

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Геоурбанистика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришуткин О. Г., доцент

Арюкова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышения уровня педагогической компетенции в рамках предметной области «География» и формирования целостного представления о особенностях структуры урбанизированных территорий мира и России.

Задачи дисциплины:

- научить студентов применять полученные знания в рамках школьной географии;
- Изучить основные концепции, понятийно-терминологический аппарат.;
- Проанализировать динамику и особенности размещения населения на земном шаре.;
- Раскрыть особенность современной урбанизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Геоурбанистика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экономической и социальной географии мира и России

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Геоурбанистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая экономическая и социальная география;

Экономическая и социальная география России.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Геоурбанистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономическая и социальная география зарубежных стран.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Геоурбанистика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| |
|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность |
|---|

| | |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: - содержание основных концепций, понятийно-терминологического аппарата; уметь: - анализировать динамику и особенности размещения населения на земном шаре; - применять полученные знания в реализации школьной |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | программы «География»; владеть: - навыками объяснять особенности современной урбанизации. |
|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Десятый семестр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 42 | 42 |
| Практические | 42 | 42 |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | 66 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы и история развития геоурбанистики:

Введение. Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Город как система в большой системе городов. Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций. Города и территориальные организации производительных сил. Особенности и перспективы современной урбанизации. Экологические проблемы урбанизированных территорий.

Модуль 2. Урбанизация в мире и России:

Основные исторические этапы развития городов. Урбанизация в мире. Урбанизация в странах Западной Европы. Урбанизация в странах Азии. Урбанизация в Африке. Урбанизация в Северной Америке. Урбанизация в Южной Америке. Урбанизация в Австралии и Океании. Урбанизация в России. Урбанизация в Республике Мордовия. Количественные показатели и коэффициенты, характеризующие городские поселения. Планировочные структуры города. Особенности городской политики. Проблемы развития городов. Региональные системы городского расселения.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (42 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы и история развития геоурбанистики (14 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

1. Общая постановка задач курса. Содержание географических подходов к проблемам развития геоурбанистики.

2. Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Значения географической теории города для стратегии развития расселения. География и градостроительство.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации (2 ч.)

1. Сеть поселений и система расселения. Локальная и региональная система расселения Дж. Джиббса, Ж.А. Зайончковской, теория дифференциальной урбанизации (Коунтли и др.).

2. Иерархия городов – центральных мест (теория В. Кристаллера и А. Лёша).

Тема 3. Город как система в большой системе городов. (2 ч.)

1. Города и территориальная организация производительных сил.

2. Экономико-географическое положение города. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов.

3. Опорный каркас расселения. Узловые и линейные элементы опорного каркаса. Формирование, свойства и особенности опорного каркаса. Каркасный эффект. Основные положения концепции «глобальных городов». Иерархия глобальных городов.

Тема 4. Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций. (2 ч.)

1. Агломерирование как процесс. Отличительные признаки городов двух типов: специализированные места и центральные места.

2. Агломерации. Понятия, причины возникновения и пути формирования агломераций. Свойства и особенности агломераций. Определение границ и характеристика уровня развитости агломераций. Типы городов-спутников.

3. Мегалополис: свойства и особенности.

Тема 5. Города и территориальные организации производительных сил (2 ч.)

Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил. Город как система в большой системе городов. Понятие опорного каркаса территории. Опорные и базовые города в районах освоения. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд и т.д.). Города - центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха - курорты, экскурсионные центры. Фактор агломерации в развитии городов. Типология и классификация городов.

Тема 6. Особенности и перспективы современной урбанизации (2 ч.)

Сущность, определение и критерии города. Города и населённые пункты как узлы расселения населения. Город в исторической эволюции форм расселения. Классификации городов, их структура. Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. Урбанизация как рост доли городского населения. Города-миллионеры. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации.

Тема 7. Экологические проблемы урбанизированных территорий (2 ч.)

Геоэкологические причины появления городов. Урбанизированные территории как источник антропогенного загрязнения природной среды. Загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Изменение климатических характеристик на урбанизированных территориях, неблагоприятные метеоусловия. Типизация агломераций по качеству воздуха и воды. Экологические последствия урбанизации. Проблемы утилизации отходов в урбанизированных территориях. Промышленно-городская экосистема. Экологически ориентированные урбанизированные территории.

Модуль 2. Урбанизация в мире и России (28 ч.)

Тема 8. Основные исторические этапы развития городов (2 ч.)

Города и географическое разделение труда. Географическая карта городов Древнего мира. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Особенности и идеи градостроительной деятельности в России. Города в эпоху капитализма. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в 19-20 вв. Современные проблемы развивающихся стран.

Тема 9. Урбанизация в мире. (2 ч.)

Анализ статистических сведений о городском населении мира с 1800 по 2025 годы: установление основных тенденции и их причин в динамике роста городского населения; определение территориальных различий и их причин по регионам мира и размеру городов. Изучение состава крупных мегалополисов мира.

Тема 10. Урбанизация в странах Западной Европы (2 ч.)

Характерные черты городов. История возникновения и развития. Крупнейшие города. Численность и доля городского населения. Современные проблемы.

Тема 11. Урбанизация в странах Азии (2 ч.)

Характерные черты городов. История возникновения и развития. Крупнейшие города. Численность и доля городского населения. Современные проблемы.

Тема 12. Урбанизация в Африке (2 ч.)

Характерные черты городов. История возникновения и развития. Крупнейшие города. Численность и доля городского населения. Современные проблемы.

Тема 13. Урбанизация в Северной Америке (2 ч.)

Характерные черты городов. История возникновения и развития. Крупнейшие города. Численность и доля городского населения. Современные проблемы.

Тема 14. Урбанизация в Южной Америке (2 ч.)

Характерные черты городов. История возникновения и развития. Крупнейшие города.

Численность и доля городского населения. Современные проблемы.

Тема 15. Урбанизация в Австралии и Океании (2 ч.)

Характерные черты городов. История возникновения и развития. Крупнейшие города.

Численность и доля городского населения. Современные проблемы.

Тема 16. Урбанизация в России. (2 ч.)

Анализ статистических данных по установлению основных тенденции и территориальных различий в динамике численности городского населения территории России по экономическим районам во времени. Расчет уровня урбанизированности территорий и его изменение. Определение основных тенденции в группировке городов и ПГТ по количеству и плотности на территории России в 21 веке.

Тема 17. Урбанизация в Республике Мордовия (2 ч.)

Численность и доля городского населения. Города и поселки городского типа в Мордовии. Динамика численности городского населения. Характеристика г. Саранск. Современные проблемы.

Тема 18. Количественные показатели и коэффициенты, характеризующие городские поселения. (2 ч.)

Освоение методик расчета показателей и коэффициентов в исследовании городских поселений и агломераций. Работа с картами и статистикой.

Тема 19. Планировочные структуры города (2 ч.)

Характеристика планировочного, экологического и транспортного каркасов как элементов планировочной структуры анализируемых городов. Определение типов планировочной структуры и факторов их формирования.

Тема 20. Особенности городской политики. Проблемы развития городов. (2 ч.)

Градостроительные идеи 1920-30-х гг. Социалистический реализм в архитектуре. Массовое строительство. Стандартно-стеклянная архитектура. Концепции развития города и системы расселения. Генеральная схема расселения на территории России. Принципы проектирования города, определяющие его планировочную специфику. Проблема пространственной организации города. Пороговый анализ территориального роста города. Трансформация функциональной структуры городов. Природная среда в городе, экологический каркас. Экологически неблагоприятные города России. Понятие «устойчивое развитие». Индикаторы устойчивого развития городов.

Тема 21. Региональные системы городского расселения (2 ч.)

Темы групповых проектов:

1. Москва и статус глобального города.
2. Характеристика Нью-Йорка с позиций глобального города.
3. Характеристика Парижа с позиций глобального города.
4. Характеристика Лондона с позиций глобального города.
5. Характеристика Токио с позиций глобального города.
6. Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России.
7. Россия – северная страна. Городское расселение на Севере.
8. Санкт-Петербург как вице-столица Российской Федерации.
9. Основные проблемы городов Сибири.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (66 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы и история развития геурбанистики (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Агломерация как ключевая форма современного расселения.

География мегалополисов мира.

2. Развитие городских агломераций в России.

Экологические аспекты проектирования городов.

Иерархия систем расселения в России.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Современные демографические тенденции.
2. Влияние географических условий на формирование городской сети.
3. Изменение потоков химических элементов на урбанизированных территориях.
4. Состояние здоровья городского населения.
5. Микроклимат городской территории и его влияние на население.
6. Взаимосвязь геологических особенностей территорий и процессов их урбанизации.
7. Урбанизация, заселенность территории.
8. Экология промышленного города.
9. Экологически ориентированные урбанизированные территории.
10. Геоэкологическая характеристика городов Сибири.

Модуль 2. Урбанизация в мире и России (44 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Особенности формирования городской сети на территории России.
 2. Концепция опорного каркаса расселения.
- Особенности ОКР России.
3. Типы экономических линий территориальной структуры хозяйства России.
 4. Урбанизация. Понятие, индикаторы
- Масштабы современных процессов урбанизации.
5. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
 6. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
 7. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах .

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Влияние региональных условий на формирование системы городов.
2. Истоки развития городов в России
3. Исчезнувшие и бывшие города на территории России
4. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
5. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах.
6. Города Европы, особенности ЭГП, экологические проблемы.
7. Состояние атмосферного воздуха на урбанизированных территориях.
8. Состояние почв на городских территориях.
9. Основные экологические проблемы современного города.
10. Развитие сети городов в Сибири

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|-------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ПК-1 | 5 курс, Десятый семестр | Зачет | Модуль 1: Теоретические основы и история развития геоурбанистики. |
| ПК-1 | 5 курс, Десятый семестр | Зачет | Модуль 2: Урбанизация в мире и России. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационные возможности растений, Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнологические производства Республики Мордовии, Ботаника, Валеологические аспекты питания, Введение в биотехнологию, Внеурочная деятельность школьников по естественно-научным дисциплинам, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География населения с основами демографии, География почв с основами почвоведения, География Республики Мордовия, Геология, Геоурбанистика, Геоэкология, Зоология, Картография с основами топографии, Метеорология с основами климатологии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Методы полевых географических исследований, Методы флористических и геоботанических исследований, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Молекулярные основы наследственности, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по естественно-научным дисциплинам, Основы антропологии, Основы биорегуляции жизнедеятельности организмов, Основы геоморфологии, Основы иммунологии, Основы кристаллохимии, Основы ландшафтного проектирования, Основы фитоценологии, Основы школьной гигиены, Особенности деятельности учителя биологии по организации учебно-опытного участка школы, Педагогика, Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия, Природные комплексы Республики Мордовии, Санитарная и пищевая микробиология, Современные подходы в обучении биологии, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия, Химия окружающей среды, Цитология и гистология, Школьный практикум по ботанике, Школьный практикум по географии, Школьный практикум по зоологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, Этнокультурный компонент школьной биологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|-----------|--|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности распространения населения и городов, основные понятия геоурбанистики, крупнейшие города мира и России; Демонстрирует умение объяснять причины роста городов, городского населения и городского образа жизни; Владеет географической терминологией, способностью к анализу географической информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы и история развития геоурбанистики

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте понятие геоурбанистика как научная отрасль географии.
2. Дайте характеристику урбанизации как общественному процессу.
3. Раскройте сущность урбанизации, ее фазы.
4. Охарактеризуйте черты урбанизации.
5. Проанализируйте урбанизацию в современном мире и ее социально-экономическую специфику.
6. Подготовьте фрагмент урока географии по теме: «Причины и следствия урбанизации»

Модуль 2: Урбанизация в мире и России

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы урбанизационного процесса в регионах мира.
2. Перечислите территориальные различия урбанизации в современном мире.
3. Назовите особенности урбанизации в мире и в России.
4. Проанализируйте научно-методические основы градостроительной политики.
5. Назовите особенности иерархической соподчиненности и взаимодействие городов.
6. Подготовьте фрагмент урока географии по теме: «Причины урбанизации в России».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1)

1. Какова роль Н.Н. Баранского в становлении и развитии науки о городах?
2. Работы П.Е. Иоффе и Р.Н. Кабо по исторической географии городов.
3. Назовите основные направления исследований в области географии городов в последнее время.
4. Назовите особенности формирования городской сети на территории России?
5. В чем различия между терминами «география городов» и «урбанистика»?
6. Перечислите главные особенности географии городов России.
7. Охарактеризуйте особенности и проблемы расселения на Российском Севере.
8. Охарактеризуйте главные черты транспортной подсистемы опорного каркаса расселения России.
9. Какова иерархия узлов опорного каркаса расселения России?
10. Чем объясняется роль агломераций в России?
11. Какие изменения в динамике развития российских агломераций появились в последние годы и чем их можно объяснить?
12. Чем объяснить спад в процессе наращивания числа больших городов в России?
13. Основные исторические этапы развития городов.
14. В чем должны состоять задачи градостроительной политики в отношении больших городов?
15. Какой должна быть градостроительная политика в отношении к разным категориям малых городов?
16. Что должно приниматься при реконструкции исторических городов?
17. Каковы основные задачи ГП при создании и развитии новых городов?
18. На какие климатические зоны и подзоны градостроители делят территорию России?
19. Дайте определение понятия «Концепция города».
20. Охарактеризуйте состав и содержание концепции города.
21. Основные этапы в развитии градостроительных идей.
22. Градостроительные поиски концепции города будущего.
23. Что представляет из себя планировочная структура города?
24. Назовите основные направления исследований в области географии городов в последнее время.
25. Охарактеризуйте пороговые значения уровня урбанизации на примере разных стран мира.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Соболева, Н.П. Геоурбанистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Соболева, Ю.Л. Замятина, Н.В. Барановская, Л.В. Жорняк. — Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2012. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10301>.

Дополнительная литература

1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - Москва : Академия, 2009. - 430 с.
2. Сергеева, К. П. Геоурбанистика: Практикум / Сергеева К. П., Юшков М. Ю. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. – 130 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geo.1september.ru/> - С айт газеты «География»
2. <http://geomap.ru> - География

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005764)

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005764)

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№18)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro г.

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ .

Помещение для самостоятельной работы. (№1016)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ