

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Ресурсоведение  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики: Горчакова А. Ю., канд. биол. наук, доцент  
Киселев И. Е., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
20.04.2016 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Шубина О. С.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 30.08.2019 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Маскаева Т.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Маскаева Т.А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию теоретических и практических научных знаний по ресурсоведению, специальных умений и ценностных отношений для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях классификации и территориального распределении ресурсов;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретических знаний о хозяйственном механизме использования ресурсов;
- обеспечить овладение методами по выявлению региональных проблем рационального использования ресурсов в процессе хозяйственной деятельности человека.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Ресурсоведение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса "Экономическая география"

Изучению дисциплины «Ресурсоведение» предшествует освоение дисциплин (практик): География Республики Мордовия.

Освоение дисциплины «Ресурсоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

География населения с основами демографии;

Социальная экология и рациональное природопользование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ресурсоведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

культурно-просветительская деятельность

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001032)

**ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды, особенности и территориальное распределение природных ресурсов;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать эффективность использования ресурсного потенциала территории;</li><li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания в области ресурсоведения для постановки и решения исследовательских задач;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками по выявлению региональных проблем хозяйственного использования ресурсов;</li><li>- навыками применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования.</li></ul>
---	---

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов:**

Предмет, цель и задачи ресурсоведения, связь с другими дисциплинами географо-биологического цикла. Теории природопользования. Классификация природных условий и природных ресурсов. Земельные ресурсы. Минерально-сырьевые ресурсы. Энергетические ресурсы. Ресурсы пресных вод. Ресурсы Мирового океана.

**Модуль 2. Природные ресурсы и их использование:**

Ресурсы атмосферного воздуха. Рекреационные ресурсы. Ресурсы животного мира. Растительные ресурсы суши. Охрана окружающей среды. Эколого-правовой режим использования ресурсов.

## **5.2. Содержание дисциплины:**

### **Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов. (10 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет, цель и задачи ресурсоведения, связь с другими дисциплинами географо-биологического цикла (2 ч.)**

Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.

Взаимоотношения природы и общества. Проблема исчерпаемости ресурсов. Эволюция взаимодействия природы и общества. Природные круговороты вещества, энергии, информации. Антропогенный круговорот вещества, энергии, информации. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.

##### **Тема 2. Теории природопользования. Классификация природных условий и природных ресурсов (2 ч.)**

Основы теории природопользования. Рациональное природопользование. Проблемы глобального природопользования. Стратегия развития человечества.

##### **Тема 3. Земельные ресурсы. Минерально-сырьевые ресурсы (2 ч.)**

Особенности земельных ресурсов. Плодородие почв. Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира. Основные формы использования земельных ресурсов. Бонитировка почв и экономическая оценка земель. Экологические аспекты использования земельных ресурсов. Закономерности размещения полезных ископаемых. Эволюция использования минерально-сырьевых ресурсов. Охрана минеральных ресурсов.

##### **Тема 4. Энергетические ресурсы (2 ч.)**

Значение энергетических ресурсов. Производство и потребление энергоресурсов. Запасы энергетических ресурсов. Проблема использования энергетических ресурсов.

##### **Тема 5. Ресурсы пресных вод. Ресурсы Мирового океана (2 ч.)**

Запасы пресных вод на Земле. Динамика водопотребления. Мировая водная проблема. Охрана пресных вод. Роль Мирового океана в природе и жизни человечества. Классификация ресурсов Мирового океана. Хозяйственное освоение ресурсов Мирового океана. Гидрологические ресурсы Мирового океана. Биологические ресурсы Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Энергия вод Мирового океана. Загрязнение Мирового океана. Международно-правовые основы использования Мирового океана. Охрана ресурсов Мирового океана.

#### **Модуль 2. Природные ресурсы и их использование. (8 ч.)**

##### **Тема 6. Ресурсы атмосферного воздуха. Рекреационные ресурсы (2 ч.)**

Строение, состав и биологическое значение атмосферы. Загрязнение атмосферы. Меры по борьбе с загрязнением воздуха. Климатические ресурсы. Изменение климата Земли. Оценка рекреационных ресурсов. Виды рекреационной деятельности и рекреационных территорий. Изменения рекреационных ресурсов и их охрана.

##### **Тема 7. Ресурсы животного мира. Растительные ресурсы суши (2 ч.)**

Значение ресурсов животного мира. Воздействие человека на животный мир. Охрана животного мира. Роль растений в биосфере и жизни людей. Пастбищные угодья. Деградация пастбищ. Лесные ресурсы. Охрана растений.

## **Тема 8. Охрана окружающей среды (2 ч.)**

Проблемы охраны окружающей среды и природных ресурсов. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Оценка природно-ресурсного потенциала территории. Понятие «Природно-ресурсный потенциал территории» в трактовке различных авторов. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории.

## **Тема 9. Эколого-правовой режим использования ресурсов (2 ч.)**

Эколого-правовой режим использования земель. Эколого-правовой режим недропользования. Эколого-правовой режим водопользования.

### **5.3. Содержание дисциплины:**

#### **Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов. (10 ч.)**

##### **Тема 1. Взаимоотношения природы и общества (семинар) (2 ч.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, цель и задачи ресурсоведения, связь с другими дисциплинами географо-экологического цикла.
  2. Природа и общество: сущность взаимоотношений.
  3. Географическая оболочка.
  4. Экология и охрана природы.
  5. Классификация природных условий и ресурсов (природная классификация; классификация по источникам и местоположению ресурсов; исчерпаемости и возобновляемости; принципиальной возможности и способу восстановления ресурсов; по признаку использования ресурсов; по взаимоотношению видов использования ресурсов).
6. Основы теории природопользования  
природообустройство. Эколого-правовые подходы к решению задач рационального природопользования.

##### **Тема 2. Земельные ресурсы России (2 ч.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности земельных ресурсов России и Мордовии.
2. Плодородие почв (естественное и искусственное).
3. Типы почв России и Мордовии.
4. Составление почвенной карты Мордовии.

##### **Тема 3. Минерально-сырьевые ресурсы (2 ч.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности размещения полезных ископаемых по территории России.
2. Особенности размещения полезных ископаемых по территории Мордовии.
3. Составление карты размещения минеральных ресурсов Мордовии.
4. Охрана минеральных ресурсов.

##### **Тема 4. Энергетические ресурсы (2 ч.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение энергоресурсов. Производство и потребление энергоресурсов.
2. Особенности размещения различных электростанций на территории России и Мордовии.
3. Проблемы использования энергетических ресурсов в России и в РМ.
4. Составление карты энергосистемы РМ.

## **Тема 5. Ресурсы пресных вод (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Оценка расчетных запасов питьевой воды России и РМ.
2. Предельно допустимые концентрации микроэлементов в питьевой воде.
3. Мероприятия по очистке питьевой воды.
4. Динамика водопотребления. Мировая водная проблема. Охрана пресных вод.

## **Модуль 2. Природные ресурсы и их использование. (8 ч.)**

### **Тема 6. Рекреационные ресурсы (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Рекреационные ресурсы России и РМ, их оценка.
2. Виды рекреационной деятельности и рекреационных территорий в РМ.
3. Изменения рекреационных ресурсов и их охрана.
4. Составление карты рекреационных территорий в РМ.

### **Тема 7. Растительные ресурсы (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Пастбищные угодья России и РМ.
2. Лесные ресурсы России и РМ.
3. Охрана растений. Красная книга Республики Мордовия.
4. Составить список особо охраняемых древесных растений Мордовии.

### **Тема 8. Составление практической работы по теме «Охрана природы» (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».
2. Изучение природных ресурсов Мордовии (экскурсии в Республиканский краеведческий музей, музей университета (ботанический, зоологический, минералогический), музей природы школы № 7 г. Саранска).
3. Ролевая игра «Экологические проблемы Мордовии».
4. Роль особо охраняемых природных территорий (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).
5. Экологический десант по охране окружающей среды (уход зародниками, изготовление синичников, скворечников, озеленение территорий и т.д.).

### **Тема 9. Составление карты природных ресурсов района, республики (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Разделите населенный пункт на участки. Закрепите каждый участок за группой тех учащихся, которые будут изучать его экологическое состояние.
2. При обследовании экологического состояния участка необходимо:
  - выяснить площадь, занимаемую зелеными насаждениями, и их видовой состав;
  - выяснить, в каком состоянии находятся растения; отметить на плане деревья засохшие, с дуплами, с обнаженной корневой системой, с ободранной корой, с засохшими ветвями, суховершинные деревья, обломанные и отмершие кустарники;
  - установить причины повреждений: антропогенные факторы, заболевания растений, повреждение их насекомыми-вредителями;
  - выявить источники загрязнений, свалки, захлапленные территории;
  - обследовать водоемы и водные источники, установить их экологическое состояние;
  - определить степень загрязнения атмосферы.

Степень загрязнения атмосферы можно определить методом лишеноиндикации. Известно, что лишайники являются чуткими индикаторами чистоты воздуха. Выявив видовой состав, обилие и жизненное состояние лишайников, можно с достаточной объективностью

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001032)

судить о чистоте воздуха. Полное отсутствие лишайников указывает на сильное загрязнение атмосферы. При среднем загрязнении встречаются отдельные лишайники, относящиеся к видам, устойчивым к загрязнению воздуха (ксантории, фисции, леканоры). В районах с чистым воздухом лишайники представлены значительной численностью особей и обилием видов естественных ландшафтов (эвернии, алектории, пармелии, уснеи и др.).

3. На основании обобщения полученных результатов составьте экологическую карту района проживания, микрорайона города, населенного пункта и т.д. Выработайте предложения, направленные на улучшение экологического состояния окружающей среды.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (72 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов. (36 ч.)**

#### **Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям**

##### **Тест:**

1. Элементы живой и неживой природы, вовлекаемые в производство, называются:

- а) природными условиями;
- б) природными ресурсами;
- в) природными факторами.

2. Трудовые ресурсы относятся к ресурсам:

- а) социальным;
- б) материально-техническим;
- в) организационно-производственным.

3. К простым природным ресурсам относится:

- а) атмосферный воздух;
- б) почва;
- в) кислород.

4. Водные ресурсы входят в группу:

- а) исчерпаемых;
- б) неисчерпаемых.

5. В настоящее время физическое истощение природных ресурсов:

- а) возможно;
- б) невозможно.

6. Наибольшим природно-ресурсным потенциалом обладают страны:

- а) Западной Европы;
- б) Япония;
- в) Россия.

7. К ресурсам промышленного производства относятся:

- а) земельные;
- б) растительные кормовые;
- в) энергетические.

**8.** Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а) ресурсоемкостью;
- б) ресурсообеспеченностью;
- в) ресурсным потенциалом.

**9.** Категория перспективных запасов, выявленных за пределами разведанных частей месторождений, классифицируется как категория:

- а) С 2;
- б) Д 1;
- в) С 1;
- г) В.

**10.** Ресурсообеспеченность страны зависит от:

- а) численности населения;
- б) размеров страны;
- в) географического положения страны.

**11.** Разработка полезных ископаемых открытым способом обусловлена:

- а) запасами в месторождении;
- б) глубиной залегания полезных ископаемых;
- в) качеством полезных ископаемых.

**12.** Наибольшим коэффициентом калорийности обладает:

- а) уголь;
- б) природный газ;
- в) нефть;
- г) уран.

**13.** Самыми большими ресурсами природного газа обладает:

- а) Россия;
- б) Иран;
- в) Китай.

**14.** Главной нефтегазоносной провинцией России является:

- а) Волго-Уральская;
- б) Западно-Сибирская;
- в) Тимано-Печорская.

**15.** Наименьшая глубина залегания угля:

- а) в Европейской части России;
- б) на Урале;
- в) в Сибири;
- г) на Дальнем Востоке.

**16.** Самым крупным угольным бассейном в России является:

- а) Канско-Ачинский;
- б) Ленский;
- в) Кузнецкий;
- г) Тунгусский.

17. Наибольшие запасы железных руд сосредоточены в:

- а) Центрально-Черноземном районе;
- б) Уральском районе;
- в) Северном районе;
- г) Западной Сибири.

18. В Кемеровской области находятся самые большие в России запасы руд:

- а) хромовых;
- б) медных;
- в) марганцевых.

19. Цветная металлургия России отечественными рудами цветных металлов:

- а) обеспечена;
- б) не обеспечена.

20. По сравнению со странами ближнего зарубежья водообеспеченность в России в расчете на 1 жителя:

- а) больше;
- б) меньше.

21. Гидроэнергетический потенциал, который может быть технически использован, называется:

- а) экономическим;
- б) теоретическим;
- в) техническим.

22. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладает:

- а) Восточная Сибирь;
- б) Дальний Восток;
- в) Волжско-Камский бассейн.

23. Основные площади лесов III группы находятся:

- а) на Севере ЕЧР;
- б) на Урале;
- в) в Сибири;
- г) на Дальнем Востоке.

24. Бонитет почв в направлении от центральных районов РФ в сторону Сибири:

- а) повышается;
- б) понижается;
- в) остается неизменным.

## **Модуль 2. Природные ресурсы и их использование. (36 ч.)**

### **Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)**

1. Классификация природных ресурсов по происхождению и признаку исчерпаемости.
2. Классификация минеральных ресурсов по видам хозяйственного использования, степени разведанности и изученности.
3. Ресурсообеспеченность и топливно-энергетический баланс, их оценка.
4. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его оценка.
5. Нефтяные ресурсы мира.
6. Нефтяные ресурсы РФ.
7. Газовые ресурсы мира.

8. Газовые ресурсы РФ.
9. Угольные ресурсы мира.
10. Угольные ресурсы РФ.
11. Нетрадиционные виды энергоресурсов планеты.
12. Металлорудные ресурсы мира. Металлорудные ресурсы РФ.
13. Химическое сырье мира и РФ.
14. Минеральные ресурсы дна Мирового океана.
15. Мировое водопотребление. Общая оценка водных ресурсов на планете.
16. Водохозяйственный баланс России и его категории.
17. Основные компоненты ресурсов климата.
18. Агроклиматическое районирование мира.
19. Земельные ресурсы мира и их структура.
20. Типы и виды с/х земель.
21. Бонитет почв и социально-экономическая оценка земель.
22. Общая характеристика лесных ресурсов мира.
23. Лесные ресурсы РФ и их использование.
24. Рыбные ресурсы Мирового океана и их использование.
25. Биоресурсы Мирового океана.
26. Рекреационные ресурсы РФ.
27. Понятие о природных кадастрах: земельном, водном, лесном.
28. Реестры месторождений полезных ископаемых, рыбных запасов и охотничьих животных.
29. Экологические проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.

### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Природные ресурсы и их использование.

#### Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биоморфология растений, Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах, География населения с основами демографии, География растений, География Республики Мордовия, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Методы зоологических полевых исследований, Методы полевых географических исследований, Общее земледелие, Основные этапы эмбриогенеза животных, Основы биорегуляции жизнедеятельности, Проблемы изучения беспозвоночных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001032)

животных, Ресурсоведение, Современная биология и общество, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Химия, Эволюция, филогения и систематика беспозвоночных животных, Экологическая климатология, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Экология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

### Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов.**

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

1. Раскройте основные виды классификации природных ресурсов с точки зрения их хозяйственного использования
2. Охарактеризуйте газовые ресурсы мира.
3. Дайте характеристику земельных ресурсов мира.
4. Дайте описание угольных ресурсов мира.
5. Опишите рудные ресурсы мира.

#### **Модуль 2: Природные ресурсы и их использование.**

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

1. Раскройте основные проблемы использования минерально-сырьевых ресурсов.
2. Охарактеризуйте перспективы использования топливно-энергетических ресурсов.
3. Выделите ареалы с проблемными ситуациями использования водных ресурсов.
4. Объясните основные проблемы экономической эффективности использования лесных ресурсов.
5. Опишите региональные различия в обеспеченности материально-техническими ресурсами, проблемы и перспективы использования.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-11)**

1. Раскройте понятие о земельных ресурсах мира.
2. Охарактеризуйте газовые ресурсы мира.
3. Поясните роль агроклиматических ресурсов и их оценку.
4. Охарактеризуйте лесные ресурсы мира.
5. Поясните ресурсосбережение и ресурсосберегающие технологии.
6. Охарактеризуйте нефтяные ресурсы мира.
7. Охарактеризуйте угольные ресурсы мира.
8. Поясните значение лесного кадастра Российской Федерации.
9. Охарактеризуйте рудные ресурсы мира.
10. Охарактеризуйте нефтяные ресурсы России.
11. Дайте понятие о водном кадастре Российской Федерации .
12. Раскройте угольные ресурсы России.
13. Поясните значение земельного кадастра Российской Федерации.
14. Раскройте лесные ресурсы России.
15. Охарактеризуйте кадастр месторождений полезных ископаемых.
16. Дайте характеристику рудных ресурсов России.
17. Охарактеризуйте неметаллические ресурсы России.
18. Поясните значение газовых ресурсов России.
19. Охарактеризуйте водные ресурсы России. Дайте экономическую классификацию ресурсов.
20. Раскройте ресурсный цикл.
21. Дайте классификацию природных ресурсов по происхождению и признаку истощаемости.
22. Раскройте Газовые ресурсы мира.

23. Охарактеризуйте мировое водопотребление.

24. Дайте Понятие о природных кадастрах: земельном, водном, лесном.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

**Контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Дикорастущие лекарственные растения Урала : учебное пособие [Электронный ресурс] Е. С. Васфилова, А. С. Третьякова, Е. Н. Подгаевская и др. ; Министерство образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 205 с. - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275965&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275965&sr=1)

2. Емельянов, А. Г. Основы при-родопользования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Емельянов, А. Г. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 255 с.

3. Колесников, С. И. Экологиче-ские основы природопользования [текст] : учебник / Колесников, С. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с.

4. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 319 с.

### **Дополнительная литература**

1. Спасская, Н.Н. Заповедное дело: Учебное пособие / Н.Н. Спасская. – М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 217 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200127>

2. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела: Учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. – 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://geoman.ru> - География
2. <http://www.informeco.ru/> - Информационно-экологический портал
3. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> - «Красная книга» Российской Федерации

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление призводится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znaniium.com( <http://znaniium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор социализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **Лаборатория генетики, физиологии растений и теории эволюции, № 28.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление, экран).

Лабораторное оборудование: комплект Биологическая микролаборатория.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

### **Помещение для самостоятельной работы, № 6.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ