

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;
- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса «обществознание», дисциплины «история»

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Естественнаучная картина мира.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения. Уметь: – свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать и доказывать свои мысли, опровергать мысли оппонента, уметь вести дискуссию, полемику; – определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; – обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение. Владеть: – методикой понимания и критического анализа философских систем; – целостным представлением о человеке; – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
--	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/ Деб Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Доп. характеристика: А/01.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,

требований профессиональной этики.

Трудовое действие: А/01.6/ Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де7 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Доп. характеристика: А/02.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Виды промежуточной аттестации	50	50
Экзамен	50	50
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии: мыслители и школы:

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Развитие философии как исторический процесс. Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития философии. Философия Древнего Мира: Древнекитайская, Древнеиндийская и античная философии, их проблемы и категории, основные школы и проблемы. Становление Древнеиндийской философии. Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Общечеловеческая ценность античной философии. Философия Средневековья. Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Философия

эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и натурфилософия. Философия Нового времени: проблема познания – эмпиризм и рационализм. Английская эмпирическая философия: индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационализм и дедуктивный метод Р. Декарта. Французский метафизический материализм. Проблема человека в философии Просвещения. Немецкая классическая философия. Критическое переосмысление философской классики XIX века. Новейшая философия XIX-XX века: особенности и проблемы, школы и представители. Философия позитивизма О. Конта, Г. Спенсера. Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности. Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал. Спор славянофилов и западников. Философия всеединства. Евразийство. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии:

Бытие как философская категория и предпосылка единства мира. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии. Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Диалектика и ее альтернативы. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как к субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского. Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания. Философский анализ природы и общества. Природа как предмет философского осмысления. Живая и неживая материя. Жизнь и ее критерии. Деятельность - атрибут жизни. Деятельность человека и глобальные проблемы. Общество и природа. Общество как система отношений. Социальная организация, социальная иерархия и социальная структура. Бытие человека как проблема философии. Человек, индивид, личность: проблема жизни и смерти. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Культура как мера человеческого в человеке. Познание, его уровни и методы. Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Проблема границ в познании. Культура как предмет философии. Основы философского анализа культуры. Философский смысл понятия культуры. Структура культуры. Культура и ее разнообразие. Индивидуальная и общечеловеческая культура. Культура и цивилизация. Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Ценности и ее типы. Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Наука и научное познание. Кризис элементаризма.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. История философии: мыслители и школы (10 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность. Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Вопросы лекции:

1. Философия как учебная дисциплина
2. Мировоззрение и философия.
3. Определение философии
4. Сущность и предмет философии
5. Структура и функции философии
6. Философия в системе культуры

Тема 2. Философия Древнего Мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады.

Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атоанизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки и источники возникновения философии в Древнем мире.
2. Предфилософия вед в Древней Индии. Философские системы буддизма, индуизма.
3. Классические книги Китайской образованности и генезис философии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм и др.
4. Философия в системе античной культуры. Основные проблемы, этапы, школы и представители античной философии.
5. Особенности и проблемы основных течений позднеантичной философии.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н.Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно,

Г.Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор и Т.Кампанелла).

Вопросы лекции:

1. Теоцентризм средневековой философии. Христианская апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина.
2. Средневековая схоластическая философия. Фома Аквинский.
3. Культурно-исторические предпосылки, особенности философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения
4. Новая картина мира и социальные теории эпохи Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени (2 ч.)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р. Декарта.

Французский метафизический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И. Канта. «Коперниковский переворот» в гносеологии, критический метод, учения о «чистом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Категорический императив И. Канта.

Система объективного идеализма Г. Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и категорий диалектики. Гносеология Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические («этика любви») и социальные воззрения Л. Фейербаха.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция XVII в. и новая картина мира.
2. Английская философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона, субъективный идеализм Дж. Беркли, Д. Юма,
3. Рационализм в философии Р. Декарта. Проблема человека, его прав и свободы в философии французского Просвещения. Французский материализм XVIII в.
4. Классическая немецкая философия: культурно-исторические предпосылки, основные проблемы и представители: И. Кант, Гегель, Л. Фейербах.

Тема 5. Современная философия Европы и России (2 ч.)

Критическое переосмысление философской классики XIX века. Философия позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Философия марксизма. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Г. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. «Воля к власти» Ф. Ницше.

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К.Ясперс, М. Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии X VIII-XIX веков

особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства».

Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX век. Основные философские и революционно-демократические идеи В.Г. Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А.И. Герцена.

Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-X веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В.С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С. Соловьева. Философия Н. Бердяева.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки формирования постклассических типов философствования во второй половине XIX - XX в.
2. Процесс формирования русской философии и становление русского национального самосознания. Славянофилы и западники.
3. Основные проблемы марксистской философии.
4. Позитивизм и его исторические формы.
5. Иррационализм европейской философии конца XIX - XX в.
6. Структурализм. Герменевтика. Прагматизм.
7. Экзистенциализм и его разновидности. Философия свободы Н.А. Бердяева
8. Религиозная философия кон. XIX - XX в. Философия всеединства В.С. Соловьева.
9. Особенности и проблемы русского космизма.

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (8 ч.)

Тема 6. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное,

теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Вопросы лекции:

1. Проблемы абсолютного и универсального в философии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные формы бытия.
2. Проблема субстанции. Материя, ее основные виды, формы существования.
3. Проблема сознания в философии. Возникновение и сущность сознания. Структура сознания.
4. Понятие общественного сознания и его структура. Формы общественного сознания.
5. Современная научно-философская картина мира.

Тема 7. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, уникальности или множественности во Вселенной. Философия и другие науки в познании живого. Человек как живой организм.

Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху. Научно-технический прогресс и экология. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские, эτικο-гуманистические, правовые аспекты. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из экологического кризиса.

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

Вопросы лекции:

1. Понятия: «природа», «географическая среда». Природа как предмет исследования философии.
2. Живая и неживая природа. Проблема происхождения жизни. «Естественная» и «искусственная» среда. Экологическая проблема и пути ее решения.
3. Специфика бытия общества.
4. Общество как пространство бытия человека. Человек и исторический процесс.

Тема 8. Человек как предмет познания (2 ч.)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии.

Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания,

предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

Человек и человечество. Становление единого мирового сообщества. Гуманистическая традиция в философии. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности юриста.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Вопросы лекции:

1. Специфика философского анализа проблемы человека.

2. Философия о проблемах происхождения человека. Антропосоциогенез, его факторы.

Человек и человечество.

3. Познание как предмет исследования философии. Объект и субъект познания. Многообразие форм (типов) знания.

4. Основные уровни познания: чувственное и рациональное, их формы.

5. Проблема истины в философии и науке. Объективность и конкретность истины.

Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.

Тема 9. Культура как предмет философии (2 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей.

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и вненаучное знание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания – научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания – гипотеза, теория.

Вопросы лекции:

1. Культура как предмет философского анализа. Общество и культура.
2. Социальные функции культуры. Структура культуры. Культура демократии и основные принципы правового государства.
3. Понятие ценностей.
4. Типология и иерархия ценностей.
5. Понятие науки. Критерия научности.
6. Уровни и методы научного познания.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. История философии: мыслители и школы (18 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Какие функции в обществе выполняет философия?

Тема 2. Философия Древнего Востока (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?

Тема 3. Философия античности (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древней Греции.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?
6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?

Тема 4. средневековая философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Средних веков.

2. Взгляды А. Августина на историю.
3. Государственно-правовые идеи Ф. Аквинского.

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?
4. В чем суть спора об универсалиях?
5. В чем заключается концепция провиденциализма?
6. В чем заключается сущность нравственных принципов в средневековой философии?

Тема 5. Философия Возрождения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Возрождения.
2. Проблема человека в философии Возрождения.
3. Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Э. Роттердамский, Г. Гроций, М. Монтень, Т. Мор и Т. Кампанелла).
4. Натурфилософия и научная картина мира эпохи Возрождения.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
2. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
3. Каковы основные принципы методологии научного познания?
4. Что такое пантеизм?
5. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?

Тема 6. Философия Нового времени (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Нового времени
2. Философия Ф. Бэкона.
3. Философия Р. Декарта.
4. Философия Просвещения.
5. Проблема человека в философии Нового времени.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук».
2. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?
3. Каковы основные положения социальной философии Т. Гоббса?
4. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Б. Спинозы.
5. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении?

Тема 7. Немецкая классическая философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности классической немецкой философии
2. Философия И. Канта
3. Философия Гегель. Диалектика Гегеля.
4. Философия истории Нового времени. Кант и Гегель
5. Государство и право в философии Нового времени Кант и Гегель.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему философию Канта называют «коперниковским переворотом» в философии?
2. Как Кант отвечает на вопрос, почему возможна наука?
3. Какова формулировка «категорического императива»?

4. Основное противоречие философии Гегеля.
5. В чем суть антропологического принципа, сформулированного Фейербахом?
6. Проблема отчуждения в философии Гегеля.

Тема 8. Современная западная философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии постклассики Западной Европы.
2. Позитивизм.
3. Марксистская философия.
4. Современная религиозная философия (неотомизм) и ее критика (Тейяр де Шарден).
5. Иррационализм европейской философии конца XIX - начала XX в. Философия Ф. Ницше
6. Сциентизм и антисциентизм. Особенности информационного общества (Д.Белл, А.Тоффлер).

Вопросы для дискуссии:

1. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении классической философии? Насколько они справедливы?
2. Основные понятия и принципы философии жизни.
3. Какой вклад внесла философия экзистенциализма в решение проблемы человека?
4. В чем заключается вклад фрейдизма и неофрейдизма в философию XX века?
5. Каковы основные принципы философии науки неопозитивистов и постпозитивистов?
6. Особенности и опасность технократического способа мышления.

Тема 9. Русская философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

2. Особенности русской философии. Зарождение и развитие философии в России.
3. Западники и славянофилы.
4. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX нач. XX в.
4. Марксизм в России.

Вопросы для дискуссии:

1. Назовите особенности религиозной философии XX в.
2. Какие этапы прошла русская философия в своем развитии?
3. В чем заключаются специфические черты русской философии?
4. О чем спорили западники и славянофилы?
5. Каковы основные особенности русского религиозного ренессанса?
6. В чем суть философии положительного «всеединства» В. Соловьева?

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (18 ч.)

Тема 10. Бытие как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения.
3. Социальное движение и история.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

Тема 11. Субстанция как предмет философии. Материя и сознание (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема субстанции в философии.
2. Материя как субстанция.
3. Общественно-историческая сущность сознания.

4. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность сознания?
2. В чем трудности решения проблемы сознания?
3. Проблема бессознательного в сознании.
4. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
5. Какова сущность марксистской концепции сознания?
6. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.
7. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

Тема 12. Философия природы (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская сущность понятия «природа».
2. Понятие деятельности. Особенности воздействия общества на природную среду.
3. Научные, социально-философские, этико-гуманистические, правовые аспекты экологической проблемы.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание природы и жизни?
2. В чем заключается сущность противоречия в системе «человек-природа»?
3. Назовите сущность и причину экологической проблемы.

Тема 13. Философия общества (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Прогресс и регресс в общественном развитии.
2. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию развития общества, их соотношение.

Студенты должны рассмотреть философские взгляды Платона, Аристотеля, Августина, Фомы Аквинского, Монтескье, Мечников, Реклю, Вико, Гердера, Гегеля, Конта, Спенсера, Маркса и др.

Специфика бытия общества, диалектика материального и идеального, вытекает из деятельности людей, где огромную роль играет разум, воля, память, характер.

Студенты могут сравнить социально-политическую конструкцию общества Конта, Спенсера с марксистским.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание общества?
2. Сущность понятия «общество»?
3. Структура общества.

Тема 14. Проблема человека в философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского знания о человеке?
2. Понятие родовой сущности человека.
3. Каковы формы отчуждения человека в современном обществе?
4. В чем состоят экзистенциальные противоречия бытия человека?

Тема 15. Философия познания (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие познания.
2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.
3. Уровни, формы, методы познания.
5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?
2. Каково современное понимание агностицизма?
3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?
4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?
5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?
6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?
7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?
8. Какую роль в познании играет творчество?
9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?
10. Какие принципы развития вы знаете?
11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Тема 16. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская культура.
2. Проблемы массовой и элитарной культуры. Традиции и новаторство в культуре.
3. Культура постмодерна.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?
2. В чем заключается гуманистическая сущность культуры?
3. Можно ли обозначить культуру как мир человека, способом его деятельности?
4. Является ли всемирная история процессом реализации и развития культуры?
5. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?
6. Зависит ли культура отдельного человека от культуры своего народа и общечеловеческой культуры?

Тема 17. Философская сущность ценности (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «ценность».
2. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.
3. Социальные функции и ценностное значение науки и техники.

Вопросы для дискуссии:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Тема 18. Философия науки (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Наука в системе культуры.
2. Научное познание: проблемы и методы.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
2. В чем сущность научно-технического прогресса и роль в жизни общества и человека?
3. Охарактеризуйте специфические признаки и структуру научного познания.
4. Каковы существенные различия между естественнонаучным, социально-гуманитарным и философским познанием?
5. Несет ли ученый моральную ответственность за свою деятельность?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (3,5 ч.)

Модуль 1. История философии: мыслители и школы (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

Вопросы:

1. Философское мировоззрение: его сущность, особенности. Природа философских проблем.
2. Язык философии. Категориально-понятийный аппарат философии и его особенности.
3. Философия и картина мира.
4. Взаимосвязь философии и науки (базовая дисциплина студента).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Возрождения. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Гуманизм и антропоцентризм как форма мышления Возрождения.
3. Развитие естественных наук и новая картина мира.
4. Реформация и ее проблемы.
5. Философские основания утопических идей Возрождения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 2. Философия Древнего Востока

Вопросы:

1. Особенности Восточной философии, ее основные проблемы и отличие от Западноевропейской.
2. Категориально-понятийная система Древнеиндийской философии.
3. Классические книги китайской образованности и Древнекитайская философия.
4. Проблема человека в философии Древнего Востока.

Тема 5. Философия Просвещения и классическая немецкая философия

Вопросы:

1. Особенности философии Нового времени и основные вопросы философии Просвещения.
2. Человек как особая тема философии Просвещения.
3. Проблемы Просвещения в Германии. Компромиссный характер классической немецкой философии и ее место в истории культуры.
4. Категорический императив И. Канта - первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
5. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
6. Натурфилософия и объективный идеализм Ф.В. Шеллинга.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 3. Средневековая философия Востока

Вопросы:

1. Эволюция ислама и изменение роли и социальных функций философии. Основные проблемы и этапы средневековой арабо-мусульманской философии.
2. Проблема бытия в арабо-мусульманской философии средних веков.
3. Арабо-мусульманская концепция человека (Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
4. Развитие научных знаний. Картина мира в мусульманской философии.

Тема 6. Современная философия и Россия

Вопросы:

1. Особенности и проблемы философии XX в.
2. Современная религиозная философия. Томизм. Проблема веры и знания в религиозно-идеалистической философии Ф.М. Достоевского.
3. Гносеологические проблемы в западной философии: современные подходы. Постпозитивизм и его роль в современной науке (Т. Кун, И. Лакатос).
4. Теория несопротивления злу насилием. Л.Н. Толстой.
5. Философия истории. Н.Я. Данилевский («Россия и Европа»).
6. Герменевтика и ее развитие в России.

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 8. Философские проблемы сознания.

Вопросы:

1. Проблема сознания в философии и трудности ее решения. Соотношение материи и сознания в истории философии.
2. Диалектико-материалистический подход к сознанию.
3. Творческая активность сознания. Сознание и культура
4. Проблема диалога человека и компьютера.

Тема 11. Личность и человек: проблемы свободы и ответственности

Вопросы:

1. Проблема духовности человека.
2. Личность и индивидуальность: сущность и содержание.
3. Парадоксальность феномена свободы личности.
4. Свобода и ответственность: современный подход.

Тема 14. Человек в мире ценностей

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «ценность».
2. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.
3. Социальные функции и ценностное значение науки и техники.

Тема 17. Наука и ее роль в современном мире

Вопросы:

1. Понятие «наука». Критерии научности: классической и неклассической.
2. Особенности постнеклассической науки.
3. Философская сущность науки (студент выбирает по специальности: истории и права; педагогики, физической культуры, математики, физики, информатики).
4. Социальные функции и место науки в современном обществе.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 9. Глобализация и философские проблемы природы

Вопросы:

1. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «биосфера» «но-осфера».
2. Становление проблемы деятельности в философии (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс).

3. Современная экологическая проблема и пути ее решения. Современные теории общественного развития об экологических проблемах.

Тема 12. Проблема познания в философии

Вопросы:

1. Особенности философского подхода к познанию. Сущность процесса познания. Современное понимание агностицизма.
2. Объекта и субъекта познания. Включенность объекта и субъекта познания в контекст истории и культуры.
3. Диалектика чувственного и логического в познании.
4. Современные теории истины.
5. Научное и ненаучное познание.

Тема 15. Наука и научное познание.

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.
2. Научное познание: проблемы и методы.

Тема 18. Философские проблемы техники

Вопросы:

1. Понятие и сущность техники.
2. История развития техники. НТП и НТР.
3. Социальные функции техники.
4. Философские проблемы техносферы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 10. Основные сферы общественной жизни. Проблема общественного развития: формационная, цивилизационная, культурологическая концепции

Вопросы:

1. Сущность и содержание понятия «сфера общественной жизни».
2. Сущность, структура, механизм функционирования материально-производственной (экономической) сферы общественной жизни.
3. Сущность, структура, механизм функционирования социальной сферы общественной жизни.
4. Сущность, структура, механизм функционирования политической сферы общественной жизни.
5. Сущность, структура, механизм функционирования духовной сферы общественной жизни.
6. Циклическая, линейная, спиралевидная трактовки развития общества.
7. Понятие и структура общественно-экономической формации.
8. Понятие и сущность цивилизации.
9. Современные теории общественного развития и глобальные проблемы современности.

Тема 13. Познание

Вопросы:

1. Понятие познания.
2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.
3. Уровни, формы, методы познания.
5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 16. Проблема культуры и ценности в философии

Вопросы:

1. Философский смысл понятия культуры.
2. Концепции и определения культуры.
3. Специфика культур Запада и Востока. Специфика культуры России.
4. Проблема ценности в философии. Аксиологическая сущность человеческой деятельности.
5. Типологизация ценностей. Индивидуальная и общественная ценности.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема: Философская, научная и религиозная картины мира.

Вопросы:

1. Современное содержание проблемы бытия и картина мира.
2. Метафизическая картина мира.
3. Бытие человека и религиозно-идеалистическая картина мира.
4. Диалектико-материалистическая картина мира.
5. Синергетика и современная картина мира.

Тема Познание.

Вопросы:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?
2. Каково современное понимание агностицизма?
3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?
4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?
5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?
6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?
7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?
8. Какую роль в познании играет творчество?
9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?
10. Какие принципы развития вы знаете?
11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Тема: Ценности

Вопросы:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Тема: Наука

Вопросы:

1. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
2. В чем сущность научно-технического прогресса и роль в жизни общества и человека?
3. Охарактеризуйте специфические признаки и структуру научного познания.
4. Каковы существенные различия между естественнонаучным, социально-гуманитарным и философским познанием?
5. Несет ли ученый моральную ответственность за свою деятельность?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: История философии: мыслители и школы.
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Основные понятия и проблемы философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Философия.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Хорошо	студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии: мыслители и школы

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Основные вопросы для текущего контроля представлены в Разделе 6 данной рабочей программы.

2. Впишите ключевое слово в определение: Натурфилософия (философия_____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

3. Прочитайте следующие строки. Определите, кому они принадлежат и как он объясняет процесс познания? "Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать – это как раз и значит припоминать".

Модуль 2: Основные понятия и проблемы философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Основные вопросы для текущего контроля представлены в Разделе 6 данной рабочей программы.

2. Определите, кому из античных философов принадлежит авторство следующей социально-философской концепции. Раскройте ее сущность, роль и функции государства и гражданина. «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей – существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

3. Прочитайте следующие строки. Определите о чем и о какой философской системе идет речь. Назовите основоположника данной философской системы и дайте краткую характеристику. "Он в согласии с теми, кто доказывает единство (целого), признал, что движение невозможно без пустоты, а пустота – это несуществующее, однако ничуть не менее реальное, чем существующее, но то, что существует в прямом смысле слова, является наполненным. Тем не менее подобная вещь не едина, а представляет собой бесконечное по числу (частицы), невидимые вследствие малости каждой из них. Эти частицы носят в пустоте, ибо пустота существует; соединяясь, они приводят к возникновению (вещей), а разъединяясь, к уничтожению".

4. Прочитайте следующие строки. Определите автора, раскройте смысл и содержание. «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

84 Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Экзамен, ОК-1)

1. Раскройте сущность мировоззрения, его структура и основные компоненты.
2. Раскройте сущность проблемы бытия в философии, ее основные формы и их диалектика.
3. Анализируйте специфику и основной вопрос философии, характерные особенности философской рациональности как самосознания и рефлексии
4. В чем заключается сущность проблемы субстанции в истории философии
5. Выделите основные функции философии в системе культуры. Раскройте взаимосвязь философии с наукой (вашей специальностью), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения
6. Раскройте сущность материи как субстанции. Выделите уровни, виды материи
7. Восстановите хронологию генезиса философии, трансформацию ее предмета и метода
8. Анализируйте пространство, время и движение как формы бытия материи.
9. Проанализируйте сущность и структуру проблем философии Древней Индии, ее основные проблемы и школы. Какое значение имеет человек в философии и культуре Древней Индии
10. Раскройте философский аспект проблемы происхождения сознания
11. В чем заключается особенность древнекитайской философии? Перечислите основные школы древнекитайской философии и анализируйте одну из них.
12. Раскройте сущность и структуру сознания
13. Раскройте основные черты Древнегреческой философии. Характеризуйте основные школы и учения раннегреческой философии
14. Выделите основные теории познания и их философское значение
15. В чем заключается особенность проблемы человека в Древнегреческой философии? Раскройте характерные черты философии Сократа и софистов. В чем выражается мировоззренческое значение афоризма «Человек - мера всех вещей».
16. Выделите уровни познания и раскройте их методы
17. Анализируйте классический период Древнегреческой философии с точки зрения культуры, мировоззрения и развития науки. Какую роль играли Платон и Аристотель в развитии философии. Кто провел систематизацию античной науки.
18. Определите сущность проблемы истины в познании
19. Какие особенности имеет позднеантичная философия? Выделите представителей и основные понятия эпикуреизма и стоицизма
20. Раскройте сущность и особенности науки и ее роль в современном мире.
21. Какие особенности имеет Средневековая философия? Выделите этапы Средневековой философии и характеризуйте философию патристики
22. Раскройте формы и методы научного познания, раскройте их отличие от обыденного

23. Характеризуйте Средневековую философию. Выделите ее особенности и этапы. Раскройте сущность Средневековой схоластики и ее проблемы. Анализируйте проблему универсалий через философию Ф. Аквинского, Росцелина. Выделите причину рационализации поздней средневековой философии (У. Оккам, Р. Бэкон).
24. Определите роль метода в философии и науке. Раскройте метафизику, диалектику и синергетику как универсальные методы постижения действительности. Выделите их основные категории и законы
25. Раскройте особенности философии эпохи Возрождения. В чем сущность слов «Человек – творец самого себя».
26. Раскройте сущность природы как основы бытия человека. Раскройте философский аспект проблемы жизни, смерти и бессмертия.
27. Какие научные открытия определили содержание научной революции позднего Возрождения и раннего Нового времени и ее влияние на философию (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон)
28. Раскройте сущность деятельности общества и определите ее влияние на природу. В чем заключается сущность и причина экологической проблемы. Выделите основные концепции и пути ее решения
29. Раскройте содержание социальных теорий эпохи Возрождения и их правовое содержание
30. Выделите специфику философского анализа человека и основные подходы к человеку в истории философской мысли.
31. Анализируйте европейскую философию XVII века, ее особенности и проблемы.
32. Раскройте философию Ф. Бэкона и ее значение для практической ориентации методологии науки Нового времени. Что означает слова Ф. Бэкона «знание – сила»?
33. Характеризуйте рационализм Европейской философии XVII века. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
34. В чем специфика философского анализа общества. Выделите специфику формационного, цивилизационного и культурологического подхода на общество
35. Проводите связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века раскройте философию Локка и Гоббса, их учения об общественном договоре, политико-правовые идеи
36. Раскройте смысл и направленность исторического процесса. Современные теории общественного развития
37. Раскройте сущность субъективно-идеалистической философии Беркли и Юма
38. В чем сущность и предмет философии истории, проблемы периодизации и общественного прогресса
39. Раскройте мировоззренческую и философскую сущность Просвещения 18 века, ее особенности, представители и проблемы
40. Раскройте структуру общества и диалектику взаимодействия его элементов.
41. Раскройте особенности, проблемы Классической немецкой философии. В чем сущность «Критической философии» И. Канта?
42. Раскройте философский смысл понятия культуры и соотносите ее с понятием цивилизация
43. Характеризуйте антропологический материализм Л. Фейербаха как составную часть классической немецкой философии
44. Раскройте виды и структуру культуры
45. Раскройте метод и систему Гегеля как кульминацию классической немецкой философии, ее значение для мировой философии
46. Раскройте сущность понятий человек, личность, индивид и индивидуальность
47. Раскройте основные учения материалистической философии К. Маркса и Ф. Энгельса
48. В чем в философии заключается проблема личности. Раскройте личность через понятия свободы и ответственности

49. В чем выражается иррационализм философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше для постклассической Европейской культуры конца 19 начала 20 вв.
50. Раскройте сущность духовной жизни и духовной культуры. Выделите основные тенденции их развития в современном обществе в контексте культуры постмодерна.
51. Раскройте особенности философии позитивизма, ее специфику и разновидности
52. Раскройте сущность понятия ценности
53. Раскройте основные проблемы экзистенциальной философии и ее разновидности
54. Выделите систему и иерархию ценностей. Проводите грань между ценностью и нормой
55. В чем выражаются характерные черты русской философии. Выделите основные проблемы философии славянофилов и западников
56. Раскройте взаимодействие и взаимосвязь философии и науки, особенности сциентизма и антисциентизма
57. Раскройте сущность русской религиозно-идеалистической философии кон. XIX – нач. XX вв. и основные учения В. Соловьева, Н. Бердяева.
58. Раскройте структуру общественного сознания, его уровни, сферы и формы. Характеризуйте особенности философского и религиозного, политического и правового сознаний.
59. Анализируйте основные проблемы русского космизма и выделите основные учения представителей (Вернадского, Федорова, Циолковского и др.).
60. Раскройте сущность научно-технической революций. Характеризуйте влияние технического прогресса на, сущность и содержание, происхождение и пути решения глобальных проблем

85 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

2. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819

3. Философия [Текст] : учеб.для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г., Волкова Т. А., Жукова О. И., Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1

2. Рыков С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: Институт философии РАН, 2012. 313 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444056&sr=1

3. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

4. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
-

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jb.g.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

