

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая экономическая и социальная география**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселев И. Е., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____



Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - являются овладение базовыми теоретическими знаниями о формировании и развитии социальной и экономической географии, географических закономерностях размещения основных отраслей экономики, основах экономико-географического районирования, методах экономико-географических исследований, а также компетенциями по их использованию в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими теоретическими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и мира;
- подготовить студентов к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса;
- сформировать представления о современной географической картине мира, в окружении которой находится Россия, знаний о процессах и явлениях, происходящих на политической карте мира, в мировой экономике в целом, прежде всего с точки зрения территориальных (географических) различий и сдвигов, происходящих под влиянием таких факторов, как научно-технический прогресс, экологический, интеграция, глобализация и транснационализация;
- способствовать овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса;
- способствовать развитию у студентов творческого потенциала, ориентированного на мотивацию профессионально-творческой индивидуальности в педагогической деятельности для его использования в организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и ценностно-ориентированной работы обучающихся по географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории и практики, важнейшие понятия общественно-географических наук, методы, направления и актуальных проблем исследований в области экономической, социальной и политической географии, характеризующих роль этих наук в изучении и решении важных глобальных и региональных проблем человечества.

Изучению дисциплины «Общая экономическая и социальная география» предшествует освоение дисциплин (практик):

География населения с основами демографии.

Освоение дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

География Республики Мордовия;

Экономическая и социальная география России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая экономическая и социальная география», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности	
ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	знать: - подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной социально-экономической географии; - методологические основы социально-экономико-географического прогнозирования; уметь: - использовать тематические карты по социально-экономической географии для решения практических задач; - анализировать экономико-географические прогнозы; владеть: - приемами составления схематических карт экономико-географического и социально-географического содержания и статистического мониторинга социально-экономических процессов на исследуемой территории.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций педагогической деятельности

ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	знать: - глобальную проблему взаимодействия общества и окружающей среды, концепцию географического детерминизма; - сущность политической географии и геополитики, основные направления современных политико-географических исследований; уметь: - понимать, излагать и анализировать базовую экономико-географическую и статистическую информацию и исследовать социально-экономическую и хозяйственную деятельность территории, аспекты ее социально-экономических процессов и проблем; - составлять классификации природных ресурсов и давать характеристику населения территории; владеть: - методами экономико-географических исследований, оценкой факторов размещения производительных сил, населения и хозяйства; - свободно владеть политико-географической номенклатурой.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	132	66	66
Лабораторные	88	44	44
Лекции	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	75	42	33

Виды промежуточной аттестации	81	36	45
Экзамен	81	36	45
Общая трудоемкость часы	288	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	4	4

5. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Общая характеристика современного мира»:

Современная география. Страны современного мира. География населения мира. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

Раздел 2 «География мира»:

Характеристика отраслей мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества. Всемирные экономические отношения. География отраслей мирового хозяйства. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование

Раздел 3 «Региональный образ мира»:

Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Пространственная структура мирового хозяйства. Основные группы стран и национальные модели экономики. Характеристика стран Центра и периферии.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Общая характеристика современного мира» (10 ч.)

Тема 1. Современная география. (2 ч.)

1. Экономическая и социальная география как наука. Сущность социальноэкономической географии. Критерии географичности. Определение понятия экономической географии.

2. Система географических наук. Отраслевые и региональные направления социальноэкономической географии. Пограничные направления социально-экономической географии, процессы дифференциации и интеграции. Понятие территориальных социально-экономических систем и территориальной организации общества.

3. Содержание и значение экономикогеографического исследования. Важнейшие тенденции в развитии современной социально-экономической географии.

Тема 2. Страны современного мира. (2 ч.)

1. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.

2. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира.

3. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 3. География населения мира. (2 ч.)

1. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.

2. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Общий рисунок расселения человечества по планете. Неравномерность расселения. Мировые «сгустки».

3. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран мира.

Тема 4. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. (2 ч.)

1. Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, пресной воды, Мирового океана, другие виды ресурсов). Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.

2. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.

3. Туристический бум, развитие рекреационных ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. (2 ч.)

1. Формы разделения труда. МГРТ.

2. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира.

3. НТР. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

Раздел 2 «География мира» (12 ч.)

Тема 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства. (2 ч.)

1. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

2. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная.

3. Мировые лидеры в различных отраслях промышленности. География промышленности и сельского хозяйства мира, основные сельскохозяйственные районы. Земледелие и животноводство.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. (2 ч.)

1. Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

2. Стратегия устойчивого развития.

3. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.

Тема 8. Всемирные экономические отношения. (2 ч.)

1. ВЭО, свободная экономическая зона, открытая экономика.

2. Мировая торговля, торговый баланс, прямые инвестиции.

Тема 9. География отраслей мирового хозяйства. (2 ч.)

1. География промышленности. Старые, новые и новейшие отрасли; мировой кризис, территориальные пропорции.

2. География сельского хозяйства. Товарное и потребительское с/х, агробизнес, «зелёная революция».

3. География транспорта. Мировая и региональная транспортная система, авиакультура, мировой порт.

Тема 10. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование. (2 ч.)

1. Методология экономического районирования. Развитие теории и практики экономического районирования.

2. Сущность территориально-производственного комплексобразования. Классификация и типология ТПК.

Тема 11. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование. (2 ч.)

1. Методологические основы социально-экономико-географического прогнозирования. Методы экономико-географического прогнозирования.

2. Система и содержание экономико-географических прогнозов.

3. Взаимосвязь глобальных и региональных географических прогнозов.

Раздел 3 «Региональный образ мира» (22 ч.)

Тема 12. Зарубежная Европа. (2 ч.)

1. Страны и народы зарубежной Европы.

2. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы.

Тема 13. Зарубежная Европа. (2 ч.)

1. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

2. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Тема 14. Зарубежная Азия. (2 ч.)

1. Страны и народы зарубежной Азии.

2. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Тема 15. Зарубежная Азия. (2 ч.)

1. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.
2. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Тема 16. Африка. (2 часов)

1. Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки.
2. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки.
3. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки.

Тема 17 Северная Америка. (2 ч.)

1. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.
2. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.
3. Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Тема 18. Северная Америка. (2 ч.)

1. Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроемственной сферы. Место США в хозяйстве.
2. Проблемы развития США. Главные экономические характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.
3. Экономико-географическая характеристика Канады.

Тема 19 Латинская Америка. (2 ч.)

1. Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической Латинской Америки. Экономико-географическая специфика районирование Латинской Америки.
2. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, «Гвианского треугольника» и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Тема 20 Австралия и Океания. (2 ч.)

1. Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.
2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 21 Пространственная структура мирового хозяйства. (2 ч.)

1. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
2. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.

Тема 22. Основные группы стран и национальные модели экономики. Характеристика стран Центра и периферии. (2 ч.)

1. Три главных центра современного мирового хозяйства. Развитые страны рыночной экономики в системе мирового хозяйства.
2. Роль развитых стран в мирохозяйственных процессах. Развивающиеся страны: общие черты и особенности.
3. Рост дифференциации. Основные различия. Страны с переходной экономикой. Проблемы перехода к рыночной экономике. Страны Центральной и Восточной Европы в мировом хозяйстве.

5.2. Содержание лабораторных занятий

Раздел 1 «Общая характеристика современного мира» (28 ч.)

Тема 1. Политическая карта мир (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выписать социалистические страны мира, существовавшие в период с 1945 по 1990 годы, подчеркнуть те из них, которые идут по социалистическому пути развития сегодня.

2. Выписать в тетрадь крупнейшие глобальные и региональные (политические и экономические) организации (ООН, НАТО, СНГ, Совет экономической взаимопомощи, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество, Совет Европы, Европейский союз, Лига арабских государств, Международное агентство по атомной энергетике, Международный валютный фонд, Мировой банк, Организация Африканского единства, Большая восьмерка, ВТО) по предлагаемой схеме.

Тема 2. Источники географической информации» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Провести сравнительный анализ карт атласа Экономическая и социальная география мира.

2. Изучить особенности легенды (условных обозначений) на тематических картах мира. Выделить различные способы вынесения нагрузки на карту.

3. Изучить характер и способы размещения статистического материала на тематических географических картах.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал планеты (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. С помощью карт атласа определить, каким типом природных ресурсов наиболее хорошо обеспечены перечисленные страны.

2. С помощью карт атласа указать страны, располагающие всеми природными ресурсами, необходимыми для развития чёрной металлургии. Результаты записать в тетрадь.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал планеты (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пользуясь атласом, составить в тетрадях классификационную схему «Природные ресурсы Мирового Океана». Указать все основные ресурсы для каждого океана.

2. Назвать страны и обозначить на контурной карте, на территориях которых находятся крупнейшие бассейны с запасами каменного угля и нефти.

Тема 5. География населения мира (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пользуясь картой атласа «Национальный состав населения мира», определить народы каких языковых семейств преобладают в Зарубежной Европе, Зарубежной Азии, Австралии. Данные занести в таблицу.

2. Сравнить демографические показатели трех стран по выбору и объяснить различия.

Тема 6. География населения мира (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. На основе статистических данных приведенных в таблице определить, на каком этапе демографического перехода находится та или иная страна. Аргументировать свою точку зрения.

1.1. Привести примеры государств разного уровня социально-экономического развития и сравнить их демографические показатели.

1.2. Сравнить демографические показатели России с показателями других стран мира. Какие страны наиболее похожи на Россию по этому параметру? С чем это связано?

1.3. Некоторые страны (Перу, Папуа – Новая Гвинея, Бразилия) имеют относительно небольшой смертности населения (до 7,5 ‰) и при этом довольно низкую ожидаемую продолжительность жизни (до 65-72 года). С чем это связано?

2 По данным таблицы построить на контурной карте круговые диаграммы возрастной структуры населения и разместить их на территории соответствующих стран. Указать типы стран по уровню социально-экономического развития. Проанализировать получившиеся диаграммы и назвать особенности возрастной структуры населения на примере государств разных типов по уровню социально-экономического развития.

Тема 7 Территориальные социально-экономические системы: география мирового хозяйства (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сгруппировать страны по производству, запасам и добыче по предложенным видам промышленной продукции. Следует иметь в виду при этом, что каждая группа должна состоять

не менее, чем из трех стран, входящих в число крупнейших по соответствующим видам продукции. Каждая из стран может быть представлена в нескольких из перечисленных групп.

2. Нанесите на контурную карту страны и регионы-лидеры по развитию химической промышленности. Обозначьте, какую химическую продукцию в них производят.

3. Интеграционные объединения государств: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК и др. Транснациональные корпорации.

Раздел 2 «География мира» (40 ч.)

Тема 8. Экономико-географическое районирование территориально-производственное комплексобразование. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Построение схематических карт районирования России 19-20 веков и их анализ. Оценка значения опытов районирования для экономической географии.

2. Составление модели «Методология экономического районирования». Составление и анализ модели производственного комплексобразования, классификация и типология экономической картой России.

Тема 9. Политическая география как общественно-географическая наука. Современная политическая карта мира. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Составление и анализ таблицы «Основные этапы формирования современной политической карты мира», Оценка ПГП страны и региона (по выбору), составление модели «Формы организации государства».

2. Составление схемы «Территория государства», составление и анализ модели политической географии как общественно-географической науки.

Тема 10. География отраслей сферы мирового хозяйства. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

2. Определите хозяйственной специализации стран и регионов мира.

3. Определите основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Тема 11. Россия в современном мире. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените современного геополитического и геоэкономического положения России.

2. Определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Тема 12. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование географических карт для выявления районов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Тема 13. Мировая урбанизация. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая урбанизация: процессы и тенденции.

2. Экологические проблемы в местах концентрации населения.

3. Экологические проблемы городской агломерации.

Тема 14. Мировая урбанизация. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень и качество жизни.

2. Глобальные экологические кризисы современности.

Тема 15. Современные интеграционные процессы. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте современные интеграционные процессы.
2. Заполните таблицу «Классификация стран мира».
3. Проанализируйте международно-географическое разделение труда.

Тема 16. Мировые проблемы состояния окружающей среды (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите регионы деградации окружающей среды и причины этих деградаций для конкретных территорий.
2. Охарактеризуйте степень освоенности, заселенности и деградации окружающей среды на конкретной территории.

Тема 17. Глобальные проблемы мира (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие о ноосфере.
2. Проанализируйте рост нехватки сельскохозяйственных земель.
3. Охарактеризуйте глобальные демографическая проблема.
4. Охарактеризуйте глобальная продовольственная проблема.

Раздел 3 «Региональный образ мира» (20 ч.)

Тема 18. Территориальная организация общества: экономическая, политическая и социальная характеристика стран Зарубежной Европы. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нанести на контурную карту и подписать страны и регионы Европы, Азии и Африки.
2. Нанести на контурную карту и подписать месторождения полезных ископаемых, крупные города и их специализацию (портовые города, по наиболее развитой промышленности и т.п.).

3. Дать сравнительную характеристику двух стран: Зарубежной Европы, Азии и Африки по следующему плану:

- ЭГП, его оценка.
- Государственный строй.
- Организации, в которые входит страна.
- Природно-ресурсный потенциал, его оценка.
- Население, оценка трудовых ресурсов.
- Хозяйство, уровень развития, оценка.
- Ведущие отрасли промышленности, оценка уровня развития.
- Особенности развития сельского хозяйства, оценка, отраслевой состав.
- Структура экспортно-импортных отношений.

Тема 19. Территориальная организация общества: экономическая, политическая и социальная характеристика стран Азии и Африки. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нанести на контурную карту и подписать страны и регионы Европы, Азии и Африки.
2. Нанести на контурную карту и подписать месторождения полезных ископаемых, крупные города и их специализацию (портовые города, по наиболее развитой промышленности и т.п.).

3. Дать сравнительную характеристику двух стран: Зарубежной Европы, Азии и Африки по следующему плану:

- ЭГП, его оценка.
- Государственный строй.
- Организации, в которые входит страна.
- Природно-ресурсный потенциал, его оценка.
- Население, оценка трудовых ресурсов.
- Хозяйство, уровень развития, оценка.
- Ведущие отрасли промышленности, оценка уровня развития.
- Особенности развития сельского хозяйства, оценка, отраслевой состав.
- Структура экспортно-импортных отношений.

Тема 20. Территориальная организация общества: экономическая, политическая и социальная характеристика стран Латинская Америка, Северная Америка. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нанести на контурную карту и подписать страны и регионы Северной Америки, Латинской Америки.

2. Нанести на контурную карту и подписать месторождения полезных ископаемых, крупные города и их специализацию (портовые города, по наиболее развитой промышленности и т.п.).

3. Дать сравнительную характеристику двух стран: Северной Америки, Латинской Америки, Австралийского союза (Океании):

-ЭГП, его оценка.

-Государственный строй.

-Организации, в которые входит страна.

-Природно-ресурсный потенциал, его оценка.

-Население, оценка трудовых ресурсов.

-Хозяйство, уровень развития, оценка.

-Ведущие отрасли промышленности, оценка уровня развития.

-Особенности развития сельского хозяйства, оценка, отраслевой состав.

-Структура экспортно-импортных отношений.

Тема 21. Территориальная организация общества: экономическая, политическая и социальная характеристика стран США, Австралия и Океания, страны СНГ. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нанести на контурную карту и подписать страны и регионы Северной Америки, Латинской Америки.

2. Нанести на контурную карту и подписать месторождения полезных ископаемых, крупные города и их специализацию (портовые города, по наиболее развитой промышленности и т.п.).

3. Дать сравнительную характеристику двух стран: Австралийского союза (Океании):

-ЭГП, его оценка.

-Государственный строй.

-Организации, в которые входит страна.

-Природно-ресурсный потенциал, его оценка.

-Население, оценка трудовых ресурсов.

-Хозяйство, уровень развития, оценка.

-Ведущие отрасли промышленности, оценка уровня развития.

-Особенности развития сельского хозяйства, оценка, отраслевой состав.

-Структура экспортно-импортных отношений.

Тема 22. Международные организации: ООН, МВФ, ВТО. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать международные правительственные организации, цель и предмет деятельности. торгово-экономические, валютно-финансовые и кредитные, отраслевые и специализированные экономические и научно-технические организации.

2. Дать сравнительную характеристику ООН, ВТО, Группа Всемирного Банка, Международный валютный фонд.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Общая характеристика современного мира» (20 ч.)

Вид СРС: Беседа по теме «Этнический состав населения России»

1. Чем характеризуется национальный состав России?

2. Сколько этносов проживает на территории России?

3. Как и почему изменялось количество этносов на территории России?

4. К каким языковым семьям и группам относится население России?

5. В каких национально-административных единицах преобладает титульное население?

6. Можно ли назвать казаков отдельным этносом?

7. Что такое малочисленные коренные народы России? Сколько их?

8. Назовите самые малочисленные народы России.

9. Перечислите самые многочисленные народы России.

10. К каким большим и малым расам принадлежат народы страны?

11. Как отличаются между собой экономические районы (федеральные округа) по национальному составу?
12. Какой субъект России называют «кавказским Вавилоном» и почему?
13. Все ли народы России имеют свою письменность?
14. Можно ли назвать Россию самым крупным славянским государством?
15. Как распределяется население России по религиозному признаку?

Вид СРС: Написание и защита реферата

1. Экономико-географическое положение территории (города).
2. Размещение населения Земли и основные причины различного характера размещения населения.
3. Территориальное разделение труда, его виды, масштабы и характер влияния на окружающую среду (или компоненты среды).
4. Научно-технический прогресс и механизм его влияния на окружающую среду.
5. Территориальная организация мирового хозяйства и региональные различия влияния форм этой организации на окружающую среду.
6. Регионы деградации окружающей среды и причины этих деградаций для конкретных территорий.
7. Степень освоенности, заселенности и деградации окружающей среды на конкретной территории.

Раздел 2 «География мира» (23 ч.)

Вид СРС: Подготовка и защита презентаций

1. Рост нехватки сельскохозяйственных земель.
2. Глобальная демографическая проблема.
3. Глобальная продовольственная проблема.
4. Мировая урбанизация: процессы и тенденции.
5. Экологические проблемы в экономической и социальной географии.
6. Экологические проблемы в местах концентрации населения.

Вид СРС: Написание и защита реферата

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Раздел 3 «Региональный образ мира» (33 ч.)

Вид СРС: Беседа по теме

1. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.
2. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.
3. Страны и народы Северной Америки.
4. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12.

3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
---	---------------------------------	--------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
-----------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------------

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека

Не способен применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	В целом успешно, но бессистемно применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	Способен в полном объеме применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека
---	---	---	--

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.

Не способен выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	В целом успешно, но бессистемно выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	Способен в полном объеме выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-11.6, ПК-12.5)

1. Раскройте сущность экономической и социальной географии на современном этапе. Общие черты и черты различия ЭСГ и ФГ.
2. Охарактеризуйте объект и предмет исследования СЭГ.
3. Поясните структуру СЭГ.
4. Объясните важнейшие современные тенденции развития СЭГ.
5. Раскройте основные методы исследования ЭСГ.
6. Охарактеризуйте политическую составляющую ЭСГ.
7. Проанализируйте связь ЭСГ с другими науками.
8. Раскройте этапы экономико-географического исследования.
9. Раскройте современное научно-теоретическое и научно-практическое значение ЭСГ.
10. Поясните экономическую составляющую ЭСГ.
11. Поясните своеобразие социальной географии как части ЭСГ.
12. Проанализируйте начальный период развития экономической географии.
13. Опишите становление ЭГ в качестве самостоятельной науки в странах Зап. Европы в 16-17 вв.: значение трудов Б. Варениуса и Л. Гвичардини.
14. Проанализируйте Становление русской географической науки в 18 веке. Работы В. Н. Татищева и И. К. Кирилова.
15. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в зарождении и развитии ЭГ в России.
16. Поясните развитие ЭГ в первой половине 19 века: К. И. Арсеньев, Н. П. Огарев, И. Тюнен.
17. Раскройте понятие антропогеография Ф. Ратцеля, география человека Видаля де ла Бланша. Идеи природопользования: Дж. П. Марш, А.И. Воейков. коммерческие (штандортные теории А.Вебера).
18. Проведите сравнительную характеристику экономическг направления в ЭСГ в конце 19 века (П.П.СеменовТяньшанский).
19. Дайте экономико-географическое положение: определение, свойства, отличие от физико-географического положения.
20. Приведите виды ЭГП.
21. Проанализируйте макро- мезо и микро положение территории. Схема характеристики ЭГП.
22. Раскройте сущность демографического взрыва и депопуляция. Концепция демографического перехода.
23. Поясните динамику численности населения мира и отдельных стран.
24. Раскройте сущность воспроизводства населения: понятие, режимы, типы.
25. Поясните особенности демографической политики в странах и регионах мира.
26. Охарактеризуйте миграцию населения мира.
27. Раскройте сущность этнолингвистического состава населения мира.
28. Поясните особенности миграционной подвижности населения в России.
29. Охарактеризуйте половой состав населения мира.
30. Раскройте сущность возрастного состава населения мира.
31. Охарактеризуйте образовательный уровень населения мира.
32. Проанализируйте этнический состав населения мира.
33. Охарактеризуйте основные черты географии религий.
34. Сравните черты и особенности размещения главных человеческих рас.
35. Поясните типы и формы расселения населения мира.
36. Раскройте сущность урбанизации в современном мире.
37. Поясните особенности урбанизационных процессов в России.

38. Дайте определение проблемам городов.
 39. Охарактеризуйте население и экономику. Трудовой потенциал территории.
 40. Дайте определение социальный состав населения.
 41. Охарактеризуйте этнические процессы и этнические противоречия.
 42. Поясните неравномерность размещения населения мира. Плотность населения.
 43. Проанализируйте глобальные проблемы человечества.
 44. Раскройте сущность НТР и ее типы.
 45. Приведите классификацию природных ресурсов: генетическая, экологическая, в зависимости от масштаба.
 46. Приведите экономическую классификацию природных ресурсов.
 47. Проанализируйте территориальные ресурсы. Территориальная организация общества.
 48. Охарактеризуйте отраслевую структуру хозяйства.
 49. Приведите основы теории экономического районирования.
 50. Охарактеризуйте мировое хозяйство: понятие, основные этапы формирования.
- Девятый семестр (Экзамен, ПК-11.6, ПК-12.5)**
1. Дайте характеристику племена и цивилизации Древнего мира. Теория И. И. Мечникова.
 2. Проанализируйте первые государства и формы правления.
 3. Перечислите главные события средневековый период. Важнейшие политические события, ГРТ и торговые связи.
 4. Поясните великие географические открытия (ВГО), (раннее Новое время - конец XV се XVII вв.). Предпосылки ВГО. Появление первых колониальных держав и первый территориальный раздел мира. Основные последствия ВГО. Евроцентризм.
 5. Раскройте понятие новое время и общие черты мирового развития. Возвышение Франции и Англии.
 6. Проанализируйте территориальный раздел мира, его отражение на политической карте.
 7. Перечислите главные события Новейшего времени. Причины I Мировой войны, новы территориальный раздел мира.
 8. Перечислите основные этапы формирования ПКМ в 1940-1990-е гг. Причины и последствия II Мировой войны, национально-освободительное движение в колониях, распад мировой системы социализма (МСС).
 9. Раскройте формирование политической карты Европы до I Мировой войны. Особенности экономического развития и мирохозяйственные связи.
 10. Раскройте понятие политическая карта Европы Новейшего времени.
 11. Проанализируйте политическую карту Азии. Интенсивная европейская колонизация, борьба за независимость и образование новых государств.
 12. Раскройте понятие политическая карта Африки. Древние государства и европейская колонизация. Распад колониальной системы. Современная политическая карта континента.
 13. Проанализируйте политическую карту Америки. Древние цивилизации, начало европейской колонизации. Особенность формы правления американских государств.
 14. Поясните социально-экономическую характеристика стран Зарубежной Европы.
 15. Поясните социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии.
 16. Поясните социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
 17. Поясните социально-экономическая характеристика Австралии.
 18. Поясните социально-экономическая характеристика Северной Америки.
 19. Поясните социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.

20. Охарактеризуйте политическую карту мира и этапы ее формирования и современная ситуация.
21. Раскройте сущность и основные этапы формирования мирового хозяйства.
22. Раскройте сущность экономико-географической типологии стран современного мира.
23. Дайте определение природных ресурсов и их виды. Ресурсообеспеченность.
24. Охарактеризуйте минеральные ресурсы мира.
25. Охарактеризуйте ресурсы пресной воды. Ресурсы мирового океана.
26. Охарактеризуйте природно-рекреационные ресурсы мира. Загрязнение окружающей среды.
27. Проанализируйте географию отраслей промышленности.
28. Раскройте понятие нефтяная промышленность мира. Угольная промышленность мира.
29. Дайте определение газовой промышленности мира.
30. Проанализируйте электроэнергетику мира.
31. Перечислите основные черты географии мировой цветной металлургии.
32. География алюминиевой промышленности: сырьевая база, факторы размещения, особенности географии, основные тенденции и сдвиги.
33. Охарактеризуйте медную промышленность мира: сырьевая база, факторы размещения, основные черты географии. Главные регионы и страны.
34. Проанализируйте цинковую промышленность мира. География производства других тяжелых металлов.
35. Охарактеризуйте топливно-энергетическую промышленность мира.
36. Охарактеризуйте металлургическую промышленность мира.
37. Дайте анализ машиностроительного комплекса мира.
38. Дайте анализ химической промышленности мира.
39. Дайте анализ лесной и деревообрабатывающей промышленности.
40. Дайте анализ легкой промышленности мира.
41. Дайте анализ мирового сельского хозяйства, факторов развития, типов, уровня развития. «Зеленая революция». Сельское хозяйство и ОС.
42. Охарактеризуйте растениеводство. Главные отрасли и типы. Зерновое хозяйство. География орошаемого земледелия.
43. Охарактеризуйте технические культуры и особенности их размещения.
44. Охарактеризуйте мировое животноводство и география его главных отраслей. Особенности содержания и размещения в различных природных зонах и регионах мира.
45. Охарактеризуйте мировая транспортная система, основные параметры. Влияние НТР на ее развитие. Региональные транспортные системы.
46. Поясните сущность мирового сухопутного транспорта.
47. Мировой морской транспорт. Значение, особенности работы, составные части и их характеристика.
48. Охарактеризуйте всемирные экономические отношения.
49. Дайте определение сырьевая проблема, продовольственная, народонаселения, экологическая как глобальные проблемы человечества: причины возникновения, содержание, региональные особенности.
50. Поясните основы теории территориально-производственного комплексообразования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Общая экономическая и социальная география [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. пед. проф. образования / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 378 с.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (дата обращения: 27.12.2019). – Библиор.: с. 217-218 – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 706 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710> (дата обращения: 27.12.2019).
4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445635> (дата обращени 26.12.2019).
5. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426248> (дата обращения: 27.12.2019).

Дополнительная литература

1. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-0634-8
2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 26-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 416 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-046532-8

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geography-a.ru/nauki/geografiya> - сайт География планеты страны
2. <http://geomap.ru> - География

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 32).

Школьный кабинет географии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); глобус физический; карты: География 6-9 кл.; компас Азимут (школьный); модель сдвига земной коры; модель Строение вулкана (малая); модель Строение земных складок и эволюций рельефа; модель Строение рельефа морского дна; природные зоны мира; карта океанов; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№11).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ