

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Биологические основы сельского хозяйства**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. География
Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
биологии, географии и методик обучения Чегодаева Н. Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____



Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных знаний в области сельского хозяйства, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах почвоведения, земледелия и агрохимии, методах познания основ полеводства, об овощеводстве, плодоводстве и животноводстве;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала по сельскому хозяйству и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания сельскохозяйственных объектов, способами анализа сельскохозяйственного производства для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы;
- способствовать овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса;
- способствовать развитию у студентов творческого потенциала, ориентированного на мотивацию профессионально-творческой индивидуальности в педагогической деятельности для его использования в организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и ценностно-ориентированной работы обучающихся по биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» изучается в составе модуля «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей биологические особенности живых организмов.

Освоение дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- биотехнологические производства Республики Мордовии;
- введение в биотехнологию;
- основы экологии и геоэкологии;
- физиология растений;
- флористика;
- фитодизайн;
- основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности	

ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	знать: - основные методы исследований в области сельского хозяйства; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области сельскохозяйственного производства; уметь: - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; владеть: - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биологическим основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать; - инновационными технологиями организации лабораторных исследований.
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций педагогической деятельности

ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) термины по разделам курса (почвоведению, земледелию, агрохимии, полеводству, овощеводству, плодоводству, животноводству); - законы (основные законы земледелия), закономерности, теории, правила (ведения севооборотов, внесения удобрений, ухода за сельскохозяйственными культурами и ухода за сельскохозяйственными животными); - научные основы важнейших агротехнических приёмов; - ценности познания сельскохозяйственного производства (жизнеобеспечения, здоровье сберегающего и эколого-природоохранного);
---	---

	- основные методы познания сельскохозяйственных объектов; современные методы ведения сельскохозяйственного производства, современные достижения сельского хозяйства; уметь: - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования; владеть: - способами произведения расчетов и решения задач и выполнения заданий в области сельскохозяйственного производства теоретического и прикладного характера;- современной терминологией в области сельскохозяйственных наук; - адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	68	68
Лекции	32	32
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	108	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы почвоведения, земледелия, агрохимии и полеводства:

Почвоведение как наука. Значение изучения почв для сельскохозяйственного производства и биосферы в целом. Почвообразующие породы на территории России. Выветривание и почвообразование. Почвы и повышение их плодородия. Понятие о плодородии почв. Показатели плодородия и окультуренности почв. Состав и свойства почвы. Типы почв и почвенные зоны. Эрозия почв. Охрана почв и рациональное использование земельных ресурсов. Земледелие как наука о рациональном использовании земли и повышении плодородия почв.

Обработка почвы. Севообороты. Общие основы обработки почвы. Предпосевная и послепосевная обработка почвы при возделывании различных культур. Учение о севооборотах. Причины чередования культур. Классификация севооборотов.

Удобрения, их свойства и применение. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем культурных растений. Классификация удобрений: минеральные, органические, бактериальные. Простые и сложные удобрения. Смешивание удобрений.

Зерновые культуры, значение и общая характеристика. Озимые хлеба. Морфологические и биологические особенности озимых и яровых хлебов. Фазы развития. Развитие озимых хлебов осенью и весной. Значение чистых и занятых паров в получении высоких и устойчивых урожаев озимых культур. Озимые пшеница, рожь, тритикале, ячмень, особенности биологии, агротехника и районы возделывания. Ранние яровые зерновые культуры (яровая пшеница, ячмень, овес), сорта и агротехника возделывания.

Поздние яровые зерновые культуры (просовидные хлеба). Кукуруза, просо, сорго, рис, гречиха. Направления использования культур, значение и распространение и агротехника.

Зерновые бобовые культуры. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль в увеличении производства зерна и решении проблемы растительного белка. Промышленно-сырьевое и природоохранное значение зерновых бобовых. Основные культуры: горох, соя, фасоль, чечевица, чина, кормовые бобы, люпин.

Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла, технология возделывания. Кормовые корнеплоды. Технология возделывания кормовой свеклы, брюквы, моркови и турнепса. Клубнеплоды. Морфологические и биологические особенности картофеля. Агротехника возделывания.

Масличные и прядильные культуры. Ботаническое разнообразие. Районы возделывания. Особенности биологии и технологии возделывания. Основные масличные культуры: подсолнечник, лен масличный, рапс, сурепица, горчица, клещевина. Прядильные культуры их значение. Лен, хлопчатник, конопля, основные виды, технология возделывания.

Раздел 2 .Основы овощеводства, плодоводства и животноводства:

Овощеводство как наука и отрасль растениеводства. Группировка по биологическим и производственно-хозяйственным признакам. Выращивание овощей и рассады в парниках и теплицах. Капустные, корнеплодные и луковые овощные растения. Плодовые овощные растения. Овощи из семейств Тыквенные (огурцы, тыква, патиссоны, кабачки, дыни, арбузы) и Пасленовые (томаты, перцы, баклажаны, физалис). Научные основы выращивания рассадным и безрассадным способами, особенности ухода, регулирование роста и плодоношения в открытом и защищенном грунте.

Биология плодовых деревьев. Значение плодовых растений. Видовой состав, группировка, краткая биологическая и хозяйственная характеристика плодовых культур. Строение, основные органы и части плодового дерева и ягодного куста. Корневая система, штамб, крона. Плодовый питомник и его структура. Условия организации. Закладка сада. Значение и задачи промышленного и пришкольного сада. Местоположение и выбор участка под сад. Организация территории. Размещение растений различных пород и сортов Посадка плодового дерева. Уход за садом. Система обрезки в садах разного возраста. Сбор и хранение плодов. Защита сада от зимних повреждений и заморозков.

Биология и кормление сельскохозяйственных животных. Значение животноводства для народного хозяйства. Происхождение сельскохозяйственных животных. Понятие о породе. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Биологические основы кормления животных. Кормовые единицы. Комплексная оценка питательности кормов. Основные корма: зеленые, сочные, концентрированные. Минеральные и витаминные подкормки.

Скотоводство. Основные породы молочного, мясного и молочно-мясного направлений. Биология и техника размножения крупного рогатого скота. Содержание и кормление коров в зимний (стойловый) и летний (пастбищный) периоды. Нормы кормления и рационы для коров. Выращивание молодняка. Откорм скота. Производство мяса на промышленной основе. Коневодство. Значение лошадей и направление развития коневодства Свиноводство. Основные направления развития свиноводства, породы свиней. Овцеводство. Птицеводство. Кролиководство. Хозяйственное значение и биологические особенности, основные породы, овец, кроликов, кур, индеек, уток, гусей. Разведение, кормление, содержание.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Раздел 1.Основы почвоведения, земледелия, агрохимии и полеводства (18 ч.)

Тема 1 Понятие о почве и ее плодородии (2 ч)

Почвоведение как наука. Выветривание горных пород и факторы почвообразования. Значение изучения почв для сельскохозяйственного производства и биосферы в целом. Почвообразующие породы на территории России.

Показатели плодородия и окультуренности почв. Виды выветривания. Факторы почвообразования.

Тема 2. Состав и свойства почвы (2 ч.)

Составляющие части почвы (минеральная и органическая) и их взаимодействие. Механический состав и его влияние на свойства почвы.

Водный режим и его регулирование. Физические свойства почвы. Структура почвы, ее регулирование.

Воздушный и тепловой режимы почвы и их регулирование. Типы почв и почвенные зоны. Эрозия почв. Охрана почв и рациональное использование земельных ресурсов.

Земледелие как наука о рациональном использовании земли и повышении плодородия почв. Основные законы земледелия.

Тема 3. Обработка почвы (2 ч)

Общие основы обработки почвы. Предпосевная и послепосевная обработка почвы при возделывании различных культур. Минимализация обработки почвы как прием охраны почвенного покрова.

Учение о севооборотах. Чередование культур и почвенное питание растений. Влияние сельскохозяйственных культур и приемов их возделывания на физические свойства почвы. Биологические причины чередования культур. Влияние различных групп культурных растений на плодородие почвы и урожай последующих культур. Классификация севооборотов. Проектирование, введение и освоение севооборотов. Севообороты на пришкольных участках.

Тема 4 . Удобрения (2 ч)

Вынос из почвы питательных веществ с урожаем культурных растений.

Классификация удобрений: минеральные, органические, бактериальные. Простые и сложные удобрения. Смешивание удобрений. Сроки и способы внесения удобрений.

Расчет доз удобрений по действующему веществу и определение нужного количества удобрений.

Тема 5. Общая характеристика зерновых хлебов. Озимые хлеба (2 ч)

Классификация зерновых культур. Морфологические и биологические особенности зерновых культур. Фазы развития.

Значение озимых хлебов в дальнейшем увеличении производства зерна. Развитие озимых хлебов осенью и весной.

Значение чистых паров в районах недостаточного увлажнения в получении высоких и устойчивых урожаев озимых культур. Занятые пары и непаровые предшественники. Значение кулисных и сидеральных паров.

Озимые пшеница, рожь, тритикале, ячмень. Значение и особенности биологии. Сорты. Агротехника и районы возделывания.

Тема 6. Яровые хлеба (2 ч)

Значение ранних яровых хлебов в увеличении производства зерна. Яровая пшеница, ячмень, овес. Сорты и агротехника возделывания основных яровых культур. Биологические особенности, направления использования зерна и зеленой массы.

Поздние яровые зерновые культуры. Кукуруза, просо, сорго, рис. Гречиха. Сорты и агротехника возделывания основных яровых культур. Биологические особенности, направления использования зерна и зеленой массы.

Тема 7. Зерновые бобовые культуры (2 ч)

Роль зерновых бобовых в увеличении производства зерна и решении проблемы растительного белка. Биологическая фиксация азота из воздуха и условия, повышающие ее активность. Промышленно-сырьевое и природоохранное значение зерновых бобовых.

Агротехническое и организационно-хозяйственное значение. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Основные культуры: горох, соя, фасоль, чечевица, чина, кормовые бобы, люпин.

Тема 8. Масличные и прядильные культуры (2 ч)

Значение масличных культур. Ботаническое разнообразие. Районы возделывания. Особенности биологии и технологии возделывания. Основные масличные культуры: Подсолнечник, рапс, сурепица, горчица, клещевина, кунжут, лен масличный, земляной орех (арахис), мак масличный.

Лён. Состояние и перспективы развития льноводства. Биологические особенности. Рост и развитие. Формирование урожая. Возделывание.

Конопля. Биологические особенности. Технология возделывания. Хлопчатник. Основные виды. Технология возделывания.

Многообразие прядильных культур. Народно-хозяйственное значение. Биологические особенности. Районы возделывания.

Тема 9. Кормовые корнеплоды и клубнеплоды (2 ч)

Морфологические и биологические особенности. Виды кормовых корнеплодов и районы их возделывания. Технология возделывания кормовой свеклы, брюквы, моркови и турнепса.

Картофель. Морфологические и биологические особенности. Приемы возделывания. Увеличение производства для продовольственного, технического и кормового использования. Ранний картофель как парозанимающая культура. Особенности роста и развития. Агротехника возделывания. Приемы получения здорового посадочного материала. Система защиты картофеля от болезней. Способы уборки картофеля. Подготовка клубней к хранению.

Многообразие крахмалоносных растений.

Раздел 2 Основы овощеводства, плодоводства и животноводства (14 ч.)

Тема 10. Овощеводство как наука и отрасль растениеводства (2ч)

Значение овощных культур. Группировка по биологическим и производственно-хозяйственным признакам. Подготовка семян овощных культур к посеву. Выращивание овощей рассадным и безрассадным способом. Обработка почвы под овощные культуры. Ведение овощных севооборотов.

Выращивание овощей в условиях защищенного грунта. Рассадники, парники, теплицы. Их типы, характеристика и использование. Выращивание овощей и рассады в парниках и теплицах. Использование парников и теплиц в школе. Устройство промышленных теплиц. Грунты для защищенного грунта.

Тема 11. Капустные, корнеплодные, луковые и листовые овощи (2 ч)

Капуста. Биологическая характеристика и биологические особенности разных видов капусты, их значение и хозяйственное использование. Выращивание кочанной капусты. Группировка сортов капусты и основные сорта.

Биологические особенности моркови и свеклы, их требования к условиям выращивания. Краткая характеристика репы, редиса, брюквы, петрушки, пастернака, сельдерея. Технология возделывания.

Лук. Лук репчатый. Особенности его роста и развития. Группировки сортов. Научные основы возделывания лука репчатого из семян и севка в открытом грунте, выращивание на зелень в защищенном грунте.

Зеленые овощные культуры: салат, укроп, петрушка, щавель. Другие культуры: сахарная кукуруза, спаржа. Овощные сорта гороха. Хрен. Ревень. Использование, краткая характеристика, основы выращивания этих культур.

Эфиромасличные культуры, их разнообразие и использование. Кориандр, шалфей, анис, тмин, мята, перец. Особенности биологии и возделывание.

Тема 12. Плодовые овощи (2 ч)

Плодовые овощи семейства пасленовые. Томаты. Значение и использование томатов. Научные основы выращивания рассадным и безрассадным способами, особенности ухода, регулирование роста и плодоношения в открытом и защищенном грунте. Сорта. Краткие сведения о перце, баклажане, физалисе.

Плодовые овощи семейства тыквенные. Огурцы. Хозяйственное использование. Требования огурцов к условиям выращивания. Сорта. Выращивание в открытом грунте и защищенном грунте.

Бахчевые культуры. Продовольственное и кормовое использование. Технология возделывания бахчевых культур (тыква, арбуз, дыня).

Тема 13. Биологические особенности и размножение плодово-ягодных культур (2 ч)

Значение плодовых растений. Классификация, краткая биологическая и хозяйственная характеристика плодовых культур. Строение, основные органы и части плодового дерева и ягодного куста. Корневая система, штамб, крона. Плодовые образования, особенности строения цветочных почек, цветков и плодов.

Рост и плодоношение. Биологические особенности.

Сорт в плодоводстве. Понятие о сорте как клоне, его генетические, ботанические и биологические особенности.

Прививки. Значение и использование прививок. Прививки черенком и ее основные способы. Окулировка. Условия и техника прививок.

Подвой и привой как составные части привитого дерева. Характер влияния подвоя на привой. Требования к подвоям.

Плодовый питомник и его структура. Условия организации. Плодовый питомник в школе, его задачи, использование и основы организации. Вегетативное размножение как основной способ размножения сортового посадочного материала с сохранением сортовых признаков. Вегетативные способы размножения.

Значение и задачи промышленного и пришкольного сада. Закладка сада. Местоположение и выбор участка под сад. Организация территории. Размещение растений различных пород и сортов Посадка плодового дерева.

Тема 14 . Многообразие плодово-ягодных культур (2 ч) Народнохозяйственное значение плодово-ягодных растений. Видовой состав, группировка, краткая биологическая и хозяйственная характеристика плодово-ягодных культур.

Тема 15. Биология и разведение сельскохозяйственных животных (2 ч)

Значение животноводства для народного хозяйства

Происхождение сельскохозяйственных животных: крупного рогатого скота, овец, свиней. Процесс породообразования. Понятие о породе.

Продуктивность сельскохозяйственных животных: молочная, мясная, шерстная, яичная и др.

Основы разведения сельскохозяйственных животных: отбор (массовый, индивидуальный), подбор, методы разведения (чистопородное, межпородное и межвидовое скрещивания).

Биологические основы кормления животных. Химический состав кормов, тела животного и продукции. Перевариваемость питательных кормов. Кормовые единицы. Комплексная оценка питательных кормов.

Основные корма: зеленые, сочные, концентрированные. Минеральные и витаминные подкормки. Нормы кормления и рационы. Принципы составления рационов.

Тема 16. Основные направления животноводства (2 ч)

Скотоводство. Основные породы молочного, мясного и молочно-мясного направлений. Основы племенной работы на фермах. Эффективность чистопородного разведения и скрещивания в скотоводстве. Биология и техника размножения крупного рогатого скота. Искусственное осеменение животных.

Содержание и кормление коров в зимний (стойловый) и летний (пастбищный) периоды. Нормы кормления и рационы для коров.

Выращивание молодняка. Откорм скота. Производство мяса на промышленной основе.

Коневодство. Значение лошадей и направление развития коневодства.

Свиноводство. Хозяйственное значение и биологические особенности свиней. Основные породы свиней. Выращивание и откорм свиней.

Овцеводство. Хозяйственное значение и биологические особенности овец.

Птицеводство. Хозяйственное значение и биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Породы кур, индеек, уток, гусей. Биология размножения птицы. Инкубация птиц. Выращивание молодняка. Кормление и содержание птицы. Производство яиц и птичьего мяса на птицефабриках.

Кролиководство. Хозяйственное значение и биологические особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение, кормление, содержание.

Прудовое рыбоводство. Значение прудового рыбоводства. Биологическая характеристика карпа. Типы и системы прудового хозяйства.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Раздел 1. Основы почвоведения, земледелия, агрохимии и полеводства (22 ч.)

Тема 1. Почвенный профиль, его строение. Механический состав почвы и его определение (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение почвенного профиля.
2. Морфологические признаки почвы.
3. Определение структурного состава почвы.
4. Определение механического состава почвы разными способами.

Тема 2. Сорные растения и меры борьбы с ними (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Биологическая классификация сорных растений.
2. Основные пути проникновения сорняков на поля.
3. Описание распространенных видов малолетних сорняков.
4. Описание распространенных видов многолетних сорняков.
5. Разработка мер борьбы с сорными растениями

Тема 3. Предшественники и их ценность. Севообороты (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Предшественники основных полевых культур и их значимость.
2. Чередование культур и составление схем севооборотов.
3. Составление ротационных таблиц.
4. Решение задач.

Тема 4. Минеральные удобрения (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. По коллекциям описать основные группы минеральных удобрений
2. По коллекциям описать основные группы органических удобрений
3. По коллекциям описать основные группы микроудобрений.
4. Определение дозы вносимого удобрения.
5. Решение задач.

Тема 5. Посевные качества семян (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные показатели качества посевного материала.
2. Определение чистоты семян.
3. Определение всхожести и энергии прорастания семян.
4. Определение влажности семян.
5. Определение массы 1000 семян.
6. Расчет посевной годности семян.
7. Расчет норм высева семян.

Тема 6. Родовые признаки зерновых культур. Виды пшеницы. (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Родовые отличия хлебов I и II группы.
2. Отличительные признаки зерен хлебных злаков
3. Определение хлебных злаков по зародышевым корешкам, всходам, соцветиям, ушкам и язычкам.
4. Отличие голозерых и пленчатых видов пшениц.
5. Отличительные признаки мягкой и твердой пшеницы.
6. Описание районированных сортов пшеницы.

Тема 7. Морфологические признаки и районированные сорта овса, ржи и ячменя (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение колоса и соцветий ржи.
2. Морфологические признаки ячменя.
3. Описание районированных сортов ржи и ячменя.
4. Отличительные особенности подвидов овса.
5. Описание районированных сортов.

Тема 8. Морфологические признаки, подвиды и районированные сорта кукурузы, проса и сорго, риса и гречихи (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности подвидов кукурузы.
2. Описание районированных сортов кукурузы.
3. Морфологические признаки проса головчатого и обыкновенного.
4. Подвиды и группы сорго.
5. Морфологические признаки гречихи.
6. Описание районированных сортов.
7. Морфологические особенности различных групп риса.

Тема 9. Морфологическая характеристика зерновых бобовых культур (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение зерновых бобовых культур по семенам, всходам, листьям и плодам (бобам).
2. Виды и группы гороха.
3. Описание сортов различных бобовых культур.

Тема 10. Клубнеплоды и корнеплоды (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение клубня картофеля.
2. Описание районированных сортов картофеля.
3. Определение содержания крахмала в клубнях картофеля.
4. Описание районированных сортов картофеля.
5. Строение и типы корнеплодов.

6. Отличительные признаки сортов кормовых и столовых корнеплодов.
7. Районированные сорта Сельдерейных корнеплодов.
8. Районированные сорта столовых Бурачниковых и корнеплодов.
9. Районированные сорта столовых Крестоцветных корнеплодов.

Тема 11. Морфологическая характеристика масличных и прядильных культур
(2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные признаки видов подсолнечника.
2. Определение лузжистости и панцирности семян подсолнечника.
3. знакомство с многообразием эфиромасличных культур.
4. Морфологические особенности различных групп льна, использование.
5. Особенности строения поскони и матерки конопли.
6. Отличие видов хлопчатника.

Раздел 2. Основы овощеводства, плодоводства и животноводства (14 ч.)

Тема 12. Основные овощные культуры. Определение семян овощных культур
(2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация овощных культур.
2. Определение семян овощных культур по немым образцам и их описание.

Тема 13. Морфологические особенности и виды капусты. Луковые овощи (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды капусты
2. Районированные сорта капусты разного назначения.
3. Основные виды лука
4. Районированные сорта лука разного назначения.
5. Классификация и многообразие листовых овощей.
6. Районированные сорта листовых овощей разного назначения.
7. Многообразие пряных растений
8. Области применения пряных растений

Тема 14. Плодовые овощные культуры семейства Пасленовые Тыквенные (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологические особенности плодовых овощей семейства Пасленовые
2. Районированные сорта томатов
3. Морфологические особенности плодовых овощей семейства Пасленовые
4. Районированные сорта перца, баклажан и физалиса.
5. Морфологические особенности плодовых овощей семейства Тыквенные.
6. Районированные сорта огурцов.
7. Морфологические особенности тыквы, кабачков, патиссон, арбузов и дыни
8. Районированные сорта тыквы, кабачков, патиссон, арбузов и дыни.

Тема 15. Морфологические особенности и сорта семечковых и косточковых плодовых культур. (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение плодового дерева.
2. Биологические и хозяйственные особенности плодово – ягодных пород.
3. Определение семян плодово-ягодных культур по немым образцам.
4. Морфологические особенности и сорта яблонь и груш
5. Морфологические особенности косточковых плодовых культур

6. Сорта косточковых культур: вишни, сливы, черешни, абрикос, персиков

Тема 16. Морфологические особенности и сорта ягодных культур (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика наиболее распространенных сортов смородины, облепихи.
2. Характеристика наиболее распространенных сортов смородины, малины, крыжовника, облепихи.

Тема 17. Корма, их состав, классификация. Питательная ценность кормов и ее определение (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация кормов.
2. Корма растительного происхождения.
3. Корма животного происхождения.
4. Минеральные и биодобавки к кормам.
5. Питательная ценность кормов
6. Определение питательной ценности кормов разного происхождения

Тема 18 . Характеристика пород сельскохозяйственных животных (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомиться с многообразием пород сельскохозяйственных животных, их морфологическими особенностями, выведением, видами и направлениями продуктивности, местами разведения и использования, используя таблицы.
2. По справочным материалам описать породы животных, разводимых в республике.

<http://fadr.msu.ru/rin/breeds/catalog.html> -

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Основы почвоведения, земледелия, агрохимии и полеводства (12 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Что понимаете под строением почвы?
2. Какие основные генетические горизонты почвы выделяют?
3. От чего зависит мощность генетических горизонтов почвы?
4. Как изменяется окраска генетических горизонтов и чем она обусловлена?
5. Какие структурные отделы выделяют в почве и как они называются?
6. Какие бывают почвы по сложению?
7. Что такое новообразования?
8. Что такое новообразования и какой природы они могут быть?
9. Что такое механический состав почвы?
10. Что такое механические элементы, и на какие фракции они подразделяются?
11. Что такое физический песок и физическая глина?
12. Как классифицируются почвы по механическому составу?
13. На какие свойства почвы оказывает влияние механический состав?
14. Какие почвы называют легкими, а какие – тяжелыми?
15. Как определяется механический состав почвы в полевых и лабораторных условиях?
16. Какие меры улучшения свойств легких почв используются?
17. Какие меры улучшения тяжелых почв используются в современных условиях?
18. Какие растения называются сорняками и засорителями?

19. На какие биологические группы подразделяются сорняки?
20. У каких растений лучше приспособляемость к условиям среды?
21. Какой вред наносят сорняки культурным растениям?
22. Каковы пути проникновения сорняков на поля?
23. Какие меры борьбы с сорными растениями вы знаете?
24. Перечислите предупредительные меры борьбы с сорняками.
25. Какой комплекс мер относится к истребительным?
26. Что такое гербициды и каков спектр их действия на сорные растения?
27. На какие группы делятся удобрения?
28. Какие удобрения относятся к микроудобрениям?
29. Какие удобрения относятся к биоудобрениям?
30. Назовите основные азотные удобрения.
31. Перечислите основные фосфорные удобрения.
32. Какие удобрения относятся к калийным?
33. С какой целью проводят известкование почв?
34. Какие удобрения нельзя вносить на кислые почвы?
35. Какие особенности внесения аммиачных удобрений?
36. Какие удобрения относятся к органическим?
37. На какие типы делится навоз по содержанию подстилки и степени разложения?
38. Что понимаете под дозой и нормой внесения удобрений.
39. Что такое условные туки?
40. Какие культуры относятся к предшественникам?
41. Что показывает схема севооборота?
42. Каким образом определяется число полей севооборота?
43. Какие пары целесообразно использовать в зоне достаточного увлажнения и в засушливых районах?
44. Как рассчитать размер полей севооборота?
45. Что называют ротацией?
46. Какие данные заносятся в ротационную таблицу?
47. Какие данные нужно учитывать при составлении схем севооборотов?
48. Назовите основные показатели посевных качеств семян.
49. Какие семена можно использовать для посева?
50. Что такое чистота семян и как его определить?
51. Что такое всхожесть и энергия прорастания семян? Как они определяются?
52. Как определить влажность семян, и при какой влажности они должны храниться?
53. Как рассчитать посевную годность семян?
54. Что такое норма высева семян и от чего она зависит?
55. Как рассчитать норму высева семян (по весу и по количеству семян)?
56. Назовите хлеба первой и хлеба второй группы.
57. По каким признакам различают зерна хлебных злаков?
58. Сколько зародышевых корешков имеют пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза, просо?
59. По каким признакам различают хлебные злаки в фазе всходов?
60. Как определить хлебные злаки по ушкам и язычку?
61. Назовите группу соцветий у хлебных злаков.
62. Назовите важнейшие виды пшеницы.
63. Какие виды пшеницы имеют наибольшее производственное значение?
64. Каковы особенности зерен мягкой и твердой пшеницы?
65. На какие подвиды делится культурный ячмень?
66. Как по строению зерна можно отличить двурядные ячмени от многорядных?
67. Чем отличаются колос и зерно ржи?

68. Назовите самые распространенные виды культурного овса.
69. Для каких целей выращиваются овсюги?
70. Чем дикие виды овса отличаются от культурного овса?
71. Какие подвиды имеет культурная кукуруза?
72. Какие признаки положены в основу деления кукурузы на подвиды?
73. В чем отличия проса обыкновенного от проса головчатого?
74. Какие подвиды имеет просо головчатое и просо обыкновенное?
75. Какие подвиды имеет сорго обыкновенное и в чем их отличия?
76. Какие отличительные особенности характерны для подвидов риса посевного?
77. С какой целью выращивают зерновые бобовые культуры?
78. На какие группы делятся семена зерновых бобовых культур?
79. На какие группы делятся зерновые бобовые культуры по строению листа?
80. Чем отличаются всходы зерновых бобовых культур?
81. Каковы особенности строения листовой пластинки бобовых культур?
82. Какие типы соцветий характерны для зерновых бобовых культур?
83. По каким признакам отличаются плоды зерновых бобовых культур?
84. В чем отличия подвидов гороха?
85. Назовите районированные сорта зерновых бобовых культур.
86. Какие морфологические особенности характерны для гречихи обыкновенной?

Вид СРС: составление и защита презентаций

Темы презентаций

1. Минералогический состав почвообразующих пород.
2. Особенности строения почвенного профиля.
3. Характеристика основных видов почв разных природных зон.
4. Основные факторы почвообразования.
5. Характеристика основных законов земледелия.
6. Малолетние сорняки и меры борьбы с ними.
7. Многолетние сорняки и меры борьбы с ними.
8. Основные законы земледелия.
9. Система обработки почвы под озимые культуры.
10. Система обработки почвы под яровые культуры.
11. Типы и обработка паров.
12. Азотные удобрения, применения и внесение.
12. Фосфорные удобрения, применения и внесение.
13. Калийные удобрения, применения и внесение.
14. Характеристика и внесение органических удобрений.
15. Основные виды севооборотов и их применение.
16. Эрозия почв и меры борьбы с ней.
17. Биологические особенности и технология возделывания озимых культур.
18. Биологические особенности и технология возделывания ранних яровых культур.
19. Биологические особенности и технология возделывания поздних яровых культур.
20. Биологические особенности и технология возделывания корнеплодов.
21. Биологические особенности и технология возделывания клубнеплодов.
22. Биологические особенности и технология возделывания зерновых бобовых культур.
23. Биологические особенности и технология возделывания масличных культур.
24. Биологические особенности и технология возделывания прядильных культур.
25. Биологические особенности и технология возделывания зерновых бобовых культур.
26. Биологические особенности, сорта и агротехника сахарной свеклы.

Раздел 2. Основы овощеводства, плодоводства и животноводства (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям

1. Каково происхождение волокон прядильных культур?
2. Какие подвиды льна используются для получения волокна?
3. В каких частях стебля локализуются прядильные волокна?
4. Какой вид конопли используется для получения волокна?
5. В чем отличия поскони и матерки?
6. Какие виды хлопчатника имеют наибольшее практическое значение?
7. На какие группы подразделяется культурный подсолнечник?
8. Охарактеризуйте методы определения панцирности и лужистости семян подсолнечника.
9. На какие группы делятся кормовые травы?
10. Назовите основные бобовые кормовые травы?
11. Какие основные признаки являются основополагающими при определении бобовых трав?
12. Какие формы листьев характерны для бобовых трав?
13. Какие типы стеблей встречаются у бобовых трав?
14. Назовите основные мятликовые кормовые травы.
15. Какие типы кущения характерны для мятликовых трав?
16. На какие группы делятся мятликовые травы по типу соцветий?
17. Из чего формируется корнеплод?
18. В чем особенности строения корнеплодов различных семейств?
19. Какие признаки характерны для корнеплодов семейства Маревые?
20. Какие части корнеплодов погружаются в почву?
21. В чем особенности расположения корешков у корнеплодов различных семейств?
22. Назовите основные сорта кормовых корнеплодов.
23. Назовите основные сорта столовой свеклы?
24. Какие сорта моркови считаются районированными в республике?
25. Назовите основные сорта редьки и редиса.
26. Каково происхождение клубня картофеля?
27. Назовите особенности строения листьев и цветков картофеля.
28. Каково строение корневой системы картофеля и от чего оно зависит?
29. Для каких целей используются семена картофеля?
30. Какие признаки используются при определении растений и клубней картофеля?
31. Назовите основные районированные сорта картофеля.
32. На какие группы делится картофель по срокам вегетации?
33. Какими методами можно определить содержание крахмала и сухого вещества в клубнях?
34. Какие овощные растения являются самыми распространенными?
35. Какие культурные сорта капусты вы знаете?
36. Каково основное предназначение закрытого грунта?
37. Какие культуры выращивают в парниках и теплицах?
38. С какой целью выращивают рассаду и когда ее высаживают в открытый грунт?
39. На какие группы делятся овощные растения?
40. Какие разновидности лука вы знаете?
41. Перечислите районированные сорта лука.
42. Чем отличаются луковички лука и чеснока?
43. Какие листовые овощи относятся к однолетним, а какие к многолетним?

44. В чем ценность листовых овощей?
45. Какие части листовых овощей используются в пищу?
46. Какие разновидности капусты знаете?
47. Почему нельзя скрещивать разные виды капусты между собой?
48. Каким способом высаживают капусту в условиях республики?
49. К каким условиям возделывания наиболее требовательна капуста?
50. На какие группы по срокам созревания делятся сорта белокочанной капусты?
51. Каким способом в условиях Мордовии выращиваются плодовые овощные растения сем. Пасленовые?
52. Какой тип плода характерен для плодовых овощных культур сем. Пасленовые?
53. Чем отличаются сладкие и горькие сорта перца?
54. Какие сорта томатов выращиваются в условиях Мордовии?
55. Назовите районированные сорта перца.
56. Каково происхождение плодовых овощей сем. Пасленовые?
57. Какие сорта баклажан выращиваются в условиях Мордовии?
58. Каково хозяйственное значение плодовых овощных культур?
59. Какие районированные сорта капусты выращиваются в условиях республики?
60. Какие плодовые овощные растения относятся к семейству Тыквенных?
61. Какие условия ограничивают выращивание тыквенных культур в средней полосе?
62. Каким образом выращивают овощные тыквенные в условиях республики?
63. Какие условия для выращивания огурцов оптимальны?
64. Какие условия для выращивания тыквы оптимальны?
65. Назовите районированные сорта тыквенных овощей.
66. Назовите основные группы плодово-ягодных культур.
67. В чем отличительные особенности строения плодового дерева и кустарника?
68. Назовите основные сорта семечковых культур.
69. Плоды каких растений относятся к косточковым?
70. Какие растения относят к ягодным?
71. Назовите основные сорта ягодных культур.
72. Назовите основные направления продуктивности КРС.
73. Назовите основные породы КРС, разводимых в Мордовии.
74. Какие компоненты входят в состав молока?
75. Назовите основные породы свиней, разводимых в Мордовии?
76. Охарактеризуйте основные породы лошадей и направления.
77. В чем биологические особенности с/х животных?
78. Назовите основные виды продуктивности с/х животных.
79. Чем определяется питательность кормов?
80. В какие сроки лучше всего убирать кормовые травы?
81. Что следует понимать под классификацией кормов?
82. 2. Назвать классификацию кормов по происхождению.
83. 3. На какие группы подразделяют корма животного происхождения?
84. 4. На какие группы подразделяют корма растительного происхождения?
85. Что понимают под питательностью кормов?
86. Что следует знать для оценки питательности кормов?
87. Нарисовать стандартную схему химического состава кормов.
88. В чем заключается понятие «кормовая единица» и ЭКЕ?
89. На какие типы делятся лошади по рабочей продуктивности?
90. Что лежит в основе классификации пород овец?
91. Какие направления продуктивности различают у свиней?
92. Для получения какой продукции разводят кур и уток?
93. Назовите породы гусей различного направления продуктивности?

Вид СРС: составление и защита презентаций

Темы презентаций

1. Технология возделывания овощей в условиях защищенного грунта.
2. Особенности подготовки семян овощных культур и получение рассады.
3. Биологические особенности, сорта и агротехника капустных овощей.
4. Биологические особенности, сорта и агротехника луковых овощей.
5. Биологические особенности, сорта и агротехника зеленых овощей.
6. Биологические особенности, сорта и агротехника плодовых овощей из семейства Тыквенные.
7. Биологические особенности, сорта и агротехника плодовых овощей из семейства Пасленовые.
8. Биологические особенности, сорта и агротехника столовых корнеплодов.
9. Методы биологической борьбы с вредителями в условиях защищенного и открытого грунта
10. Вредители овощных культур.
11. Болезни овощных культур.
12. Особенности работы плодового питомника.
13. Биологические особенности и сорта яблок.
14. Биологические особенности и сорта груш.
15. Биологические особенности и сорта сливы.
16. Биологические особенности и сорта вишни.
17. Биологические особенности и сорта крыжовника.
18. Биологические особенности и сорта смородины.
19. Биологические особенности и сорта малины.
20. Биологические особенности и сорта клубники.
21. Биологические особенности и сорта аронии.
22. Биологические особенности и сорта облепихи.
23. Планировка и закладка промышленных садов.
24. Биологические основы разведения и породы КРС.
25. Биологические основы разведения и породы лошадей.
26. Биологические основы разведения и породы свиней.
27. Биологические основы разведения и породы овец.
28. Биологические основы разведения и породы коз.
29. Биологические основы разведения и породы кроликов.
30. Биологические основы разведения и породы гусей.
31. Биологические основы разведения и породы кур.
32. Биологические основы разведения и породы уток.
33. Биологические основы разведения и породы индюшек.
34. Биологические основы разведения и породы перепелов.
35. Прогрессивные приемы заготовки кормов.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

3	Предметно-методический модуль	ПК-12, ПК-11.
---	-------------------------------	---------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.			
Не способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	В целом успешно, но бессистемно применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	Способен в полном объеме применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.			
Не способен выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	В целом успешно, но бессистемно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	Способен в полном объеме выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации Четвертый семестр (Экзамен, ПК-11, ПК-12)

1. Раскрыть содержание сельскохозяйственной науки, как отрасли производства продуктов питания и сырья для легкой и пищевой промышленности.
2. Указать особенности строения почвенного профиля в связи с различными условиями почвообразования.
3. Раскройте основные принципы классификации почв.
4. Охарактеризуйте основные факторы почвообразования и их изменение в разных природно-климатических условиях.
5. Рассмотреть морфологические признаки почв. Определить причины разного сложения, цвета, структуры почвы.
6. Обосновать влияние механического состава на ее свойства. Дать характеристику легким и тяжелым почвам.
7. Раскрыть основные этапы и механизмы почвообразовательного процесса.
8. Назовите и охарактеризуйте основные элементы плодородия почвы.
9. Раскрыть причины эрозии почв. Охарактеризовать виды эрозии.
10. Рассмотреть морфологические признаки почв. Определить причины разного сложения, цвета, структуры почвы.
11. Раскрыть механизмы изменения теплового и питательного режима почв.
12. Назвать основные задачи и рассмотреть приемы основной обработки почвы.
13. Охарактеризуйте особенности водно-воздушного режима почв и раскройте их взаимосвязь.
14. Раскрыть особенности применения разных видов паров и обосновать их агротехническую роль.
15. Охарактеризовать виды выветривания горных пород и минералов
16. Обосновать причины борьбы с кислотностью и щелочностью почв, раскрыть механизмы их регуляции.
17. Обосновать роль микроудобрений для сельскохозяйственных культур, и рассмотреть способы их внесения под различные культуры.
18. Охарактеризовать основные группы комбинированных удобрений и рассмотреть области их применения.
19. Указать основные группы органических удобрений. Раскрыть механизмы изменения свойств почвы при применении органических удобрений.
20. Раскрыть биологическую роль калия. Дать характеристику разным группам калийных удобрений и обосновать их применение.
21. Раскрыть биологическую роль фосфора. Дать характеристику разным группам фосфорных удобрений и обосновать их применение.
22. Раскрыть биологическую роль азота. Дать характеристику разным группам азотных удобрений и обосновать их применение.
23. Дать общую характеристику минеральным удобрениям и раскрыть принципы их классификации и применения.
24. Обосновать сроки и способы внесения удобрений.
25. Назвать основные задачи и рассмотреть приемы поверхностной обработки почвы.

26. Указать основные принципы классификации сорных растений. Назвать основные группы сорняков.
27. Охарактеризовать основные группы малолетних сорняков и рассмотреть меры борьбы с ними
28. Охарактеризовать основные группы многолетних сорняков и рассмотреть меры борьбы с ними
29. Охарактеризовать пути проникновения сорных растений на поля и обосновать предупредительные меры борьбы с ними
30. Охарактеризовать основные способы борьбы с сорными растениями
31. Раскрыть основные причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур.
32. Охарактеризовать основные группы предшественников по степени убывания ценности.
33. Раскрыть биологическое и сельскохозяйственное значение севооборотов.
34. Охарактеризовать основные законы земледелия и обосновать их использование.
35. Обоснуйте и раскройте принципы классификации культурных растений.
36. Раскрыть особенности классификации зерновых культур. Охарактеризовать основные их группы.
37. Дать общую характеристику озимым культурам. Раскрыть риски, возникающие при их возделывании и причины их высокой продуктивности.
38. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания озимой ржи, назвать районированные сорта.
39. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания озимой пшеницы, назвать районированные сорта. Раскрыть причины классификации сортов пшеницы на сильные, средние и слабые.
40. Охарактеризовать основные фазы развития зерновых культур
41. Дать общую характеристику яровым культурам, раскрыть причины их подразделения на ранние и поздние. Назвать основные риски при их выращивании и причины меньшей продуктивности по сравнению с озимыми.
42. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания поздних яровых культур.
43. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания ранних яровых культур.
44. Раскрыть биологические особенности, рассмотреть технологию возделывания, многообразие и направления использования прядильных культур.
45. Дать общую характеристику зерновым бобовым культурам. Раскрыть их роль в процессе почвообразования. Указать, каким способом можно ускорить процесс азотификации бобовых культур.
46. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания кукурузы, назвать районированные сорта.
47. Раскрыть биологические особенности гороха, рассмотреть технологию возделывания и направления использования, сорта.
48. Раскрыть биологические особенности, рассмотреть технологию возделывания, многообразие и направления использования масличных культур.
49. Дать общую характеристику многолетним кормовым травам. Рассмотреть многообразие, их влияние на свойства почвы и технологию возделывания.
50. Дать общую характеристику однолетним кормовым травам. Рассмотреть многообразие, их влияние на свойства почвы и технологию возделывания.
51. Указать основные принципы классификации овощных растений. В чем отличия хозяйственной и биологической классификации овощных культур.
52. Охарактеризовать основные виды капусты. Рассмотреть биологические особенности, сорта и технологию возделывания белокочанной капусты.

53. Охарактеризовать виды лука. Раскрыть биологические особенности, сорта и рассмотреть технологию возделывания лука репчатого.
54. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания зеленых листовых овощей
55. Рассмотреть биологическую классификацию и раскрыть технологию возделывания столовых корнеплодов
56. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания овощей из семейства Тыквенные.
57. Рассмотреть биологические особенности и технологию возделывания овощей из семейства Пасленовые.
58. Рассмотреть биологические особенности картофеля, особенности технологии возделывания, назвать районированные сорта и указать направления использования.
59. Определить особенности биологии сахарной свеклы. Рассмотреть интенсивную технологию ее возделывания.
60. Дать общую характеристику плодово-ягодным культурам.
61. Раскрыть особенности классификации плодово-ягодных культур.
62. Охарактеризовать назначение и направления работы плодового питомника. Раскрыть особенности работы каждого отдела.
63. Определить последовательность получения саженцев плодовых растений.
64. Охарактеризовать основные способы вегетативного размножения плодово-ягодных культур. Указать основные способы вегетативного размножения для различных плодово-ягодных культур.
65. Определить преимущества и недостатки семенного и вегетативного размножения плодово-ягодных культур
66. Обосновать сроки и способы посадки плодово-ягодных культур. Рассмотреть особенности правильной посадки плодового дерева.
67. Обосновать сроки подготовки почвы, раскрыть особенности разбивки территории и закладки сада.
68. Охарактеризовать основные семечковые культуры, биология, размножение, сорта
69. Охарактеризовать основные косточковые культуры, биология, размножение, сорта
70. Охарактеризовать биология, размножение и сорта клубники.
71. Раскрыть биологические особенности смородины и крыжовника и малины сравнить способы размножения.
72. Охарактеризовать особенности классификации кормов для сельскохозяйственных животных.
73. Рассмотреть состав и раскрыть питательную ценность кормов.
74. Раскрыть биологические особенности сельскохозяйственных животных.
75. Охарактеризовать КРС молочной продуктивности, породы, особенности биологии.
76. Охарактеризовать КРС мясо-молочной продуктивности, породы, особенности биологии.
77. Раскрыть основные особенности коневодства и направления использования.
78. Охарактеризовать особенности разведения овец, породы и направления продуктивности.
79. Охарактеризовать особенности козоводства, как отрасли животноводства. Рассмотреть основные направления продуктивности, породы, разведение.
80. Дать характеристику основным направлениям продуктивности свиноводства. Рассмотреть биологические особенности свиней, основные породы, кормление и разведение.

81. Охарактеризовать особенности кролиководства, как отрасли животноводства. Рассмотреть основные направления продуктивности, породы, разведение.

82. Охарактеризовать птицеводство, как отрасль животноводства. Внедрение новых видов птиц в производство.

83. Раскрыть причины разных сроков посева и разной глубины заделки семян.

84. Назвать основные виды пшеницы, указать отличительные особенности строения колоса и семян твердой и мягкой пшеницы.

85. Охарактеризовать основные типы севооборотов

86. Из перечисленных культур составить схему севооборота и на ее основе составить ротационную таблицу (черный пар, яровая пшеница, клевер многолетний, горох, озимая пшеница).

87. Разработать систему обработки почвы под яровые культуры.

88. Разработать систему обработки почвы под озимые культуры.

90. Раскрыть методику определения чистоты семян и обосновать причину ее определения.

91. Раскрыть методику определения энергии прорастания и всхожести семян и обосновать причину определения.

92. Раскрыть методику определения посевной годности семян и обосновать причину ее определения.

93. Рассчитать норму высева семян яровой пшеницы при массе 1000 семян равной 40 г, и посевной годности 95%, с нормой высева 6 млн. шт. на 1 га.

94. Раскрыть методику определения влажности семян и обосновать причину ее определения.

95. Раскрыть методику определения массы 1000 семян и обосновать причину ее определения.

96. Охарактеризовать основные способы подготовки семян различных овощных культур к посеву.

97. Рассчитать необходимое количество удобрений при норме (NPK)45 для пришкольного участка. Если в наличии имеются следующие удобрения: сульфат аммония (20,5% д.в.), простой суперфосфат (18,7 % д.в.), калийная соль (41,6% д.в.)

98. Норма и доза внесения удобрений, расчет

99. Раскрыть особенности глубины заделки семян разных культур

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля по определенным темам и разделам курса необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме или разделу дисциплины;
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Составление презентаций по определенной теме курса

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Биологические основы сельского хозяйства [текст] : учеб. для студ. вузов / И. М. Ващенко, В. Г. Лошаков, В. А. Ягодин ; под ред. И. М. Ващенко. - М. : Академия, 2004. - 539 с.
2. Чегодаева Н. Д. Биологические основы сельского хозяйства: учебное пособие/ Н.

Д. Чегодаева, А. Ю. Горчакова, М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева; Мордова. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 124 с.

3. Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства : учеб.пособие / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 150 с.

4. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» : учебное пособие / М.В. Селиванова, И.П. Барабаш, Е.С. Романенко и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Параграф, 2014. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277518> (дата обращения: 25.12.2019). – Текст : электронный.

5. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04250-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433259> (дата обращения: 25.12.2019).

Дополнительная литература

1. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин; под ред. В. П. Белоброва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 377 с.

2. Гатаулина, Г.Г. Практикум по растениеводству / Г.Г. Гатаулина, М.Г. Обьедков. – 2-е изд. перепаб. и доп. - М.: КолоС, 2005. – 302 с.

3. Китайкин, И.Т. с грядки – в кадку: Справочник овощевода / И.Т. Китайкин. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2000 – 208 с.

4. Котов, В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Текст] : учеб. пособие / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Т.И. Завьялова. - СПб. : Лань, 2010. - 124 с. :¶

5. Колесников, С. И. Почвоведение с основами геологии [Текст] : учеб. пособие / С.И. Колесников. - М. : РИОР, 2012. - 150 с.

6. Сельскохозяйственная биотехнология: Учеб./ В.С. Шевелуха, Е.А. Калашникова, Е.С. Воронин и др. - 2-е изд., перепаб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 469 с.

7. Шустер, Т. Определитель болезней и вредителей растений [Текст] / Т. Шустер; пер. с нем. Н. В. Поповой. - М. : Эксмо, 2014. - 180 с.

8. Щетинкина, А.С. Почвы Мордовии: Справочник агронома / А.С. Щетинкина. – Саранск.: Морд. кн. Изд-во, 1990. – 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://zhivotnovodstva.net> - Домашнее животноводство
2. <http://www.agroatlas.ru> - Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения
3. <http://soils.narod.ru> - Классификация почв России
4. <http://www.agbiotechnet.com> - Биотехнология: информационный портал
5. www.cnsheb.ru/akdil - Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний
6. www.vigg.ru - Сайт института общей генетики им. Н.И. Вавилова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства

культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 15)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С:Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория биологических основ сельского хозяйства. (№ 17)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: печь муфельная ПМ–10; телевизор Samsung (кронштейн настенный, разветвитель); шкаф сушильный СНОЛ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№1016)

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ