

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-технологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Жаркова Ю. С., канд. физ.-мат. наук, доцент

Золотарева Т. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
18.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих педагогов представлений о современных интернет-технологиях для его подготовки к реализации образовательных программ по учебным предметам для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развивать умения находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность для его подготовки к реализации образовательных программ по учебным предметам;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайна, обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и представления своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Интернет-технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в школьном курсе информатики.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Интернет-технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Информационные технологии в образовании;
- Технические средства обучения;
- Методика обучения информатике;
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике;
- Теоретические основы информатики;
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике;
- Компьютерные сети;
- Практикум по информационным технологиям;
- Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике;
- Методика подготовки к ЕГЭ по информатике;
- Педагогическая практика;
- Свободное программное обеспечение в образовании;
- Искусственный интеллект и экспертные системы.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Государственный экзамен;
- Выпускная квалификационная работа;
- Решение олимпиадных задач по информатике;
- Методы решения задач по информатике;
- Оптимизация и продвижение сайтов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - историю развития сети Интернет; - базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; - основы интернет-технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять поиск профессионально-направленной информации в сети интернет в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - создавать и работать с электронной почтой, rss-лентами, блогами; владеть: - приемами работы в системе Антиплагиат;- приемами работы с технологией wi-ki; - приёмами работы с интернет-пейджерами (ICQ и т.п.) и другими коммуникационными технологиями (Skype); - приемами организации Интернет-консультаций в области профессиональной деятельности; - дистанционными технологиями в образовании.
--	---

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать: - ресурсы и сервисы профессионального содержания с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологии и ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность; уметь:
---	--

средствами преподаваемых учебных предметов	- устанавливать контакты и взаимодействовать посредством Интернет-технологий с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды, в том числе в рамках сетевых профессиональных сообществ; владеть: - технологическими основами создания и публикации сайта поддержки профессиональной деятельности с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лабораторные	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна:

Основы функционирования Интернет-технологий. Изображения и мультимедиа в HTML документах. Списки, таблицы, фреймы в HTML. Отчет по проектному заданию. Основы CSS. Основы CSS. Работа с текстом и фоном.

Модуль 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога:

Конструкторы создания сайтов. Системы управления контентом сайтов. Работа с CMS WordPress. Защита проекта. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий. Разработка электронных курсов в LMS. Разработка электронных учебных курсов.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)

Модуль 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна (14 ч.)

Тема 1. Основы функционирования Интернет-технологий (2 ч.)

1. История возникновения и развития сети Интернет.
2. Основные понятия сети Интернет.
3. Физическая адресация компьютеров, подключенных к глобальной сети.

Тема 2. Основы функционирования Интернет-технологий (2 ч.)

1. Доменная адресация объектов в глобальных сетях.
2. Поисковые сервисы сети Интернет.

Тема 3. Изображения и мультимедиа в HTML документах (2 ч.)

- 1 Добавление рисунка в HTML-документ. Альтернативный текст. Изменение размеров рисунка
- 2 Вставка аудио- и видеоролика в HTML-документ. Дополнительные возможности тегов
- 3 Создание списков и таблиц в HTML-документах
- Тема 4. Списки, таблицы, фреймы в HTML (2 ч.)
 1. Работа с интерактивными формами и гиперссылками в HTML-документах
 2. Работа с фреймами в HTML-документах
- Тема 5. Отчет по проектному заданию (2 ч.)

Отчет по проектному заданию
- Тема 6. Основы CSS (2 ч.)

Создание стилевого файла.
Способы подключения стилевого файла.
Наследование. Каскадирование.
- Тема 7. Основы CSS. Работа с текстом и фоном. (2 ч.)
 1. Единицы измерения в CSS.
 2. Работа с цветом и фоном.
 3. Работа с шрифтом.
 4. Работа с текстом.

Модуль 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога (16 ч.)

- Тема 8. Конструкторы создания сайтов (2 ч.)
 1. Понятие сайта. Этапы разработки сайта
 2. Анализ функциональных возможностей Wix, Jimdo, uCoz, Google
- Тема 9. Конструкторы создания сайтов (2 ч.)

Создание тематического сайта с помощью конструктора сайтов
- Тема 10. Системы управления контентом сайтов (2 ч.)
 1. Обзор систем управления сайтом. Основные функции CMS. Классификация CMS по различным признакам
 2. Особенности разработки сайтов с помощью CMS WordPress
- Тема 11. Работа с CMS WordPress (2 ч.)
 1. Установка CMS WordPress
 2. Выбор шаблона
 3. Наполнение контента
 4. Работа с плагинами
- Тема 12. Защита проекта (2 ч.)

Защита проекта (сайт на WordRpress)
- Тема 13. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий (2 ч.)
 - 1 Основы дистанционного образования
 - 2 Системы реализации дистанционного обучения LMS (Learning Management System)
 - 3 Средства коммуникации в сети Интернет
 - 4 Интернет-технологии сопровождения учебной деятельности. Интернет-консультирование. Репетиторство онлайн. Сетевые образовательные ресурсы для подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)
 - 5 Интерактивные доски онлайн. Организация и проведение вебинаров
- Тема 14. Разработка электронных курсов в LMS (2 ч.)
 - 1 Особенности электронных учебных курсов

2 Система управления дистанционным обучением LMS Moodle. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle

3 Интерфейс и элементы курса в LMS Moodle

Тема 15. Разработка электронных учебных курсов (2 ч.)

1. Организация тестового контроля.
2. Размещение видеоматериалов в дистанционном курсе.
3. Настройка оценок дистанционного курса.
4. Демонстрация курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

С помощью одного из конструкторов сайтов разработайте тематический сайт, удовлетворяющий требованиям:

1. Уникальность.
2. Удобство в работе.
3. Правильное оформление главной страницы.
4. Грамотность с точки зрения русского языка.
5. Отсутствие лишней информации и пустых страниц.
6. Систематическое обновление информации.

Рекомендации к дизайну сайта:

1. Оригинальность стиля.
2. Адекватность цветового решения.
3. Разумность скорости загрузки.
4. Единство структуры меню и дизайна на всех страницах сайта.
5. Наличие возможностей использования информации для лиц с ОВЗ.

Рекомендации к информационной архитектуре сайта:

1. Понятное меню, удобство навигации.
2. Наличие интерактивных форм общения и обратной связи (форум, чат или блог; гостевая книга, отзывы посетителей; опросы для различных категорий участников образовательных отношений).

3. Тематическая организованность информации.

4. Наличие новостной ленты.

5. Наличие контактных данных.

Рекомендации к информационной насыщенности сайта:

1. Разнообразие содержания.
2. Разнообразие групп пользователей.
3. Методическая грамотность.
4. Новизна и оригинальность информации.
5. Языковая культура.

Модуль 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000649)

Подготовьте сообщение на одну из тем. Разработайте мультимедийную презентацию по этой теме. Разместите материалы на своём сайте.

Темы докладов:

1. Система дистанционного обучения Moodle.
 2. Технологии педагогического Интернет-консультирования. Правовые и технологические основы педагогического Интернет-консультирования.
 3. Видеоконференции, вебинары, система Интернет-телефонии skype.
 4. Интернет-тестирование. Особенности применения on-line тестов в практике педагога.
 5. Мобильные приложения в образовании.
 6. Региональные информационные образовательные порталы, структура, содержание.
 7. Понятие медиаграмотности, медиакомпетентности, медиакультуры и медиаобразования.
- Использование библиотек медиаматериалов сети Интернет в профессиональной деятельности учителя.

8. Сетевые технологии управления учебным заведением. Школьные образовательные сети «Дневник», «Элжур», «Сетевой город образования».
9. Самопрезентация как средство позиционирования педагога в медийно-информационном мире. Представление и публикация опыта работы в компьютерных сетях. Персональные сайты учителей. Особенности составления резюме и электронного портфолио учителя.
10. Организация проектной деятельности с помощью сети Интернет. Технология wiki в профессиональной деятельности педагога. Создание wiki-проекта.
11. Сервисы удаленной работы. Заработок в сети Интернет. Интернет-биржа труда.
12. Киберпреступность. Меры борьбы с ней.
13. Социальные сети. Функционал социальных сетей и его применение в образовательной деятельности. Правила поведения педагога в социальных сетях.
14. Сетевые профессиональные объединения. Новые формы профессиональных сообществ. Электронные педагогические журналы.
15. Понятие и уровни Интернет-зависимости, её профилактика.
16. Технологические основы сайтостроения и web-дизайна. Онлайн конструкторы сайтов.
17. Сервисы общения в сети Интернет. Технология и психология виртуального общения. Современные мессенджеры. Опасности сети Интернет. Правила общения в сети Интернет.
18. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности педагога. Разработка интерактивных и раздаточных методических материалов с помощью ресурсов сети Интернет.
19. Дистанционные технологии обучения. Правовые и технологические основы дистанционного обучения. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Интернет-конференции, конкурсы и олимпиады по информатике
20. Федеральные информационные образовательные порталы, структура, содержание.

Структура доклада

1. Название доклада и автор.
 2. Перечень ключевых вопросов доклада.
 3. История вопроса, основные определения, фамилии, особенности современного состояния.
 4. Основное содержание.
 5. Выводы по докладу.
- Основные требования к докладу
1. Продолжительность 7-10 минут.
 2. Сопровождается презентацией и, при необходимости, другими демонстрациями.
- Требования к презентации
1. Презентация должна быть создана в MS PowerPoint 2007-2010-2013 и содержать не менее 12 слайдов.
 2. На первом слайде указывается название доклада и автор.
 3. На втором слайде помещаем содержание презентации с гиперссылками на слайды.
 4. На слайдах должна излагаться основная информация по теме.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000649)

5. Слайды должны содержать заголовки.

6. На слайдах должны быть иллюстрации (скриншоты), снабженные анимацией для показа, выделенные рамкой.

7. На слайдах должны быть таблицы и списки. Списки оформлены с помощью SmartArt.

8. Должна быть установлена анимация переходов для всех слайдов.

9. Должен быть прикреплен видеоролик или анимация по теме доклада.

10. Необходимо соблюдение эргономических требований и принципов дизайна: грамотное сочетание цвета фона и цвета шрифта, размер шрифта не менее 18, заголовков – 24; выравнивание основного текста по ширине, списков по левому краю, заголовков по центру, наличие абзацного отступа, междустрочный интервал 1-1,5, отсутствие фоновых рисунков на страницах с большим количеством текста, выделение главных мыслей (цветом, рамкой, размером шрифта, отделением от другого текста).

11. Должен быть слайд с полезными адресами сети Интернет.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна.
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Алгебра, Аналитические методы исследования геометрических объектов, Вводный курс математики, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Воспитательная работа на уроках математики, Геометрия, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, Искусственный интеллект и экспертные системы, Исследовательская и проектная деятельность на уроках математики, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Исторический подход в обучении математике, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная алгебра, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Математический анализ, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика подготовки к ЕГЭ по математике, Методология обучения математике, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Методы решения задач ЕГЭ по математике, Методы решения задач по информатике, Моделирование в системах динамической математики, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Оптимизация и продвижение сайтов, Основные направления развития топологии, Основы защиты информации в компьютерных сетях, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение задач профильного уровня ЕГЭ по математике, Решение задач школьного курса по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000649)

алгебре, Решение задач школьного курса по геометрии, Решение олимпиадных задач по информатике, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные проблемы геометрии, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии в обучении математике, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Теория рядов и ее приложения, Технология работы с задачей в обучении математике, Технология работы с математическими понятиями, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы, Элементарная математика, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Элементы функционального анализа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Воспитательная работа на уроках математики, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, Исследовательская и проектная деятельность на уроках математики, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика подготовки к ЕГЭ по информатике, Методы решения задач по информатике, Моделирование в системах динамической математики, Оптимизация и продвижение сайтов, Основы защиты информации в компьютерных сетях, Практикум по информационным технологиям, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение олимпиадных задач по информатике, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития веб-технологий, основных образовательных ресурсов образовательного назначения. Демонстрирует умение объяснять методические возможности Интернет-технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризуйте историю развития сети Интернет.
2. Опишите протоколы разных уровней сети Интернет.
3. Опишите структуру и особенности языка HTML.
4. Раскройте принципы разработки html-страницы и размещения на ней различных объектов.
5. Дайте обзор конструкторов сайтов и опишите функционал и особенности одного из них.

Модуль 2: Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выполните обзор и анализ российских и зарубежных социальных сетей
2. Разработайте рекомендации по профилактике Интернет-зависимости в общении для лиц разных возрастных групп.
3. Выполните анализ законодательных актов в области Интернет-консультирования и поддержки.
4. Проведите исследование на выбранную тему и оформите его результаты с использованием wiki-технологии.
5. Выполните обзор сервисов on-line тестирования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Опишите федеральные информационные образовательные порталы, их структуру и содержание.
2. Опишите региональные информационные образовательные порталы, их структуру и содержание.
3. Дайте характеристику on-line библиотекам. Перечислите их преимущества и виды.
4. Опишите on-line энциклопедии, словари, глоссарии. Укажите их роль в современном образовании.
5. Раскройте вопросы возникновения и развития сети Интернет.
6. Опишите социальные федеральные и региональные on-line сервисы.
7. Охарактеризуйте сервисы общения в сети Интернет. Выделите этические и правовые проблемы интернет-коммуникации.
8. Охарактеризуйте виды адресации в сети Интернет.
9. Дайте обзор современным социальным сетям. Опишите правила поведения педагога в социальных сетях.
10. Раскройте понятие Интернет-зависимости, опишите способы её профилактики.
11. Опишите правовые и технологические основы педагогического Интернет-консультирования.
12. Охарактеризуйте сетевые профессиональные объединения, новые формы профессиональных сообществ.
13. Дайте характеристику сервисам удаленной работы. Интернет-бирже труда.
14. Опишите технологию Интернет-тестирования. Опишите особенности применения on-line тестов в практике педагога.
15. Опишите технологию wiki, раскройте её роль в профессиональной деятельности педагога.
16. Охарактеризуйте особенности внедрения и использования Интернет-проекта Антиплагиат в образовании.
17. Дайте обзор виртуальных экскурсий и музеев. Опишите их потенциал в сфере образования.
18. Дайте понятие и обзор web-приложений. Опишите особенности использования web-приложений в образовании.
19. Опишите сетевые технологии обучения и управления учебным заведением. Приведите примеры школьных образовательных сетей.
20. Опишите дистанционные технологии обучения. Раскройте их роль на современном этапе развития общества.
21. Раскройте технологические основы сайтостроения и web-дизайна.
22. Опишите процессы представления и публикации профессиональной информации и опыта работы в компьютерных сетях.
23. Охарактеризуйте этапы создания тематического сайта с использованием конструкторов сайтов.
24. Проанализируйте современные Интернет-конференции, конкурсы, олимпиады.
25. Опишите структуру языка HTML. Опишите основные теги и правила их использования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 366 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

2. Строганов, Б. Г. Обучение через Web : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Г. Строганов. – М. : РУДН, 2013. – 100 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226873>

3. Сычев, А. В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс] / А. В. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 494 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078>

Дополнительная литература

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (Гриф УМО МО РФ). – Academia, 2010. – 224 с.

2. Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие (Гриф УМО МО РФ) / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат – М: Академия, 2008. – 368 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации у
3. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,
4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека [Электрон-ный ресурс] / Российская национальная библиоте-ка. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
5. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Российской государственной библиотеки. – Электрон. дан. – М. :

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000649)

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети .«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.