала, изучение нового материала, формирование умственных действий по его применению в стандартных и нестандартных заданиях, закрепление усвоенных знаний и умственных действий, их обобщение и систематизация; в) формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество; г) мотивация, уяснение ориентировочной основы действия, выполнение действия в материальной форме, в плане громкой речи, речи про себя, внутренней речи.

4. Обучаемость – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

5. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется: а) широкими познавательными мотивами; б) широкими социальными мотивами, в) учебно-познавательными мотивами; г) узкими социальными мотивами.

6. Психологическая структура учебной деятельности состоит из следующих компонентов: а) потребность, мотивы, цель (задача), учебные действия, операции; б) стимулирование, организация, реализация, контроль, коррекция; в) восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение учебного материала; г) учитель, ученик, учебный материал.

7. Учение – это:

а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, опыта эмоционально-творческой деятельности и системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.

8. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели: а) развитости; б) обучаемости; в) воспитанности; г) обученности.

9. Суть проблемного обучения заключается в создании цепи проблемных ситуаций, вызывающих у ученика затруднение, которое преодолевается следующим путем: а) самостоятельного нестандартного мышления в ходе решения учебных проблем; б) теоретического овладения знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности; в) приобретения общественно-исторического опыта; г) управления деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем.

10. Воспитание – это: а) формирование личности в процессе и результате ее социализации; б) целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных и др.) для развития базовой культуры личности; в) целенаправленное приобщение ребенка или взрослого к освоению социокультурного опыта, его использованию и приумножению в процессе деятельности и общения с окружающими; г) двусторонний процесс передачи и получения знаний, умений и навыков о разных сторонах жизни.

II. Вставьте пропущенные слова.

11. ... — спонтанное порождение организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных из них с точки зрения полученного эффекта.

12. ... — ситуация неизвестности, неопределенности, противоречивости, в которой возникают задачи, связанные с необходимостью интеллектуальной, мыслительной деятельности.

13. ... — научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражанием.

14. ... — существовавшая в начале XX века комплексная наука о ребенке, о его развитии и обучении, объединившая в себе знания из физиологии, психологии, педагогики и дефектологии и выработавшая на этой основе рекомендации по обучению и воспитанию детей.

15. Понятие «зоны ближайшего развития» ввёл ...

3. Определите верно, или неверно высказывание.

16. Для реализации развивающего обучения не важно, чтобы ребёнок осознавал цель и предмет своей деятельности.

17. Подростки с готовностью принимают стиль жизни родителей и всегда прислушиваются к мнению и требованиям родителей.

18. Помощь ребёнку в его становлении в качестве субъекта саморазвития и есть основная цель воспитания.

19. Внутренняя мотивация учебной деятельности это – боязнь наказания, стремление к общению, желание вознаграждения.

20. Индивидуальный стиль деятельности педагога обуславливается спецификой самой деятельности и индивидуально-типологическими особенностями самого субъекта.

Тестовые задания

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ.

1. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

2. Обучение – это: а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на организацию процесса передачи социокультурного опыта учащимся.

3. Виды научения – это: а) обучение, воспитание, развитие; б) импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное; в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное; г) урок, занятие, репетиция, тренировка, самоподготовка.

4. Учебная деятельность – это: а) процесс приобретения, закрепления и дополнения

теоретических знаний, умений и навыков, системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.

5. Л.В. Занков разработал следующие принципы развивающего обучения: а) обучение на высоком уровне трудностей, ведущая роль теоретических знаний, высокий темп обучения, осознание учениками процесса учения; б) рассудочно-эмпирическое, разумно-теоретическое; в) стимулирование формальной рефлексии; г) стимулирование содержательной рефлексии.

6. Основные типы нарушений детско-родительских отношений - это: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.

7. Уровень актуального развития характеризуют: а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость, самостоятельность.

8. Ведущим учёным в области педагогических способностей является: а) А.Б. Орлов, б) Л.М. Митина, в) В.В. Давыдов, г) В.А. Крутецкий.

9. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведёт за собой развитие в следующем случае: а) когда приспосабливается к актуальному уровню развития, б) когда осуществляется параллельно с развитием; в) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребёнка; г) когда осуществляется в соответствии с созреванием организма.

10. Основными признаками педагогической компетентности являются: а) готовность и способность к решению различных педагогических задач; б) осведомлённость в области педагогики, методики, психологии, в) ответственность в педагогическом труде; г) умение соответствовать требованиям времени.

II. Вставьте пропущенные слова

11. ... — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

12. ... — обучение, построенное на основе создания и использования проблемных ситуаций.

13. Если в процессе учебной деятельности ученик усваивает элементы индивидуального опыта, которые обеспечивают его умственное и личностное развитие, такое обучение называют

14. ... это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности и являющиеся условием её успешного выполнения.

15. ... это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех, без исключения факторов.

3. Определите верно, или неверно высказывание

16. В традиционной системе обучения ученик рассматривается как формальная фигура, «приемник» информации, передаваемой в виде знаний умений, навыков.

17. Задача воспитания в младенческом возрасте – формирование базового доверия к миру.

18. Авторитарный стиль воспитания способствует формированию самостоятельности, инициативности ребёнка.

19. Внутренняя мотивация учебной деятельности не продуктивна и, как правило, кратковременна.

20. Психологический анализ и самоанализ педагогической деятельности способствуют профессиональному развитию педагога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Возрастная психология.
ОК-5 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Педагогика, Профессиональная этика, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Исторический подход в обучении математике, Летняя педагогическая практика, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Алгоритмический подход в обучении математике, Деятельностный подход в обучении математике, Компетентностный подход в обучении математике, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Владеет основными понятиями изучаемого курса. Ориентируется в индивидуально-психологических особенностях развития личности. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности психического развития в целом и различных познавательных процессов. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь психических свойств, характера, общения и деятельности личности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах и свойствах личности, особенностях их проявления в зависимости от возраста. Дает достаточно аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности личностного и возрастного развития, социализации и воспитания. Осуществляет научную интерпретацию фактов и поведения личности; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь поведения в зависимости от индивидуально-психологических особенностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности психического развития в целом и различных познавательных процессов. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь психических свойств, характера, общения и деятельности личности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия психологической науки; специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умеет исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей; толерантно воспринимать социальные, культурные или личностные различия; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеет методами изучения психических особенностей личности учащегося и группы; способами эффективного взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах; социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях ребёнка на каждом возрастном этапе; демонстрирует некоторые умения исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; слабо владеет методами изучения психических особенностей личности учащегося и группы; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Отлично	Студент знает основные понятия психологической науки; сущность, особенности и различия психических процессов, свойств; социальные, возрастные и индивидуальные особенности ребёнка на каждом возрастном этапе; методы психологического изучения учащихся и группы; специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; демонстрирует умение исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Охарактеризовать познавательные процессы личности
2. Раскрыть эмоционально-волевые компоненты личности
3. Сопоставить понятия "индивид", "индивидуальность", "личность", "субъект".

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Описать основные компоненты личности по К.К. Платонову
2. Дать психологическую характеристику темперамента и показать его влияние на деятельность
3. Охарактеризовать индивидуально-психологические особенности личности

Модуль 2: Социальная психология

ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Охарактеризовать личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста
2. Раскрыть основные компоненты психологической готовности детей к обучению в школе

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Проанализировать проблему соотношения обучения и развития в психологии
2. Охарактеризовать периодизацию психического развития по Д.Б. Эльконину
3. Дать психологическую характеристику возрастных кризисов

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Охарактеризовать процесс социализации и отметить особенности социализации на современном этапе
2. Раскрыть психологическую характеристику группы и описать характеристики индивида в группе
3. Дать психологическую характеристику общения и показать его роль в жизнедеятельности человека

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать особенности межличностных отношений младших школьников
2. Дать характеристику лидера и лидерства и описать стили лидерства

Модуль 4: Педагогическая психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива

2. Описать стили педагогического общения

ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Охарактеризовать особенности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста

2. Охарактеризовать особенности воспитания детей младшего и подросткового возраста

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Дать психологическую характеристику развивающего обучения

2. Охарактеризовать психологические особенности педагогической деятельности

Модуль 5: Экзамен

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскрыть психологическую характеристику группы и описать характеристики индивида в группе

2. Дать психологическую характеристику общения и показать его роль в жизнедеятельности человека

3. Охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива

ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Охарактеризовать познавательные процессы личности

2. Раскрыть эмоционально-волевые компоненты личности

3. Охарактеризовать личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста

4. Раскрыть основные компоненты психологической готовности детей к обучению в школе

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать индивидуально-психологические особенности личности

2. Охарактеризовать периодизацию психического развития по Д.Б. Эльконину

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Определить место психологии в системе наук. Сформулировать предмет и задачи современной психологии.

2. Классифицировать методы психологического исследования.

3. Охарактеризовать метод наблюдения, его достоинства и недостатки, виды,

4. Охарактеризовать метод эксперимента, его достоинства и недостатки, виды,

5. Охарактеризовать метод опроса, его виды, достоинства и недостатки,

6. Охарактеризовать метод тестирования, его виды, достоинства и недостатки,

7. Охарактеризовать метод анализа продуктов деятельности, его виды,

8. Сформулировать понятие психики. Описать структуру психики.

9. Рассмотреть категорию сознания в психологии. Сравнить сознание и бессознательное.

10. Охарактеризовать человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность.

11. Рассмотреть уровни и стадии развития психики.

12. Проанализировать особенности и структуру самосознания.

13. Сформулировать понятия самооценки и уровня притязаний. Классифицировать виды самооценки.

14. Сформулировать понятие ощущения. Классифицировать виды ощущений.

15. Выделить основные закономерности ощущений.

16. Сформулировать понятие восприятия. Проанализировать свойства восприятия.

17. Классифицировать виды восприятия.

18. Сформулировать понятие внимания, выделить его психологические особенности.

19. Перечислить и проанализировать основные свойства внимания.

20. Классифицировать виды внимания.
21. Сформулировать общее представление о памяти. Охарактеризовать процессы, закономерности и индивидуальные особенности памяти.
22. Классифицировать виды памяти.
23. Сформулировать понятие мышления. Охарактеризовать функции мышления.
24. Провести сравнительный анализ основных форм мышления.
25. Классифицировать виды мышления.
26. Классифицировать мыслительные операции.
27. Сформулировать понятие речи, классифицировать виды речи. Описать различные точки зрения на проблему взаимосвязи речи и мышления.
28. Определить специфику воображения. Проанализировать различные приемы создания новых образов. Классифицировать виды воображения.
29. Охарактеризовать общее строение мотивационной сферы человека. Сформулировать и провести сравнительный анализ понятий потребности и мотива.
30. Раскрыть сущность понятия «эмоции». Классифицировать виды эмоций. Определить роль эмоций в жизни человека.
31. Выявить сущность понятия «чувства». Классифицировать виды чувств. Провести сравнительный анализ эмоций и чувств.
32. Выявить сущность понятия «воля». Охарактеризовать особенности волевой регуляции поведения.
33. Сформулировать понятие темперамента. Охарактеризовать основные свойства темперамента. Охарактеризовать типы темперамента.
34. Выявить сущность понятия «характер», определить структуру и особенности формирования характера.
35. Сформулировать понятие способностей. Классифицировать виды способностей и определить необходимые условия для развития способности.
36. Выделить предмет, задачи возрастной психологии. Охарактеризовать специфику применения методов исследования в возрастной психологии.
37. Рассмотреть факторы и закономерности психического развития,

38. Выделить проблемы возраста, рассмотреть различные подходы к периодизации возрастного развития.
39. Сравнить биогенетическую и социогенетическую концепции психического развития, теорию конвергенции двух факторов.
40. Рассмотреть психоаналитическую теорию детского развития, выделить особенности психосексуального развития на каждой стадии и определить их влияние на формирование личности.
41. Раскрыть сущность эпигенетической теории развития личности (по Э. Эриксону).
42. Рассмотреть учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
43. Проанализировать культурно-историческую концепцию психического развития Л. С. Выготского. Определить её роль в становлении и развитии возрастной психологии.
44. Проанализировать периодизацию Д. Б. Эльконина.
45. Сформулировать понятие кризиса возрастного развития. Объяснить причины возникновения, особенности протекания и значение кризисов возрастного развития.
46. Дать определение понятиям: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
47. Выделить признаки кризиса новорожденности. Описать особенности психического развития младенца.
48. Описать особенности кризиса одного года и психического развития ребенка раннего возраста. Рассмотреть особенности предметно-манипулятивной деятельности.
49. Рассмотреть симптомы кризиса трех лет.
50. Описать психологические особенности ребенка дошкольного возраста.
51. Рассмотреть структуру психологической готовности к школьному обучению, охарактеризовать методы её диагностики.
52. Рассмотреть симптомы кризиса семи лет.
53. Описать психологические особенности младшего школьника
54. Рассмотреть симптомы подросткового кризиса
55. Охарактеризовать учебную деятельность и познавательные процессы в подростковом возрасте.
56. Описать психологические особенности личности подростка. Выделить особенности проявления самосознания, проиллюстрировать на конкретных примерах проявления взрослости подростка.
57. Выделить психологические особенности ранней юности. Рассмотреть взаимоотношения с окружающими в ранней юности.
58. Проанализировать проблему профессионального самоопределения в ранней юности. Намечать возможные пути решения данной проблемы.
59. Проследить основные линии онтогенеза в старшем юношеском возрасте и молодости.
60. Описать особенности развития на этапе взрослости. Рассмотреть причины, особенности кризиса и приёмы помощи в период кризиса.
61. Рассмотреть особенности пожилого возраста и старости.

Четвертый семестр (Экзамен)

1. Дать характеристику социальной психологии как отрасли психологической науки. Объяснить суть теоретических и прикладных задач социальной психологии.
2. Назвать и охарактеризовать методы социально-психологического исследования.
3. Назвать и охарактеризовать методы социально-психологического воздействия.
4. Объяснить психологическую сущность и определить структуру общения.
5. Представить в сравнительном аспекте виды и уровни общения.
6. Охарактеризовать общение как обмен информацией (коммуникативную сторону общения). Представить в сравнительном аспекте вербальные и невербальные средства общения.
7. Охарактеризовать общение как взаимодействие (интерактивную сторону общения).

8. Охарактеризовать общение как познание людьми друг друга (перцептивную сторону общения). Объяснить суть социально-психологических эффектов восприятия.
9. Назвать и охарактеризовать механизмы социальной перцепции.
10. Дать характеристику группе как социально-психологическому феномену, проанализировав основные ее особенности.
11. Проанализировать классификацию социальных групп.
12. Представить в сравнительном аспекте большие социальные группы.
13. Дать характеристику динамических процессов в малой группе.
14. Представить в сравнительном аспекте лидерство и руководство группой. Охарактеризовать стили лидерства.
15. Сопоставить понятия групповой совместимости и групповой сплоченности.
16. Охарактеризовать сущность и особенности феноменов группового давления и конформизма.
17. Назвать и охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
18. Назвать и охарактеризовать методики, направленные на изучение ученической группы. Объяснить особенности интерпретации и представления результатов исследования.
19. Сформулировать основные положения проблемы личности в социальной психологии. Дать понятие о социализации личности.
20. Назвать и охарактеризовать факторы и институты социализации личности.
21. Назвать и охарактеризовать механизмы и стадии социализации личности.
22. Сформулировать понятие социальной установки. Соотнести социальные установки и реальное поведение.
23. Сформулировать понятие социального конфликта. Представить классификацию конфликтов.
24. Дать характеристику динамики и особенностей протекания межличностных конфликтов.
25. Назвать и охарактеризовать возможные пути разрешения межличностных конфликтов. Привести примеры.
26. Дать характеристику педагогической психологии как отрасли психологической науки. Сформулировать предмет и задачи педагогической психологии.
27. Охарактеризовать специфику применения методов исследования в педагогической психологии.
28. Соотнести исходные понятия психологии обучения.
29. Объяснить суть понятия «научение», назвать и охарактеризовать его особенности и виды.
30. Представить в сравнительном аспекте психологические особенности педагогических процессов обучения и воспитания.
31. Объяснить психологическую сущность учебной деятельности, охарактеризовать ее структурные компоненты.
32. Назвать и охарактеризовать мотивы учебной деятельности.
33. Объяснить суть проблемы соотношения обучения и развития.
34. Объяснить психологическую сущность развивающего обучения.
35. Соотнести понятия обучаемость и обученность. Назвать и охарактеризовать критерии обучаемости и уровни обученности.
36. Проанализировать особенности и проблемы традиционного обучения.
37. Объяснить психологическую сущность программированного обучения.
38. Объяснить психологическую сущность и особенности организации проблемного обучения, охарактеризовать этапы его протекания.
39. Объяснить суть теории поэтапного формирования умственных действий и изложить ее содержание.
40. Проанализировать психологические проблемы школьной отметки и оценки.
41. Назвать и охарактеризовать психологические причины школьной неуспеваемости.

42. Объяснить психологическую сущность воспитания, проанализировать критерии воспитанности.
43. Назвать и охарактеризовать особенности и стили семейного воспитания.
44. Объяснить психологическую сущность и специфику педагогической деятельности.
45. Назвать и охарактеризовать стили педагогической деятельности.
46. Определить и охарактеризовать структуру и механизмы педагогической деятельности.
47. Проанализировать педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательного процесса.
48. Разъяснить суть понятий и представить классификации педагогических способностей и типов направленности личности педагога.
49. Проанализировать проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
50. Определить психологические особенности конфликтов в педагогическом процессе.
51. Решите психологическую задачу: Выбрать из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида. Дополнить каждую группу ещё двумя своими примерами: добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, высокая эмоциональная возбудимость, честность, быстрый темп деятельности.
52. Решите психологическую задачу: Определить, к какой группе психических явлений – психическим процессам или психическим свойствам – относится каждое явление, описанное ниже. Дополнить каждую группу ещё двумя своими примерами: выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление забывания, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.
53. Решите психологическую задачу: Определить, какой метод психологического исследования применен в следующем примере: человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
54. Решите психологическую задачу: Определить, какой метод психологического исследования применен в следующем примере: Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы.
55. Решите психологическую задачу: Определить, какой метод психологического исследования применен в следующем примере: группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
56. Решите психологическую задачу: Определить, какой метод психологического исследования применен в следующем примере: на основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
57. Решите психологическую задачу: Определить, какой метод психологического исследования применен в следующем примере: чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
58. Решите психологическую задачу: Определить, какое свойство или закономерность ощущений проявляется в следующей ситуации: длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

59. Решите психологическую задачу: Определить, какое свойство и закономерность ощущений проявляется в следующей ситуации: психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет звук флейты – синий.
60. Решите психологическую задачу: Определить, какое свойство или закономерность ощущений проявляется в следующей ситуации: установлено, что обливание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.
61. Решите психологическую задачу: Определить, какое свойство восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляется в следующей ситуации: музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
62. Решите психологическую задачу: Определить, какое свойство восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляется в следующей ситуации: когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
63. Решите психологическую задачу: Определить, какое свойство восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляется в следующей ситуации: в сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
64. Решите психологическую задачу: Какое свойство внимания проявляется в следующей ситуации: гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
65. Решите психологическую задачу: Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
66. Решите психологическую задачу: Какая мыслительная операция проявляется в приведенной ниже ситуации: в предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
67. Решите психологическую задачу: Какая мыслительная операция проявляется в приведенной ниже ситуации: задание ученикам – найти сходство между предложенными чертежами.
68. Решите психологическую задачу: Определить тип темперамента ребенка в следующей ситуации: Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
69. Решите психологическую задачу: Определить тип темперамента ребенка в следующей ситуации: Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
70. Решите психологическую задачу: Девочка, 13 лет, любит готовить, убираться, многое по дому делает сама. Каков возраст девочки? О чем свидетельствуют особенности ее поведения?
71. Решите психологическую задачу: В семье растут двое детей – Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям. Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям? Дать объяснение с позиции сторонников социогенетической и биогенетической концепций.
72. Решите психологическую задачу: Мама Оли (девочке 4 месяца) все время и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама девочки? Почему? Назвать возрастной период девочки.

73. Решите психологическую задачу: Мама поднесла своего сына Сашу (1 год 2 месяца) к зеркалу. Узнает ли себя Саша в зеркале? Под влиянием каких действий взрослых происходит у ребенка узнавание себя? Начальным этапом развития какой особенности психики является узнавание себя в зеркале? Назвать возрастной период мальчика.

74. Решите психологическую задачу: Миша пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. – Я сам! – протестует ребенок. – Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. – Я хочу сам! – опять заявляет малыш. Каков возраст мальчика? С чем связаны особенности его поведения?

75. Решите психологическую задачу: Мать негодует: её сын занимается то одним, то другим, то третьим делом, не доводя, по её мнению, ни одного дела до конца: «Начал заниматься коньками – бросил, стал учиться играть на гитаре – забросил и это...». Каков возраст мальчика? О чем свидетельствуют особенности его поведения?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о

курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практикам и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный

4. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский Государственный Университет систем управления и радиоэлектроники (Тусур). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46412>

2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. – М. : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.
Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

1. Подготовьте своё рабочее место, где всё должно способствовать успеху: тишина, строгий порядок, аккуратное расположение учебных пособий.
2. Положите перед собой слева чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните всё, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов.
3. Проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам и выпишите то, что не смогли вспомнить, на правой стороне листов.
4. Выясните неясные места в своих знаниях, чтобы уверенно чувствовать себя на экзамене.
5. Работайте по своему плану.
6. Готовя ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним главные факты и цифры. Стремитесь к тому, чтобы Ваш ответ был бы кратким, но в то же время - содержательным.
7. Кроме повторения теории подготовьте практическую часть, чтобы умело показать навыки работы с текстами.
8. Установите чёткий ритм работы и режим дня: бессонные ночи перед экзаменом часто мешают полноценному освоению знаний.
9. Используйте написание опорного конспекта ответа в качестве тренировки зрительной памяти.
10. Оцените адекватно свои способности: помните, что в основе уверенности лежат твёрдые знания.
11. Связывайте свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. SunRavBookOffice.WEB
- 4. 1С: Университет ПРОФ
- 5. ПО «Mirapolis Corporate University»
- 6. СДО MOODLE
- 7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных

справочных

систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 320).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 107).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

