

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

культурно-просветительская деятельность

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных

социальных групп.

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	

ОК-6 способностью самоорганизации самообразованию	к и	знать: - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; владеть: - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.
---	--------	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления целенаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основные теории, принципы, критерии отбора, нормативные документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых актов; - способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - профессиональной педагогической речью, аргументацией.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	158	88	70	63	67
Второй семестр	54	1,5	36	18	18	18	Зачет
Третий семестр	72	2	36	18	18	9	Экзамен-27
Четвертый семестр	54	1,5	32	16	16	22	Зачет
Пятый семестр	108	3	54	36	18	14	Экзамен-40

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Модуль 2. Научные основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований. Синкретичность педагогической науки и образовательной практики.

Модуль 3. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения.

Модуль 4. Теория воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 6. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Нормативно-правовые основы образования. Управление образовательными системами:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Государственно-общественная система управления образованием. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

52 Содержание дисциплины: Лекции (70 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный),

творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиограмма). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, самовнушение, самоубеждение; развитие наблюдательности,

воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, самостимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

Модуль 2. Научные основы педагогики (10 ч.)

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 6. Категориальный аппарат педагогики (2 ч.)

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: "педагогика", "образование", "воспитание", "обучение", "развитие", "формирование", "социализация", "педагогическая система", "педагогический процесс", "учение", "преподавание".

Тема 7. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Тема 8. Организация и проведение научно-педагогических исследований (2 ч.)

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов,

депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 9. Синкретичность педагогической науки и образовательной практики (2 ч.)

Сущность проблемы взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом. Механизмы расширения связей между субъектами научной и образовательной деятельности. Интеграционные процессы образования, исследований, разработок на основе обновления учебных программ, использования результатов НИР в усилении прикладных аспектов образования. Разработка и реализация компетентностно-ориентированных содержания и технологий образования.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели. Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике. Типы и методы дидактических исследований.

Тема 11. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности. Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 12. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС (2 ч.)

Понятие «содержание образования» в контексте гуманистической парадигмы (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Сущностные характеристики содержания образования. Теории формирования содержания образования: теория материального образования, теория формального образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Способы конструирования содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия. Образовательные потребности. Образовательные услуги. Система дополнительного образования.

Тема 13. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации

обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения. Современные технологии обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Функции средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования: учебный компакт-диск, электронный учебник, образовательный веб-сайт. Образовательные возможности дополненной реальности. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок (учебное занятие) как педагогический феномен. Дидактические основы проектирования учебного задания для обучающихся. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Технологическая карта современного урока (по ФГОС). Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Проектирование дидактического взаимодействия с обучающимися. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования. Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Модуль 4. Теория воспитания (10 ч.)

Тема 14. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 15. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение,

создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 16. Роль классного руководителя в системе воспитания детей (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач). Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения. Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к личности воспитателя.

Тема 17. Планирование в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Тема 18. Планирование в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 19. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками. Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 20. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 21. Социальное воспитание в современных условиях (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога. Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания. Институты социального воспитания.

Тема 22. Социально-педагогическая виктимология. (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 6. Педагогические технологии(8 ч.)

Тема 23. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология

(стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 24. Сущность и содержание педагогической технологии. (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям. Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

Тема 25. Технология конструирования педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии конструировании педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 26. Технология осуществления педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования (8 ч.)

Тема 27. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государствах Междуречья). Особенности развития

образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 28. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания. Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве.

Тема 29. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена.

Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания. Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в

Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Реформирование образования. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Тема 30. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.)

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренки. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы образования (10 ч.)

Тема 31. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.).

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект). Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования. Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного

законодательства России и зарубежных стран.

Тема 32. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)

Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничения права граждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Тема 33. Государственно-общественная система управления образованием (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем. Основные признаки государственного управления. Закон «Об образовании в РФ» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и образовательные организации их реализующие. Государственные органы управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

Тема 34. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления (2 ч.)

Основные компоненты образовательной организации как системы и объекты научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты. Типы образовательных организаций и особенности их управления. Службы управления. Профессиональное самообразование педагога. Порядок и условия аттестации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации. Функции повышения квалификации. Методическая работа как часть теоретической подготовки и профессионального мастерства учителей. Инновационная деятельности общеобразовательной организации и повышение квалификации педагогов. Система послевузовского профессионального образования. Государственно-общественный контроль. Аттестация образовательных организаций. Аттестация педагогических и руководящих кадров образовательной организации. Квалификационные категории. Лицензирование. Аккредитация.

Тема 35. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников (2 ч.)

Профессиональное самообразование педагога. Порядок и условия аттестации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации. Функции повышения квалификации. Методическая работа как часть теоретической подготовки и профессионального мастерства учителей. Инновационная деятельности общеобразовательной организации и повышение квалификации педагогов. Система послевузовского профессионального образования. Государственно-общественный контроль. Аттестация образовательных организаций. Аттестация педагогических и руководящих кадров образовательной организации. Квалификационные категории. Лицензирование.

Содержание дисциплины: Практические (88 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (8 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.
6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020 годы.

7. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

8. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.
5. Объясните единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательном процессе.
6. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.
7. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.
8. В современной педагогике существуют противоположные точки зрения. Согласно первой, педагогическое творчество – исключительная редкость, связанная с высоким уровнем владения педагогической профессией; его свидетельствами является разработка оригинальной авторской педагогической системы, формирование собственного стиля педагогической деятельности и т.д. Другая точка зрения исходит из того, что любой учитель на каждом своем уроке «обречен» на творчество: он никогда не знает, как поведут себя дети, с какими неожиданностями ему придется столкнуться на уроке или перемене. Иначе говоря, каждый «шаг» учителя – является результатом творческого освоения реальности. Какая из точек зрения ближе Вам? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Требования ФГОС и профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм»,

«педагогическое мастерство».

2. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки.

3. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности должен выполнять бакалавр.

4. Прокомментируйте требования федерального государственного образовательного стандарта к профессионально-педагогической компетентности учителя.

5. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандарта педагога.

6. Сформулируйте условия формирования профессионально-педагогической компетентности.

7. Проанализируйте задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которые должен решать будущий педагог, прошедший обучение по программе бакалавриата.

8. Объясните, в чем смысл принципа единства теоретической и практической подготовки.

9. Соотнесите требования к профессиональным компетенциям, сформулированные во ФГОСе с требованиями к функциональной готовности педагога, представленными в профессиональном стандарте педагога.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите сущность педагогического общения.

2. Раскройте основные функции общения.

3. Классифицируйте средства общения.

4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.

5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

6. Определите соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе.

7. Предложить свои рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессионального общения.

Модуль 2. Научные основы педагогики (10 ч.)

Тема 5. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.

2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.

3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.

4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.

5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.

6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; в) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.

7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Тема 6. Методология и методика проектной деятельности педагога, ученического и педагогического коллективов (2 ч.)

Учебные задания:

1. Оцените возможности проектирования как метода исследования в образовании.
2. Выясните принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.
3. Изложите алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности.
4. Определите сущность и взаимосвязь проектных компетенций и проектного мышления педагога.
5. Проведите деловую имитационную игру, в которой проявляли бы себя элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ.

Тема 7. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Учебные задания:

1. Составьте логическую схему планирования научно-исследовательской работы;
2. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.;
3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление;
4. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
5. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Тема 8. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы;
2. Составьте схему подготовки выступления и презентации результатов исследования на научно-практических конференциях;
3. Разработайте критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов НИР, используя следующие параметры: полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость);

Тема 9. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Проведите SWOT- анализ методов экспертизы результатов НИР: гуманитарная экспертиза; метод многофакторного (количественного и качественного) анализа; метод праксиологического анализа, метод рандомизированных сводных показателей; метод методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа; метод

изучения ситуаций (case study) в образовании; метод ретроспективного («постфактумного») изучения ресурсный и институциональный подходы к анализу общественно-педагогических явлений (выявление устойчивых процессов и отношений в образовательном процессе); метод комиссий, метод проблемных дискуссий, метод согласования оценок, метод решающих матриц, анализ документации; социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определить и представить в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.
2. Назвать и охарактеризовать компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.
3. Представить логику процесса обучения. Сделать сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.
4. Изложить собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументировать свою позицию.
5. Доказать, что процесс обучения цикличен. Заполнить таблицу, указав содержание деятельности учителя на каждом из этапов (планирование, организация, регулирование и коррекция, анализ результатов).
6. Предложить правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога. Какие из положений должны акцентировать внимание учителя на проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями?

Тема 11. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определить и представить в виде кластера различия в сущности понятий «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.
2. Назвать и дать краткую характеристику основным подходам к разработке содержания образования сегодня. Привести пример из реальной образовательной практики, доказывающий правомерность и педагогическую целесообразность того или иного подхода.
3. Дайте характеристику ФГОС общего образования, обозначив структурные компоненты. Подготовить презентацию (мультимедийную или другого формата) основных документов, регламентирующих содержание образования сегодня.
4. Дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при отборе содержания согласно своей предметной области. Предложить вариант учебного задания в контексте того или иного подхода к формированию содержания образования.
5. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на формирование содержания современного общего образования. Сформулировать цель современного общего образования. Изложить собственную позицию по выстраиванию первостепенных задач для достижения этой цели.
6. Обозначить принципы и критерии отбора содержания общего образования сегодня. Дайте толкование принципам гуманизации и фундаментализации содержания образования. Убедить в необходимости структурного единства содержания образования. В качестве инструмента используйте составленный вами кластер.

7. Назвать и обосновать причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в общем образовании. Что принципиально нового привносит этот стандарт?

8. Дать толкование личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, установленных стандартом. Привести примеры учебных заданий, доказывающих целесообразность их формирования у школьников.

9. Разработать систему подуровней для пяти уровней представления содержания образования. Она должна раскрывать состав, структуру и функции каждого уровня: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень процесса обучения, уровень структуры личности ученика.

10. Подготовьте аналитическую справку о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения. К чему приводит игнорирование этого единства в школьной практике?

Тема 12. Урок как педагогический феномен (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дать четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения».

Привести примеры.

2. Подготовить сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?

3. Назвать отличительные признаки урока. Дать классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.

4. Составить вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?

5. Объяснить, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.

6. Назвать исторические модификации форм обучения. Какую из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе? Обоснуйте свою позицию.

7. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока в формате ФГОС ОО? Составить технологическую карту такого урока. Доказать целесообразность ее использования в деятельности учителя.

8. Обосновать, в чем состоит дидактико-методическое сопровождение подготовки и проведения нестандартных уроков? Предложить фрагмент такого урока, четко обозначив его цель, задачи, способы отбора содержания, технологии проведения и оценивания результатов обучающихся.

9. Составить конспект интерактивного урока. В чем его принципиальное отличие? Организовать микропреподавание (фрагмент любого этапа урока), обратив внимание на особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

10. Предложить варианты индивидуальных учебных заданий для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей. Составить варианты заданий для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Оценка результатов обучения (2 ч.)

Учебные задания студенту:

1. Определить понятие «диагностика качества обучения» в контексте ФГОС ОО.

2. Перечислить виды, формы и методы контроля, кратко их охарактеризовать. Высказать свое отношение к тестовой проверке результатов обучающихся. Составить вариант тестового задания: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие.

3. Определить соотношение понятий «оценка»/ «отметка». Высказать собственную

точку зрения относительно 5-ти балльной шкалы оценивания. Предложить критериальную основу альтернативной оценочной системы.

4. Выделить достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности. Предложить структуру урока-зачета.

5. Подготовить учебные задания для фронтального, группового, индивидуального, комбинированного контроля, а также самоконтроля. Организовать микропреподавание на учебном занятии.

6. Подготовить фрагмент «мастер-класса» по составлению учебной рейтинговой карты ученика по профильной учебной дисциплине.

7. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структура таблицы должна быть разработана самостоятельно.

8. Рассуждать о том, можно ли учиться без оценок и отметок. Высказать и аргументировать собственное суждение.

Модуль 4. Теория воспитания (10 ч.)

Тема 14. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

7 «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

- строго спросила Марина, обращаясь к классу.

- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»

- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!». »

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

8. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

9. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

10. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

Тема 15. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.).

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.

2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.

3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.

4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

5. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

6. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

9. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Выделить ценностные ориентации Саши. Определить стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем. Перечислить возможные формы воспитательного взаимодействия с подростком и коллективом.

10. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

- Алла, почему ты пошла в стоматологический?
- Марина решила, ну и я с ней.
- И как, нравится?
- Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.
- Из университета в техникум? Но зачем?
- Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Какие приемы и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и творческой самореализации человека Вы можете предложить?

Тема 16. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.
3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.
5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.
7. Лекции по культуре поведения, которые Марина тщательно готовила перед каждым классным часом, прочитывая гору литературы, практически ничего не дали. Старательные девочки записывали «правила этикета и поведения в общественных местах» в специальные тетради, а мальчишки, для которых эти правила предназначались, уже через десять минут после начала классного часа начинали возиться, хихикать... А однажды, при изучении темы «Культура общения», на последней парте завязалась драка с воплями: «Ты дурак! Отдай фломастер!». На следующий день, оставив своих пятиклашек после уроков, Марина сказала им: «Давайте поговорим!». Предположить о чем состоялся разговор? Нужен ли он в данной ситуации? Оцените состояние коллектива класса и его микроклимата к описываемому моменту. Представьте основные модели классных коллективов.
8. Определите, по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целям и отличительным признакам.
8. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
9. Выделите основные возрастные особенности класса, которые необходимо знать для его развития как коллектива.
10. Проанализируйте деятельность классного руководителя, направленную на развитие ученического самоуправления.

Тема 17. Диагностика результатов воспитательной работы (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определение понятию «воспитанность».
2. Постройте алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности.
3. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.

4. Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности, критериев и показателей воспитанности личности. Какие из них вы считаете наиболее обоснованными?

5. Охарактеризуйте основные методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).

6. Разработайте программу изучения воспитанности личности ребенка и коллектива в целом.

7. Проведите исследование уровня воспитанности в группе (классе) на основе специально подготовленных методик. Обработайте, проанализируйте и представьте полученные результаты.

8. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?

Тема 18. Взаимодействие семьи и школы (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «педагогическое взаимодействие» как компоненту педагогического общения.

2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое воздействие». Приведите примеры.

3. Выделите основные воспитательные функции педагогического взаимодействия (коммуникативная, информационная, конструктивная и др.) и охарактеризуйте их. Приведите примеры реализации названных функций в практике классного руководителя.

4. Назовите стадии педагогического взаимодействия и дайте им характеристику (моделирование, организация непосредственного взаимодействия, управление взаимодействием, анализ хода и результатов осуществленного взаимодействия).

5. Сформулируйте основные положения для организации эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

6. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Какую работу с родителями может провести педагог? Приведите примеры форм взаимодействия с этими родителями и детьми.

7. Мальчик с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его занятию, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Назовите источник замкнутого поведения ребенка. Какие формы, методы и приемы воспитательной работы могли бы дать результаты в процессе психолого-педагогического сопровождения этого ребенка и его семьи?

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 19. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте специфику профессиональной деятельности социального педагога.

2. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в

образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?

3. Сформулируйте основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.

4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

5. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

6. Представьте профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.

7. Охарактеризуйте профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).

8. Проанализируйте на основе изучения учебной литературы основные направления деятельности социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и выявите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений.

9. Докажите, что социальная педагогика выступает как практикоориентированная, а не теоретическая педагогика.

10. Определите соотношение социальной педагогике и социальной работы.

Тема 20. Среда и формирование личности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

5. Составьте схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.

6. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

7. Постройте схему влияния условий города на мобильность детей и подростков.

8. Проанализируйте особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Решите кейс:

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1) Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.

2) Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений.

Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).

3) Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.

4) Предложить формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Тема 21. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».

2. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.

3. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.

4. Раскройте сущность и содержание диагностических технологий в работе социального педагога.

5. Охарактеризуйте социально-психологические технологии в работе социального педагога.

6. Раскройте технологии работы с семьей. Решите кейс:

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

1) Выделить факторы виктимизации, определяющие особенности социализации девочки.

2) Предложить диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности ребенка младшего школьного возраста из неблагополучной семьи. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления социально-диагностической процедуры.

3) Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на повышение уровня социализированности младшего школьника из неблагополучной семьи, раскрыв содержание одного из них.

4) Раскрыть содержание и предложить формы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Тема 22. Девиации как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

2. Назовите основные причины трудновоспитуемости.

3. Раскройте сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.

4. Охарактеризуйте причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.

5. Охарактеризуйте методы работы с подростками девиантного поведения.

6. Представьте классификацию основных проявлений девиантного поведения детей.

7. Составьте перечень проблем групп детей, подростков, юношей, требующих социально-педагогического решения.

8. Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.

9. Раскройте особенности информационного, социально-профилактического, медико-биологического и социально-педагогического подходов в предупреждении и профилактике девиантного поведения.

10. Раскройте роль семьи в формировании девиантного поведения детей и подростков.

11. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

12. Раскройте содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей.

Решите кейс:

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1) Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.

2) Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).

3) Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.

4) Предложить формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Модуль 6. Педагогические технологии (8 ч.)

Тема 23. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте специфику педагогических технологий, познакомившись с данным тезисом:

«Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по существу, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24).

2. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.

3. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.

4. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.

5. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями. 6. Обоснуйте обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

7. Раскройте основные этапы решения педагогических задач на конкретных примерах. Составьте схему решения педагогической задачи.

8. Выявите соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

9. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Что дает современному учителю педагогическая технология?».

10. Оцените роль современных педагогических технологий в успешной реализации идей модернизации российского образования.

Тема 24. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.

3. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице.

4. Раскройте сущность модульного обучения. Назовите дидактические принципы, заложенные в основу разработки технологии модульного обучения.

5. Назовите основные элементы технологии проблемного обучения. Перечислите основные действия педагога и обучаемых в технологии проблемного обучения.

6. Раскройте сущность технологии проектного обучения. Назовите этапы работы над проектом.

Тема 25. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте назначение технологий активизации и интенсификации деятельности

обучающихся. Что превращает педагогическую технологию из интенсивной в интерактивную?

2. Охарактеризуйте интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Представьте интерактивный режим образовательного процесса. Назовите известные Вам модели интерактивного обучения.

3. Раскройте сущность технологии «case study». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

4. Раскройте возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо в развитии творческого мышления обучающихся. Приведите примеры из педагогической практики.

5. С помощью какой технологии можно научить обучающихся собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений?

6. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

7. Раскройте особенности технологии «мозговой штурм». Покажите на конкретных примерах возможности ее реализации в образовательном процессе.

Тема 26. Технологии воспитания в современной школе (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определение понятия «технология воспитания».

2. Определите общее и различное понятий «форма», «метод» и «техно-логия» воспитания.

3. Раскройте назначение шоу-технологии в воспитании школьников. Постройте технологический алгоритм проведения шоу-технологии.

4. Раскройте суть технологии коллективно-творческой деятельности. Заполните таблицу, определив задачи и содержательные характеристики этапов коллективно-творческого дела (КТД)

5. Определите роль технологии групповой проблемной работы в воспитательном процессе.

6. Представьте различные подходы к классификации технологий воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию технологий воспитания.

7. Выявите отличия реализации технологий обучения и технологий воспитания в образовательной практике.

8. Сформулируйте основные условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.

9. Спроектируйте одну из воспитательных технологий (по выбору студента) в соответствии с изученным алгоритмом.

10. Покажите на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в организации деятельности.

Модуль 7. История педагогики и образования (18 ч.)

Тема 27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назвать и кратко охарактеризовать основные концепции происхождения воспитания.

2. Раскрыть понятие «инициация».

3. Определить условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.

4. Назвать основные этапы спартанской системы воспитания.

5. Назвать характерные черты афинской системы воспитания.

6. Назвать и кратко охарактеризовать основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.

7. Перечислить имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.

8. Назвать имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

9. Дать сравнительную характеристику спартанской и афинской систем воспитания. Сделайте выводы.

10. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

11. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

12. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определить понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.

2. Назвать выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.

3. Назвать основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложить его содержание.

4. Назвать сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция. Кратко изложить содержание произведения.

5. Назвать сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложить их содержание.

6. Определить понятие «Реформация» и «Контрреформация».

7. Назвать основных деятелей Реформации.

8. Дать сравнительную характеристику развития образования и педагогической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Сделайте выводы.

9. Проанализировать взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.

10. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

11. Выявить общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.

12. Сопоставить педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования. Выявить общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

Тема 29. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (XV- XVIII вв.) (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назвать основной труд Я. А. Коменского.

2. Определить понятие «природосообразность».

3. Изложить возрастную периодизацию развития детей по Я. А. Коменскому и дайте краткую характеристику каждому из периодов.

4. Назвать типы учебных заведений, предложенных Я. А. Коменским для каждого возрастного периода.

5. Назвать основные этапы воспитания «джентльмена» по Д. Локку.

6. Назвать сочинение, в котором Ж.-Ж. Руссо изложил свою теорию свободного

(естественного) воспитания.

7. Изложить периодизацию жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо и назвать особенности его воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

8. Сформулировать цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.

9. Проанализировать педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.

10. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

11. Сопоставить взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердить это конкретными примерами.

12. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 30. Развитие педагогической мысли в XVIII - XIX века (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назвать цели и организационные особенности единой трудовой школы.

2. Назвать основные направления разработки содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг.

3. Раскрыть сущность понятия «лабораторно-бригадный метод обучения».

4. Охарактеризовать деятельность первой опытной станции С. Т. Шацкого.

5. Дать определение понятию «педология».

6. Назвать основные типы учебных заведений, действовавших в СССР в 20-е–30-е гг.

7. Рассказать о педагогической деятельности и взглядах на воспитание А. С. Макаренко.

Тема 31. Развитие педагогической мысли в XVIII - XIX века (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризовать состояние и деятельность школы в годы Великой Отечественной войны.

2. Охарактеризовать развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Установить различия в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школы на этих двух этапах.

3. Выявить взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом в 20-е–30-е гг. Привести примеры.

4. Охарактеризовать основные педологические концепции: рефлексно-логическую (В. М. Бехтерев и др.), биогенетическую (П. П. Блонский и др.), социогенетическую (В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, С. С. Моложавый, А. С. Залужный, А. Б. Залкинд).

5. Проанализировать главные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Выявить в них общее и особенное.

6. Ознакомить с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оценить вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

Тема 32. Развитие образования и ведущих педагогических идей в России XVIII – XI вв. (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50–80-х гг. Приведите примеры результатов таких исследований.

2. Охарактеризуйте состояние и деятельность школы в годы Великой Отечественной войны.

3. Составьте на основе анализа литературы сравнительную таблицу взглядов В. Н. Сороки-Росинского и А. С. Макаренко по вопросам воспитания «трудных детей»

Тема 33. Развитие образования и ведущих педагогических идей в России XVIII – XI вв. (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах.
2. Раскройте сущность педагогической мысли русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).
3. В чем состояла особенность содержания образования в советской школе Великой Отечественной войны.
4. Охарактеризуйте организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов?

Тема 34. Педагогические теории и деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (2 ч.)

Учебные задания:

1. Проанализируйте педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Докажите, что именно творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов.
2. Охарактеризуйте послевоенные реформы в области образования. Оцените их влияние на развитие школы в 60-е-80-е гг.
3. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50–80-х гг. Приведите примеры результатов таких исследований.

Тема 35. Педагогические теории и деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (2 ч.)

Учебные задания:

1. Ознакомьтесь с книгой В. В. Розанова «Сумерки просвещения». Определите, что по В. В. Розанову является целью воспитания.
2. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает в чем своеобразие их педагогической деятельности.
3. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин.), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы образования (18 ч.)

Тема 36. Управленческая культура руководителя школы (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определения понятию «управленческая культура руководителя».
2. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
3. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.
4. Назовите основные стили педагогического руководства коллективом.
5. Дайте определения понятию «имидж».
6. Перечислите критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.
7. Раскройте составляющие имиджа руководителя образовательной организации.
8. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.
9. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.
10. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогической профессии.

11. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.
12. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческой культуры.

Тема 37. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите направления в работе руководителя с коллективом общеобразовательной организации.
2. Назовите особенности педагогического коллектива.
3. Дайте характеристику формальной и неформальной структуре педагогического коллектива.
4. Перечислите основные функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.
5. Назовите основные группы конфликтов в педагогическом коллективе.
6. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.
7. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.
8. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте.
9. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.
10. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации.

Тема 38. Сущность и функции педагогического управления (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «функции системного управления».
2. Раскройте логику педагогического анализа.
3. Охарактеризуйте суть педагогического целеполагания.
4. Определите понятие «планирование в современной школе».
5. Перечислите виды планов (годовой, календарный, поурочный, циклограмма и др.).
6. Докажите, что контроль является средством воспитания гуманитарной позиции участников образовательного процесса.
7. Раскройте технологию планирования, характерную для общеобразовательной организации.
8. Аргументируйте требования, предъявляемые к педагогическому контролю.
9. Объясните циклический характер планирования.
10. Разработайте годовое планирование деятельности общеобразовательной организации, выделив приоритетные направления работы.

Тема 39. Управление педагогическим процессом в общеобразовательной организации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите и охарактеризуйте различные виды организационных форм управленческой деятельности.
2. Перечислите задачи, которые решает педагогический совет общеобразовательной организации.
3. Раскройте содержание организаторской деятельности в управлении общеобразовательной организацией. Докажите необходимость проведения оперативных информационных совещаний для организации жизнедеятельности общеобразовательной организации.
4. Раскройте значимость организации работы ученического комитета общеобразовательной организации.

5. Внесите предложения по расширению полномочий ученического комитета общеобразовательной организации.

6. Опишите технологию проведения заседания методического объединения учителей.

7. Сформулируйте правила проведения совещания при директоре.

8. Составьте план работы методического объединения учителей общеобразовательной организации.

9. Докажите эффективность деятельности ученического комитета при организации самоуправления в общеобразовательной организации.

Тема 40. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «контроль».

2. Назовите требования к организации контроля в общеобразовательной организации.

3. Назовите виды контроля (по Т. И. Шамовой).

4. Определите формы контроля за деятельностью учителя, группы или всего педагогического коллектива.

5. Назовите направления контроля в общеобразовательной организации.

6. Соотнесите понятия «контроль» и «педагогический анализ». Сделайте выводы.

7. Соотнесите недостатки контроля с требованиями к нему. Сделайте выводы.

8. Определите действия руководителя по реализации персонального контроля в общеобразовательной организации.

9. Определите средства проведения контроля в общеобразовательной организации.

10. Соотнесите задачи тематически-обобщающего и комплексно-обобщающего контроля в общеобразовательной организации. Сделайте выводы.

Тема 41. Образование в системе социальных институтов и в правомерном пространстве общества (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определение понятиям «Образование как социальный институт», «образование как элемент правового пространства».

2. Назовите основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.

3. Охарактеризуйте правовое поле в системе образования.

4. Объясните причину многозначного толкования понятия «образование». Сформулируйте собственное представление о данном понятии.

5. Назовите основные характеристики образования как социального института. Представьте логико-графическими средствами взаимосвязь образования с другими социальными институтами: культурой, наукой, религией.

6. Назовите и критически охарактеризуйте перечень основных элементов состава системы образования и их группировку. Попытайтесь предложить свой вариант перечня, сопроводив его соответствующими аргументами.

Тема 42. Законодательство Российской Федерации в области образования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Установите соотношения права и образования. Выделите точки соприкосновения этих социальных институтов.

2. Назовите принципы государственной политики в сфере образования. Соотнесите данные принципы с соответствующими нормативными документами.

3. Охарактеризуйте основные изменения и новации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Назовите основные локальные акты, которые действуют в образовательной

организации.

4. Проведите сравнительный анализ текстов статьи 43 Конституции РФ и соответствующих статей международных документов (Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), статьи 2 протокола № 1 к конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Хартии европейского союза об основных правах (2000г.). Сделайте вывод о преимуществах каких-либо норм, устанавливаемых данными документами. Может ли право на образование полностью отнесено к естественным правам человека? Приведите по три аргумента «за» и «против». Оцените современную государственную образовательную политику с позиции практикующего учителя, студента педагогического вуза. Назовите основания для классификации основных моделей зарубежного образовательного законодательства.

Тема 43. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса (2 ч.)

Учебные задания:

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
2. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся а) дошкольных образовательных учреждений; б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?
3. Назовите правила приема в общеобразовательные организации.
4. Назовите основные правила приема в учреждения профессионального образования.
5. Охарактеризуйте виды аттестации обучающихся. В чем их юридическое значение?
6. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.
7. В чём, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Предложите меры профилактики и борьбы с ними.

Тема 44. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса (2 ч.)

Учебные задания:

1. Разработайте меры по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса.
2. Объясните причины и необходимость различения групп работников образования. Приведите аргументы в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
3. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
4. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (18 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

2. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Согласуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»? Составьте матрицу требований, предъявляемых ФГОС ВО к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

3. Подберите аргументы в пользу одного из следующих утверждений: общение – это наука; общение – это искусство. Найдите аргументы, поддерживающие оба утверждения, затем аргументы, противопоставляющие эти утверждения.

4. Выделите критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

5. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю.

Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С.172-173).

«Конкретизация цели, содержания и результата профессиональной деятельности современного учителя зависят от многих социокультурных факторов. Особенности современного мира – неопределенность будущего, динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности, содержательное преобразование Знания, социальные проблемы и изменения ситуации на рынке труда, развитие информационных технологий – определяют те факторы, которые воздействуют на порождение новых педагогических теорий и образованных инициатив. Ввиду этого изменяется и сам язык описания педагогической деятельности, который отражает новые характерные особенности целей, содержания, методов и результатов образования <...> (Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – С. 17).

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение и позицию к прочитанному. Подберите высказывания выдающихся ученых о роли и месте педагога в современном мире.

6. Познакомьтесь с художественно-педагогическими произведениями Януша Корчака «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др. Какие идеи Я. Корчака созвучны вашим представлениям о деятельности педагога, об отношении к ребенку?

7. Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991. Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.

Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6. Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора)

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В2 т. – М., 1974.

8. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

9. Поразмышляйте над следующими вопросами. Что изменилось в педагогической культуре за последние десятилетия? Какие изменения еще могут произойти? Каковы причины этих изменений?

10. Подготовьте эссе на максимум известного российского психолога Андрея Владимировича Брушлинского:

«Любая личность может быть объектом подлинного воспитания лишь постольку, поскольку она вместе с тем является субъектом этого воспитания, все более становящегося самовоспитанием».

11. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?

12. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу: о казало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация) на познавательные интересы и характер образования современной молодежи?

13. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа.

Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

14. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

15. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и ценности педагогического коллектива?

16. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему

профессиональной ориентации школьников?

17. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей? Каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?

18. Поразмышляйте над тем, какие формы профессионально-образовательной деятельности (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, коллоквиумы, педагогическая практика, самостоятельная работа и др.) кажутся Вам наиболее сложными? С чем это может быть связано? Какие из них наиболее эффективны, с точки зрения формирования профессиональных компетенций педагога?

Модуль 2. Научные основы педагогики (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы любой школы (такую программу можно найти на сайте школы). Определите, какая проблема решалась в ходе экспериментальной работы. В чем заключалась гипотеза? Какие получены результаты? Аргументируйте свои ответы.

2. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.

3. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

4. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Третий семестр (9 ч.)

Модуль 3. Теория обучения (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения. Составить и предложить сценарий (фрагмент) учебного занятия (на выбор), четко обозначив задачи. Провести рефлексию.

2. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока согласно ФГОС ВО: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля. Составить технологическую карту одного из типов уроков.

3. Подготовьте план проведения «мастер-класса» по проектированию учебного задания на основе таксономии учебных целей Б. Блюма.

4. Предложить способы активизации познавательной деятельности учащихся на этапе формулирования совместно с учителем темы урока. Апробировать предложенные способы на практическом занятии.

5. Рекомендовать формат и содержание итогового (рефлексивного) этапа урока.
6. Составить схему, в которой представлены связи различных научных областей: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения. Проанализировать учебные планы школ разных типов (СОШ, лицей, гимназия). Определить уровень представления содержания образования. Составить таблицу, в которой представлена конкретизация теоретического осмысления содержания, представленного в учебных планах.
7. Составить кластер «Классно – урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.
8. Предложить матрицу, в которой схематически обозначены компоненты нестандартного урока (учебного занятия). Объяснить, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Привести примеры.
9. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.
10. Подготовить доклад для выступления на научно-практической конференции на тему «Тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании».
11. Подготовить выступление к очередному семинару: дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении современного общего содержания образования.
12. Подготовиться к научной дискуссии: сформулировать как можно больше проблемных вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы современная дидактика.
13. Предложить матрицу, в которой обоснованно представлена специфика формата дидактического исследования. Четко обозначить его методологические, методические и результативные характеристики.
14. Составить аналитическую справку с обоснованием объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование содержания современного общего образования.
15. Внимательно изучив текст ФГОС ОО, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.
16. Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
17. Опираясь на историю развития отечественного образования, привести примеры реформ и модернизации в области дидактики.
18. Отразить общедидактические положения в педагогическом наследии классиков зарубежной и отечественной педагогики: Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер. Сделать вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.
19. Доказать, что «Великая дидактика» является первым опытом теоретического осмысления процесса обучения. Убедить в оптимальном влиянии дидактических идей Я. Коменского на развитие науки.

Модуль 4. Теория воспитания (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей (возрастная группа по выбору студента).
2. Подготовьте одну методику для проведения диагностики на занятии с точным соблюдением всех технологических процедур (для этого продумать способы мотивации участников, инструктажа, проведения диагностики, способы обработки и использования полученной информации, приготовить опросные листы или тесты для каждого студента).

3. Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.

4. Подготовьте коллективно план-конспект воспитательного дела (тема по выбору студента).

5. Спроектируйте конспект коллективно-творческого дела (тема на выбор студента).

6. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

7. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.

8. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям педагога.

9. Проанализируйте педагогические ситуации:

1) Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2) В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребята руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3) Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о

тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

10. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

11. Проаннотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.

12. Напишите эссе на тему "Формирование гражданской позиции у младших школьников".

13. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

14. Проаннотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.

Четвертый семестр (22 ч.)

Модуль 5. Социальная педагогика (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:

- профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);
- личностные качества, необходимые для данной профессии;
- функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

2. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

3. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме "Социальная педагогика как область практической деятельности.

4. Составьте аннотацию на работу Л. И. Новиковой «Школа и среда» (Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 8).

5. Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

6. Составьте «Свод этических законов социального педагога» и определите слагаемые успеха его деятельности.

7. Постройте модель социально-педагогической деятельности.

8. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.

9. Разработайте социально-педагогический проект профилактики детской наркомании (алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних) (на выбор).

10. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

Модуль 6. Педагогические технологии (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

Педагогический совет школы готовился рассматривать на своем заседании вопрос о состоянии и путях улучшения физического воспитания в школе. Все было направлено на решение этих вопросов. В школе был объявлен месячник физического воспитания. Учительница русского языка Н. В. на каждом уроке предлагала учащимся записывать предложения, отрывки из газет, в которых рассказывалось о достижениях отечественных спортсменов. Даже тексты для изложений, темы для сочинений подбирались с тематикой физического воспитания. После посещения уроков Н. В. многие коллеги восхищались оперативностью и целенаправленностью учительницы, что льстило ей.

Посетил пять уроков Н. В. и учитель истории С. В. К удивлению Н. В., разговор

получился неприятным. С. В. прямо сказал:

–По-моему, уважаемая Н. В., вы не понимаете сущности и задач физического воспитания. То, что вы наполняете свои уроки спортивной терминологией, не имеет ничего общего с задачами физического воспитания.

–Что же посоветуете начать на уроках русского языка разучивать физические упражнения и самой делать стойку на голове? – раздраженно спросила Н. В.

–Ни упражнений, ни стоек на голове не надо. Однако как сидят ваши ученики, где сидят, каким воздухом дышат?!

–Это уже дело врачей,– горячилась Н. В.

Задание: Включитесь в возникший спор и выскажите свою точку зрения на пути решения задач физического воспитания на уроках русского языка, литературы, математики и др.

В чем ошибаются коллеги?

2. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

Делегация взбудораженных мам буквально ворвалась в мой кабинет.

- Мы требуем, чтобы Володю К. немедленно перевели в другой класс! Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно выражается, рассказывает ужасные вещи!

- Неужели восьмилетний ребенок способен терроризировать весь класс?

- Представьте себе. Мы не можем быть спокойными, пока этот мальчик будет учиться с нашими детьми.

- Хорошо я разберусь. Только почему вы считаете, что перевод в параллельный класс решит проблему?

- Это уже ваша забота, ваши трудности! Мы же отстаиваем интересы своих детей. Вы должны нас понять. В классе дети из приличных семей...

- Неужели вы надеетесь все десять лет продержат своих детей в искусственной стерильной обстановке? А что же прикажете делать с детьми из «неприличных» семей? Ведь есть еще семьи, где родители пьют или где отца давно и след простыл...

- Мы вас предупредили, - слышу в ответ. И совсем уж категорично: - Если не примете меры, будем разговаривать в другом месте!

На том и прощаемся. Все-таки в чем же причина Володиной агрессивности? Выясняется, у мальчика неправильный прикус. Для его исправления на зубах стоят металлические пластинки. Кто-то в классе обозвал его «саблезубым». С этого все и началось. Мальчик оказался самолюбивым и на словесные оскорбления стал отвечать кулаками. Ситуация возникла острая. (Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон / Е.А. Ямбург.- М.: Дрофа, 2008.- С.85-86.)

3. А. С. Макаренко утверждал: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» (Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - С. 128). Согласны ли вы с этим утверждением? Письменно приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

Пятый семестр (14 ч.)

Модуль 7. История педагогики и образования (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.

2. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Дайте

аргументированный ответ, приведите примеры.

3. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий»? Приведите примеры.

4. На основе изучения учебной литературы выявите основные педагогические течения начала 1920-х годов и кратко охарактеризуйте их.

5. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

6. Подготовить сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в.

7. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.

8. Современники Л. Н. Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?

9. Некоторые исследователи на Западе называют А. С. Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы образования (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте и обоснуйте структуру «Портфолио» учителя вашего профиля.

2. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя и докажите его актуальность для современной общеобразовательной организации.

3. Составьте вербально-схематическую опору, отражающую взаимосвязь социальных институтов в управлении образовательными системами.

4. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, - обратился он к завучу, - возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, - сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

Задание: Проанализируйте подход директора к своим функциям и обязанностям. Каковы основные функции директора? В каком документе определены формы руководства общеобразовательной организацией и контроля за всей деятельностью ее звеньев. Сделайте выводы.

5. Подготовьте проект на одну из тем:

Система образования в России: современное состояние и перспективы развития.

Система образования в Республике Мордовия: современное состояние и перспективы развития.

Основы управления педагогическим коллективом.

Современные подходы к аттестации учителей.

Принципы государственной политики в области образования на современном этапе.

Роль личности руководителя в деятельности общеобразовательной организации.

Проблемы планирования деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Научная организация педагогического труда в общеобразовательной организации.

Организация деятельности методического объединения и научных кафедр учителей классов.

Система образования за рубежом. Особенности управления системой образования.

Портфолио в деятельности учителя и завуча школы.

Распределение обязанностей в условиях педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Работа методического объединения учителей.

Координационная и контрольно-аналитическая деятельность руководителя общеобразовательной организации.

Государственные и негосударственные общеобразовательные организации: проблемы и перспективы развития.

Современные нормативные документы в системе общего образования. Деятельность управляющего совета общеобразовательной организации в системе общего образования.

Субъекты управления качеством образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Нормативно-правовая база управления образованием.

Процедуры квалиметрии качества: аттестация, аккредитация, лицензирование.

Система образования, система непрерывного многоуровневого образования в России и за рубежом.

Специфика управления системой высшего профессионального образования.

Специфика управления системой дополнительного образования.

6. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность.
ОК-6 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Научные основы педагогики.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Теория обучения.
ОК-5 ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Теория воспитания.
ОК-5 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 5: Социальная педагогика.

ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 6: Педагогические технологии.
ОК-6 ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 7: История педагогики и образования.
ОПК-4 ОПК-5	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Психология конфликта, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы школьной гигиены, Правоведение.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Профессиональная этика, Русский язык и культура речи.

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин: История, Психология, Философия.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Методика обучения химии, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Сконструируйте профессиограмму современного учителя на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и профессионального стандарта педагога.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал:

«Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

Модуль 2: Научные основы педагогики

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги:

1) Продумайте разделы профессиональной карьеры.

В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; профиль требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста.

2) Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно?

3) Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут располагаться разделы

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут.

Модуль 3: Теория обучения

ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Выскажите собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументируйте свою позицию.

2. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования.

3. Предложите проект учебной программы (в соответствии с профилем обучения).

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составьте алгоритм проектирования учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструктов.

2. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

Модуль 4: Теория воспитания

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики

2. Подготовьте и проведите КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

Модуль 5: Социальная педагогика

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

2. Проанализируйте особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.

1. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Модуль 6: История педагогики и образования

ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся.

2. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

3. Разработайте урок по предмету Вашего профиля подготовки с учетом технологии проектного обучения (технологии модульного обучения, диалоговой

технологии и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

Модуль 7: Нормативно-правовые основы образования

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов.

2. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

Модуль 8: Управление образовательными системами

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. В общеобразовательных учреждениях г. Ивановска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.¶

2. Учитель химии Сидоров установил настолько высокие требования к подготовке учащихся по своему предмету, что некоторые из них вынуждены были обратиться к нему за помощью в подготовке к экзамену. Учащиеся, которые брали у него индивидуальные уроки, получили на экзамене высокие оценки, остальные остались не довольны уровнем своих оценок и написали жалобу на имя директора. Если бы директором были вы, как бы вы поступили при разрешении конфликта, основываясь на нормах законодательства об образовании?

3. У Республиканской академической многопрофильной гимназии закончился срок действия лицензии. Имеет ли право руководитель гимназии выдавать выпускникам документ об образовании?

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Перечислить и охарактеризовать правила профессиональной этики учителя.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-1)

1. Охарактеризовать социально-культурное предназначение педагога.
2. Назвать основные вехи в становлении педагогической профессии.
3. Дать оценку научно-педагогическому наследию выдающихся педагогов прошлого и современности (Л.В. Занков, Я.А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

4. Раскрыть социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.

5. Определить сущность гуманистической функции педагогической профессии.

6. Рассмотреть особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда учителя.

7. Охарактеризовать сущность и тенденции дифференциации педагогических специальностей.

8. Раскрыть цели педагогической деятельности.

9. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.

10. Определить и раскрыть структурные компоненты педагогической деятельности.
11. Охарактеризовать учителя и ученика как субъектов педагогической деятельности.
12. Дать определение понятию «профессиональная компетентность педагога».
13. Назвать структурные компоненты профессиональной компетентности педагога.
14. Описать различные типы профессиограмм учителя.
15. Раскрыть основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
16. Охарактеризовать компоненты практической готовности учителя.
17. Определить сущность педагогической техники.
18. Определить соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство.
19. Раскрыть сущностные особенности, функции и средства педагогического общения.
20. Охарактеризовать стили общения и стили педагогического руководства.
21. Выделить и обосновать основные принципы построения непрерывное педагогическое образование.
22. Определить основные факторы и условия развития личности учителя в системе педагогического образования.
23. Охарактеризовать систему многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура.
24. Объяснить смысл дифференцированного подхода к подготовке учителя в педагогическом вузе.
25. Определить сущность и роль профессионального самовоспитания в становлении личности педагога. Назвать этапы профессионального самовоспитания.
26. Определить объект и предмет педагогической науки.
27. Назвать основные задачи педагогической науки.
28. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
29. Назвать основные отрасли педагогики.
30. Определить и обосновать формы и типы связей педагогики с другими науками.
31. Охарактеризовать основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
32. Рассмотреть образование как общественное явление и как педагогический процесс.
33. Выявить особенности педагогического мышления.
34. Обосновать необходимость рассматривать педагогическую науку и практику как единую систему.
35. Выяснить место педагогики в системе научного знания.

Третий семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.
2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы.
3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино

структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.

5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.

6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.

7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.

8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.

9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.

18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.

23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.

24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

25. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

26. Составить перечень (не менее 10) вопросов, которые должна дать ответы современная дидактика. Перечислить проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложить пути их решения.

27. Привести два-три варианта трактовок понятия «образование», сравнить их между собой и показать общие признаки разных дефиниций.

28. Составить кластер по содержанию понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другими науками.

29. Охарактеризовать понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Привести примеры (кейсы, ситуации из собственного жизненного опыта) из реальной образовательной практики.

30. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии? В каком отношении ученик в процессе обучения выступает как объект, а в каком как субъект? Показать взаимосвязи схематически.

31. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик? Составить таблицу, в которой отметить аргументы «да» / «нет».

32. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложить свой вариант того, как это можно делать.

33. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложить свою точку зрения по данной проблеме.

34. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования? Назвать и дать характеристику такому учебнику.

35. Что необходимо сделать для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?

36. Разработать фрагмент учебного занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

37. Разработать фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.

38. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае? Составить собственное мнение.

39. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет? Предложить контент образовательного сайта.

40. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль? Обосновать свою точку зрения. Привести примеры.

41. Привести пример, когда формы и методы обучения изменяют реальное содержание образования.

42. Всекие ли изменения в обучении являются нововведениями? В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики? Привести примеры различных изменений в обучении, образовательной практики, дать оценку их эффективности.

43. Как меняется смысл, цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий? Существует ли в сети Интернет своя педагогика? Обосновать свою точку зрения.

44. Что следует понимать под индивидуально-типологическими свойствами ученика? Какова их природа? Предложить рекомендации для учителя по организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

45. Существует мнение, что учителя не любят работать с одаренными детьми.

Согласны ли вы с ним? Обосновать свою позицию.

46. Что такое коррекционно-развивающее обучение? Какие дискуссии ведутся в науке по этому вопросу? Нужны в школе специальные коррекционные классы? Изложить собственное мнение.

47. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики? Разработать урок по своей предметной области, учитывая требования здоровьесберегающего обучения.

48. Каковы на ваш взгляд, самые существенные базовые действия учителя при организации обучения? Обосновать свое мнение.

49. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи дидактики, методики и практики обучения? Изложить свою позицию.

50. Решить кейс-задачу: Урок английского языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Четвертый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики

2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.

3. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.

4. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

5. Раскрыть агенты и механизмы социализации как социально-педагогической категории.

6. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания

7. Охарактеризовать основные институты социального воспитания.

8. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.

9. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.

10. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.

11. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.

12. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.

13. Социальные отклонения в развитии личности. Объяснить причины социальных отклонений.

14. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.

15. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния семьи на детей.

16. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать десоциализирующее влияние среды на формирование личности.

17. Проанализировать современные проблемы социальной педагогики. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.

18. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.

19. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.
20. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.
21. Обозначить критерии эффективности реализации педагогических технологий.
22. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
23. Определить трудности в реализации технологии совместно-распределенной деятельности.
24. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.
25. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.
26. Показать на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в урочной и внеурочной деятельности.
27. Высказаться «за» и «против» использования Интернет-ресурсов в образовании.

Пятый семестр (Экзамен, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5)

1. Рассказать об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследить эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.
2. Описать основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.
3. В чем Вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализировать сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
4. Проследить главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализировать идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Описать систему и типы учебных заведений в Византии.
5. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу? Привести примеры.
6. Назвать и охарактеризовать главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислить видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризовать педагогическое творчество одного из них.
7. Назвать традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Показать, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.
8. Составьте структурно логическую схему: «Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
9. Дать характеристику педагогических идей европейского Возрождения.
10. Сопоставить педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найти в них общее и отличное. Проанализировать взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
11. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Рассказать о программах, методах всех этих учебных заведений.
12. Проанализировать известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.
13. Назвать учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализировать и деятельность.
14. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в

Белоруссии в эпоху Средневековья? Пояснить особенности их возникновения, расскажите об их программах.

15. Охарактеризовать педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.

16. Объяснить, в чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризовать основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

17. Охарактеризовать учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII–XVIII вв.

18. Проанализировать школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Рассказать о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

19. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Рассказать об этих учебных заведениях. Дать оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.

20. Проанализировать педагогические взгляды представителей русского Просвещения XV в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.

21. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дать аргументированный ответ.

22. Изложить основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Как вы думаете, что означает термин «герbartианство», и почему учение Гербарта оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дать аргументированный ответ.

23. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обосновать мысль о том, что в трудах Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

24. Охарактеризовать развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

25. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскрыть содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

26. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.

27. В чем заключалась прогрессивность педагогических идей Н. И. Пирогова? Подтвердить свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».

28. Раскрыть основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обосновать содержание и методы обучения по К. Д. Ушинскому.

29. Оценить роль К. Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. Дать аннотацию его основных педагогических трудов.

30. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX в.? Сопоставить деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода К. П. Победоносцева и видного педагога С. А. Рачинского.

31. Раскрыть значение просветительской и педагогической деятельности Н. А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIX в.

32. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Рассказать о его представителях первой половины XX столетия.

33. Назвать основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX. Проанализировать развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

34. Какие экспериментальные учебно-воспитательные учреждения были открыты в начале XX в.? Охарактеризовать содержание их работы.

35. На примере педагогического творчества П. Ф. Каптерева доказать, что в

русской педагогике конца XIX – начала XX вв. выделяются и систематизируются самостоятельные области знания – теория образования, теория воспитания, история педагогики и др.

36. Обосновать либерально-демократический и революционный подходы к реформе образования. На каких принципах базировалось создание советской школьной системы?

37. Рассказать о жизненном пути и педагогической деятельности С. Т. Шацкого. В чем заключалась сущность его оригинальной системы воспитания?

38. Охарактеризовать организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов?

39. Изложить тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризовать научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

40. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет. «На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в а

41. Раскройте структуру системы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

42. Раскройте принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования на современном этапе на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

43. Назовите типы образовательных организаций согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

44. Дайте понимание содержанию термина «управление образовательной организацией» согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

45. Раскройте основные методы создания и укрепления доверия в образовательной организации. Обоснуйте, почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе.

46. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческом цикле.

47. Выделите различия по назначению и форме перспективного, годового и оперативного планов работы. Раскройте степень детализации каждого из них.

48. Покажите, каким образом разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в образовательной организации.

49. Обоснуйте, в чем заключается педагогический характер управления образовательной организацией.

50. Прокомментируйте этапы формирования психологического климата педагогического коллектива.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Зачет и экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Кукина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К.Градусова, Т.А.Жукова. –Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. –100с. Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. –ISBN 978-5-8353-1518-5.

3. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е.Цибулькинова, Е.А.Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. –Москва : МПГУ, 2017. –148 с. : табл. –Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1.

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А.Сафонцев, Н.Ю.Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. –Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. –55 с. : схем., табл. –Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>–Библиогр.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив

самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а так-же организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с ра-бочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 18)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ