

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Чуманина Р. Д., канд. психол. наук, доцент

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, на основе системы психологических знаний и умений использования психологических закономерностей для психологического сопровождения личности в процессе обучения, воспитания, развития в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основных отраслей психологической науки, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формировать систему психологических понятий, необходимую для успешного овладения профессией;
- совершенствовать умения выявлять возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся;
- формировать умение анализа психических особенностей обучающихся с помощью различных методов и методик;
- способствовать развитию умений проектирования ситуаций развивающих мотивационную, эмоционально-волевую сферу, ценностные ориентации ребёнка;
- обеспечивать знаниями и умениями разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по учебным дисциплинам среднего образования, умений анализировать информацию, выделять главное, применять её в практических действиях.

Изучению дисциплины Б1.Б.8 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.12 Менеджмент в образовании;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.В.ДВ.22.1 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б1.В.ДВ.22.2 Основы психодиагностики личности и группы;

Б2.П.03 Летняя педагогическая практика;

Б2.П.06 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.07 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> социально-психологические характеристики группы, характеристики индивида в группе; закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы; возрастные особенности общения; специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия; индивидуально-психологические особенности личности на разных возрастных этапах. <i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составлять социально-психологическую характеристику личности и группы; группы; использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания. <i>Владеть:</i> навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками и приемами конструктивного общения с учетом социальных, культурных, личностных различий общающихся.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; психологические основы обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, культурных и индивидуальных особенностей; характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования; <i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать психологические методы для разрешения проблем личности и

	группы в системе непрерывного образования; <i>Владеть:</i> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами оказания адресной помощи обучающимся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <i>Владеть:</i> навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	136	72	64
Лекции	34	18	16
Практические	102	54	48
Самостоятельная работа (всего)	81	72	9
Виды промежуточной аттестации	35		35
Зачет		+	
Экзамен	35		35
Общая трудоемкость часы	252	144	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3
--	----------	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука. Проблема человека и личности в психологии. Познавательная сфера личности. Индивидуальные психические особенности человека. Внутренняя психическая регуляция.

Модуль 2 Общие вопросы психологии развития человека:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Психология младенческого и раннего возраста. Подростковый возраст. Психология подростка и старшего школьника.

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Социальная психология малой группы. Психологическая сущность конфликта.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Общая психология (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Зарождение психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Предмет, задачи и структура психологии.

Отрасли современной психологии. Методология психологии.

Тема 2. Проблема и природа психического. Проблема человека в психологии (2 ч.)

Сущность и происхождение психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Психика человека: возникновение, развитие, основные функции. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие человеческого сознания. Единство сознания и деятельности.

Человек: психологическая сущность индивида, личности, индивидуальности, субъекта. Структура личности.

Основные психологические теории личности.

Тема 3. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевые процессы (2 ч.)

Потребностно-мотивационная сфера: потребности, мотивы и цели; их сущность, психологические проявления.

Сущность и психические проявления направленности личности. Мотивация и направленность личности.

Понятие об эмоциях, их функции в поведении. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Чувства как эмоционально-личностные образования: понятие, функции, значение для развития личности. Развитие эмоций и чувств. Сущность воли. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Воля как способность субъекта руководить мотивацией. Структура волевого акта. Волевая регуляция как преобразование смысла действий и придание дополнительного побуждения. Изучение и развитие воли.

Тема 4. Познавательные процессы человека: сенсорно-перцептивные процессы, внимание (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Понятие чувствительности. Проблема порогов чувствительности. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия.

Субъективные и объективные явления внимания. Функции, виды, свойства

внимания. Развитие внимания.

Тема 5. Познавательные процессы человека: память, мышление (2 ч.)

Виды, процессы, закономерности памяти. Диагностика и развитие памяти.

Мышление: его сущность, виды, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Диагностика и развитие мышления.

Модуль 2. Общие вопросы психологии развития человека (8 ч.)

Тема 6. Возрастная психология как отрасль науки (2 ч.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики.

Тема 7. Теории детского развития (2 ч.)

Проблема соотношения биологического и социального в возрастном психическом развитии человека. Характеристика основных идей биогенетических и социогенетических теорий возрастного развития. Теория конвергенции факторов возрастного развития. Психоаналитическое направление исследования возрастного развития. Сущность и характеристика основных идей З. Фрейда, периодизация психосексуального возрастного развития. Сущность и характеристика основных идей Э. Эриксона. Периодизация возрастного развития, предложенная Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Закономерности, источники, условия и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в психическом развитии. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Понятие о ведущей деятельности. Типология форм ведущей деятельности. Основные новообразования, их вклад в возрастном психическом развитии человека. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского: сущность и характеристика основных идей. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина: сущность и характеристика основных идей.

Тема 8. Особенности развития детей от рождения до младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет. Психология дошкольника. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Личностная характеристика ребёнка, готового к обучению в школе. Новообразования дошкольника.

Кризис семи лет. Психология младшего школьника. Восприятие и внимание младшего школьника. Развитие памяти. Интеллектуальное развитие детей, основные направления преобразования мышления. Основные виды деятельности младшего

школьника: учение, труд, общение, игра. Развитие личностных особенностей младших школьников. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы в подростковом возрасте. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Самосознание подростка. Чувство взрослости. "Я-концепция" подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования в подростковом возрасте. Кризис ранней юности. Особенности психического развития и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности.

Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Новообразования в ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)

Тема 10. Социальная психология как отрасль психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. Причины зарождения социальной психологии. Характеристика первых социально-психологических концепций и их современного развития. Методы социально-психологического исследования и воздействия.

Тема 11. Психология общения (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 12. Психология социальной группы (2 ч.)

Группа как социально-психологический феномен. Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная психология малой группы. Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство. Стиль лидерства. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика: стадии, уровни, механизмы развития группы. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 13. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие, виды, стадии конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 14. Педагогическая психология как отрасль науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия, современные проблемы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии и методы психолого-педагогического влияния на ребенка, группу детей.

Тема 15. Психология обучения (2 ч.)

Понятия об обучении, научении, учении. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение научения и психического развития. Психологическая

модель процесса обучения, его характеристика. Обученность и обучаемость.

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты. Мотивация учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий. Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова и современных последователей). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина).

Тема 16. Психология воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Принципы воспитания. Воспитанность, критерии воспитанности. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка.

Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность).

Тема 17. Психология педагогической деятельности и личности педагога (2 ч.)
Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве. Личность педагога. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (102 ч.)

Модуль 1. Общая психология (30 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Основные этапы психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения

5. Психологическое тестирование.

6. Метод анализа продуктов деятельности.

Тема 2. Методы научного исследования в психологии (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Основные этапы психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения

5. Психологическое тестирование.

6. Метод анализа продуктов деятельности.

Тема 3. Темперамент. (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Темперамент как интегративная характеристика человека индивидуальных свойств человека.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Типы темперамента

4. Свойства темперамента.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4. Характер (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Определение понятия «характер».
2. Структура характера.
3. Конституциональные типологии характера.
4. Психологические типы акцентуаций характера.
5. Формирование характера.
6. Характер и темперамент

Тема 5. Самосознание (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Личность. Структура личности.
2. Самосознание, структурные компоненты самосознания.
3. Понятие «Я-концепции».
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Психологические защитные механизмы личности.

Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Личность. Структура личности.
2. Определение и классификация потребностей.
3. Определение, функции, свойства, классификация мотивов.
4. Мотивация. Мотивы поведения личности (аффиляции, мотив власти, мотив агрессивности).
5. Направленность личности её формы.

Тема 7. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Личность. Структура личности.
2. Определение и классификация потребностей.
3. Определение, функции, свойства, классификация мотивов.
4. Мотивация. Мотивы поведения личности (аффиляции, мотив власти, мотив агрессивности).
5. Направленность личности её формы.

Тема 8. Способности. (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Понятие о задатках и способностях. Природа человеческих способностей.
2. Классификация способностей.
3. Понятие об одарённости, таланте, гениальности.
4. Развитие способностей.

Тема 9. Эмоции и чувства. (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Сущность и функции эмоций.
2. Формы проявления эмоций.
3. Чувства, их виды.
4. Сравнительная характеристика эмоций и чувств.

Тема 10. Психология воли (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Общее представление о воле, функции воли.
2. Природа, структура и виды волевых действий.
3. Механизмы волевого поведения.
4. Волевые качества личности
5. Развитие воли человека.

Тема 11. Ощущения и восприятие (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Ощущения. Классификация ощущений.
2. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
3. Восприятие как психический процесс. Система перцептивных действий.
4. Основные свойства восприятия.

Тема 12. Внимание. (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Определение внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Приемы развития внимания.

Тема 13. Память (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Определение понятия памяти. Виды памяти.
2. Основные процессы памяти.
3. Факторы, влияющие на эффективность запоминания.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Приемы развития памяти.

Тема 14. Мышление (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Определение понятия мышления, его сущность.
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Свойства мышления.
5. Особенности творческого мышления.
6. Развитие мышления.

Тема 15. Речь. Воображение (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Речь, ее функции.
2. Компоненты речи. Психология речевого высказывания.
3. Виды речи.
4. Развитие речи.
5. Воображение, его функции.
6. Виды воображение.
7. Приемы воображения.
8. Развитие воображения.

Модуль 2. Общие вопросы психологии развития человека (24 ч.)

Тема 16. Возрастная психология как наука (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

Тема 17. Теории детского развития (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Специфика применения методов в возрастной психологии.
2. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.
3. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд).

4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
5. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
6. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (периодизации Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина).

Тема 18. Психологические проблемы развития личности (2 ч.)

1. Особенности процесса развития.
2. Источники, движущие силы развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Социальная ситуация развития.
5. Кризис возраста.
6. Ведущая деятельность, новообразования психики.

Тема 19. Особенности психического развития новорожденного, младенца (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Проявления кризиса одного года.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

Тема 20. Особенности психического развития детей раннего возраста (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Предметная деятельность в раннем возрасте
2. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
3. Развитие речи.
4. Особенности эмоционально-потребностной сферы ребёнка.
5. Формирование самосознания, кризис трёх лет.

Тема 21. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития психических функций.
4. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
5. Формирование психологической готовности к обучению в школе.

Тема 22. Особенности психического развития младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности.
4. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления.
5. Личностные особенности младшего школьника.

Тема 23-24. Особенности психического развития в подростковом возрасте (4 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Психологические особенности подростка.
2. Развитие познавательных процессов у подростка.
3. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости.
4. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
5. Акцентуации характера у подростков.
6. Особенности взаимоотношений с окружающими.

Тема 25. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Психологические особенности подростка.
2. Развитие познавательных процессов у подростка.
3. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости.

4. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
5. Акцентуации характера у подростков.
6. Особенности взаимоотношений с окружающими.

Тема 26. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Условия развития, общение со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.

2. Особенности интеллектуального развития.
3. Самосознание старшеклассника.
4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
5. Кризис семнадцати лет.

Тема 27. Особенности психического развития на этапах молодости и зрелости (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в молодости.
3. Особенности познавательной сферы в молодости.
4. Кризис молодости.
5. Общепсихологическая характеристика зрелости.
6. Самоактуализация в выбранной профессии и расширение сферы социальной активности.

7. Кризис взрослости.

Модуль 3. Социальная психология (24 ч.)

Тема 28. Методы социальной психологии. История социальной психологии (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Общая характеристика и назначение методов социально-психологического исследования.

2. Методы социально-психологического воздействия.

- 1) Становление и развитие социальной психологии как науки: периоды развития;
- 2) первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теория инстинктов);
- 3) особенности развития отечественной социальной психологии.

Тема 29. Общение как обмен информацией (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Модель коммуникативного процесса.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Психологическая обратная связь.
6. Коммуникативные барьеры.

Тема 30. Общение как взаимодействие (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Место взаимодействия в структуре общения. Сущность интеракции.
2. Психологическая совместимость.
3. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
4. Типы взаимодействий.

Тема 31. Социальная перцепция (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы социальной перцепции.
3. Эффекты межличностного восприятия.
4. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
1. Правила и механизмы аттракции (искусство нравиться людям).

Тема 32. Оптимизация общения (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Правила эффективного слушания.
2. Правила подачи обратной связи.
3. Психологические способы воздействия в процессе общения.
4. Смысловые барьеры в общении и их осознание.
5. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
6. Коммуникативные умения, их развитие.

Тема 33. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Понятие социальной группы.
2. Основные характеристики социальной группы.
3. Классификация групп.
4. Влияние группы на личность.
5. Проблема развития социальной группы.

Тема 34. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Понятие малой группы. Границы малой группы.
2. Психологические характеристики малой группы.
3. Официальные и неофициальные отношения, деловые и личные отношения.
4. Формирование и поддержание тесных взаимоотношений.

Тема 35. Феномены малой группы (2 ч.)

1. Групповая совместимость. Несовместимость (конфликтность) членов группы.
2. Групповая сплоченность. Модель групповой сплоченности (Д. Картрайт).
3. Основные свойства сплоченной группы. Развитие групповой сплоченности.
4. Социально-психологический климат группы. Факторы формирования

социально-психологического климата.

5. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата. Противоречивый психологический климат.

Тема 36. Феномены малой группы (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Методы изучения социально-психологического климата.
2. Проблема группового давления, конформизм.
3. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства.
4. Управление малой группой. Принятие группового решения.
5. Эффективность групповой деятельности.

Тема 37. Социализация личности (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Понятие социализации и адаптации. Особенности современной социализации.
2. Механизмы, сферы социализации.
3. Стадии социализации личности
4. Институты социализации личности.
5. Теории социализации и развития личности.

Тема 38. Социальная установка личности (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Проблема установки и традиции её изучения в общей психологии.
2. Аттитюд: понятие, функции, структура.
3. Социальная установка и реальное поведение.
4. Изменение социальных установок.

Тема 39. Психологическая сущность конфликта (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Понятие о конфликте, классификация конфликтов.

2. Структура конфликтов.
3. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
4. Способы профилактики и урегулирования конфликта.
5. Возможные пути решения конфликтов.

Модуль 4. Педагогическая психология (24 ч.)

Тема 40. Методы педагогической психологии (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Специфика методов педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Методы психолого-педагогического влияния (воздействия).
4. Методы самовлияния (самовоздействия).

Тема 41. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Научение, его типы и виды.
2. Понятие обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Понятие «обучаемость». Критерии обучаемости.
4. Понятие «обученность». Уровни обученности.

Тема 42. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий
2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова
3. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях
4. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении
5. Организация проблемного обучения
6. Сущность программированного обучения

Тема 43. Психологическая готовность к обучению в школе (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Требования, предъявляемые к ребенку при поступлении в школу.
2. Основные структурные компоненты психологической готовности к обучению.
3. Факторы, благоприятствующие и препятствующие оптимальному «вхождению» ребенка в школьную жизнь.

4. Диагностика психологической готовности к обучению.

Тема 44. Учебная деятельность школьников (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Содержание и структура учебной деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.
3. Управление мотивацией в учебной деятельности, внешние подкрепления мотивации.

4. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.

5. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.

Тема 45. Изучение психических особенностей учащегося подросткового возраста (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся.
2. Направленность личности ученика и методы её изучения.
3. Познавательная сфера личности учащегося и методы её исследования и развития.

4. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.

5. Изучение и развитие особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся.

Тема 46. Психологические проблемы низкой успеваемости школьников (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Обучаемость и её влияние на успеваемость ученика

2. Недостатки познавательной деятельности как причины неуспеваемости: несформированность учебных действий, низкий уровень развития познавательных процессов

3. Особенности мотивации учебной деятельности неуспевающих школьников

4. Предупреждение неуспеваемости учащихся

Тема 47. Социально-психологические аспекты воспитания (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Основные понятия психологии воспитания, цели и задачи воспитания

2. Взаимосвязь обучения и воспитания

3. Воспитание и его закономерности.

4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития

5. Причины возникновения проблемы «трудновоспитуемости».

Тема 48. Особенности семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Семья - персональная среда воспитания человека.

2. Сущность и характеристика основных стратегий семейного воспитания.

3. Характеристика основных типов нарушений детско-родительских отношений.

4. Исследование особенностей семьи и семейного воспитания

Тема 49. Психология педагогической деятельности, педагогического общения ^и личности педагога (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Сущность, специфика и структура педагогической деятельности.

2. Педагогические способности.

3. Стили педагогической деятельности.

4. Педагогическое общение.

5. Профессионально важные качества личности педагога.

6. Психическая саморегуляция педагога.

Тема 50. Психология педагогической деятельности, педагогического общения ^и личности педагога (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Сущность, специфика и структура педагогической деятельности.

2. Педагогические способности.

3. Стили педагогической деятельности.

4. Педагогическое общение.

5. Профессионально важные качества личности педагога.

6. Психическая саморегуляция педагога.

Тема 51. Конфликты в педагогическом процессе (2 ч.)

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний

1. Особенности педагогических конфликтов.

2. Причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.

3. Конфликтные ситуации в работе с подростками.

4. Конфликтные ситуации в работе с учащимися старших классов.

5. Способы разрешения педагогических конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Общая психология (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Постройте схему методов психологического познания человека.

2. Объясните, в чем состоит специфика психического отражения в сравнении с

физическим и физиологическим отражением.

3. Составьте таблицу развития форм поведения в филогенезе.
4. Составьте таблицу сравнительного анализа психических особенностей человека и высших животных, выделив их сходства и различия.
5. Сформулируйте отличительные особенности любого из психических процессов или психических свойств.
6. Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Обозначьте основные пути совершенствования памяти человека.
8. Составьте индивидуальную программу саморазвития речи.

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Общая психология

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите метод исследования психических явлений, о котором говорится в следующем определении: «метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда»: а) анализ результатов деятельности; б) опрос; в) тестирование, г) контент-анализ.
2. Выделите метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.
3. Формы психики это: а) свойства, процессы, состояния, б) сознание, деятельность, общение, в) темперамент, характер, потребности, в) личность, субъект, индивид, г) раздражимость, чувствительность, поведение.
4. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают: а) деятельность и мышление; в) наблюдение и речь: в) труд и развитие речи; г) самосознание и язык.
5. В понятии «индивид» отражается: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.
6. Для понятия «самосознание» характерно следующее проявление: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире.
7. Воля - это: а) мотивация достижения ожидаемого результата; б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей; в) мобилизация психики на преодоление препятствий.
8. В понятии «индивидуальность» отражается следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) активное, деятельное начало психической жизни; г) неповторимость, своеобразие психики.
9. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения»: а) реактивность; б) активность в) экстраверсия; г) пластичность; д) ригидность.
10. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Зависимость деятельности от внутренних представлений и мыслей; малообщителен; плохо приспосабливается к внешним условиям»: а) интроверсия; б) активность; в) сензитивность; г) тревожность.
11. В потребности выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь, г) причина его активности.

12. Направленность личности это: а) признак поведения и деятельности личности; б) система устойчиво-доминирующих мотивов; в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности; г) состояние субъекта деятельности.

13. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании это свойство: а) восприятия; б) внимания; в) рефлексии; г) воображения.

14. Отличие мышления от остальных познавательных процессов состоит в том, что оно: а) связано с активным изменением условий, в которых человек находится; б) направлено на решение какой-либо задачи; в) направлено на целесообразное преобразование действительности; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы не верны.

15. Формирование личности происходит с помощью следующих механизмов: а) научения, воспитания, социализации; б) идентификации, сдвига мотива на цель, освоения социальных ролей; в) подражания, обучения, убеждения; г) формирования произвольности, общения, приучения.

II. Вставьте пропущенное слово

15 ... – это свойство высокоорганизованно материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

16 – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий.

17 ... внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

18 ... – это совокупность устойчивых свойств личности определяющих её поведение, деятельность, общение.

19 ... – это эмоциональное состояние, быстро овладевающее человеком, протекающее бурно, сопровождающиеся нарушением контроля сознания.

20 - это направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли.

21 ... - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

22 - свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками через преодоление внешних и внутренних препятствий.

23 ... - не является простой суммой ощущений, так как кроме них включает все другие познавательные процессы, а также прошлый опыт человека.

III. Установите соответствие

24. Соотнесите психические процессы и их признаки:

1) воля, 2) способности, 3) ощущение, 4) эмоции; а) гениальность, б) выдержка, в) настроение, г) адаптация.

25. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) воля, 2) способности, 3) эмоции, 4) ощущения; а) гениальность, б) выдержка, в) настроение, г) адаптация.

26. Соотнесите психические процессы и их свойства: 1) память, 2) внимание, 3) восприятие, 4) воображение; а) апперцепция, б) гиперболизация, в) воспроизведение, г) переключение.

27. Соотнесите типы темперамента и их проявления: 1) сангвинический, 2) флегматический, 3) холерический, 4) меланхолический; а) пассивен, повышенная чувствительность, низкая работоспособность, б) жизнерадостный, общительный, мимика выразительная, в) неуравновешенный, импульсивный, торопливая речь и движения, г) неторопливый, спокойный, настроение устойчивое.

28. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) понятие, суждение, умозаключение,

2) гибкость, оригинальность, критичность, 3) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; а) виды мышления, б) формы мышления, в)

мыслительные операции, г) свойства мышления.

29. Формы направленности личности: 1) желание, 2) убеждение, 3) стремление, 4) интерес; а) побудительная сила к познанию действительности, б) осознанная потребность и влечение к чему-либо определённом, в) в структуре желания имеется волевой компонент, г) система мотивов личности побуждающих её поступать в соответствии со своими принципами.

30. Соотнесите мотивы личности с их проявлениями в поведении: 1) мотив власти, 2) мотив аффиляции, 3) мотив стремления к успеху, 4) мотив избегания неудач; а) потребность всегда добиваться успеха; б) стремление избегать неудач в ситуациях оценивания, в) стремление управлять другими, г) стремление к общению и взаимодействию.

VI. Решите задачи

I. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности.

1. Ученик всегда первым из класса находит решение математических задач.
2. Человек с трудом различает звуки по высоте.
3. Работник постоянно выполняет производственные задания в полном соответствии с инструкцией.
4. Журналист при выполнении любого поручения редактора проявляет творческий подход.
5. Девочка рано начала читать, и уже в 5 лет читала серьёзные художественные произведения.
6. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему материальное вознаграждение.

II. Определите, какие свойства восприятия проявляются в перечисленных ситуациях.

1. Если впервые посмотреть с большой высоты, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников.
2. Известно, что влюблённый человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.
3. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его.
4. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.

Общая психология

Вариант II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выделите метод психологического исследования, который приведен в следующем определении: «Метод психологического исследования, основным источником информации в котором, являются суждения индивида, данные в устной или письменной форме»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.
2. Метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека называется: а) интроспекцией; б) наблюдением; в) рефлексией; г) восприятием.
3. По А. Н. Леонтьеву объективным биологическим признаком возникновения психики является: а) раздражимость; б) чувствительность; в) возбудимость; г) адаптивность.
4. В структуре сознания выделяют: а) мировоззрение, знания, умения, потребности, б) индивидуальность, характер, познавательные процессы, в) знания о мире, познавательные процессы, самосознание, целеполагание в деятельности, наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях, г) мышление, направленность,

мотивы, потребности.

5. Проявление, характерное для понятия «уровень притязаний» - это: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей, б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире, г) способность достигать поставленные цели.

6. В понятии «личность» отражается, прежде всего, следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.

7. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «Беспокойство в ситуациях ожидания, боязнь новых сложных ситуаций, заблаговременный приход на важные мероприятия, боязнь контрольных работ: а) реактивность; б) активность; в) сензитивность; г) интроверсия; д) ригидность; е) экстраверсия.

8. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «Легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям...»: а) активность; б) реактивность; в) пластичность, г) тревожность.

9. Интересы личности характеризуются следующим: а) направленностью; б) избирательностью; в) устойчивостью; г) глубиной; д) широтой; е) действенностью; ж) все ответы верны.

10. В мотиве выражается следующее: а) почему человек выполняет данную деятельность; б) что является для человека главным ориентиром; в) в чем человек нуждается, г) интересы человека.

11. Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется в следующем: а) в потере способности ощущать; б) в снижении его чувствительности; в) в повышении его чувствительности; г) в приспособлении анализатора к действию раздражителя.

12. Отражение действительности, проявляющееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта - это: а) сознание; б) память; в) восприятие; г) мышление; д) ощущение.

13. К мыслительным операциям относятся: а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность; в) понятия, суждения, умозаключения; г) агглютинация, гиперболизация, типизация.

14. Акцентуация характера - это: а) чрезмерное усиление отдельных черт, б) индивидуальное своеобразие характера, в) социальная дезадаптация личности, г) нормальный характер.

II. Вставьте пропущенное слово

15. ... - это такое отражение действительности, в котором выделяются её объективные свойства, и формируется устойчивая картина мира.

16. . - это индивидуальная характеристика со стороны динамических особенностей психической деятельности человека.

17. ... - это метод предусматривающий получение сведений путём речевого общения.

18. .. - это состояние нужды, в чём-либо необходимом для нормального существования организма, личности.

19. - свойство темперамента обеспечивающие общительность, легкость приспособления к новым условиям.

20 ... - это целостное психическое отражение предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

20. ... - это оценка личностью своих качеств, способностей в сравнении с референтной группой.

22 ... - наука о механизмах, закономерностях возникновения, развития и проявления психики.

- 23 ... - являются биологической основой развития способностей.
- III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.
24. Соотнесите психические процессы и их признаки:
1) восприятие, 2) способности, 3) эмоции, 4) воля; а) талант б) выдержка в) страсть г) константность.
25. Соотнесите качества с индивидуально-психологическими особенностями:
1) высокий темп обучаемости, 2) акцентуация, 3) экстравертированность, 4) инициативность; а) темперамент б) воля в) способности г) характер.
26. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) мышление, 2) внимание, 3) воображение, 4) ощущения; а) сенсibilизация, б) гиперболизация, в) анализ, г) концентрация.
27. Соотнесите психические процессы и их признаки:
1) деятельность, 2) ощущение, 3) внимание, 4) самосознание; а) анализатор, б) произвольность, в) мотив, г) самооценка.
28. Соотнесите психические процессы и их свойства: 1) воображение, 2) память, 3) восприятие, 4) мышление; а) целостность, б) типизация, в) узнавание, г) сравнение.
29. Соотнесите подходы к пониманию психики с их характеристиками: 1) антропсихизм, 2) панпсихизм, 3) биопсихизм, 4) нейропсихизм; а) это свойство живой природы, б) психика присуща только человеку, в) психика свойственна только организмам, имеющим нервную систему, г) свойственна всей природе, всему миру.
30. Соотнесите типы акцентуаций характера и их проявления: 1) гипертимный, 2) эмотивный,
3) демонстративный, 4) тревожный; а) низкая контактность, робость, самокритичность, миролюбие, б) обострённое чувство долга, исполнительность, узкий круг общения, чувствительность, в) словоохотливость, энергичность, жажда деятельности, повышенная раздражительность, г) жажда похвалы, артистичность, стремление к лидерству.

VI. Решите задачи

- I. Определите, какие свойства ощущений проявляются в перечисленных ситуациях.
1. Окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады.
2. Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.
3. В некоторых случаях голос человека называют бархатным.
4. После приёма горячей ванны отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
5. Девочка долго ходила в тёплом пальто, не замечая его тяжести.
6. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
- II. Проанализируйте представленные ситуации и определите доминирующее эмоциональное состояние.
1. Во время сдачи выпускного экзамена по математике сильный ученик не может справиться с простой задачей, говорит, что он всё забыл.
2. Ученик рассказывает, что когда он расстроен, то всегда начинает говорить грубости, злорадство его так захватывает, что он хочет вылить её на других. Из-за чего у него возникают ссоры, драки и всякие недоразумения.
3. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девался их задор и острота!
4. Мужчина много лет коллекционировал марки, он всегда стремился купить редкий экземпляр или приобрести его путём обмена, даже в ситуациях материального затруднения.

Модуль 2. Социальная психология (36 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Заполните таблицу «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».
2. Составьте перечень психодиагностических методик для изучения личностных и интеллектуальных особенностей младшего школьника.
3. Законспектируйте 5 методик, направленных на изучение психических особенностей подростка.
4. Напишите сочинение на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.
5. Законспектируйте: Кон, И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
6. Проаннотируйте книгу: Кон, И.С. Психология старшеклассника.

*Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации*

Возрастная психология

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В биологизаторском направлении ребёнок рассматривается как существо: а-социальное; б-биосоциальное; в-биологическое; г-общественное.
2. Л.С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а-неравномерность, цикличность, «метаморфозы»; б-плавность, идентичность, автономность; в-равновесие, формальность, гетерохронность; г-эволюционность, сензитивность, пассивность.
3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже включает несколько периодов: а-2; б-3; в-6; г-8.
4. Компоненты комплекса оживления это: а-общительность, доброжелательность, отзывчивость; б-двигательный, сенсорный, аффективный, вокализации; в-перцептивный, двигательный, эмоциональный, бессознательный; г-активность, отзывчивость, вокализация, сознательность.
5. Психологическая готовность к обучению в школе включает компоненты: а-умения читать и писать, знания об окружающем мире, умение соподчинять мотивы; б-произвольное запоминание, умение действовать по образцу, знание детских сказок; в-интеллектуальный, мотивационный, волевой; г-личностный, функциональный, развитие мелкой моторики.
6. Для самосознания дошкольника характерны: а-выделение собственного «Я», адекватная самооценка, чувство самостоятельности; б-осознание своих переживаний, половая идентификация, осознание себя во времени; в-чувство компетентности, самопознание, самовоспитание; г-рефлексия, неадекватная самооценка, обобщение переживаний.
7. Поведенческие реакции подростка это: а-накопительские увлечения, подражание взрослым, стремление к противоположному полу; б-реакции увлечения, реакция группирования, реакция эмансипации; в-эгоцентрические реакции, реакции конформизма, стремление к уединению; г-реакции взаимной поддержки, взрослости, эмансипации.
8. К особенностям личности старшеклассника относятся: а-личностная стабилизация, создание жизненного плана, выработка мировоззрения; б-чувство взрослости, личностная нестабильность, временная перспектива; в-чувство компетентности, идентичность, полоролевая идентификация; г-адекватный уровень притязаний, юношеский максимализм, самосознание.

II. Вставьте пропущенное слово

- 9 - изучает закономерности и факты психического развития в онтогенезе.

- 10 - это деятельность, оказывающая наиболее сильное влияние на развитие ребёнка.
- 11 - это своеобразная детская речь, аграмматична, слова переходят друг в друга как междометия.
12. Мышление в раннем детстве принято называть
13. Половая идентификация характерна для ... возраста.
14. Важной стороной внутренней жизни младшего школьника становится ... ориентировка в собственных действиях.
15. В младшем школьном возрасте восприятие недостаточно
16. Главная особенность подростка личностная
17. Подросток стремится внешне ничем не отличаться от сверстников, психологи называют это
18. . как профессиональное, так и личностное становится центральным образованием ранней юности.
- III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.
- 2- Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора: 1- П.П. Блонский, 2-З.Фрейд, 3-Д.Б. Эльконин, 4-Р.Заззо; а-сексуальное развитие, б-система воспитания и обучения, в- созревание зубов, г-ведущая деятельность.
19. Соотнесите возраст и психологические новообразования: 1-младенчество, 2-раннее детство,
- 3- подростковый возраст, 4-младший школьный возраст; а-внутренний план действий, рефлексия, произвольность психических процессов, б-самосознание, речь, наглядно-действенное мышление, в-потребность в общении, преднамеренные действия, подражание, г-критическое отношение к окружающим, чувство взрослости, способность к целеполаганию.
20. Соотнесите признаки эмоционального развития с возрастом младенца:
- 1- в 4 месяца, 2- в 6 месяцев, 3-в 8 месяцев, 4-в 11месяцев; а-удивление, тревожность, б-«страх расставания», в-беспокойство при виде незнакомых, г-улыбается знакомым.
21. Соотнесите возрастной кризис и его симптомы: 1-кризис 1года, 2-кризис 7 лет, 3-кризис новорожденности, 4- кризис 13 лет: а-кривлянье, манерничанье, упрямство; б- потеря веса, не дифференцированность сна, хаотичность движений, в-аффективные реакции, всплеск самостоятельности, автономная речь, г-реакция эмансипации, негативизм, упрямство.
22. Соотнесите возраст с типом ведущей деятельности: 1-младенчество, 2-дошкольный возраст, 3-подростковый возраст, 4- ранний возраст; а-общественно-полезная деятельность, б-сюжетно-ролевая игра, в-предметно-орудийная, г- непосредственно-эмоциональное общение.
4. Установите верно, или неверно высказывание.
23. В три года ещё нет личных действий и сознания «я» сам.
24. Игра в дошкольном возрасте способствует становлению произвольного поведения.
25. Память в младшем школьном возрасте доминирует механическая.
26. В подростковом возрасте интериндивидуальная и интраиндивидуальная асинхронность в психическом развитии не имеет места.
27. Гипертрофированные потребности в самостоятельности и общении со сверстниками порождают специфические поведенческие реакции подростка.
28. В старшем школьном возрасте не имеет места стабилизация личностного развития.
29. Самооценка в младшем юношеском возрасте выше, чем в подростковом возрасте.

Вариант II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В социологизаторском направлении ребёнок рассматривается как существо: а- биосоциальное; б- социальное; в-биологическое; г-общественное.
2. Л.С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а-пассивность, ацикличность, «метаморфозы»; б-плавность, идентичность, автономность; в-равновесие, формальность, эволюционность; г-сензитивность, гетерохронность, качественное своеобразие.
3. Периодизация развития личности Э. Эриксона включает несколько стадий: а-2; б-3; в-5; г-7.
4. Комплекс оживления свидетельствует о появлении у ребёнка потребности в: а- двигательной активности; б-сосредоточении внимания; в-общении со взрослыми; г- общении со сверстниками.
5. Личностные особенности ребенка раннего возраста это: а-отсутствие соподчинения мотивов, эмоциональное общение, зарождение самосознания; б- потребность в общении со взрослым, низкая самооценка, обобщение переживаний, в-личностная нестабильность, рефлексия, самоотношение; г-внеситуативное общение, комплекс неполноценности, подражание.
6. Учебная деятельность младшего школьника включает: а-потребности, цели, внимательность, результат; б-мотивацию, учебную задачу, операции, контроль и оценку; в-конкретные операции, навыки, оценку, рефлексия; г- внутренний план действий, мотивацию, результат, умения.
7. Т. В. Драгунова выделяет такие виды взрослости как: а-биологическую, интеллектуальную, волевою; в-социальную, учебную, эмоциональную; в-мотивационно-потребностную, интеллектуальную, внешнюю; г-подражание внешним признакам взрослости, социальную взрослость, интеллектуальную взрослость.
8. Симптомы кризиса независимости в подростковом возрасте это: а- демонстративность, эгоцентризм, вспыльчивость; б-возросшая самостоятельность, чувство взрослости, безответственность; в- строптивость, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, ревность к собственности; г-обобщение переживаний, чувство некомпетентности, дезадаптация, критическое отношение к окружающим.
11. Вставьте пропущенное слово
9 - цикл психического развития, имеющий свою структуру и динамику.
10 - специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и окружающее средой.
11 - комплексная аффективно-положительная, мимико-соматическая реакция ребенка на лицо говорящего взрослого.
12. Восприятие в раннем детстве связано с ... ситуацией.
13. Эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения возникает в ... возрасте.
14. Кризис 7 лет - это период рождения ... «Я» ребёнка.
15. Устойчивость внимания младшего школьника составляет минут.
16. Центральное новообразование младшего подростка это
17. У развиваются такие мыслительные операции, как классификация, аналогия обобщение, абстрагирование.
18. В возрасте общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

- 2- Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора: 1- Э. Эриксон, Ж. Пиаже, 3-Л.С. Выготский, 4-Л. Колберг; а-становление морального сознания, б-развитие мышления, в-становление личности, г-чередование кризисных и

стабильных периодов.

2- Соотнесите возраст и психологические новообразования: 1-раннее детство, дошкольное детство, 3-подростковый возраст, 4-старший школьный возраст; а-соподчинение мотивов, потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности, появление познавательных задач, б-самосознание, речь, наглядно-действенное мышление, в-мировоззрение самоопределение, образ «Я», г-критическое отношение к окружающим, чувство взрослости, способность к целеполаганию.

19. Соотнесите признаки познавательного развития с возрастом младенца: 1-в 2 месяца, 2- в 4 месяца, 3-в 6 месяцев, 4-в 8 месяцев; а-воспринимает форму предметов, их контур, б-прослеживает взглядом движущийся предмет, в-воспроизводит образ предмета, г-появляется хватание.

3- Соотнесите возрастной кризис и его симптомы: 1-кризис новорожденности, 2-кризис 3- лет, кризис 13 лет, 4-кризис 7 лет: а-кривлянье, манерничанье, упрямство, б-потеря веса, не дифференцированность сна, хаотичность движений, в-негативизм, упрямство, деспотизм, г-реакция эмансипации, негативизм, упрямство.

20. Соотнесите возраст с типом ведущей деятельности: 1-раннее детство, 2-дошкольный возраст, 3-младший школьный, 4- старший школьный возраст; а-учение, б-сюжетно-ролевая игра, в-предметно-орудийная деятельность, г- учебно-профессиональная деятельность

4. Установите верно, или неверно высказывание.

21. Познавательное и эмоциональное развитие младенца основывается на потребности в общении со взрослым.

22. Игра в дошкольном возрасте мешает подготовке к школьному обучению.

23. В процессе обучения у младших школьников не формируются научные понятия.

24. В младшем школьном возрасте у неуспевающих учащихся появляется компенсаторная мотивация.

25. Половое созревание в подростковом возрасте не оказывает влияния на образ физического «Я» и самосознание.

26. Кризис зависимости способствует формированию нового уровня развития личности подростка, не является тормозом личностного развития.

27. Для ранней юности характерна устремленность в будущее.

Четвертый семестр (9 ч.)

Модуль 3. Общие вопросы психологии развития человека (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему классификации исследовательских методов социальной психологии.

2. Проаннотируйте: Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе / Е. А. Петрова.

3. Подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

4. Найдите примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.

5. Законспектируйте три методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы.

6. Опишите конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников, и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Социальная психология

Вариант I

1. Выберите правильный ответ:
 1. К первым социально психологическим теориям не относится: а) теория инстинктов социального поведения; б) психология народов; в) интеракционизм; г) психология масс.
 2. Создателями психологии масс являются: а) Г. Гербарт, О. Конт; б) М. Лацарус, Г. Штейнталь; в) С. Сигеле, Г. Лебон; г) Э. Росс, Д. Болдуин.
 3. Коммуникативная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.
 4. Психологический климат группы - это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий её членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) изменение человеком своего поведения в результате давления группы.
 5. Формальная группа это: а) группа, искусственно созданная для проведения эксперимента; б) группа, объединяющая людей в действительности не имеющих друг с другом непосредственных контактов; в) группа, структура и отношения в которой установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединённая реальными взаимодействиями.
 6. Социометрия - метод, направленный на изучение: а) межличностных отношений в группе; б) совместимости членов группы; в) особенностей влияния членов группы друг на друга; г) авторитета членов группы.
 7. А. В. Петровский выделил три стадии социализации личности: а) адаптации, индивидуализации, интеграции; б) подражания, имитации, идентификации; в) дошкольная, школьная, профессиональная; г) предтрудовую, трудовую, после трудовую.
 8. Межличностный конфликт это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные действия субъектов по отношению друг к другу; в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) соперничество между субъектами.
2. Вставьте пропущенные слова:
 9. ... - защищая позиции идеалистической психологии, предложил разделить психологию на две части: социальную и собственно психологию.
 10. ...- податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его установок и поведения.
 11.- механизм социальной перцепции, способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств и эмоциональных состояний.
 12.- стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы.
 13. ... - усвоение и воспроизведение человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноправного члена общества.
 14. ... - негативное, тормозящее влияние социальных факторов, других людей на активность человека или группы.
 15. - образцы, эталоны, модели поведения, распространённые в обществе, и принятые большинством его членов.
 16. ... общение проявляется в стремлении доминировать над другим человеком, принуждая его к определённым действиям.
3. Установите соответствие:
 17. проявления: 1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности; 2)

подражание, полоролевая идентификация, нормативная конформность, внушение; 3) культура, особенности развития страны, национальная принадлежность, средства массовой информации; 4) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы; а) факторы социализации; б) институты социализации; в) механизмы социализации; г) направления социализации.

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) лидер, 2) статус, 3) система групповых ожиданий; 4) группа; а) член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение других членов группы; б) положение личности в системе межличностных отношений и мера её психологического влияния на других членов группы; в) совокупность мнений об ожидаемом поведении конкретной личности; г) социальная общность людей, объединённых на основании совместно выполняемой деятельности.

19. Соотнесите социально-психологические свойства личности и их проявления: 1)

рефлексия, 2) эмпатия, 3) эмоциональная устойчивость, 4) идентификация; а) способность отождествлять себя с другим человеком; 2) способность понимать внутренний мир другого человека; 3) способность сопереживать другому человеку; 4) способность владеть собой.

20. Соотнесите методы социальной психологии и их характеристики: 1) социометрия, 2) референтометрия, 3) контент-анализ, 4) опрос; а) анализ информации с последующим переводом текстовой информации в количественные показатели и её статистической обработки; б) изучение межличностных предпочтений в группе; в) источником информации являются суждения индивида высказанные в устной или письменной форме; г) изучение значимости членов группы друг для друга.

21. Соотнесите уровни развития группы, выделенные А.В. Петровским и их характеристики:

1) диффузная группа; 2) группа - ассоциация; 3) группа - кооперация; 4) группа - коллектив; 5) корпорация; а) межличностные отношения не опосредованы содержанием и целями совместной деятельности; б) межличностные отношения опосредуются личностно значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности; в) межличностные отношения опосредуются личностно значимым, социальным, а иногда и антисоциальным по своим установкам содержанием групповой деятельности; г) межличностные отношения опосредуются значимым для каждого содержанием совместной деятельности; г) принадлежность к группе осознаётся как условие эффективности дальнейших действий.

22. Соотнесите понятия с их определениями: 1) общение, 2) социализация, 3) акмеология, 4) аттитюд; а) усвоение индивидом социального опыта, б) изучение закономерностей и механизмов развития личности на этапе зрелости, в) состояние сознания относительно некоторой социальной ценности, г) контакты между людьми обусловленные потребностями деятельности.

4. Определите верно, или неверно высказывание:

23. Социальная психология изучает массовидные явления психики.

24. Категория «общение» не является базовой для социально- психологической теории.

25. Монологическое общение реализуется при равноправных позициях партнёров и представляет собой субъект - объектные отношения.

26. Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

27. Психологический смысл ассертивности заключается в неспособности человека отстаивать и защищать свои интересы, не причиняя при этом вреда окружающим.

28. К признакам малых групп относятся: нравы, обычаи, традиции.

29. Манипулятивное общение не предполагает использование партнёра для решения собственных задач.

30. Поведение человека всегда определяется его установками.

Социальная психология

Вариант II

1. Выберите правильный ответ:

1. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: а) реактологию и социологию, б) экспериментальную и общую; в) дифференциальную и психологию развития; г) социальную и собственно психологию.

2. Создателями психологии народов являются: а) Г. Герbart, О. Конт; б) М. Лацарус, Г. Штейнталь; в) С. Сигеле, Г. Лебон; г) Э. Росс, Д. Болдуин.

3. Перцептивная сторона общения предполагает: а) вид самостоятельной деятельности человека; б) обмен информацией и действиями между общающимися; в) восприятие, познание и понимание людьми друг друга в ходе общения; г) формирование навыков взаимодействия в ходе общения.

4. Референтная группа это: а) неформальная малая группа; б) группа членом которой является человек; в) группа, на мнение которой человек ориентируется; г) группа, созданная в рамках какой-либо организации, её существование зафиксировано документально.

5. Способы регулирования конфликта согласно К. Томасу это: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические; в) конфронтация, кооперация, компромисс, подчинение, руководство; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

6. Эффект стереотипизации это: а) способ понимания другого человека; б) представление о другом, связанное с уровнем собственного сознания; в) наделение социального объекта чертами, какой либо группы или класса; г) тенденция завуалировать определённые характеристики человека.

7. Конъюнктивные чувства это: а) чувства способствующие разъединению людей; б) важнейшие условия взаимодействия; в) сближающие и объединяющие людей чувства; г) чувства имеющие место в манипулятивном общении.

8. Идентификация это: а) качество личности, проявляющиеся в ориентации на сотрудничество; б) способ понимания одного человека другим на основе симпатии; в) способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления; г) воспринимаемый и передаваемый образ человека при его взаимодействии с другими людьми.

2. Вставьте пропущенные слова:

9 ... - это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включенности в социальные группы.

10. ... является основателем метода социометрии, методов социальной психокоррекции: психодрамы и социодрамы.

11. . . . показывает, как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно

проявляет себя в её действиях и поступках.

12. . . . предложил создать науку - рефлексологию, конкретную её отрасль использовать для решения социально-психологических проблем, которая была названа «коллективной рефлексологией».

13. ... особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

14. ... - это стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека.

15 – это влияние общества на установки, представления, ценности и идеалы человека, определяющие его поведение.

16. ... - это столкновение противоположных позиций взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными переживаниями.

3. Установите соответствие:

17. Соотнесите механизмы социальной перцепции и их характеристики: 1) каузальная атрибуция; 2) рефлексия; 3) эффект ореола; 4) аттракция; а) осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению; б) приписывание другому человеку причин его поведения, когда информация о них отсутствует; в) процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, продукт этого процесса качество отношения; г) перенос предварительно полученной информации (благоприятной или неблагоприятной) на реальное восприятие человека.

18. Соотнесите характеристики составляющих коммуникативной культуры личности: 1) коммуникативный потенциал; 2) коммуникативные свойства личности; 3) коммуникативные способности; 4) коммуникативная компетентность; а) характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения; б) знание норм и правил общения, владение его техникой; в) возможности человека, которые определяют качество его общения; г) способность владеть инициативой в общении, проявлять активность, понимать эмоциональное состояние партнёров по общению, формировать и реализовывать собственную программу общения.

19. Соотнесите динамические процессы, происходящие в малой группе с их проявлениями:

1) принятие группового решения; 2) лидерство и руководство; 3) групповая сплочённость;

4) групповое давление; а) система межличностных отношений, имеющая эмоциональную основу; б) конформность или неконформизм; в) регуляция межличностных и официальных отношений в группе; г) групповая дискуссия.

20. Соотнесите типы социальных групп и их характеристики: 1) толпа; 2) публика; 3) малая группа; 4) неформальные группы; а) немногочисленная по составу, члены её объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте; б) возникают и существуют на базе личных интересов их участников; в) стихийная группа, обладающая психической общностью, образуется по поводу различных уличных событий; г) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения.

21. Соотнесите социально-психологические механизмы формирования социальной психики с их проявлениями: 1) заражение; 2) внушение; 3) убеждение; 4) подражание; а) механизм, ориентированный на формирование общего психического состояния и побуждения к массовым действиям; б) бессознательная, спонтанная форма включения личности в определённое психическое состояние; в) механизм обеспечивает воспроизводство одним человеком образцов поведения, имеющих определённую эмоциональную окраску; г) механизм используется с целью превращения некоторой информации в систему установок и принципов личности.

22. Соотнесите виды общения с их характеристиками: 1) диалогическое, 2) императивное, 3) манипулятивное, 4) монологическое; а) скрытое использование партнёра по общению в своих целях, б) позитивный настрой и равноправие партнёров в общении, в) стремление доминировать и управлять партнёром по общению, г) неравноправные позиции субъект - объектные отношения в общении.

4. Определите верно, или неверно высказывание:

23. Природа межличностных отношений отличается от природы общественных отношений: их важнейшая черта - эмоциональная основа.

24. Эффект установки не играет значительной роли при формировании первого впечатления о незнакомом человеке.

25. Интерактивная сторона общения обозначает характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей.

26. На дотрудовой стадии социализации личности роль семьи является

первостепенной.

27. В условиях человеческой коммуникации не имеют места специфические коммуникативные барьеры.

28. Эмпатия - это стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека.

29. Структура власти в малой группе означает одну из форм политической власти.

30. Социальная идентичность это самоопределение, отнесение себя к определённой социальной группе.

Модуль 4. Педагогическая психология (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Итоговая тестовая работа по психологии

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите метод исследования психических явлений, о котором говорится в следующем определении: «метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей»: а) анализ результатов деятельности; б) опрос; в) тестирование.

2. Выделите метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.

3. В понятии «индивид» отражается, прежде всего, следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.

4. Для понятия «самосознание» характерно следующее проявление: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире.

5. Воля - это: а) мотивация достижения ожидаемого результата; б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей; в) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий.

6. В понятии «индивидуальность» отражается следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) активное, деятельное начало психической жизни; г) неповторимость, своеобразие психики.

7. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения»: а) реактивность; б) активность (сила волевых действий); в) сензитивность; г) тревожность (беспокойство); д) ригидность; е) пластичность; ж) экстраверсия; з) интроверсия; и) темп реакций.

8. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Зависимость деятельности от внутренних представлений и мыслей; мало общителен; плохо приспосабливается к внешним условиям»: а) реактивность; б) активность (сила волевых действий); в) сензитивность; г) тревожность (беспокойство); д) ригидность; е) пластичность; ж) экстраверсия; з) интроверсия; и) темп реакций.

9. В потребности выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь человек.

10. Направленность личности - это: а) признак поведения и деятельности личности; б) система устойчиво-доминирующих потребностей, мотивов, целей личности; в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности; г) некоторое состояние субъекта деятельности, общения и поведения; д) совокупность процессов познания внешнего и внутреннего мира.

11. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании это свойство: а) восприятия; б) внимания; в) рефлексии; г) узнавания; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.

12. К мыслительным операциям относятся: а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность; в) понятия, суждения, умозаключения; г) агглютинация, гиперболизация, типизация.

13. Какие наиболее известные направления психологии возникли в начале XX века? < экспериментальная психофизиология, психология индивидуальных различий (дифференциальная психология); б) бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ (фрейдизм); в) когнитивная психология, неопрейдизм, генетическая психология.

14. Что является предметом исследования в направлении науки «Гештальтпсихология»? а) познание; б) психика; в) самоактуализация личности; г) бессознательное; д) сознание; е) целостные структуры психики; ж) поведение.

15. Интерактивная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

16. Общими особенностями психического развития ребенка являются: а) цикличность развития; б) сочетание стабильных и кризисных периодов; в) неравномерность развития; г) все ответы верны.

17. Согласно точки зрения Л.С. Выготского, кризис возрастного развития - это а) необходимое, закономерное звено в развитии; б) нарушения развития; в) негативные проявления в развитии; г) болезнь роста.

18. Качественное своеобразие детского мышления, особую детскую логику, отличную от взрослой, показал: а) Л. Кольберг; б) Ж. Пиаже; в) З. Фрейд; г) Э. Эриксон.

19. Ведущим видом деятельности ребенка младенческого возраста является: а) игра; б) предметно-манипулятивная деятельность; в) учение; г) непосредственное эмоциональное общение с взрослым.

20. Правильная последовательность изменения предмета истории психологии в его развитии - это а) поведение, душа, психика, сознание; б) душа, сознание, поведение, психика в) душа, поведение, психика, сознание; г) психика, сознание, душа, поведение.

II. Вставьте пропущенное слово

21 ... - деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

22 ...- автор культурно-исторической теории развития высших психических функций.

23 ... - свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность

отражать воздействия внешнего и внутреннего мира в форме субъективных образов.

24 ...- наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики.

25 ... являются биологической основой развития способностей.

III. Установите соответствие между понятиями, признаками, особенностями

26.

1) ощущение

2) способности

3) воля

4) эмоции

а) талант

б) выдержка

- в) страсть
- г) адаптация

27.

- 1) психический процесс
- 2) психическое свойство
- 3) психическое состояние
- 4) психическое образование

- а) стресс
- б) воображение
- в) знания
- г) характер

28.

- 1) мышление
- 2) внимание
- 3) ощущения
- 4) воображение
- а) сенсibilизация
- б) гиперболизация
- в) анализ
- г) концентрация

29.

- 1) подросток
- 2) младший школьник
- 3) ранняя юность
- 4) дошкольное детство
- а) произвольность познавательных процессов
- б) чувство взрослости
- в) соподчиненность мотивов
- г) формирование мировоззрения

30.

- 1) учение
- 2) учебно-профессиональная деятельность
- 3) предметно-манипулятивная деятельность
- 4) игра а) дошкольный возраст
- б) ранний возраст
- в) младший школьный возраст
- г) юношеский возраст

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Разделы педагогической психологии - это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

2. Суть оперантного научения состоит в следующем: а) осуществляется через язык или символические системы; б) первоначально используется нейтральный стимул, на который формируется условная реакция и на этой основе возникают новые формы поведения; в) какая-либо форма поведения приобретает или начинает функционировать с момента рождения под влиянием генетической программы ее созревания и функционирования; г) осуществляется в результате разнообразных спонтанных реакций

на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных с точки зрения полученного эффекта.

3. Учебная деятельность - это: а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, опыта эмоционально-творческой деятельности и системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления другой деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.

4. Термин «учение» означает следующее: а) синоним познания; б) деятельность учащегося в обучении; в) педагогическую деятельность учителя; г) взаимодействие учителя и учащихся.

5. Обучаемость - это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

6. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведет за собой развитие в следующем случае: а) когда приспосабливается к наличному уровню развития; б) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребенка; в) когда осуществляется параллельно с развитием; г) когда осуществляется в зоне дальней перспективы развития ребенка.

7. Оценка - это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

8. Воспитанность - это: а) формирование личности в процессе и результате ее социализации; б) целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных и др.) для развития базовой культуры личности; в) целенаправленное приобщение ребенка или взрослого к освоению социокультурного опыта, его использованию и приумножению в процессе деятельности, поведения, отношений с окружающими; г) качество личности, обеспечивающее ее нравственное поведение в обществе, плодотворное взаимодействие и общение с другими людьми.

9. Уровень актуального развития - это: а) то, что делает возможным выполнение ребенком действий с помощью взрослых на основе его потенциальных психических возможностей; б) то, что характеризует сложившиеся особенности психических функций, благодаря которым ребенок может самостоятельно действовать; в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду; г) качественные особенности психики, характерные именно для данного возраста; е) специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

10. Уровень требовательности к ребенку в семье выражает следующее: а) сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка; б) в какой мере деятельность родителей нацелена на материально-бытовое и духовное обеспечение ребенка; в) в какой мере родители реагируют на нарушение поведения ребенком; г) в какой мере регламентированы обязанности ребенка и выражены запреты.

11. А. В. Петровский выделил следующие основные тактики семейного воспитания: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.

12. А.К. Марковой и А.Я. Никоновой выделены следующие стили

педагогической

деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления: а) авторитарный, демократический, либеральный; б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка; г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

13. Перцептивная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

14. Формальная группа - это: а) группа, искусственно созданная для проведения того или иного эксперимента; б) группа, объединяющая людей, в действительности не находящихся друг с другом в непосредственных контактах; в) группа, структура и отношения в которых установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединенная реальными отношениями.

15. Традиционно выделяют следующие стили лидерства: а) авторитарный, демократический, либерально-попустительский; б) эмоциональный, логический, эмоционально-логический; в) самостоятельный, подчиняющийся; г) ориентирующийся на себя, на других, на дело.

16. К. Томас выделил способы регулирования конфликтов: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические; в) конфронтация, кооперация, сотрудничество, соперничество, подчинение, руководство; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

17. Референтная группа - это: а) неформальная малая группа; б) группа, в которую входит человек; в) группа, на мнение которой человек ориентируется, т.е. значимая для человека реальная или условная группа; г) группа, созданная в рамках какой-либо организации, ее существование зафиксировано документально.

18. Групповая сплоченность - это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства; г) изменение человеком поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы.

19. Основные признаки коллектива как объединения людей, обладающего воспитательным потенциалом - это: а) наличие социально-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной воспитывающей деятельности и общения; б) обученность, воспитанность, развитость каждого члена коллектива; в) наличие перспективы, традиций, лидеров и опыта совместной воспитывающей деятельности; г) наличие плана работы, актива, системы контроля и оценки выполненных форм совместной воспитывающей деятельности.

20. Каузальная атрибуция - это: а) склонность человека брать ответственность на себя; б) интерпретация субъектом причин и мотивов поведения других людей; в) одна из особенностей влияния группы на личность; г) обоснование рациональности своего поведения.

II. Вставьте пропущенные слова

21. - научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

22. ... устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями.

23. - ситуация неизвестности, неопределенности, противоречивости, в которой

возникают задачи, связанные с необходимостью интеллектуальной, мыслительной деятельности.

24. - процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самими ссылками на соответствующие факты и аргументы.

25. ... - это вид нарушений детско-родительских отношений, при котором преобладают строгие санкции и телесные наказания.

III. Установите соответствие между понятиями, признаками, особенностями

26.

- 1) учебная деятельность
- 2) воспитание
- 3) научение
- 4) обучение
- а) процесс и результат освоения опыта
- б) учебное сотрудничество учителя и учащегося
- в) деятельность, направленная на овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий

г) целенаправленное формирование личности в специально организованных условиях

27.

- 1) тип нарушений детско-родительских отношений
- 2) стиль педагогической деятельности
- 3) вид проблем родителей, решаемых за счет детей
- 4) стиль педагогического общения а) эмоционально-импровизационный
- б) расширение сферы родительских чувств
- в) потворствующая гиперпротекция
- г) на основе совместной творческой деятельности

28.

- 1) реакция учителя на действия школьника
- 2) самостоятельное действие учителя
- 3) действие ученика, побуждаемое учителем
- 4) самостоятельное действие ученика а) оценка ответа, работы школьника
- б) реакция на замечания учителя
- в) критика, замечания, подтверждение собственных полномочий
- г) форма выражения своего отношения к уроку и учителю

29.

- 1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности.
- 2) идентификация, подражание, внушение, конформность и др.
- 3) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы и др.
- 4) культура; специфика развития страны; принадлежность к нации;

взаимоотношения в группах, в которые входит индивид; средства массовой информации, книги и др. а) факторы социализации

- б) институты социализации
- в) механизмы социализации
- г) направления социализации

30.

- 5) восприятие и понимание людьми друг друга
- 6) обмен информацией в процессе общения
- 7) использование речи в процессе общения
- 8) использование визуальных, акустических, тактильных, ольфакторных средств в процессе общения а) коммуникативная сторона общения
- б) невербальные средства общения

- в) перцептивная сторона общения
- г) вербальные средства общения

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Составьте и оформите в виде схемы, модели или таблицы классификацию методов, используемых в педагогической психологии
2. Выберите один из способов предупреждения (или разрешения) педагогических конфликтов, подготовьте информацию о нем для «защиты» перед группой. Проиллюстрируйте теоретический материал примерами из художественных произведений или своей школьной жизни.
3. Выберите один, наиболее понравившийся Вам вопрос из списка примерных вопросов к экзамену. Выполните его компьютерную презентацию из минимум 10 файлов. Подготовиться к защите проекта.
4. Составьте итоговый кроссворд по всем или одной из тем курса «Психология». Работу оформите, и подготовьте для презентации перед группой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Общие вопросы психологии развития человека.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Педагогика, Профессиональная этика, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Владеет основными понятиями изучаемого курса. Ориентируется в индивидуально-психологических особенностях развития личности. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности психического развития в целом и различных познавательных процессов. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь психических свойств, характера, общения и деятельности личности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания

	дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах и свойствах личности, особенностях их проявления в зависимости от возраста. Дает достаточно аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности личностного и возрастного развития, социализации и воспитания. Осуществляет научную интерпретацию фактов и поведения личности; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь поведения в зависимости от индивидуально-психологических особенностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Охарактеризовать индивидуально-психологические особенности личности
2. Подберите из жизни, художественных произведений и кинофильмов примеры, отражающие проявления различных свойств (типов) темперамента.
3. Составьте программу изучения способностей учащегося.
4. Спрогнозируйте возможное поведение и реакции учеников с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой в следующих ситуациях: поставили двойку; требуется решить трудную задачу; требуется охарактеризовать себя.
5. Подберите примеры отражающие различные формы проявления эмоций.
6. Напишите сочинение на тему: «Мой психологический портрет».
7. Рассмотреть признаки и характеристики зрелой личности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Изучить психологические особенности собственного темперамента и наметить пути управления темпераментом.
2. Изучить акцентуации характера и разработать рекомендации по их учету
3. Разработать план изучения потребностно-мотивационной сферы личности.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать структуру личности и механизмы её формирования
2. Составить таблицу основных теорий личности
3. Проанализировать понятие «направленность личности», основные формы её проявления, методы диагностики направленности.

4. Рассмотреть понятие о характере человека, его природе, проявлении и формировании

Модуль 2: Общие вопросы психологии развития человека

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Рассмотреть теории детского развития
2. Составить таблицу развития личностных особенностей детей с младенческого возраста до старшего школьного
3. Дать сравнительную характеристику личностных особенностей младшего школьника и подростка
4. Дать сравнительную характеристику личностных особенностей подростка и старшего школьника

5. Проследить особенности развития личности в молодости и зрелости

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Законспектировать: Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. - М., 1998. - С. 47-50.

2. Заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности»

3. Конспектирование 3 методик, направленных на изучение психических особенностей подростка.

4. Подобрать примеры жизненных ситуаций взаимодействия подростка с родителями, сверстниками, учителями, проанализировать их.

5. Продумать пути предупреждения или сглаживания кризисов подросткового кризиса.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать периодизацию развития личности по Д. Б. Эльконину.

2. Рассмотреть особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности с младшего школьного возраста до старшего.

3. Рассмотреть особенности самосознания подростка, проявления чувства взрослости.

4. Охарактеризовать специфические поведенческие реакции подросткового возраста.

5. Аннотация книги: Кон И.С. Психология старшеклассника.

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Рассмотреть психологические закономерности межличностного общения

2. Рассмотреть механизмы и факторы социализации личности.

3. Охарактеризовать феномены групповой динамики.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Рассмотреть стадии и факторы социализации личности

2. Охарактеризовать институты социализации личности

3. Проанализировать роль установки в поведении, рассмотреть возможности изменения установок.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Объяснить механизмы возникновения различных коммуникативных барьеров, рассмотреть приёмы их предупреждения.
2. Рассмотреть типы взаимодействия в условиях совместной деятельности.
3. Рассмотреть понятие малая группа, уровни развития малых групп, их учёт в процессе обучения и воспитания.

Модуль 4: Педагогическая психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Рассмотреть возможности индивидуального подхода в обучении и воспитании.
2. Охарактеризовать проблемы трудновоспитуемости.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Рассказать об особенностях традиционного и развивающего обучения
2. Проанализировать психологическую структуру учебной деятельности, проиллюстрировать её формирование в процессе обучения.
3. Рассмотреть виды, функции мотивов учебной деятельности, систематизировать их. Обрисовать приёмы управления мотивацией в ходе обучения
4. Рассмотреть особенности процесса воспитания, его цели и задачи. Сделать критический обзор основных противоречий современного воспитания

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Спроектировать изучение личности ученика, аспекты и методы исследования.
2. Спроектировать изучение ученической группы, предоставить возможную интерпретацию результатов. Рассмотреть педагогические возможности изменения социального статуса ученика.
3. Проанализировать психологические причины неуспеваемости. Разработать меры психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.

Модуль 5: Экзамен

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Рассмотреть роль психологических знаний в педагогической деятельности
2. Охарактеризуйте особенности человека, который может эффективно работать в команде.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Обосновать необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся
2. Обозначьте особенности личности подростков. Охарактеризуйте специфику взаимодействия учителя с детьми подросткового возраста, исходя из их возрастных особенностей.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Рассмотреть особенности психологической культуры педагога.
2. Проанализируйте педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательного процесса.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать характеристику психологии как науки. Изложить особенности предмета, задач и структуры современной психологии.
2. Назвать и охарактеризовать методы психологического исследования.

3. Охарактеризовать особенности психики человека как предмета системного исследования.
4. Назвать и охарактеризовать психические процессы, свойства и состояния.
5. Разъяснить сущность проблемы человека в психологии. Охарактеризовать человека как индивида, личность и индивидуальность, субъект.
6. Дать определение понятию «личность». Проанализировать структуру личности
7. Объяснить психологическую сущность понятия «темперамент». Назвать и охарактеризовать типы высшей нервной деятельности, типы и свойства темперамента.
8. Объяснить психологическую сущность понятия «характер». Проанализировать структуру характера. Определить особенности формирования характера.
9. Дать определение и классификацию способностей человека. Соотнести способности и задатки.
10. Охарактеризовать направленность личности, ее основные формы.
11. Сформулировать понятие и классификацию потребностей.
12. Сформулировать понятие, функции, свойства и классификацию мотивов.
13. Объяснить психологическую сущность понятия «ощущения». Назвать и охарактеризовать свойства и виды ощущений.
14. Объяснить психологическую сущность понятия «чувствительность». Соотнести понятия «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия».
15. Объяснить психологическую сущность понятия «восприятие». Назвать и охарактеризовать основные виды и свойства восприятия.
16. Сформулировать сущность, функции и виды внимания.
17. Назвать и охарактеризовать свойства внимания. Развитие внимания.
18. Объяснить психологическую сущность понятия «память». Охарактеризовать процессы памяти.
19. Назвать и охарактеризовать виды памяти и их особенности.
20. Назвать и охарактеризовать закономерности и индивидуальные особенности памяти
21. Объяснить психологическую сущность понятия «мышление». Назвать и охарактеризовать виды и формы мышления, их особенности.
22. Назвать и охарактеризовать свойства и операции мышления. Определить особенности развития мышления.
23. Объяснить психологическую сущность понятия «воображение». Назвать и охарактеризовать функции, виды и приемы воображения.
24. Сформулировать понятие и функции речи, охарактеризовать ее виды. Соотнести процессы мышления и речи.
25. Объяснить психологическую сущность эмоций и чувств, их особенностей и видов
26. Объяснить психологическую сущность понятий «самооценка» и «уровень притязаний» и их видов.
27. Объяснить психологическую сущность понятия «воля», характеристик и видов волевых действий.
28. Сформулировать понятие, характеристики и виды деятельности.
29. Охарактеризовать предмет и задачи возрастной психологии.
30. Объяснить специфику применения методов исследования в возрастной психологии.
31. Сравнить биогенетическую и социогенетическую концепции психического развития, теорию конвергенции двух факторов.
32. Назвать и охарактеризовать факторы и закономерности психического развития.
33. Охарактеризовать проблему возраста, соотнести различные подходы к периодизации возрастного развития.

34. Проанализировать психоаналитическую теорию детского развития по З. Фрейду.
35. Проанализировать эпигенетическую теорию развития личности, предложенную Э. Эриксоном.
36. Проанализировать эпигенетическую теорию развития личности, предложенную Э. Эриксоном.
37. Проанализировать культурно-историческую концепцию психического развития.
38. Объяснить психологическую сущность понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «основные новообразования».
39. Определить роль кризисов в психическом развитии ребенка.
40. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
41. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
42. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в дошкольном периоде развития.
43. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
44. Охарактеризовать особенности психического развития подростка.
45. Рассмотреть особенности психического развития старшего школьника.
46. Рассмотреть особенности психического развития в молодости и зрелости.
47. Охарактеризовать особенности психического развития в старости.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Рассказать о предмете, теоретических и практических задачах социальной психологии. Построить схему структуры социальной психологии.
2. Проанализировать этапы развития социальной психологии как науки. Рассмотреть первые социально-психологические теории 19 века.
3. Рассказать об особенностях научного исследования в социальной психологии. На основе классификации Г. М. Андреевой составить таблицу методов социальной психологии.
4. Рассказать о роли общения в жизни человека, рассмотреть его виды, функции и последствия их нарушения.
5. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения, рассмотреть вербальные средства коммуникации.
6. Охарактеризовать невербальные средства коммуникации и механизмы взаимодействия вербальных и невербальных средств.
7. Объяснить механизмы возникновения различных коммуникативных барьеров, рассмотреть приёмы их предупреждения.
8. Рассказать о перцептивной стороне общения, функциях социальной перцепции, её эффектах.
9. Рассмотреть механизмы социальной перцепции и их проявления в реальной действительности.
10. Охарактеризовать особенности интерактивной стороны общения. Рассмотреть проблемы социальных ролей и ролевых конфликтов.
11. Рассмотреть типы взаимодействия в условиях совместной деятельности.
12. Рассмотреть понятие малая группа, классификацию, уровни развития малых групп, их учёт в процессе обучения и воспитания.
13. Рассказать о феноменах группового давления и конформизма, проиллюстрировать примерами из реальной действительности.
14. Рассказать о групповой сплочённости, её свойствах и проявлении в группе.

Выделить виды групповой совместимости и объяснить её значение для групповой деятельности.

15. Раскрыть понятия лидерства и руководства в малых группах классифицировать их характеристики, проиллюстрировать различные стили лидерства.

16. Изложить своими словами особенности межличностных отношений, рассмотреть социометрическое изучение межличностных отношений.

17. Рассказать об особенностях принятия группового решения и эффективности деятельности малой группы.

18. Рассмотреть типы стихийных групп, социальных движений и мотивы присоединения к ним.

19. Рассказать об особенностях больших социальных групп, выделить признаки данных групп и причины их изучения.

20. Рассмотреть особенности социализации личности, её направления. Сопоставить воздействия на личность различных институтов социализации.

21. Рассказать о психологических механизмах социализации личности, выделить стадии социализации и признаки зрелой личности.

22. Проанализировать влияние социальной установки (аттитюда) на реальное поведение личности. Рассмотреть возможности изменения аттитюда.

23. Рассмотреть различия конфликтной ситуации и конфликта, виды и функции конфликтов. Иллюстрировать деструктивные и продуктивные конфликты.

24. Составить схему структуры конфликта, рассмотреть его динамику. Дать оценку типам поведения в конфликте.

25. Доказать возможность управления конфликтом, рассмотреть приёмы управления: прогнозирование, предупреждение, регулирование.

26. Сравнить педагогическую психологию с другими отраслями психологической науки, рассмотреть её задачи и структуру.

27. Рассмотреть специфику методов исследования в педагогической психологии. Составить таблицу методов педагогической психологии на основе классификации Б.Г. Ананьева.

28. Перечислить основные понятия психологии обучения. Охарактеризовать виды и механизмы научения, проиллюстрировать их на примерах.

29. Проанализировать проблемы соотношения обучения и развития. Раскрыть понятие «обучаемость», её признаки и показатели.

30. Рассмотреть особенности теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, показать возможности её использования в обучении.

31. Рассказать об особенностях развивающего обучения, сопоставить систему обучения Л. В. Занкова с традиционной системой.

32. Сопоставить традиционную систему обучения и систему обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Составить схему этапов реализации развивающего обучения.

33. Рассмотреть психологическую сущность проблемного и программированного обучения, выделить их достоинства и недостатки.

34. Рассмотреть сущность учебной деятельности, её уровневые характеристики и предметное содержание.

35. Проанализировать психологическую структуру учебной деятельности, проиллюстрировать её формирование в процессе обучения.

36. Рассмотреть виды, функции мотивов учебной деятельности, систематизировать их. Обрисовать приёмы управления мотивацией в ходе обучения.

37. Проанализировать психологические причины неуспеваемости. Разработать меры психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.

38. Проанализировать роль педагогической оценки и условия её эффективности. Рассмотреть возможности стимулирования учебной деятельности с помощью отметки.

39. Рассмотреть виды, функции психологического анализ урока, построить схему

психологического анализа урока информатики.

40. Рассмотреть особенности процесса воспитания, его цели и задачи. Сделать критический обзор основных противоречий современного воспитания.

41. Проанализировать психологические закономерности, принципы воспитания, рассмотреть его содержание и направления.

42. Рассмотреть особенности воспитания ребёнка в семье, проанализировать различные виды детско-родительских отношений и их влияние на формирование личности ребёнка.

43. Проектировать изучение личности ученика, аспекты и методы исследования.

44. Проектировать изучение ученической группы, предоставить возможную интерпретацию результатов. Рассмотреть педагогические возможности изменения социального статуса ученика.

45. Описать предметное содержание педагогической деятельности, её формы. Указать структурные компоненты педагогической деятельности и их значение для формирования профессионального мастерства.

46. Раскрыть проблему педагогических способностей, классифицировать способности к педагогической деятельности.

47. Рассмотреть особенности личности учителя, выделить профессионально важные качества педагога, проиллюстрировать их проявление в педагогической деятельности.

48. Раскрыть сущность индивидуального стиля деятельности. Сделать критический обзор различных стилей педагогической деятельности.

49. Выделить особенности педагогического общения. Рассмотреть условия взаимопонимания педагога и учащихся.

50. Выделить и описать особенности конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть способы их предупреждения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практикам и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - Режим доступа : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=n7117>. – Текст: электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=452573>. – Текст: электронный.
3. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. - Режим доступа : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=480964>. – Текст: электронный.
4. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.. - Режим доступа : по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Текст: электронный.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=453939> – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2; То же: по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=46412>. – Текст: электронный.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательство «Флинта», 2015. -

163 с. - ISBN' 978-5-9765-2221-3; То же : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=279866>. – Текст: электронный.

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=446598>. – Текст: электронный.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=463901/> – Текст: электронный.

5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; : по подписке. – URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=463754>. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
6. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета и экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету и экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

1. Подготовьте своё рабочее место, где всё должно способствовать успеху: тишина, строгий порядок, аккуратное расположение учебных пособий.

2. Положите перед собой слева чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните всё, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов.

3. Проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам и выпишите то, что не смогли вспомнить, на правой стороне листов.

4. Выясните неясные места в своих знаниях, чтобы уверенно чувствовать себя на экзамене.

5. Работайте по своему плану.

6. Готовя ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним главные факты и цифры. Стремитесь к тому, чтобы Ваш ответ был бы кратким, но в то же время - содержательным.

7. Кроме повторения теории подготовьте практическую часть, чтобы умело показать навыки работы с текстами.

8. Установите чёткий ритм работы и режим дня: бессонные ночи перед экзаменом часто мешают полноценному освоению знаний.

9. Используйте написание опорного конспекта ответа в качестве тренировки зрительной памяти.

10. Оцените адекватно свои способности: помните, что в основе уверенности лежат твёрдые знания.

11. Связывайте свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Аудитория 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12

шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.