

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общее землеведение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. Географии

Форма обучения: очная

Разработчик:

Тесленок С. А., канд. географических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения

Бардин В. С., старший преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 26.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать представление об общих теоретических положениях географии, закономерностях строения, функционирования и развития географической оболочки.

Задачи дисциплины:

- показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности;
- научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы;
- научить объяснять важнейшие явления природы;
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских географов и через изучение взаимосвязей в географической оболочке;
- создать основу для изучения будущими учителями географии таких курсов, как «Физическая география материков и океанов» и «Физическая география и ландшафты России».
- способствовать овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса;
- способствовать развитию у студентов творческого потенциала, ориентированного на мотивацию профессионально-творческой индивидуальности в педагогической деятельности для его использования в организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и ценностно-ориентированной работы обучающихся по географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общее землеведение» изучается в составе модуля «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Общее землеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы геологии и геоморфологии», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Метеорология с основами климатологии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	

ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	знать: - особенности развития и взаимодействия геосфер Земли в рамках географической оболочки; уметь: - применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; владеть: - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процесс	знать: - содержание ключевых понятий о закономерностях строения и структуры географической оболочки; - структуру современной географической науки; уметь: - применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе; владеть: - способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	108	108
Лекции	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы земледелия. Литосфера. Атмосфера».

Объект, предмет и основные понятия географической науки. Земля во Вселенной. Планетарный рельеф Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Атмосфера, ее состав и строение. Теплооборот в атмосфере. Влажнооборот в атмосфере. Погода и климат.

Раздел 2 «Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка».

Основные этапы развития географии. Строение и состав гидросферы. Мировой океан. Реки. Озера и водохранилища. Подземные воды. Болота и ледники. Понятие о биосфере. Состав и строение. Биологический круговорот вещества и энергии. Строение и качественное своеобразие географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Понятие о физико-географическом районировании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1 «Теоретические основы земледелия. Литосфера. Атмосфера» (8 ч.).

Тема 1. Объект, предмет и основные понятия географической науки (2 ч.).

Определение географии. География в системе наук о Земле и ее функции в современном мире. Объект и предмет географии. Понятия географической оболочки и компонента географической оболочки. Система географических наук. Место общего землеведения и картографии в структуре географии. Задачи изучения общего землеведения.

Тема 2. Земля во Вселенной (2 ч.).

Основные черты строения Вселенной и ее эволюция. Земля как планета Солнечной системы. Основные характеристики Земли. Орбитальное движение вокруг Солнца, суточное вращение вокруг полярной оси, наклоненной к плоскости эклиптики. Географические следствия этих параметров. Геофизические факторы формирования географической и ландшафтной оболочек. Гравитационное и магнитное поля Земли. Внутреннее строение Земли. Космические воздействия на Землю. Солнечноземные связи. Фигура Земли.

Тема 3. Планетарный рельеф Земли (2 ч.).

Основные черты строения земной поверхности. Гипсометрическая кривая. Рельеф и горные породы как компонент географической оболочки. Типы земной коры. Вещественный состав земной коры. Основные сведения о магматических, осадочных и метаморфических породах их классификация. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Основные структурные элементы материковой земной коры – платформы и геосинклинали. Морфологические элементы горных стран – хребты, горные узлы, долины, межгорные впадины, плоскогорья и нагорья. Закономерности в расположении горных стран. Современные движения земной коры.

Равнины пластовые, аккумулятивные и денудационные. Классификация равнин по форме.

Тема 4. Атмосфера, ее состав и строение (2 ч.).

Состав газов в атмосфере. Парниковый эффект. Строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные фронты.

Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Альбедо. Тепловой режим атмосферы. Суточный и годовой ход температуры.

Круговорот воды. Испарение и испаряемость. Атмосферные осадки и их распределение. Циркуляция атмосферы. Ветры. Погода и климат.

Раздел 2 «Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка» (10 ч.).

Тема 5. Общие сведения о гидросфере. Влагооборот. (2 ч.).

Структура гидросферы. Свойства природных вод. Водный баланс. Глобальный круговорот воды. Распределение воды на Земном шаре.

Тема 6. Мировой океан (2 ч.).

Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения. Водный баланс и водообмен океанов и морей. Соленость воды в океанах и морях, методы ее определения. Солевой баланс вод океана. Распределение солености воды в Мировом океане. Термика океанов и морей. Тепловой баланс океана. Распределение температуры воды в Мировом океане. Особенности режима солености и температуры воды внутренних морей.

Тема 7. Мировой океан (2 ч.).

Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения. Водный баланс и водообмен океанов и морей. Соленость воды в океанах и морях, методы ее определения. Солевой баланс вод океана. Распределение солености воды в Мировом океане. Термика океанов и морей. Тепловой баланс океана. Распределение температуры воды в Мировом океане. Особенности режима солености и температуры воды внутренних морей.

Тема 8. Реки. Озера и водохранилища. Подземные воды. Болота и ледники. (2 ч.).

Реки и их распространение на земном шаре. Водный баланс бассейна реки. Водный режим рек. Уровень воды, скорости течения, расходы воды в реках и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Движение воды в реках. Изменение температуры воды в пространстве и во времени, периоды ледового режима. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек. Регулирование стока. Антропогенные изменения стока рек России. Озера и их распространение на земном шаре. Типы озер по происхождению котловин и характеру водообмена. Проблемы крупных озер. Использование озер в народном хозяйстве. Назначение водохранилищ и их размещение на земном шаре. Виды водохранилищ и их классификация. Отличия водохранилищ от рек и озер, их гидрологическая специфика. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природную среду. Происхождение и распространение подземных вод. Классификация подземных вод. Грунтовые воды. Артезианские воды. Роль подземных вод в питании рек. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Запасы и ресурсы подземных вод, их использование и охрана. Происхождение болот и их распространение на земном шаре.

Типы болот. Строение, морфология и гидрография торфяных болот. Развитие торфяного болота. Водный баланс и гидрологический режим болот. Влияние болот и их осушения на речной сток. Хозяйственное значение болот. Происхождение ледников и их распространение на земном шаре. Снеговой баланс и снеговая линия. Типы ледников: покровные и горные. Образование и строение ледников. Питание и таяние ледников, баланс льда и воды в ледниках. Режим и движение ледников. Роль ледников в питании и режиме рек. Хозяйственное значение горных ледников.

Тема 9. Строение и качественное своеобразие географической оболочки (2 ч.).

Состав и строение живого вещества. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Зарождение жизни на Земле. Причины распространения жизни на земле.

Причины и механизмы биологического круговорота. Роль живого вещества в литосфере, атмосфере и гидросфере. Теплооборот и влагооборот в биосфере. Транспирация.

Понятие о географической оболочке. История развития представлений о географической оболочке. Вертикальные границы. Географическое пространство. Компоненты географической оболочки. Этапы развития географической оболочки.

Целостность и взаимосвязанность частей географической оболочки. Горизонтальные и вертикальные связи. Ритмичность, цикличность и периодичность. Продолжительность ритмов. Суточные годовые, внутривековые и сверхвековые ритмы. Зональность и аazonальность. Полярная асимметрия.

Понятие о природном комплексе. Геосистемы. Ландшафт как морфологическая единица. Морфологическая структура ландшафта. Местности, урочища, фации.

История развития физико-географического районирования. Принципы и методы. Зональные единицы. Периодический закон географической зональности. Аazonальные единицы. Страна, область, ландшафт. Картографирование природных комплексов.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Теоретические основы землеведения. Литосфера. Атмосфера» (18 ч.).

Тема 1. Форма Земли и ее размеры. Географические следствия (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Форма Земли. Масса, площадь и состав планеты. Особенности проектирования поверхности Земли на картах. Проекции, масштаб. Паралели и меридианы. Географические следствия размера и массы Земли.

Тема 2. Движения Земли и их следствия (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Основные характеристики Земли. Орбитальное движение вокруг Солнца, суточное вращение вокруг полярной оси, наклоненной к плоскости эклиптики. Географические следствия этих параметров.

Тема 3. Эволюция Вселенной (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Основные черты строения Вселенной и ее эволюция. Происхождение солнечной системы. Теория О.Ю.Шмидта. Эволюция Земли. Точки бифуркации. Антропогенный принцип.

Тема 4. Солнечная система (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Строение, размеры, положение в Галактике. Солнце и его излучение. Солнечно-земные связи. Работы А. Л. Чижевского и других исследователей о космическом воздействии на географическую оболочку.

Тема 5. Кристаллическая решетка и сингонии минералов (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Эндогенные процессы в земной коре.

Тема 6. Определение генезиса минералов (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Физические свойства минералов. Минералы осадочного, метаморфического и магматического происхождения.

Тема 7. Классификация минералов (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Классификация минералов по происхождению, твердости, физическим свойствам.

Тема 8. Строение земной коры (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Составление карты литосферных плит. Выделить на контурной карте сейсмические пояса Земли.

Тема 9. Строение земной коры (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Построение поперечного профиля строения земной коры по заданному меридиану

Раздел 2 «Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка» (10 ч.).

Тема 10. Эндогенные процессы в земной коре. Землетрясения и вулканы (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

На контурной карте отметить зоны разновозрастных складчатостей. Нанести зоны современного вулканизма. Строение вулканов. Типы вулканов.

Тема 11. Экзогенные процессы в земной коре (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Типы экзогенных процессов. Зональность в протекании экзогенных процессов. Выветривание.

Тема 12. Построение геологического профиля (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Построение основы для геологического профиля. Нанесение на профиль исходных данных из геологических скважин.

Тема 13. Построение геологического профиля (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Анализ и описание геологического профиля.

Тема 14. Солнечная радиация. Анализ карт (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Состав газов в атмосфере. Парниковый эффект. Строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные фронты.

Тема 15. Солнечная радиация. Анализ карт (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Прямая и рассеянная радиация. Альбедо. Анализ карт распределения солнечной радиации.

Тема 16. Радиационный и тепловой балансы поверхности и атмосферы. Анализ карт (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Понятие радиационного и теплового баланса. Анализ распределения радиационного баланса в пределах океана и суши.

Тема 17. Радиационный и тепловой балансы поверхности и атмосферы. Анализ карт (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Составления профиля распределения радиационного баланса по заданному меридиану.

Тема 18. Температура воздуха и ее распределение по поверхности Земли. Анализ карт (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Анализ факторов, влияющих на температуру воздуха. Особенности распределения температуры зимой и летом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

В качестве заданий для самостоятельной работы в Разделе 1 предусмотрено выполнение индивидуальной работы по теме «Теоретические основы географии (землеведения). Земля как планета»

В качестве заданий для самостоятельной работы в Разделе 2 предусмотрено выполнение индивидуальной работы по теме «Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация и ее характеристики. Общая циркуляция атмосферы».

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Предметно-методический модуль	ПК-12, ПК-11.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.			
Не умеет осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	В целом умеет, но допускает ошибки в осуществлении различных видов практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	В целом успешно, но с незначительными ошибками осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	Успешно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процесс			

Не умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процессе	В целом умеет, но допускает ошибки в применении знаний по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процессе	В целом успешно, но с незначительными ошибками применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процессе	Успешно применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процессе
--	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-11.4, ПК-12.4)

1. Опишите основные гипотезы и теории происхождения и эволюции Вселенной.
2. Раскройте сущность вопросов происхождения и эволюции Солнечной системы.
3. Расскажите о структуре и составе Солнечной системы.
4. Расскажите о планете Земля. Опишите её форму, размеры, орбитальные характеристики.
5. Охарактеризуйте сущность явления «Осевое вращение Земли». Что такое сила Кориолиса и каковы ее географические следствия.
6. Опишите механизмы орбитального движения Земли. Какие географические следствия годового движения Земли существуют.
7. Расскажите о внутреннем строении Земли.
8. Расскажите о механизмах формирования гравитационного поля Земли. Раскройте сущность понятия «Изостазия».
9. Перечислите и опишите процессы и факторы рельефообразования.
10. Перечислите и опишите основные источники энергии рельефообразующих процессов.
11. Проведите анализ взаимосвязи процессов и факторов рельефообразования.
12. Перечислите и дайте характеристику современным представлениям о строении литосферы, процессам взаимодействия литосферных плит и их влиянии на рельеф.
13. Приведите генетическую классификацию рельефа.
14. Раскройте сущность и содержание понятий «рельеф», «форма рельефа», «тип рельефа».
15. Что такое геотектура? Расскажите о ее происхождение, размерах, основных типах и их отличиях друг от друга.
16. Дайте определение понятия морфоструктура.

17. Перечислите основные типы морфоструктур, их происхождение (взаимосвязь с интенсивностью новейших тектонических движений).
18. Дайте определение понятия морфоскульптура.
19. Перечислите морфоскульптуры. Приведите их классификацию по типу преобладающего рельефообразующего процесса.
20. Перечислите и охарактеризуйте основные виды морфоскульптур на суше и дне океанов.
21. Что такое флювиальный рельеф? Опишите характерные формы флювиального рельефа, процессы, приводящие к его образованию, географическое распространение.
22. Охарактеризуйте тип рельефа речная долина с позиций: морфология, история образования, классификации.
23. Охарактеризуйте типы речных террас. Каковы причины и процесс их формирования?
24. Что такое атмосферное увлажнение. Приведите методику расчета коэффициента увлажнения.
25. Опишите закономерности распределения атмосферного увлажнения.
26. Охарактеризуйте основные воздействия человека на климат и перспективы его изменения.
27. Проведите анализ составляющих радиационного баланса Земли.
28. Опишите закономерности распределение радиационного баланса по земной поверхности.
29. Что такое антициклоны и циклоны? Опишите механизмы и закономерности их образования.
30. Что такое магнитосфера и радиационные пояса Земли? Приведите закономерности их формирования.
31. Расскажите о магнитных бурях и полярных сияниях каковы механизмы их образования. Каково значение геомагнитного поля Земли?
32. Перечислите пояса и типы климатов на Земле. Приведите характеристику тропического пояса, его типы климата.
33. Дайте характеристику атмосферному явлению - туманы. Опишите механизм их образования и географию распространения.
34. Дайте характеристику тропического пояса Земли, опишите его климатические области.
35. Как изменяется температура в зависимости от высоты? Объясните причины таких изменений. Опишите адиабатические процессы протекающие в атмосфере.
36. Дайте характеристику устойчивого и неустойчивого состояния атмосферы. Охарактеризуйте явление инверсии температуры.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка

«неудовлетворительно». От 60 до 75% правильных ответов

– оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Савцова, Т. М. Общее землеведение [текст] : учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Т. М. Савцова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 416 с. - (Бакалавриат).

2. Любушкина, С. Г. Общее землеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "География" / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов ; под ред. А. В. Чернова. - М. : Просвещение, 2004. - 288 с.

Дополнительная литература

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» / А. Г. Исаченко. – М. Высш.шк., 1991. – 386 с.

2. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли / С. В. Калесник. – М.: Мысль, 1970. - 258 с.

3. Милюков Ф. Н. Общее землеведение: учеб. для студ. географ. спец. вузов / Ф. Н. Милюков. – М. Высш. шк., 1990. – 335 с.

4. Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» / Т.М. Савцова. - М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 364 с.

5. Селиверстов Ю. П. Землеведение: учеб пособие для студ. Вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М.: Издательский центр «Академия». 2004. – 304 с.

6. Добровольский, В.В. Геохимическое землеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Добровольский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 208 с.

7. Милюков Ф. Н. Общее землеведение: учеб. для студ. географ. спец. вузов / Ф. Н. Милюков. – М. Высш. шк., 1990. – 335 с.

8. Любушкина, С. Г. Общее землеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "География" / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов ; под ред. А. В. Чернова. - М. : Просвещение, 2004. - 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.agroatlas.ru> – Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения

<http://geoman.ru> – География

<http://geo.1september.ru/> – Сайт журнал «География»

<http://www.benran.ru/> – Библиотека по естественным наукам РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории по теме, используя лекционный материал и иные источники, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 32).

Школьный кабинет географии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: комплекс оборудования для лабораторных по географии.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); карты: География 6-9 кл.; модель сдвига земной коры; модель Строение вулкана (малая); модель Строение земных складок и эволюций рельефа; модель Строение рельефа морского дна; природные зоны мира; карта океанов; глобус физический.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№11).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ