

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент;

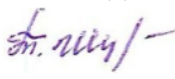
Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент;

Евсеева Ю. А., преподаватель

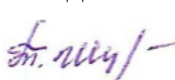
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

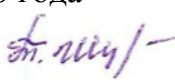
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов представление о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать умения и навыки осуществления учебного и воспитательного процессов и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Менеджмент в образовании;

Современные средства оценивания результатов обучения

Летняя педагогическая практика;

Исследовательская и проектная деятельность на уроках математики;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; уметь: - организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия; - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - этапы профессионального становления личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; владеть: - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления целенаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста; - современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основные теории, принципы, критерии отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные документы в области образования; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых актов; - способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - приемами профессиональной педагогической речи, аргументации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего	Всего	Всего	Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	154	86	68	62	72
Второй семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Третий семестр	72	2	36	18	18	9	Экзамен-27
Четвертый семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Пятый семестр	108	3	50	34	16	13	Экзамен-45

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Педагогическая профессия, ее особенности и перспективы развития в условиях информационно-технологического общества. Сущность и цели, педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная подготовка, становление и развитие (саморазвитие) педагога.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект воспитания. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).

Модуль 3. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и составная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы и формы обучения. Диагностика процесса и результатов обучения.

Модуль 4. Теория и методика воспитания:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитания в современной школе. Формы и методы воспитания. Коллектив и его воспитательное значение. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 6. Педагогическая технология:

Понятийный аппарат и теоретические основания реализации педагогических технологий в образовательном процессе. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в античное время. Школа и педагогическая мысль в средние века. Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17-18 вв. Образование и педагогическая мысль России XIX – начала XX века. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами. Педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив с позиций управления. Управление педагогическим процессом в общеобразовательной организации. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества. Законодательство в области образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Организация образовательного процесса: правовая регламентация и основные требования. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Основные направления и задачи модернизации российского педагогического образования.

52. Содержание дисциплины: Лекции (68 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (10 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.). Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление

педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.).

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.).

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиограмма). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.).

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.).

Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в

педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, само-стимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

Модуль 2. Общие основы педагогики (8 ч.)

Тема 6. Педагогика как наука. Система педагогических наук (2 ч.).

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 7. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект воспитания (2 ч.).

Проблема личности в педагогике. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Развитие, формирование и социализация личности, как педагогические понятия. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние факторы формирования личности.

Тема 8. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.).

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Тема 9. Организация и проведение научно-педагогических исследований (2 ч.)

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование

результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели.

Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике.

Тема 11. Процесс обучения как целостная система (2 ч.).

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 12. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС (2 ч.).

Научные основы определения содержания образования. Понятие о содержании образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Условия формирования содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Знаниево- и личностно-ориентированный подходы к определению сущности содержания образования.

Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Общеобразовательный характер содержания учебного материала. Связь учебного материала с изучаемой наукой. Развивающий характер содержания образования в школе. Интегративность учебных дисциплин. Гражданская, гуманитарно-этическая направленность содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Структура государственного образовательного стандарта: федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Учебный план школы. Вариативность учебного плана. Учебник и его дидактическая характеристика. Структура учебника. Функции школьного учебника. Требования к учебнику.

Тема 13. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.

Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения. Современные технологии обучения.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Функции средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования: учебный компакт-диск, электронный учебник, образовательный веб-сайт. Образовательные возможности дополненной реальности.

Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок (учебное занятие) как педагогический феномен. Дидактические основы проектирования учебного задания для обучающихся. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Технологическая карта современного урока (по ФГОС). Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Проектирование дидактического взаимодействия с обучающимися.

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования.

Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Модуль 4. Теория и методика воспитания (10 ч.)

Тема 14. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.).

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы.

Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 15. Система методов, приемов и средств воспитания. Многообразие форм воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Понятие о формах и методах воспитания. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания. Различные подходы к классификации форм и методов воспитания. Многообразие

форм воспитания. Педагогические требования к формам воспитания. Дифференциация форм и методов воспитания школьников с учетом их возраста, пола, индивидуальных особенностей. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.

Тема 16. Коллектив и его воспитательное значение (2 ч.)

Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Тема 17. Роль классного руководителя в системе воспитания детей (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя.

Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач). Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения. Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к личности воспитателя.

Тема 18. Планирование в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 19. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 20. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.).

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная

характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.

Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 21. Социальное воспитание в современных условиях. (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога.

Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации.

Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания.

Институты социального воспитания.

Тема 22. Социально-педагогическая виктимология. (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии.

Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 6. Педагогическая технология (8 ч.)

Тема 23. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.).

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в

образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 24. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.).

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные

педагогические технологии.

Тема 25. Технология конструирования педагогического процесса (2 ч.).

Понятие о технологии конструировании педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 26. Технология осуществления педагогического процесса (2 ч.).

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования (8 ч.)

Тема 27. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 28. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве.

Тема 29. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена.

Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи деятельности Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школа повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Тема 30. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.).

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (8 ч.)

Тема 31. Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Показатели эффективности функционирования педагогических систем. Причины и характер формализма в педагогических системах и в управлении ими.

Целеполагание и планирование как функции управления образовательной организацией. Виды планов работы и основные требования к ним. Содержание годового плана работы.

Функция организации в управлении образовательными организациями. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательной организацией. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора общеобразовательной организации, оперативные информационные совещания.

Закономерности управления. Основные принципы управления: демократизации и гуманизации управления педагогическими системами; системности и целостности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единства единоначалия и коллегиальности в управлении; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами и другие.

Тема 32. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления (2 ч.)

Основные компоненты образовательной организации как системы и объекты научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты.

Типы образовательных организаций и особенности их управления. Службы управления. Профессиональное самообразование педагога. Порядок и условия аттестации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Система повышения квалификации. Функции повышения квалификации. Методическая работа как часть теоретической подготовки и профессионального мастерства учителей. Инновационная деятельности общеобразовательной организации и повышение квалификации педагогов. Система послевузовского профессионального образования. Государственно-общественный контроль. Аттестация образовательных организаций. Аттестация педагогических и руководящих кадров образовательной организации. Квалификационные категории. Лицензирование. Аккредитация.

Тема 33. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.).

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект). Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Тема 34. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)

Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-

эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничения права граждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (86 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (10 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Сущность и специфика профессии педагога.
3. Современные требования к педагогической профессии.
4. Функции педагогической профессии.
5. Педагогические специальности и тенденции их развития.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности, взаимосвязь ее компонентов.
4. Признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

5. Единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательном процессе.

Тема 3. Требования профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Сущность и взаимосвязь понятий «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».
2. Виды профессиональной деятельности бакалавра.
3. Требования федерального государственного образовательного стандарта к профессионально-педагогической компетентности учителя.
4. Структура профессионального стандарта педагога.
5. Условия формирования профессионально-педагогической компетентности.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического общения.
2. Основные функции общения.
3. Средства общения.
4. Стили общения и стили педагогического руководства.
5. Правила педагогического такта учителя.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и идеи непрерывного педагогического образования.
2. Системы многоуровневого профессионально-педагогического образования в России и странах Европы.
3. Движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.

Модуль 2. Общие основы педагогики (8 ч.)

Тема 6. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Исследовательские возможности различных методов.
3. Область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Этапы и приемы работы с книгой.

Тема 7. Методология и методика проектной деятельности педагога, ученического и педагогического коллективов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности проектирования как метода исследования в образовании.
2. Принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.
3. Технология организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности.
4. Сущность и взаимосвязь проектных компетенций и проектного мышления педагога.

Тема 8. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.
2. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление;
3. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
4. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Тема 9. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы.
2. Подготовка выступления и презентации результатов исследования на научно-практических конференциях.
3. Критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов НИР.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить и представить в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.
2. Назвать и охарактеризовать компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.
3. Представить логику процесса обучения. Сделать сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Изложить собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументировать свою позицию.
2. Доказать, что процесс обучения цикличен. Заполнить таблицу, указав содержание деятельности учителя на каждом из этапов (планирование, организация, регулирование и коррекция, анализ результатов).
3. Предложить правила (руководящие положения для учителя), способствующие

реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога. Какие из положений должны акцентировать внимание учителя на проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями?

Практико-ориентированные учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Указать положительные и отрицательные характеристики дидактических моделей (когнитивная, личностно-ориентированная, технократическая). Обоснуйте свою точку зрения.

2. Написать синквейны, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

3. Дать развернутые, дидактически обоснованные ответы на вопросы с позиции учителя:

«Кого учить?» – ...

«Зачем учить?» – ...

«Чему учить?» – ...

«Как учить?» – ...

4. Решить кейс.

На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накачивается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

Тема 11. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить и представить в виде кластера различия в сущности понятий «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.

2. Назвать и дать краткую характеристику основным подходам к разработке содержания образования сегодня. Привести пример из реальной образовательной практики, доказывающий правомерность и педагогическую целесообразность того или иного подхода.

3. Дайте характеристику ФГОС общего образования, обозначив структурные компоненты. Подготовить презентацию (мультимедийную или другого формата) основных документов, регламентирующих содержание образования сегодня.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при отборе содержания согласно своей предметной области. Предложить вариант учебного задания в контексте того или иного подхода к формированию содержания образования.

2. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на формирование содержания современного общего образования. Сформулировать цель современного общего образования. Изложить собственную позицию по выстраиванию первостепенных задач для достижения этой цели.

3. Обозначить принципы и критерии отбора содержания общего образования сегодня. Дайте толкование принципам гуманизации и фундаментализации содержания образования. Убедить в необходимости структурного единства содержания образования. В качестве инструмента используйте составленный вами кластер.

4. Назвать и обосновать причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в общем образовании. Что принципиально нового привносит этот стандарт?

5. Дать толкование личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, установленных стандартом. Привести примеры учебных заданий, доказывающих целесообразность их формирования у школьников.

6. Разработать систему подуровней для пяти уровней представления содержания образования. Она должна раскрывать состав, структуру и функции каждого уровня: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень процесса обучения, уровень структуры личности ученика.

7. Подготовьте аналитическую справку о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения. К чему приводит игнорирование этого единства в школьной практике?

8. Предложить проект программы, технологической карты учебной дисциплины (в соответствии с профилем обучения).

9. Составить алгоритм проектирования практико-ориентированного учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструкторов.

10. Проанализировать содержание двух выбранных вами учебников по одному предмету с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента, практикоориентированности и творческой направленности. Результаты оформить в виде таблицы, параметры которой определить самостоятельно. Сделать выводы.

Тема 12. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дать четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.

2. Подготовить сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?

3. Назвать отличительные признаки урока. Дать классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.

4. Составить вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?

5. Объяснить, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Назвать исторические модификации форм обучения. Какую из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе? Обоснуйте свою позицию.

2. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока в формате ФГОС ОО? Составить технологическую карту такого урока. Доказать целесообразность ее использования в деятельности учителя.

3. Обосновать, в чем состоит дидактико-методическое сопровождение подготовки и проведения нестандартных уроков? Предложить фрагмент такого урока, четко обозначив его цель, задачи, способы отбора содержания, технологии проведения и оценивания результатов обучающихся.

4. Составить конспект интерактивного урока. В чем его принципиальное отличие? Организовать микропреподавание (фрагмент любого этапа урока), обратив внимание на особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

5. Предложить варианты индивидуальных учебных заданий для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей. Составить варианты заданий для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Оценка результатов обучения (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить понятие «диагностика качества обучения» в контексте ФГОС ОО.
2. Перечислить виды, формы и методы контроля, кратко их охарактеризовать. Высказать свое отношение к тестовой проверке результатов обучающихся. Составить вариант тестового задания: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие.
3. Определить соотношение понятий «оценка»/ «отметка». Высказать собственную точку зрения относительно 5-ти балльной шкалы оцениванию. Предложить критериальную основу альтернативной оценочной системы.
4. Выделить достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности. Предложить структуру урока-зачета.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Подготовить учебные задания для фронтального, группового, индивидуального, комбинированного контроля, а также самоконтроля. Организовать микропреподавание на учебном занятии.
2. Подготовить фрагмент «мастер-класса» по составлению учебной рейтинговой карты ученика по профильной учебной дисциплине.
4. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структура таблицы должна быть разработана самостоятельно.
5. Рассуждать о том, можно ли учиться без оценок и отметок. Высказать и аргументировать собственное суждение.

Модуль 4. Теория и методика воспитания (10 ч.)

Тема 14. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.
2. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Базовая культура личности.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Основные направления и виды воспитания современного школьника.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
8. Формирование эстетической культуры учащихся.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

7 «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

- строго спросила Марина, обращаясь к классу.
- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»
- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!». »

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

2. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

3. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

4. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

5. Определите, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными рассмотренные направления воспитания.

6. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.

7. Организуйте учебно-деловую игру «Концепция». Цель игры: создать концепцию воспитательного процесса (раскрыв его структуру, показав закономерности, на которые он опирается, принципы, в соответствии с которыми он строится), направленного на формирование физически, нравственно, психически и культурно здорового человека.

Тема 15. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
4. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
5. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.

2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.

3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.

4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

9 Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Выделить ценностные ориентации Саши. Определить стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем. Перечислить возможные формы воспитательного взаимодействия с подростком и коллективом.

10. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.

– И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

– Из университета в техникум? Но зачем?

– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Какие приемы и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и творческой самореализации человека Вы можете предложить?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Проанализировать имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

2. Проанализировать проблему соотношения общешкольных и классных дел.

3. Разработать и презентовать рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

3. Составить и презентовать кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

4. Подготовить и провести КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

5. Составить методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.

6 Спроектировать и провести КТД (примерная тематика: «Времена года», «Конкурс смекалистых») в рамках игропрактикума «КТД – как это делается?».

Тема 16. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.
2. Роли и статусы в коллективе.
3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
4. Самоуправление в детском коллективе.
5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.
3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.
5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.

Лекции по культуре поведения, которые Марина тщательно готовила перед каждым классным часом, прочитывая гору литературы, практически ничего не дали. Старательные девочки записывали «правила этикета и поведения в общественных местах» в специальные тетради, а мальчишки, для которых эти правила предназначались, уже через десять минут после начала классного часа начинали возиться, хихикать... А однажды, при изучении темы «Культура общения», на последней парте завязалась драка с воплями: «Ты дурак! Отдай фломастер!».

На следующий день, оставив своих пятиклашек после уроков, Марина сказала им: «Давайте поговорим!».

Предположить о чем состоялся разговор? Нужен ли он в данной ситуации? Оцените состояние коллектива класса и его микроклимата к описываемому моменту.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте основные модели классных коллективов.
2. Определите, по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целями отличительным признакам.
3. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
4. Выделите основные возрастные особенности класса, которые необходимо знать для его развития как коллектива.
5. Проанализируйте деятельность классного руководителя, направленную на развитие ученического самоуправления.
6. Проанализируйте различные модели организации самоуправления. Какая из моделей, на ваш взгляд, является наиболее эффективной.
7. Определите, какова воспитательная роль актива группы?
- 6 Составьте циклограмму классного руководителя (ежедневно; еженедельно; ежемесячно).

Тема 17. Диагностика результатов воспитательной работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные направления диагностики воспитанности.
2. Воспитанность школьников: критерии, уровни, показатели.
3. Изучение эффективности и анализ организации воспитательной работы.
4. Процедура и алгоритм проведения диагностики.
5. Диагностический инструментальный изучения воспитанности обучающихся.
6. Диагностический инструментальный изучения детского коллектива

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте определение понятию «воспитанность».
2. Постройте алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности.
3. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности, критериев и показателей воспитанности личности. Какие из них вы считаете наиболее обоснованными?
5. Охарактеризуйте основные методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Разработайте программу изучения воспитанности личности ребенка и коллектива в целом.
2. Проведите исследование уровня воспитанности в группе (классе) на основе специально подготовленных методик. Обработайте, проанализируйте и представьте полученные результаты.
3. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?

Тема 18. Взаимодействие семьи и школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Правовые основы семейного воспитания.
3. Роль семьи в воспитании личности, ее функции.
4. Задачи и содержание семейного воспитания.
5. Формы работы с родителями.
6. Особенности работы педагога с различными типами семей

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «педагогическое взаимодействие» как компоненту педагогического общения.
2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое воздействие». Приведите примеры.
3. Выделите основные воспитательные функции педагогического взаимодействия (коммуникативная, информационная, конструктивная и др.) и охарактеризуйте их. Приведите примеры реализации названных функций в практике классного руководителя.
4. Назовите стадии педагогического взаимодействия и дайте им характеристику (моделирование, организация непосредственного взаимодействия, управление взаимодействием, анализ хода и результатов осуществленного взаимодействия).
5. Сформулируйте основные положения для организации эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

6. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Какую работу с родителями может провести педагог? Приведите примеры форм взаимодействия с этими родителями и детьми.

7. Мальчик с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его занятию, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Назовите источник замкнутого поведения ребенка. Какие формы, методы и приемы воспитательной работы могли бы дать результаты в процессе психолого-педагогического сопровождения этого ребенка и его семьи?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Проанализируйте, с какими трудностями может столкнуться педагог на каждой стадии педагогического взаимодействия.
2. Спроектируйте ситуацию педагогического взаимодействия с воспитанниками в реальных условиях.
3. Выделите основные проблемы обучения взаимодействию воспитанников, представьте полученные результаты в виде кластера.
4. Предложите алгоритм анализа ситуаций педагогического взаимодействия, постановки и решения педагогической задачи.
5. Спроектировать и провести фрагмент родительского собрания (тема на выбор студента).
6. Спроектируйте и проиграйте выступление перед родителями на одну из тем: «Проблема нравственного воспитания современного школьника»; «Организация досуга современного подростка», «Стили детско-родительских отношений и их педагогическая коррекция».

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 19. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
2. Основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.
3. Основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Специфика социально-педагогической деятельности.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

- 1.1. Раскройте специфику профессиональной деятельности социального педагога.
- 1.2. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?
- 1.3. Сформулируйте основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
- 1.4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
- 1.5. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

21. Представьте профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.
22. Охарактеризуйте профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
23. Проанализируйте на основе изучения учебной литературы основные направления деятельности социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и выявите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений.
24. Докажите, что социальная педагогика выступает как практикоориентированная, а не теоретическая педагогика.
25. Определите соотношение социальной педагогики и социальной работы.
26. Изучите функциональные обязанности социального педагога школы. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.

Наталья Ивановна – начинающий социальный педагог. В новом учебном году она была принята на работу в школу, которая располагается в микрорайоне города, который жители называют между собой «заводской». Действительно, большинство жителей микрорайона работают

на одном из крупнейших предприятий области – машиностроительном заводе. Большинство учащихся школы – дети заводчан, вне школы они посещают кружки и клубы во Дворце машиностроителей, который находится недалеко от школы. При этом жилищные условия и уровень жизни семей существенно отличаются – достаточно большое количество учащихся живут с родителями в заводских общежитиях. Школа, в которой работает Наталья Ивановна, одна из самых старых в районе, была открыта еще 50-е гг. прошлого века, имеет хорошую репутацию и устойчивые традиции. Педагогический авторитет коллектива среди заводчан высок, многие из родителей в свое время оканчивали школу. При этом средний возраст педагогического коллектива приближается к пенсионному. Обязанности социального педагога до прихода Натальи Ивановны исполняла бывшая учительница физкультуры Галина Мартыновна, которая прошла курсы переподготовки перед уходом на пенсию. И после выхода на пенсию вела разновозрастную спортивную секцию по волейболу, в которую ходили не только дети, но и их родители.

В наследство от предшественницы Наталье Ивановне осталась тоненькая папка с планами работы и отчетами социального педагога за предыдущие годы, списки детей-сирот и детей «группы риска», которые обучаются в школе, контактные телефоны родителей, отдела по делам несовершеннолетних, социальных партнеров.

Принимая на работу нового социального педагога, директор заметил: «Галину Мартыновну мы все уважали, учитель она была замечательный, детей и спорт всегда любила, а вот в социально-педагогической работе была не сильна». В конце беседы директор посоветовал новому социальному педагогу обратиться за помощью к заместителю директора по воспитательной работе и школьному психологу.

С первыми трудностями социальный педагог столкнулась, начав посещение неблагополучных семей – родители неохотно шли на контакт, в нескольких семьях ее попросту не пустили в квартиру, сказав: «Нечего по домам ходить. Вы здесь чужая, в школе детей изучайте, а дома сами разберемся. Не имеете Вы права в наши дела семейные лезть!». В январе на педагогическом совете был заслушан отчет социального педагога по итогам деятельности за первое полугодие. Наталья Ивановна проанализировала динамику социального состава школы, прокомментировала основные результаты социально-педагогического исследования микрорайона. Коллеги отметили, что социальная работа в школе существенно активизировалась, но рекомендовали Наталье Ивановне больше внимания уделять профориентационной деятельности учащихся.

1. Определить последовательность действий начинающего социального педагога при организации социально-педагогической деятельности в школе.

2. Предложить структуру плана работы социального педагога по основным направлениям деятельности.

3. Указать педагогические просчеты, допущенные социальным педагогом при посещении неблагополучных семей.

4. Составить перечень мероприятий по организации профориентационной деятельности социального педагога.

Тема 20. Среда и формирование личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

2. Основные методы семейного воспитания.

3. Значение педагогической консультации для родителей.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

1.2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

1.3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

1.4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Составьте схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.

2.2. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

2.3. Постройте схему влияния условий города на мобильность детей и подростков.

2.4. Проанализируйте особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Решите кейс:

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1. Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).

3. Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.

4. Предложить формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Тема 21. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности». Основные методы социально-педагогической деятельности.

2. Характеристика основных социально-педагогических технологий.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».

1.2. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.

1.3. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Раскройте сущность и содержание диагностических технологий в работе социального педагога.

2.2. Охарактеризуйте социально-психологические технологии в работе социального педагога.

2.3. Раскройте технологии работы с семьей. Решите кейс:

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и

воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

1. Выделить факторы виктимизации, определяющие особенности социализации девочки.

2. Предложить диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности ребенка младшего школьного возраста из неблагополучной семьи. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления социально-диагностической процедуры.

3. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на повышение уровня социализированности младшего школьника из неблагополучной семьи, раскрыв содержание одного из них. Раскрыть содержание и предложить формы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Тема 22. Девиации как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

2. Основные причины трудновоспитуемости.

3. Сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.

4. Причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.

5. Методы работы с подростками девиантного поведения.

6. Классификация основных проявлений девиантного поведения детей.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

- 1.1. Раскройте сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

- 1.2. Назовите основные причины трудновоспитуемости.

- 1.3. Раскройте сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.

- 1.4. Охарактеризуйте причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.

1.5. Охарактеризуйте методы работы с подростками девиантного поведения.

1.6. Представьте классификацию основных проявлений девиантного поведения детей.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Составьте перечень проблем групп детей, подростков, юношей, требующих социально-педагогического решения.

2.2. Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.

2.3. Раскройте особенности информационного, социально-профилактического, медико-биологического и социально-педагогического подходов в предупреждении и профилактике девиантного поведения.

2.4. Раскройте роль семьи в формировании девиантного поведения детей и подростков.

2.5. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

2.6. Раскройте содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей.

Решите кейс:

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибил» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1. Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).

3. Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.

4. Предложить формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Модуль 6. Педагогические технологии (8 ч.)

Тема 23. Педагогические технологии и мастерство учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство».

2. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

Сущность и специфика педагогической задачи. Типология педагогических задач.

3. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

4. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

Основные этапы решения педагогических задач.

5. Педагогическая технология как инструмент профессиональной деятельности современного педагога.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Раскройте специфику педагогических технологий, познакомившись с данным тезисом:

«Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24).

2. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.

3. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.

4. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.

5. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Обоснуйте обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

2. Раскройте основные этапы решения педагогических задач на конкретных примерах. Составьте схему решения педагогической задачи.

3. Выявите соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Что дает современному учителю педагогическая технология?».

5. Оцените роль современных педагогических технологий в успешной реализации идей модернизации российского образования.

Тема 24. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

2. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения.

3. Классификационные основания современных технологий обучения.

4. Характеристика современных технологий обучения.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.

3. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице.

4. Назовите способы проектирования взаимодействия между педагогом и обучаемыми в технологии программированного обучения.

5. Раскройте сущность модульного обучения. Назовите дидактические принципы, заложенные в основу разработки технологии модульного обучения.

6. Назовите основные элементы технологии проблемного обучения. Перечислите основные действия педагога и обучаемых в технологии проблемного обучения.

7. Раскройте сущность технологии проектного обучения. Назовите этапы работы над проектом.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

Представьте различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике. Составьте кластер, отражающий классификацию технологий обучения.

1. Раскройте актуальность перехода образовательного процесса к дистанционным технологиям обучения. Выявите достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения. Определите, какими специальными знаниями необходимо обладать педагогу, проводящему дистанционное обучение.

2. Выявите общее и особенное в структуре технологии проблемного, проектного и

модульного обучения.

3. Определите, в чем проявляются образовательно-воспитательные возможности технологии концентрированного обучения.

4. Раскройте гуманистический аспект технологии обучения в сотрудничестве.

5. Выявите возможности использования технологии компьютерного обучения в практике работы современной школы.

Тема 25. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

2. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

3. Модели интерактивного обучения.

4. Технология «case study»: содержательно-процессуальная характеристика.

5. Возможности технологии развития критического мышления в образовательном процессе.

6. Дискуссия как технология интерактивного обучения.

7. Возможности технологии "мозговой штурм" в образовательном процессе.

8. Специфика технологии совместно-распределенной деятельности.

9. Технологическая карта проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Раскройте назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Что превращает педагогическую технологию из интенсивной в интерактивную?

2. Охарактеризуйте интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Представьте интерактивный режим образовательного процесса. Назовите известные Вам модели интерактивного обучения.

3. Раскройте сущность технологии «case study». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

4. Раскройте возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо в развитии творческого мышления обучающихся. Приведите примеры из педагогической практики.

5. С помощью какой технологии можно научить обучающихся собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений?

6. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

7. Раскройте особенности технологии «мозговой штурм». Покажите на конкретных примерах возможности ее реализации в образовательном процессе.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Определите роль образовательных технологий в активизации образовательного процесса. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какова специфика технологии совместно-распределенной деятельности? Если вы видите преимущества, то в чем они? Определите трудности в реализации технологии совместно-распределенной деятельности.

3. Докажите эффективность использования технологии «case study» в образовательном процессе.

4. Подготовьте реферат на тему «Развивающий потенциал интерактивных технологий».

5. Определите критерии определения успеха обучения интерактивными игровыми технологиями.

6. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся.

Тема 26. Технологии воспитания в современной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Сущность понятия «технология воспитания».

1. Общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания.

Классификационные основания технологий воспитания.

2. Сущностная характеристика технологии коллективно-творческой деятельности.

3. Условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте определение понятия «технология воспитания».

2. Определите общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания.

3. Раскройте назначение шоу-технологии в воспитании школьников. Постройте технологический алгоритм проведения шоу-технологии.

4. Раскройте суть технологии коллективно-творческой деятельности. Заполните таблицу, определив задачи и содержательные характеристики этапов коллективно-творческого дела (КТД)

5. Определите роль технологии групповой проблемной работы в воспитательном процессе.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте различные подходы к классификации технологий воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию технологий воспитания.

2. Выявите отличия реализации технологий обучения и технологий воспитания в образовательной практике.

3. Сформулируйте основные условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.

4. Спроектируйте одну из воспитательных технологий (по выбору студента) в соответствии с изученным алгоритмом.

5. Покажите на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в организации деятельности.

Модуль 7. История педагогики и образования (16 ч.)

Тема 27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.

2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).

3. Спартанская и Афинская системы воспитания.

4. Образование в Древнем Риме.

5. Педагогические идеи философов Древней Греции (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.)

6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Плутарха, Квинтилиана, Цицерона и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать и кратко охарактеризовать основные концепции происхождения воспитания.

2. Раскрыть понятие «инициация».

3. Определить условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.

4. Назвать основные этапы спартанской системы воспитания.

5. Назвать характерные черты афинской системы воспитания.

6. Назвать и кратко охарактеризовать основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.

7. Перечислить имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.

8. Назвать имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику спартанской и афинской систем воспитания. Сделайте выводы.

2. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

3. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

4. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.

2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

3. Система рыцарского воспитания

4. Средневековый университет.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.

2. Назвать выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.

3. Назвать основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложить его содержание.

4. Назвать сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция. Кратко изложить содержание произведения.

5. Назвать сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложить их содержание.

6. Определить понятие «Реформация» и «Контрреформация».

7. Назвать основных деятелей Реформации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику развития образования и педагогической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Сделайте выводы.

2. Проанализировать взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

4. Выявить общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.

5. Сопоставить педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования. Выявить общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

Тема 29. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (XV-XVIII вв.) (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать основной труд Я. А. Коменского.

2. Определить понятие «природосообразность».

3. Изложить возрастную периодизацию развития детей по Я. А. Коменскому и дайте краткую характеристику каждому из периодов.

4. Назвать типы учебных заведений, предложенных Я. А. Коменским для каждого возрастного периода.

5. Назвать основные этапы воспитания «джентльмена» по Д. Локку.

6. Назвать сочинение, в котором Ж.-Ж. Руссо изложил свою теорию свободного

(естественного) воспитания.

7. Изложить периодизацию жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо и назвать особенности его воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Сформулировать цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.

2. Проанализировать педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.- Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

4. Сопоставить взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердить это конкретными примерами.

5. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 30. Развитие педагогической мысли в XVIII - XIX века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие школы и педагогики в новое время на Западе.

2. Мировоззрение, общественная позиция и педагогическая деятельность Р.Оуэна.

3. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци (теория нравственного образования, теория обучения, теория физического и трудового воспитания).

4. Частные методики обучения И. Г. Песталоцци.

5. Педагогическая деятельность и взгляды Ф. А. Дистервега.

6. Проблема развивающего обучения в наследии И.Г. Песталоцци и Ф.А. Дистервега.

7. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

8. И.Ф. Гербарт о сущности воспитания и обучения, их целях и задачах.

Учебные задания студенту на базовом уровне

1. Определить в чем проявляется демократизм и гуманизм педагогической системы И. Г. Песталоцци?

2. Рассмотрев ведущие компоненты теории народной школы И.Г. Песталоцци, определите потенциал представленной концепции для развития личности.

3. Перечислить какие средства, методы, формы, принципы, предложенные И.Г.Песталоцци в теории развивающего обучения, используются в современной педагогической практике?

4. Сопоставить теории элементарного образования И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.

5. Сопоставить позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта в реализации идей развивающего обучения.

6. Обосновать предложенные утверждения.

«Коменский – сознание и образование»

«Руссо – «природа» и образование»

«Песталоцци – жизнь и образование»

«Гербарт - опыт и образование»

Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Сравнить содержание и методы начального образования в педагогических теориях Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Определите общее и различное.

2. Выписать из произведения И.Ф. Гербарта «Дидактические советы», характеризующие его педагогическую систему. Определить их значение в современной практике

3. Заполните таблицу «Высказывания ученых-педагогов об основных направлениях воспитания».

4. Определить основные требования, которые А. Дистервег предъявлял к организации процессов обучения и воспитания в начальной и средней школах.

5. Составить тестовое задание по данной теме.

Тема 31. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)
2. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.)
3. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV-XVII вв.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

2. Расскажите о роли византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси. В чем состояла самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси?

3. Что вы знаете о литературных памятниках Киевской Руси как источниках сведений о педагогической мысли этой эпохи?

4. В чем состояли отличия и преемственность между учением книжным и обучением у мастеров грамоты?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

5. Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.

6. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве в XIV–X вв.

7. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте и деятельность.

8. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

Тема 32. Развитие образования и ведущих педагогических идей в России XVIII – XI вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке.

2. Просветительские реформы Петра I. Государственная система школьного образования.

3. Преобразования в сфере просвещения и педагогики второй половины XVIII века. «Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.).

4. Высшее образование в России XVIII века.

5. Просветительная педагогика России XVIII века (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.И.Янкович, И.И.Бецкой).

6. Становление образовательной системы в России в XIX веке. Уставы учебных заведений первой трети XIX века (1804, 1828, 1835).

7. Общественно-педагогическое движение XIX века.

8. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. XIX века.

Учебные задания студенту на базовом уровне

1. Дать оценку реформаторской деятельности Петра I в области образования.

2. Определить какой характер носила система образования России в XVIII веке?

3. Сопоставить педагогические взгляды отечественных и европейских педагогов 18 века.

4. Определить какие духовно-нравственные и педагогические ценности утверждались отечественными педагогами XVIII века? В чем их различие и преемственность с идеалами и ценностями педагогической мысли предшествующих эпох?

5. Назвать основные противоречия в развитии школы и педагогики России первой половины XIX века.

6. Пояснить чем можно объяснить интерес современников к статье Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»? Близки ли эти идеи нашему времени?

8. Продолжить свой вариант мысли Н.И. Пирогова «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям не нужно переносить его из сферы в свою, а ...».

9. Сопоставить позиции в области семейного воспитания В.Г.Белинского и А.Радищева (Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (До Великой Октябрьской Социалистической революции)/ Сост.С.Ф.Егоров. – М.,1986. – С.119-129,с.95-101).

10. Определите сущность реформ и контрреформ в системе образования России XIX века.
Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Составить схему «Система образования в России в XVIII веке.

2. Заполнить таблицу «Педагогическая деятельность И.И. Бецкого»:

3. Написать реферат на одну из предложенных тем: «М.В.Ломоносов и его роль в развитии русской школы и педагогики», «Просветительские идеи А.Н.Радищева и Н.И.Новикова», «Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова», «Первый кадетский корпус как воспитательная система», «Идеи общечеловеческого воспитания в теории и практике Н.И.Пирогова».

4. Заполнить таблицу «Реформы и контрреформы системы образования России XIX века»:

5. Написать аннотацию на одну из ниже перечисленных статей:

1) Анищенко О.А. Сатирические журналы Н.И.Новикова о воспитании и образовании/ О.А. Анищенко// Советская педагогика. 1991. №10. – С.117.

2) Аурова Н.Н. Кадетские корпуса в России / Н.Н.Аурова // Педагогика. 1998. №5. –С.91.

3) Белова А.В. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX в./ А.В.Белова // Педагогика. 2001. №10. –С.68.

4) Кондратенко Е.В. В.Н.Татищев: приглашение к разговору / Е.В.Кондратенко//Педагогика. 2001. №7. – С.73.

5) Любжин А.И. Академические гимназии при Московском университете / А.И.Любжин // Педагогика. 2002. №4. –С.69.

6) Пономарева В.В. «Золотой век» Екатерины и образование / В. В. Пономарева, Л.Б.Хорошилова // Педагогика. 1999. №1. – С.69.

7) Смирнов В.И. Российские учителя и источники их педагогического познания в первой половине XVIII в./ В.И.Смирнов// Педагогика. 2002. №7. – С.80.

Тема 33. Педагогические теории и деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.

2. Человек как предмет воспитания в концепции К.Д.Ушинского. Педагогическая антропология.

3. К.Д.Ушинский об общих проблемах воспитания. Принцип народности как основа воспитания по К.Д.Ушинскому. Труд как фактор воспитания. Статья «Труд в его психическом и воспитательном значении».

4. К.Д.Ушинский о первоначальном обучении детей. Учебники К.Д.Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» для начальной школы.

5. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.

6. Теория «свободного воспитания» Л.Н.Толстого. Взгляды Л.Н.Толстого на воспитание и обучение детей.

7. Учебники и учебные пособия для начальной школы Л.Н.Толстого («Азбука», «Книги для чтения», «Новая азбука»).

8. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой об учителе.

Учебные задания студенту на базовом уровне

1. Сопоставить идею народности воспитания К.Д.Ушинского с современным состоянием российского образования.

Обосновать «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный не только образованный, но даже полубразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т.д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и

со всем, что к ней относится» (Ушинский К.Д. Избр.пед.соч. М., 1954. – Т.11. – С.279). Раскрыть отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения.

2. Обосновать как вы понимаете выражение К.Д.Ушинского «Педагогика – наука и искусство воспитания»?

3. Сравнить дидактические взгляды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

4. Что означает название работы К.Д.Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»?

5. Определить какие возможности воспитания заложены в учебных книгах К.Д.Ушинского?

6. Доказать или опровергнуть "Л.Н.Толстой - «русский Руссо». Сопоставьте идеи естественного и свободного воспитания в теориях Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстого, выявите сходство и различие.

9. Что дало Л.Н.Толстому основание утверждать, что воспитание всегда насильственно, а свободно только образование?

10. В чем заключалась предложенная Л.Н.Толстым система развития творческих способностей детей?

11. Какие идеи теории Л.Н.Толстого используются в практике современной школы.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Провести сравнительный анализ дидактических систем К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.

2. Проанализировать с точки зрения теории свободного воспитания педагогическую деятельность известной Вам школы, дайте ей соответствующую аргументированную оценку.

3. Проанализировать содержание учебных книг «Родное слово», «Детский мир» К.Д.Ушинского и «Азбука», «Новая Азбука» Л.Н.Толстого. Определите сходства и различия в их построении и содержании.

4. Составить развернутую аннотацию на статью Л.Н.Толстого «О народном образовании».

Тема 34. Педагогические концепции и практика А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Роль А.С. Макаренко в развитии педагогической теории и практики.

2. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко (цель воспитания, стадии развития коллектива, основные законы и принципы жизни коллектива, пути создания детского коллектива).

3. Теория семейного воспитания А.С. Макаренко. «Книга для родителей». Условия успешного воспитания в семье. Значение авторитета и примера родителей.

4. Дискуссионные вопросы в педагогическом наследии А.С.Макаренко (доклад).

5. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского как целостная гуманистическая система, ее влияние на теорию и практику школы 1960 80 х гг.

6. Педагогические труды В.А. Сухомлинского: «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина».

7. В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.

Учебные задания студенту на базовом уровне

1. Определить, в чем проявляется специфика самоуправления в различных коллективах (представьте сравнительный анализ по художественным произведениям А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского)?

2. Сопоставить уровни развития коллектива, механизмы его становления. Взгляды на взаимодействие коллектива и личности в педагогических теориях А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

3. В.А.Сухомлинский писал: «Детей нужно учить делиться радостями, трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты». Согласны ли вы с этими словами?

4. Проанализировать классификацию родительских авторитетов, выстроенную

А.С.Макаренко (А.С.Макаренко Книга для родителей//Пед.соч. – М.: Педагогика, 1985. – Т.5. – С.241-245).

5. Пояснить, как вы понимаете сущность отстаиваемого А.С.Макаренко тезиса «Заработанные трудом деньги – ценнейший инструмент воспитания»?

6. Прочитать «Книгу для родителей» А.С.Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А.Сухомлинского и составить свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.

7. В. А. Сухомлинский писал: «В первую осень своей школьной жизни дети у нас проводят один день — с утра до ночи — в лесу, в поле, на лугу. Выбираем теплый солнечный день.

До рассвета отправляемся на окраину села. Стоим, очарованные красотой утренней зари. Дети словно и не знали, что небо может быть таким красивым, так переливаться изумительными оттенками. Одна за другой гаснут звезды, рождается, всходит солнце. Слушаем пробуждение птиц, блеяние овец на поле-вом стане, рокот трактора на далеком поле. Идем в лес, собираем опавшие листья; каждый стремится найти листья как можно более ярких оттенков. Останавливаемся на поляне: зажигается костер — мальчики бегут за водой, собирают сухой хворост, а девочки варят кашу. Отдых...

После заката солнца наблюдаем вечернюю зарю, смотрим, как загораются звезды, как меняется окраска полей, холмов, лугов. Вслушиваемся в ночную тишину...». В чем ценность такого внеклассного мероприятия? В каком направлении должна проявляться здесь деятельность воспитателя?

8. Выделить характерные приемы педагогического взаимодействия с воспитанниками А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне

1. Провести контент-анализ методов воспитания в коллективе по А.С.Макаренко, С.Т. Шацкому, В.Н. Сорока-Росинскому.

2. Написать аннотацию на одну из глав произведения В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

3. Составить развернутый план на одну из глав «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (18 ч.)

Тема 35. Управленческая культура руководителя школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие управленческой культуры руководителя школы.

2. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

3. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений: директора общеобразовательного учебного заведения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, организатора внеклассной и внешкольной работы, заместителя директора по научной работе, заместителя директора по коммерции.

4. Понятие о стиле руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их отличительные черты, положительные и отрицательные стороны.

5. Руководители авторских школ (В.В. Караковский, А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте определения понятию «управленческая культура руководителя».

2. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.

3. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.

4. Назовите основные стили педагогического руководства коллективом.

5. Дайте определения понятию «имидж».

6. Перечислите критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.

7. Раскройте составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.
2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.
3. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогической профессии.
4. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.
5. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческой культуры.

Тема 36. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целенаправленное формирование педагогического коллектива.
2. Развитие педагогического коллектива.
3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества.
5. Подготовка коллектива к введению инноваций.
6. Обеспечение мер социальной защиты педагогов и сотрудников.
7. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

- 1.1. Назовите направления в работе руководителя с коллективом общеобразовательной организации.
- 1.2. Назовите особенности педагогического коллектива.
- 1.3. Дайте характеристику формальной и неформальной структуре педагогического коллектива.
- 1.4. Перечислите основные функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.
- 1.5. Назовите основные группы конфликтов в педагогическом коллективе.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

- 2.1. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.
- 2.2. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.
- 2.3. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте.
- 2.4. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- 2.5. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации.

Тема 37. Школа как педагогическая система и объект управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Школа как педагогическая система и объект управления.
2. Система внутришкольного управления.
3. Нововведения во внутришкольном управлении.
4. Управление инновационными процессами развития школы. Учебные задания студенту на базовом уровне:
 - 1.1. Назовите и охарактеризуйте различные виды организационных форм управленческой деятельности.
 - 1.2. Перечислите задачи, которые решает педагогический совет общеобразовательной организации.
 - 1.3. Раскройте содержание организаторской деятельности в управлении

общеобразовательной организацией.

1.4. Докажите необходимость проведения оперативных информационных совещаний для организации жизнедеятельности общеобразовательной организации.

1.5. Раскройте значимость организации работы ученического комитета общеобразовательной организации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Внесите предложения по расширению полномочий ученического комитета общеобразовательной организации.

2.2. Опишите технологию проведения заседания методического объединения учителей.

2.3. Сформулируйте правила проведения совещания при директоре.

2.4. Составьте план работы методического объединения учителей общеобразовательной организации.

2.5. Докажите эффективность деятельности ученического комитета при организации дня самоуправления в общеобразовательной организации.

Тема 38. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Определите понятие «контроль».

1.2. Назовите требования к организации контроля в общеобразовательной организации.

1.3. Назовите виды контроля (по Т. И. Шамовой).

1.4. Определите формы контроля за деятельностью учителя, группы или всего педагогического коллектива.

1.5. Назовите направления контроля в общеобразовательной организации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Соотнесите понятия «контроль» и «педагогический анализ». Сделайте выводы.

2.2. Соотнесите недостатки контроля с требованиями к нему. Сделайте выводы.

2.3. Определите действия руководителя по реализации персонального контроля в общеобразовательной организации.

2.4. Определите средства проведения контроля в общеобразовательной организации.

2.5. Соотнесите задачи тематически-обобщающего и комплексно-обобщающего контроля в общеобразовательной организации. Сделайте выводы.

Тема 39. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества. (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте определение понятиям «Образование как социальный институт», «образование как элемент правового пространства».

2. Назовите основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.

3. Охарактеризуйте правовое поле в системе образования.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Объясните причину многозначного толкования понятия «образование». Сформулируйте собственное представление о данном понятии.

2. Назовите основные характеристики образования как социального института. Представьте логико-графическими средствами взаимосвязь образования с другими социальными институтами: культурой, наукой, религией.

3. Назовите и критически охарактеризуйте перечень основных элементов состава системы образования и их группировку. Попытайтесь предложить свой вариант перечня, сопроводив его соответствующими аргументами.

Тема 40. Законодательство в области образования (2 ч.).

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Установите соотношения права и образования. Выделите точки соприкосновения этих социальных институтов.

2. Назовите принципы государственной политики в сфере образования. Соотнесите данные

принципы с соответствующими нормативными документами.

3. Охарактеризуйте основные изменения и новации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Назовите основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Проведите сравнительный анализ текстов статьи 43 Конституции РФ и соответствующих статей международных документов (Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), статьи 2 протокола № 1 к конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Хартии европейского союза об основных правах (2000г.). Сделайте вывод о преимуществах каких-либо норм, устанавливаемых данными документами.

2. Может ли право на образование полностью отнесено к естественным правам человека? Приведите по три аргумента «за» и «против».

3. Оцените современную государственную образовательную политику с позиции практикующего учителя, студента педагогического вуза.

4. Назовите основания для классификации основных моделей зарубежного образовательного законодательства

Тема 41. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Дайте определение сети (системы) образовательных организаций. Установите в этой системе соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.

1.2. Назовите существенное отличие правового положения образовательной организации от его правового статуса. Насколько юридически и практически необходимо разграничение этих понятий?

1.3. Назовите порядок лицензирования образовательной деятельности.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Обоснуйте значимость разграничения компетенций Российской Федерации, субъектов РФ и местного самоуправления в области образования. Подумайте, нет ли смысла в том, чтобы устранить такое разграничение в целях упрощения как управления образованием, так и самого образования.

2.2. Проанализируйте содержание ст. 28 Закона РФ «Об образовании» с точки зрения тех полномочий и ответственности, которые принадлежат и свойственны высшему учебному заведению, найдите достоинства и недостатки в реальном локальном правовом регулировании в Вашем вузе.

2.3. Составьте проект устава общеобразовательной организации.

Тема 42. Организация образовательного процесса: правовая регламентация и основные требования (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.

1.2. Перечислите меры дисциплинарного взыскания за причинение некачественного образования.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательной организации.

2.2. Дайте определения понятия «качество образования». Сформулируйте критерии качественного образования.

2.3. На основе анализа существующих методов оценки качества обучения разработайте свою методику оценки качества обучения учащихся общеобразовательных организаций.

Тема 43. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса

(2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
2. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся а) дошкольных образовательных учреждений; б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?
3. Назовите правила приема в общеобразовательные организации.
4. Назовите основные правила приема в учреждения профессионального образования.
5. Охарактеризуйте виды аттестации обучающихся. В чем их юридическое значение?
6. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. В чём, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Предложите меры профилактики и борьбы с ними.
2. Разработайте меры по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса.
3. Объясните причины и необходимость различения групп работников образования. Приведите аргументы в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
4. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
5. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?

2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу: Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация) на познавательные интересы и характер образования современной молодежи?

3. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

4. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в

профессиональной педагогической деятельности.

5. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

6. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

7. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

8. Каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?

9. Поразмышляйте над тем, какие формы профессионально-образовательной деятельности (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, коллоквиумы, педагогическая практика, самостоятельная работа и др.) кажутся Вам наиболее сложными? С чем это может быть связано? Какие из них наиболее эффективны, с точки зрения формирования профессиональных компетенций педагога?

10. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал:

«Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

«Конкретизация цели, содержания и результата профессиональной деятельности современного учителя зависят от многих социокультурных факторов. Особенности современного мира – неопределенность будущего, динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности, содержательное преобразование Знания, социальные проблемы и изменения ситуации на рынке труда, развитие информационных технологий – определяют те факторы, которые воздействуют на порождение новых педагогических теорий и образованных инициатив. Ввиду этого изменяется и сам язык описания педагогической деятельности, который отражает новые характерные особенности целей, содержания, методов и результатов образования <...> (Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – С. 17).

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение и позицию к прочитанному. Подберите высказывания выдающихся ученых о роли и месте педагога в современном мире.

11. Познакомьтесь с художественно-педагогическими произведениями Януша Корчака «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др. Какие идеи Я. Корчака созвучны вашим представлениям о деятельности педагога, об отношении к ребенку?

12. Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

13. Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991. Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.

Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6. Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора)

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В 2 т. – М., 1974.

14. Подготовьте в микро-группах сообщение о том, какие подходы сегодня существуют к оценке качества освоения основных образовательных программ подготовки бакалавриата.

15. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

17. Поразмышляйте над следующими вопросами. Что изменилось в педагогической культуре за последние десятилетия? Какие изменения еще могут произойти? Каковы причины этих изменений?

18. Подготовьте эссе на максимум известного российского психолога Андрея Владимировича Брушлинского: «Любая личность может быть объектом подлинного воспитания лишь постольку, поскольку она вместе с тем является субъектом этого воспитания, все более становящегося самовоспитанием».

19. Подберите аргументы в пользу одного из следующих утверждений: общение – это наука; общение – это искусство. Найдите аргументы, поддерживающие оба утверждения, затем аргументы, противопоставляющие эти утверждения.

Модуль 2. Общие основы педагогики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите микро-исследование: Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

2. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

3. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

4. Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

5. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.

6. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип

объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Третий семестр (9 ч.)

Модуль 3. Теория обучения (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Внимательно изучив текст ФГОС ОО, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.

2. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения. Составить и предложить сценарий (фрагмент) учебного занятия (на выбор), четко обозначив задачи. Провести рефлексию.

3. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока согласно ФГОС ВО: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля. Составить технологическую карту одного из типов уроков.

4. Рекомендовать формат и содержание итогового (рефлексивного) этапа урока.

5. Составить кластер «Классно-урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.

6. Предложить матрицу, в которой схематически обозначены компоненты нестандартного урока (учебного занятия). Объяснить, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Привести примеры.

7. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.

Модуль 4. Теория и методика воспитания (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.

5. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

6. Проаннотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.

7. Используя справочную литературу, раскройте сущность понятий «гражданское сознание», «этическая культура», «эстетические чувства», «нравственность», «мораль», «экологическая воспитанность».

8. Подготовьте коллективно план-конспект воспитательного дела (тема по выбору студента).

9. Спроектируйте конспект коллективно-творческого дела (тема на выбор студента).

Четвертый семестр (4 ч.)

Модуль 5. Социальная педагогика (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте социально-педагогический проект профилактики детской наркомании (алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних) (на выбор).

2. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме "Социальная педагогика как область практической деятельности.

3. Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

Модуль 6. Педагогическая технология (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице.

2. Разработать фрагмент урока (этап объяснения нового материала) на основе одной из

технологий обучения (по выбору студента).

3. Педагог готовит информационное сопровождение к уроку, одним из элементов которого является мультимедийная презентация. Определите правильную последовательность действий при подготовке мультимедийной презентации, расставив суждения в верной последовательности. Подготовить рекомендации для учителя по подготовке мультимедийной презентации к уроку.

4. Создайте электронную энциклопедию современных технологий обучения и воспитания, используя возможности Интернет-ресурсов.

Пятый семестр (13 ч.)

Модуль 7. История педагогики и образования (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в.

2. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.

3. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?

4. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

5. Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.

6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры.

7. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий»? Приведите примеры.

8. На основе изучения учебной литературы выявите основные педагогические течения начала 1920-х годов и кратко охарактеризуйте их.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите реферат на одну из тем:

«Директор школы и заместители: становление управленческой команды», «Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога», «Особенности управления инновационной деятельностью педагогов».

2. Подготовьте проект на одну из тем:

Система образования в России: современное состояние и перспективы развития.

Система образования в Республике Мордовия: современное состояние и перспективы развития.

Основы управления педагогическим коллективом. Современные подходы к аттестации учителей.

Принципы государственной политики в области образования на современном этапе. Роль личности руководителя в деятельности общеобразовательной организации.

Проблемы планирования деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Научная организация педагогического труда в общеобразовательной организации. Организация деятельности методического объединения и научных кафедр учителей классов. Система образования за рубежом.

Особенности управления системой образования. Портфолио в деятельности учителя и завуча школы.

Распределение обязанностей в условиях педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Работа методического объединения учителей.

Координационная и контрольно-аналитическая деятельность руководителя

общеобразовательной организации.

Государственные и негосударственные общеобразовательные организации: проблемы и перспективы развития.

Современные нормативные документы в системе общего образования.

Деятельность управляющего совета общеобразовательной организации в системе общего образования.

Субъекты управления качеством образовательного процесса в общеобразовательной организации. Нормативно-правовая база управления образованием.

Процедуры квалиметрии качества: аттестация, аккредитация, лицензирование.

Система образования, система непрерывного многоуровневого образования в России и за рубежом.

Специфика управления системой высшего профессионального образования. Специфика управления системой дополнительного образования.

3. Составьте вербально-схематическую опору, отражающую взаимосвязь социальных институтов в управлении образовательными системами.

4. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, - обратился он к завучу, - возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, - сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

Задание: Проанализируйте подход директора к своим функциям и обязанностям. Каковы основные функции директора? В каком документе определены формы руководства общеобразовательной организацией и контроля за всей деятельностью ее звеньев. Сделайте выводы.

5. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

Делегация взбудораженных мам буквально ворвалась в мой кабинет.

- Мы требуем, чтобы Володю К. немедленно перевели в другой класс! Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно выражается, рассказывает ужасные вещи!

- Неужели восьмилетний ребенок способен терроризировать весь класс?

- Представьте себе. Мы не можем быть спокойными, пока этот мальчик будет учиться с нашими детьми.

- Хорошо я разберусь. Только почему вы считаете, что перевод в параллельный класс решит проблему?

- Это уже ваша забота, ваши трудности! Мы же отстаиваем интересы своих детей. Вы должны нас понять. В классе дети из приличных семей...

- Неужели вы надеетесь все десять лет продержат своих детей в искусственной стерильной обстановке? А что же прикажете делать с детьми из «неприличных» семей? Ведь есть еще семьи, где родители пьют или где отца давно и след простыл...

- Мы вас предупредили, - слышу в ответ. И совсем уж категорично: - Если не примете меры, будем разговаривать в другом месте!

На том и прощаемся. Все-таки в чем же причина Володиной агрессивности? Выясняется, у мальчика неправильный прикус. Для его исправления на зубах стоят металлические пластинки. Кто-то в классе обозвал его «саблезубым». С этого все и началось. Мальчик оказался самолюбивым и на словесные оскорбления стал отвечать кулаками. Ситуация возникла острая. (Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон / Е.А. Ямбург.- М.: Дрофа, 2008.- С.85-86.)

6. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

Педагогический совет школы готовился рассматривать на своем заседании вопрос о

состоянии и путях улучшения физического воспитания в школе. Все было направлено на решение этих вопросов. В школе был объявлен месячник физического воспитания. Учительница русского языка Н. В. на каждом уроке предлагала учащимся записывать предложения, отрывки из газет, в которых рассказывалось о достижениях отечественных спортсменов. Даже тексты для изложений, темы для сочинений подбирались с тематикой физического воспитания. После посещений уроков Н. В. многие коллеги восхищались оперативностью и целенаправленностью учительницы, что льстило ей.

Посетил пять уроков Н. В. и учитель истории С. В. К удивлению Н. В, разговор получился неприятным. С. В. прямо сказал:

– По-моему, уважаемая Н. В., вы не понимаете сущности и задач физического воспитания. То, что вы наполняете свои уроки спортивной терминологией, не имеет ничего общего с задачами физического воспитания.

– Что же посоветуете начать на уроках русского языка разучивать физические упражнения и самой делать стойку на голове? – раздраженно спросила Н. В.

– Ни упражнений, ни стоек на голове не надо. Однако как сидят ваши ученики, где сидят, каким воздухом дышат?!

– Это уже дело врачей, – горячилась Н. В. Задание:

Включитесь в возникший спор и выскажите свою точку зрения на пути решения задач физического воспитания на уроках русского языка, литературы, математики и др.

В чем ошибаются коллеги?

7. Смоделируйте и защитите проект «Общеобразовательная организация будущего...».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность.
ОК-6 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Общие основы педагогики.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Теория обучения.
ОК-5 ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Теория и методика воспитания.

ОК-5 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 5: Социальная педагогика.
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 6: Педагогическая технология.
ОК-6 ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 7: История педагогики и образования.
ОПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология, Менеджмент в образовании, Язык и культура мордовского народа, Профессиональная этика.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплины:

Педагогика.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Физика, Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики, Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Правоведение, Методика обучения математике, Методика обучения информатике.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Русский язык и культура речи, Профессиональная этика.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте особенности профессионального самосовершенствования педагога.
2. Опишите приемы саморегуляции в ежедневной деятельности педагога.
3. Раскройте основные теоретические подходы к проблеме саморегуляции в целостном педагогическом процессе.

4. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

5. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

6. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия? Попробуйте определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

7. Каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?

8. Поразмышляйте над тем, какие формы профессионально-образовательной деятельности (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, коллоквиумы, педагогическая практика, самостоятельная работа и др.) кажутся Вам наиболее сложными? С чем это может быть связано? Какие из них наиболее эффективны, с точки зрения формирования профессиональных компетенций педагога?

9. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с художественно-педагогическими произведениями Януша Корчака «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др. Какие идеи Я. Корчака созвучны вашим представлениям о деятельности педагога, об отношении к ребенку?

2. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

3. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

4. Американский психолог, педагог и психотерапевт Лэндгрет Г. Л. предлагает принципы «идеального учителя»:

Я не всезнайка и не буду пытаться быть им. Я хочу, чтобы меня любили, поэтому буду открыт детям.

Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, что позволю детям учить меня.

Я лучше усваиваю знания, полученные путем собственных усилий, поэтому объединю свои

усилия с усилиями ребенка.

Иногда мне нужно убежище, поэтому я дам его детям.

Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть на самом деле, поэтому буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.

Я склонен ошибаться, поэтому буду терпелив к человеческой сущности ребенка.

Приятно чувствовать себя начальником, поэтому мне понадобится много работать, чтобы защитить от себя детей.

Я единственный, кто может прожить мою жизнь, поэтому я не буду стремиться управлять жизнью ребенка.

Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте, поэтому я позволю детям приобрести свой.

Я черпаю поддержку и волю к жизни внутри себя, поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.

Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, но я буду стараться стремиться смягчать удар.

Я чувствую страх, когда беззащитен, поэтому буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской и нежностью.

Какие принципы отношения к ребенку, сформулированные американским психологом, педагогом и психотерапевтом и отечественным педагогом, вам представляются наиболее важными? Какие принципы вызывают у вас сомнения? Какие из приведенных принципов, на ваш взгляд, чаще всего нарушаются во взаимоотношениях со школьниками?

Нужно ли соблюдать принципы взаимодействия при общении с другими людьми вне стен учебных заведений? Почему?

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Ниже приведены несколько афоризмов о педагогике, учителях, педагогической профессии, деятельности и творчестве. Попробуйте классифицировать эти высказывания и осмыслите, по каким принципам эта классификация была проведена. Каковы ценностно-смысловые основания каждой группы высказываний – сходны ли они либо различны?

- 1) Многое из того, что мы считаем образованием, есть ни что иное, как ритуал (К. Гарднер);
- 2) Образование – есть переход от незнания – к осознанию своего невежества (Д. Роджер);
- 3) Воображение – намного ценнее знания (А. Эйнштейн);
- 4) Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления (К. Боуви);
- 5) Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться (А. де Сент-Экзюпери);
- 6) Не доверяйте никому, в ком сильно стремление наказывать (Ф. Ницше);
- 7) Человек должен расти в согласии со своей природой, быть самим собой и единственным, как каждый лист на дереве отличается от другого (М. Пришвин);
- 8) Компьютер – это резонатор того интеллекта, с которым человек к нему обращается (В. Гаврилов);
- 9) Первым ключом мудрости является постоянное и частое вопрошание (П. Абеляр);
- 10) Чтобы поверить в добро, нужно начать его делать (Л. Толстой);
- 11) Наиболее разумен сельскохозяйственный подход: создайте хороший климат, обеспечьте соответствующую подкормку и предоставьте людям расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят (Д. Макгрегор);
- 12) Образование не достигает точки насыщения (девиз IBM);
- 13) Ребенок больше всего нуждается в нашей любви, когда меньше всего ее заслуживает (Э. Легуве);
- 14) Самый простой пример убедительнее самой красноречивой проповеди (Сенека);
- 15) Я всегда рад учиться, но мне не по душе, когда меня учат (У. Черчилль);
- 16) Если бы небо слышало молитвы детей, не осталось бы ни одного живого учителя (персидская пословица);

17) Хороший учитель развивает способности ученика до предела, гениальный – сразу видит этот предел (М. Каллас);

18) Хороший учитель может научить даже тому, чего не умеет сам (Т. Котарбинский);

19) Кто умеет, делает, кто не умеет, учит других (Дж. Б. Шоу);

20) Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, но факел, который нужно зажечь (Плутарх);

21) Строгость учителя лучше ласки матери (персидская пословица).

2. Американский психолог Томас Гордон рассматривает восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Подтверждаете ли Вы их распространенность? Как Вы оцениваете их влияние на педагогическую практику и представления о педагогической профессии?

1) Хороший учитель спокоен, не суетится, всегда в одном настроении. Он всегда сдержан и никогда не показывает сильных эмоций.

2) Хороший учитель не имеет предубеждений или пристрастий. Для него все дети одинаковы – черные и белые, умные и глупые, мальчики и девочки.

3) Хороший учитель может и должен скрывать свои настоящие эмоции от школьников.

4) Хороший учитель способен обеспечить стимулирующую обстановку в классе при постоянном соблюдении порядка и спокойствия.

5) Хороший учитель всегда хорош. Он никогда ничего не завывает, не оборачивается к ученикам, то плохой, то хорошей стороной. Не делает ошибки.

6) У него нет любимчиков.

7) Хороший учитель может ответить на любой вопрос.

8) Хорошие учителя всегда поддерживают друг друга, выступают «единым фронтом» по отношению к ученикам.

Можно для реализации качеств педагога предложить и другую модель «хорошего» учителя: «Хороший учитель – это счастливый учитель». Запишите этот девиз и докажете ниже согласны вы с ним или нет. Если нет, то предложите свой вариант.

Можно ли сказать, что конечной целью обучения и воспитания является душевное здоровье воспитанника и его человеческое счастье? Почему?

3. Как же можно определить содержание понятия «педагогическое мастерство»? Какие представления, ассоциации стоят: за каждым из его составляющих? Для этого:

1) Запишите в столбик слова, возникающие по принципу свободных ассоциаций.

2) Используя эти ассоциации, дайте определение изучаемому понятию.

3) Проработайте в парах и выберите более полный, на ваш взгляд, вариант определения.

4) Объединитесь в подгруппы по 3-4 человека и выберите из всех одно определение термина. Зачитайте его.

Сравните полученный результат с известными в педагогической литературе определениями:

«Педагогическое мастерство – это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств учителя» (А. И. Щербаков).

«Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности учителя, необходимых для высокого уровня профессиональной деятельности» (Н. Н. Тарасевич).

«Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития ребенка» (Л. А. Байкова).

Какой вариант определения наиболее точно, с вашей точки зрения, раскрывает понятие «педагогическое мастерство», почему?

Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно-популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.

4. Раскройте сущность педагогического общения: особенности, стили, функции, средства.

5. Сравните и раскройте понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое

воздействие».

6. Раскройте структуру и охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.

7. Раскройте роль общения в установлении эмоционально положительных отношений и формировании положительного климата.

8. Дайте характеристику основным барьерам в установлении необходимого эмоционального и функционального состояния педагога.

Модуль 2: Общие основы педагогики

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте методологические подходы в педагогике (системный, личностный, культурологический, антропологический).

2. Раскройте основные методы педагогического исследования.

3. Раскройте сущность образования как общественного явления и системы.

4. Дайте характеристику педагогическим целям и задачам как единицам педагогического процесса.

5. Проведите микро-исследование:

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскройте сущность общечеловеческих ценностей как основы педагогической деятельности и культуры.

2. Дайте оценку проблеме образованности личности как составляющей общечеловеческой культуры.

3. Дайте характеристику педагогических ценностей.

4. Дайте характеристику учителю и ребенку как субъектам педагогического процесса.

5. Раскройте проблему развития личности и охарактеризуйте развивающую функцию педагогической деятельности.

Модуль 3: Теория обучения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислите как можно больше вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы дидактика.

2. Напишите тезисы своего выступления на тему «Учебник по дидактике как настольная книга учителя».

3. Приведите два-три варианта трактовки понятия «образование», сравните их между собой и отыщите общие признаки разных дефиниций.

4. Дайте определение понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другими науками.

5. Охарактеризуйте понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание».

6. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик?

7. В чем отличие дидактического и методического научных исследований?

8. Объясните, чем закон обучения отличается от дидактической закономерности.

9. Сформулируйте принципы, которые, на ваш взгляд, могут образовать основу дидактической системы. Дайте краткую характеристику такой системы.

10. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области дидактики и каковы способы их получения?

11. В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?

12. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам?

Изложите свою точку зрения по данной проблеме.

13. От каких факторов, на ваш взгляд, зависит состав ключевых компетенций?

14. На основании каких факторов и каким образом должны определяться ключевые, общепредметные, предметные компетенции для общего образования?

15. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования?

16. Каковы преимущества и недостатки каждого из трех способов конструирования образовательных программ: линейного, концентрического и спирального?

17. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае?

18. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет?

19. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль?

20. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Перечислите проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложите пути их решения.

2. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии?

3. Существует версия, что ум человека не зависит от возраста. Докажите или опровергните данное суждение.

4. В каком отношении ученик в процессе обучения выступает как объект, а в каком как субъект?

5. Сформулируйте принцип личностного целеполагания ученика на каждом из уровней обобщения: методика обучения английскому языку – общая методика обучения иностранным языкам – дидактика предметов гуманитарного цикла – общая дидактика.

6. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложите свой вариант того, как это можно делать.

7. Определите основные задачи гуманизации и гуманитаризации образования. В чем различие между этими двумя понятиями?

8. Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?

9. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

10. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.

11. Какие структурные элементы своей деятельности ученик может выявить с помощью рефлексии?

12. В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики?

13. Как и в чем меняется смысл и цели образования в связи с использованием интернет-ресурсов и технологий? Существует ли в сети Интернет своя педагогика?

Модуль 4: Теория и методика воспитания

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Перечислите объективные предпосылки повышения значимости гражданского воспитания в России.

2. Используя справочную литературу, раскройте сущность понятий «гражданское сознание», «этическая культура», «эстетические чувства», «нравственность», «мораль», «экологическая воспитанность».

3. Определите роль школы в формировании гражданских чувств молодежи. Напишите мини-сочинение.

4. На основании изучения психолого-педагогической литературы и своего жизненного опыта попытайтесь определить роль гуманитарных дисциплин и дисциплин естественного цикла в формировании нравственной культуры личности школьников.

5. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям воспитателя.

6. Из перечисленных правил выберите те, которые необходимо соблюдать при использовании поощрений.

I. Поощрять надо за действительные успехи.

II. Поощрять надо учеников, которые не добились серьезных успехов в своем поведении, но стремятся к этому.

III. Нужно хвалить ребенка за то, что получено от природы (ум, здоровье и т. д.).

IV. Хвалить ребенка за то, что достигнуто своими усилиями.

V. Необходимо хвалить несколько раз за одно и то же достижение.

VI. Можно хвалить из-за жалости к ученику.

VII. Можно поощрять часто одних и тех же учащихся.

VIII. Поощрение педагога должно совпадать с мнением коллектива учащихся.

IX. Важно обеспечивать гласность поощрений.

X. При выборе поощрения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Дайте определение понятиям, используя учебную и энциклопедическую литературу:

Самовоспитание – это

Самообразование – это

2. Проанализируйте педагогические ситуации:

1) Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2) В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи

руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3) Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

4. Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.

5. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

6. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.

7. Предложите творческие формы работы с родителями.

8. Основываясь на технологических принципах, разработайте модель коллективного творческого дела по одному из актуальных направлений воспитания (направление и тематика по выбору студента).

9. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

10. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

11. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

12. Разработать и презентовать рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

13. Составить и презентовать кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

14. Подготовить и провести КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

15. Составить методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.

16. Спроектировать и провести КТД (примерная тематика: «Времена года», «Конкурс смекалистых») в рамках игропрактикума «КТД – как это делается?».

17. Разработать сценарий одной диалоговой формы воспитательной работы (на выбор студента).

18. Организовать деловую игру «Клуб нашей мечты». Разработать проект клуба, в составе микрогруппы. В котором созданы комфортные условия для воспитания современного школьника. Отразить следующие позиции:

- название клуба;
- материально-техническая база;
- профессиональные ресурсы;
- направления деятельности;

- основные мероприятия, проводимы в течение полугода;

- работа с родителями.

Модуль 5: Социальная педагогика

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. На основе изучения учебной литературы проанализируйте основные направления социально-педагогической деятельности в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и после группового обсуждения определите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений. Представьте проект коллективного решения.

2. На основе группового обсуждения составьте перечень проблем групп детей, подростков, юношей, требующих социально-педагогического решения.

3. Дайте характеристику социализации личности (сущность процесса и его стадии).

4. Охарактеризуйте особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

5. Раскройте сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

6. Охарактеризуйте социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

7. Охарактеризуйте виды жертв неблагоприятных условий социализации. Назовите факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

8. Раскройте сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.

9. Представьте характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.

10. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мезофакторы социализации.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскройте сущность социальной педагогики как области практической деятельности.

2. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте макрофакторы социализации.

3. Раскройте специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).

4. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. В чем заключаются позитивные и негативные аспекты этого влияния?

5. Охарактеризуйте неблагоприятные условия социализации личности.

6. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мегафакторы социализации.

7. Раскройте сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.

8. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.

9. Решите кейс.

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.
– И как, нравится?
– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

– Из университета в техникум? Но зачем?
– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Задания. Какие приемы и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и творческой самореализации человека Вы можете предложить?

10. Ознакомьтесь с содержанием кейс-задачи и выполните задания в конце текста.

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1. Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.
2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).
3. Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.
4. Предложить формы работы педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Модуль 6: Педагогические технологии

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Познакомьтесь с различными классификациями педагогических технологий. Почему в современной педагогической науке и практике отсутствует единый подход к классификации педагогических технологий? Какая из современных классификаций наиболее приемлема, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию педагогических технологий.

2. Прокомментируйте мнение ученых М.Е.Бершадского и В.В.Гузеева о том, что «смена поколений педагогических технологий во многом определялась развитием средств обучения».

3. «В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Главные черты инновационных технологий обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей;

способность к совместным действиям в новых ситуациях». (Сластенин, В. А. Педагогические технологии и их использование в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога: межвуз.сб.науч.тр. / В. А. Сластенин, Н. Г. Руденко. – Барнаул, 1999. - С.1-2.). Правомерно ли введение в категориальный аппарат педагогики понятия «инновационные технологии обучения»? Какие инновационные технологии обучения вам известны? Приведите их характеристики.

4. Создайте электронную энциклопедию современных технологий обучения и воспитания, используя возможности Интернет-ресурсов.

5. Разработайте урок по предмету Вашего профиля подготовки с учетом технологии проектного обучения (технологии модульного обучения, диалоговой технологии и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

6. Выскажите собственную позицию относительно тезиса «успешная технологизация учебного процесса предполагает овладение учителем основами методологической культуры».

7. Раскройте основные этапы педагогического проектирования при разработке конкретных педагогических технологий.

8. Изучите и обобщите опыт работы учителей школ по технологизации педагогического процесса.

9. Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о сущности, содержании, структуре современных педагогических технологий? Выскажите свою точку зрения в форме мини-эссе.

10. Изучите методические журналы по учебному предмету Вашего профиля подготовки и составьте аннотацию публикаций, посвященных проблеме технологизации педагогического процесса.

11. Посетите урок учителя. Охарактеризуйте его поведение с точки зрения использования технологий регулирования и коррекции педагогического процесса.

12. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных (ИКТ), компьютерных, мультимедийных технологий в учебных предметах по Вашему профилю подготовки. Примеры опишите по пунктам: актуальность использования ИКТ; основные способы использования ИКТ на уроке; перечень наиболее популярных электронных учебных издания по учебному предмету (не менее 10); перечень образовательных Интернет-ресурсов по учебному предмету (не менее 5); оценка использования ИКТ.

13. Изучите одну из авторских технологий обучения. Продумайте, каким образом она может быть использована в традиционной школе.

14. Охарактеризуйте особенности подготовки учителя к уроку в условиях внедрения модульной технологии обучения.

15. Раскройте сущность технологии конструирования педагогического процесса. Обозначьте действия педагога, определяющие постановку педагогической задачи.

16. Охарактеризуйте технологию планирования педагогического процесса. Выявите специфику планирования деятельности классного руководителя и учителя-предметника.

17. Раскройте сущность технологии осуществления педагогического процесса. Определите технологические требования к организации деятельности обучающихся. Выявите общее и особенное в технологии организации учебно-познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности.

18. Раскройте содержательно каждый уровень описания педагогической технологии и приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

19. Какие признаки характеризуют педагогическую технологию? Поясните примерами. Чем может различаться педагогическая технология и технологичный педагогический опыт?

20. Пользуясь рекомендованной литературой, выберите комплекс из 3–5 «нестандартных» технологий стандартизированного контроля обучения. Примените эти технологии во время педагогической практики и сделайте вывод об их результативности.

Модуль 7: История педагогики и образования

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.

2. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма. В чем, по вашему мнению, заключается педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

3. Опишите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.

4. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

5. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Опишите систему и типы учебных заведений в Византии.

6. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу? Приведите примеры.

7. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них.

8. Назовите традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Покажите, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.

9. Проследите историю церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности этих учебных заведений.

10. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.

11. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

12. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Расскажите о программах, методах всех этих учебных заведений.

13. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

14. Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.

15. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте их деятельность.

16. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

17. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.

18. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

19. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

20. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.? Расскажите о программах и

результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.

21. Охарактеризуйте учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII–XVIII вв.

22. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

23. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Расскажите об этих учебных заведениях. Дайте оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.

24. Охарактеризуйте развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

25. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите, что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.

26. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

27. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.

28. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обоснуйте содержание и методы обучения по К. Д. Ушинскому.

29. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX в.? Сопоставьте деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода К. П. Победоносцева и видного педагога С. А. Рачинского.

30. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине 1900-х гг. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.

31. Назовите основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX в. Проанализируйте развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

32. Какие экспериментальные учебно-воспитательные учреждения были открыты в начале XX в.? Охарактеризуйте содержание их работы.

33. Расскажите об основных типах школы в России конца XIX в. Почему школа этого периода подвергалась критике? Познакомьтесь с попытками реформирования школы конца XIX – начала XX вв. Что они принесли общеобразовательной школе?

34. На примере педагогического творчества П. Ф. Каптерева докажите, что в русской педагогике конца XIX – начала XX вв. выделяются и систематизируются самостоятельные области знания – теория образования, теория воспитания, история педагогики и др.

35. Обоснуйте либерально-демократический и революционный подходы к реформе образования. На каких принципах базировалось создание советской школьной системы?

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Расскажите о жизненном пути и педагогической деятельности С. Т. Шацкого. В чем заключалась сущность его оригинальной системы воспитания?

2. Охарактеризуйте организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов?

3. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

4. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из ведущих путей реформирования современной образовательной системы. Раскройте сущность традиционного и инновационного

обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

5. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л. Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в «Ясной Поляне».

6. Раскройте значение просветительской и педагогической деятельности Н. А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIX в.

7. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.

8. Проанализируйте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.

9. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дайте аргументированный ответ.

10. Изложите основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Как вы думаете, что означает термин «гербартианство», и почему учение Гербарта оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дайте аргументированный ответ.

11. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обоснуйте мысль о том, что в трудах Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

12. В чем заключалась прогрессивность педагогических идей Н. И. Пирогова? Подтвердите свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».

13. Оцените роль К. Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. Дайте аннотацию его основных педагогических трудов.

Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. На основе анализа «Закона об образовании в РФ» составьте список определений, отражающих сущность основных категорий управления образовательными системами. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

2. Составьте вербально-схематическую опору, отражающую взаимосвязь социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. Письменно охарактеризуйте сущность управленческой культуры руководителя общеобразовательной организации.

4. Выпишите из словарей, учебников, федерального закона «Об образовании в РФ» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

5. Напишите реферат на одну из тем: «Директор школы и заместители: становление управленческой команды», «Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога», «Особенности управления инновационной деятельностью педагогов».

6. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.

7. Разработайте тест по теме «взаимодействие социальных институтов с образовательными системами».

8. А. С. Макаренко утверждал: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» (Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - С. 128). Согласны ли вы с этим утверждением? Письменно приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности

педагогического коллектива?

8. Составьте и обоснуйте структуру «Портфолио» учителя вашего профиля.
9. Смоделируйте и защитите проект «Общеобразовательная организация будущего...»
10. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя и докажите его актуальность для современной общеобразовательной организации.
11. Сделайте сопоставление управленческой деятельности в условиях государственной и негосударственной общеобразовательной организации.
12. Напишите сочинение на тему «Если бы я был руководителем?».
13. Определите последовательность управленческой работы классного руководителя с родителями, детьми, коллегами и др. в условиях общеобразовательной организации при подготовке воспитательного мероприятия.
14. Проанализируйте ситуацию в соответствии с технологией решения педагогических задач и ситуаций.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, - обратился он к завучу, - возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, - сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

Проанализируйте подход директора к своим функциям и обязанностям. Каковы основные функции директора? В каком документе определены формы руководства общеобразовательной организацией и контроля за всей деятельностью ее звеньев. Сделайте выводы.

84. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5)

1. Раскрыть сущность педагогики как науки. Описать объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Охарактеризовать этапы развития педагогической науки.
3. Представить и пояснить схему структуры педагогической науки.
4. Раскрыть место педагогики в общей системе наук о человеке, проанализировать связи педагогики с другими науками.
5. Раскрыть содержание методологии педагогической науки. Раскрыть уровни методологии.
6. Соотнести основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация.
7. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику теоретических методов исследования.
8. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику эмпирических методов исследования.
9. Раскрыть структуру и логику научно-педагогического исследования.
10. Проанализировать соотношение биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
11. Представить взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики как единой системы.
12. Проанализировать факторы, влияющие на формирование личности.
13. Дать оценку образования как общественного явления и педагогического процесса.
14. Дать оценку образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Дать характеристику педагогическому эксперименту, его видам и условиям проведения.
16. Раскрыть особенности педагогической профессии в соответствии с профилем обучения.
17. Произвести сравнение педагогической деятельности с каким-либо другим видом социальной деятельности и выявить специфические черты первой.
18. Охарактеризовать основные функции педагогической деятельности.
19. Произвести сравнение основных видов педагогической деятельности учителя – преподавания и воспитательной работы.

20. Раскрыть требования к личности педагога и оценке эффективности его педагогической деятельности.

21. Произвести сравнительную характеристику понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая направленность», «педагогическое призвание».

22. Выявить преимущества и недостатки одного из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

23. Раскрыть сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт».

24. Раскрыть комплекс умений, относящихся к педагогической технике.

25. Раскрыть преимущества и недостатки основных стилей педагогического общения.

26. Определить требования к профессиональной компетенции педагога.

27. Перечислить критерии и показатели эффективности труда учителя.

28. Раскрыть содержание профессиограммы учителя как модели его личности.

29. Раскрыть сущность, специфику и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.

30. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя.

Третий семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.

2. Раскрыть научные основы определения содержания образования и представить структуру содержания образования. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.

3. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.

4. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.

5. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения. Представить технологию составления технологической карты урока по требованиям ФГОС (предметная область на выбор студента).

6. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

7. Охарактеризовать особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке. Определить, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке, назвать формы ее осуществления.

8. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

9. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

10. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

11. Определить сущность понятия «универсальное учебное действие». Охарактеризовать группы УУД и их значение для результативности процесса обучения.

12. Оценить значение учебной литературы для процесса обучения. Охарактеризовать основные группы требований, предъявляемых к школьному учебнику.

13. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.

14. Охарактеризовать роль учебного плана в деятельности образовательной организации. Определить его основные компоненты.

15. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной).

16. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

17. Определить педагогические требования к организации дополнительных форм обучения. Охарактеризовать особенности внеурочной деятельности школьников.

18. Охарактеризовать сущность проблемного обучения, определить его достоинства, недостатки, возможности использования в учебном процессе.

19. Обосновать использование того или иного типа урока исходя из цели и учебного содержания. Охарактеризовать целевое назначение каждого из этапов урока в зависимости типа.

20. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции, движущие силы процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.

21. Назвать новые формы обучения, альтернативные классно-урочной системе. Доказать их эффективность / неэффективность.

22. Дать понимание средств обучения. Сгруппировать их согласно классификационным основаниям. Привести пример влияния средств обучения на изменение целей содержания образования. Высказать собственную точку зрения об использовании электронных средств обучения.

23. Изложить суть форм и видов контроля в обучении. Дать толкование понятиям «оценка», «отметка». Высказать собственную точку зрения на предмет безотметочного обучения.

24. Дать толкование понятию «нестандартный урок». Предложить некоторые формы нестандартных уроков. Определить их структурные компоненты. Высказать собственную точку зрения об эффективности / неэффективности нестандартных уроков.

25. Охарактеризовать принципы обучения. Привести пример их использования в образовательной практике.

26. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя о формировании детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога.

27. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей.

28. Дать сущностную характеристику понятию «детское общественное объединение». Назвать типы детских общественных объединений, доказать, что они являются институтами воспитания. Изложить основные направления концепции Российского движения школьников (2015 г.). Инициировать создание детского объединения, разъяснить его основополагающую идею.

29. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Высказать свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить перечень диагностического инструментария для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

30. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе.

31. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
32. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД.
33. Перечислить и охарактеризовать формы воспитания. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.
34. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.
35. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.
36. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.
37. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.
38. Привести пример и охарактеризовать «нестандартные» формы работы классного руководителя с семьей школьника.
39. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы, направленных на сплочение детского коллектива.
40. Раскрыть воспитательный потенциал игры. Представить типологию игр с учетом различных классификационных оснований. Спроектировать ход проведения игры со школьниками (возраст детей на выбор студента).
41. Раскрыть особенности организации классным руководителем воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.
42. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).
43. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.
44. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.
45. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.
46. Дать понятие методу воспитания. Привести примеры различных классификаций методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.
47. Раскрыть должностные обязанности классного руководителя в современной образовательной организации.
48. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
49. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.
50. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.
51. Определить, какие принципы обучения были учтены в процессе планирования и

организации урока. Аргументировать свой ответ. Назвать применяемые методы обучения. Определить, в чем ценность таких форм организации педагогического взаимодействия.

На уроке математики в VII классе изучали тему «Площадь треугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади треугольника через измерение площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в сельском хозяйстве. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

52. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Выделить методы обучения, определить их эффективность.

Учитель физики урок в IX классе начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: «Даны два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой – из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя»

Ребят заинтересовала такая задача. Они попросили повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условиях задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но учитель еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет. Появилась пауза. Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и здесь же осознавали его ошибочность. Учитель не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. На уроке мы и познакомимся с темой о центробежных силах. Учитель объяснял новый материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала. И только после объяснения учитель опять попросил ребят дать ответ на поставленную задачу. Он был верным.

53. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие педагогические просчеты допущены педагогами в оценивании знаний школьника. Сформулировать требования к оцениванию обучающихся. Предложить свой вариант решения ситуации.

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли не дисциплинирован или неряшлив.

54. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие принципы обучения были учтены в процессе планирования и организации урока. Согласны ли Вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности. Аргументировать свой ответ.

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые». Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

55. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какой метод обучения был избран учителем для изучения теории относительности. Сформулировать условия, при которых применение данного метода достигает цели.

На уроке физики в X классе при изучении теории относительности перед учащимися была поставлена задача: «Ученый, знающий механику Галилея - Ньютона, покидает свою неподвижную относительно Земли лабораторию и устраивает лабораторию, изолированную, в закрытом прицепе, который можно тащить с помощью тягача вдоль горизонтального шоссе без шума и вибрации. Этот ученый может выполнить, по крайней мере, один опыт в своей лаборатории, с тем, чтобы определить, имеет ли прицеп линейное или центростремительное ускорение, движется он с постоянной скоростью или покоится. Постройте опыты, которые ученый мог бы провести в каждом из этих случаев».

56. Проанализировать оценочные суждения учителя. Определить, какие задачи пытается решить педагог, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение. Предложить варианты оценочных суждений педагогов (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: выше, чем обычно; ниже, чем обычно; такие же, как обычно.

Анализируя контрольную работу, учитель следующим образом комментирует отметки:

– Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

– Иванов – тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

– Сергеев, – у тебя на этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

57. Определить, на какие принципы опирался педагог в своей работе. Аргументировать свой ответ. Назвать применяемые методы обучения, определить их эффективность в контексте содержания данного урока. Установить, в чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения в целом докладывает руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

58. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Дать оценку педагогическим поискам учителя. Определить, какие воспитательные задачи решаются при этом педагогом.

Учитель физики перед изучением темы ставит следующие занимательные опыты. На край стола он кладет листок бумаги, а на нее ставит пустую бутылку горлышком вниз и спрашивает учащихся: «Что произойдет, если я дерну за листок бумаги?». Все отвечают: «Бутылка упадет». Учитель проделывает опыт, и школьники, к своему удивлению, видят, что бутылка осталась на месте. Возникает вопрос: а почему? Затем опыт усложняется. Приготовленное заранее кольцо из тонкого картона шириной 3 см и диаметром 15 см учитель поставил на горлышко бутылки из-под молока. На боковую поверхность кольца положил монету, а внутрь осторожно поставил линейку и спросил: «Что произойдет, если линейкой резко ударить по кольцу вправо?». Учащиеся в затруднительном положении, так как их знания и предшествующий опыт подсказывали, что монета должна двигаться вместе с кольцом. Однако только что проведенный эксперимент с бутылкой удержал их от подобных высказываний. Учитель проделал опыт, монета упала на дно бутылки.

Учитель просит объяснить учащимся наблюдаемые явления.

59. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, на какие принципы опирался педагог в своей работе. Аргументировать свой ответ. Назвать используемые методы обучения, доказать эффективность / не эффективность их использования на уроке. Определить, в чем ценность применения приемов проблемного обучения в данной ситуации.

На уроке математики учитель, прежде чем начать выводить формулу площади круга, предложила школьникам задачу следующего содержания: «Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основаниями 5 и 9 метров, высотой 1,2 м.

Школьники сами определяли план решения задачи, разделившись на группы. Процесс нахождения площади сечения и диаметр трубы осуществлялся совместно с учителем.

60. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, на какие принципы опирался педагог в своей работе. Аргументировать свой ответ. Назвать применяемые методы обучения, определить их эффективность. Обосновать, когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми.

Четвероклассникам (в 2018 г.) предложили выполнить нестандартное задание:

– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что вы сможете сами ее решить.

– Ученики рассуждали так:

– Моей бабушке сейчас 50 лет.

– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

– Столько же, сколько и мне, 7 лет.

– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает мальчиш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 2018 отнять 43, получится 1975. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

61. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить метод, используемый учителем на уроке. Прав ли учитель в данном случае, помогая учащимся в решении второй половины задачи?

На уроке математики учительница, прежде чем начать вывод формулы площади круга, предложила школьникам VII класса задачу следующего содержания: «Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основанием 5 и 9 м, высотой 1,2 м». Школьники самостоятельно определяют план решения, находят площадь сечения. А диаметр трубы им помогает определить учитель.

62. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить свой вариант решения ситуации. Выразить согласие / несогласие с действиями педагога. Аргументировать свой ответ. Выделить альтернативные оценочные средства контроля, которые мог бы использовать педагог при решении сложившейся ситуации.

По итогам самостоятельной работы по математике учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознаются в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

63. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить метод воспитания, который использовал педагог при решении, сложившейся ситуации. Сформулировать требования к использованию данного метода в современной практике.

«Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по местам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?» – строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!

– А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!

– Марина Алексеевна, она сама все начинает!....

Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения.

64. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить круг субъектов образовательных отношений, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Обозначить методы воспитательного взаимодействия с подростком. Предложить тематику воспитательных мероприятий по формированию толерантного отношения у подростка.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

65. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить ценностные ориентации старшеклассника. Определить стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем. Перечислить возможные формы воспитательного взаимодействия с подростком и коллективом. Спроектировать план индивидуальной беседы со старшеклассником. Предложить свой вариант решения ситуаций.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

66. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Сформулировать темы воспитательных мероприятий по формированию этнической толерантности. Определить цель и задачи одного из обозначенных мероприятий мероприятия. Обозначить форму его проведения. Обосновать свой выбор.

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают,

что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

67. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить тип урока согласно ФГОС ОО, аргументировать свою точку зрения. Определить степень рациональности и эффективности используемых методов обучения на уроке.

Этот урок начался постановкой учебной задачи: основываясь на трёх законах динамики и экспериментально наблюдаемых Ньютоном и его предшественниками закономерностях в движениях земных и небесных тел, повторите научное открытие Ньютона. Учитель сообщает научную цель урока: обосновать гипотезу, что сила взаимодействия двух точечных масс прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними. Далее записываются известные Ньютону данные, анализируется каждый факт. В результате учащиеся приходят к выводу, что около Земли существует поле тяготения, что сила тяготения должна быть пропорциональна массам взаимодействующих тел. Делается предположение, что сила, заставляющая тела падать на Землю, и сила, искривляющая траекторию Луны и вызывающая её неправильное движение, имеют одинаковую физическую природу. В итоге устанавливается пропорциональность силы произведению масс и обратная пропорциональность её квадрату расстояний между точечными массами. При проверке закономерности вводится коэффициент пропорциональности и записывается формула всемирного тяготения.

Далее осуществляется просмотр фрагмента фильма об опытным определении гравитационной постоянной, отмечается универсальность полученной формулы.

Домашнее задание формулируется так: "Каждый установленный факт, прежде чем стать научной теорией, должен пройти многократное подтверждение. Применяя данные 4-го опытного факта, подтверждается справедливость полученной формулы для такого варианта: некие реально не существующие планеты с равными массами совершают круговое движение вокруг общего центра. В этом центре находится светило, удерживающие предполагаемые планеты на соответствующих расстояниях. Доказать, что сила их взаимодействия с этим светилом обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними".

На каждом этапе этого урока выслушиваются мнения всех желающих, но оцениваются и обсуждаются только грамотные, аргументированные ответы, при этом особенно ценится сила доказательств и убежденность их автора.

68. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Высказать свою точку зрения, насколько педагогически оправданы методы, выбранные педагогом для педагогического воздействия на ребят. Предложить свой вариант решения ситуации.

В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она убежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в руки ребят. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

69. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать деятельность молодого педагога. Определить, что помогло добиться положительных результатов в работе с классом.

Молодую учительницу назначили классным руководителем в 9 А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась

разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

70. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить методы, используемые в воспитательной работе с подростком. Определить роль педагога в процессе самовоспитания подростка?

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Незвизуая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы:

«...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

71. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Перечислить методы и приемы воспитательного воздействия, примененные педагогом в описанной ситуации. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай, поспокойнее. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

72. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Перечислить методы и приемы воспитательного воздействия, примененные педагогом в описанной ситуации.

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

73. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить стадию развития детского коллектива. Аргументировать свою позицию. Смоделировать контекст индивидуальной беседы классного руководителя с родителями новой ученицы.

В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды,

но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

74. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Смоделировать возможности решения задач физического воспитания на данном уроке. Определить тип урока.

Открытый урок математики в VIII классе. Тема урока «Разложение квадратного многочлена на множители».

Урок начался с решения уравнений. В течение 7-8 минут все ученики активно работали над выполнением заданий.

Приступая к изучению нового учебного материала, учитель предложил учащимся вспомнить ранее изученный материал. Учитель умело вел учеников к пониманию способов разложения квадратного многочлена на множители. Затем ученики решали примеры. Решение первого примера учитель показал на доске. Дальше ученики решали примеры самостоятельно. Однако со второй половины урока активность учащихся резко понизилась. Побуждения учителя мало что давали.

Домашнее задание и инструктаж к нему ребята восприняли вовсе пассивно.

В процессе обсуждения урока некоторые учителя увидели недостаток в том, что учитель не решал задачи физического воспитания учащихся.

– Может быть прикажете, уважаемые коллеги, стойку на голове делать перед учениками или напоминать им, чтобы на руках ходили? В рамках данной темы я не мог придумать примеров или задач о спортивных достижениях.

– Не в этом дело, – возражали ему оппоненты.

75. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Высказать свою точку зрения, насколько эффективным, на Ваш взгляд, является используемый учителем прием оценивания учащихся «пересаживание на первые парты, ближе к себе, к «источнику знаний»? Предложить известные Вам методы оценивания учебных достижений школьников на уроке.

На открытом уроке истории в 8 классе, оценивая ответы детей, Алексей Сергеевич

проявил творчество, отметив, что в петровскую эпоху совсем по-иному, чем в современной школе обстояло дело с оцениваем. Если ученик хорошо справлялся с задачей, то учитель пересаживал его ближе к себе, ближе к «источнику знаний». Он пригласил на первые ряды тех, кто хорошо справился с задачами урока.

– Максим, Даша, Кирилл, Станислав сегодня хорошо справились с заданием. Прошу их занять первые свободные парты.

И вот урок почти завершен, он прошел на одном дыхании. Но вдруг Игорь, сидевший за последней партой, поднял руку и попросил высказать свое мнение.

– Алексей Сергеевич, я понимаю, Даша, Кирилл, Станислав хорошо работали на уроке, выполнили задания правильно. Вы за какие заслуги отметили Максима? Он допустил ошибки при решении задач, ответил всего лишь два раза. Да и вообще, урок Ваш, конечно, был интересным, но я не понимаю, зачем нам рассказывать про эпоху Петра I, на дворе XXI, зачем нам нужны эти знания в нашем изменчивом, динамичном мире?

Алексей Сергеевич перебирал варианты ответа на вопросы своего ученика. «Игорь никогда не отличался активностью, а тем более критичностью... А может быть я ошибался.. Я никогда не спрашивал его мнение на уроках..., – думал в этот момент Алексей Сергеевич. – Как же поступить в эту сложную минуту? Что подумают коллеги? ...».

Четвертый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.

2. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.

3. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.

4. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.

5. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.

6. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

7. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

8. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.

9. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.

10. Охарактеризовать особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

11. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

12. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.

13. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.

14. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.

15. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.

16. Раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Охарактеризовать основные этапы развития социальной педагогики.

17. Раскрыть многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем детей школьного возраста.

18. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.

19. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать дессоциализирующее

влияние среды на формирование личности.

20. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).

21. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.

22. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.

23. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.

24. Раскрыть сущность социальной педагогики как области практической деятельности. Показать проявление взаимосвязи и взаимовлияния социальной педагогики и социальной работы.

25. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

26. Выявить и охарактеризовать особенности технологии контроля образовательного процесса.

27. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку различных видов игр в обучении.

28. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.

29. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.

30. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.

32. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.

32. Обосновать необходимость педагогической диагностики как основы разработки педагогических технологий.

33. Обосновать условия эффективного применения педагогических технологий.

34. Охарактеризовать типы педагогических задач. Раскрыть этапы решения педагогической задачи.

35. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий.

36. Привести пример реализации технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе.

37. Раскрыть возможности использования информационных технологий в школьном обучении.

38. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из метапредметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента).

39. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из предметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента).

40. Раскрыть критерии технологичности педагогического процесса в современной школе.

41. Раскрыть сущность технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

42. Раскрыть сущность технологии дифференцированного обучения.

43. Раскрыть сущность технологии конструирования педагогического процесса.

44. Раскрыть сущность технологии организации деятельности в коллективе.

45. Раскрыть сущность технологии педагогического прогнозирования.

46. Раскрыть сущность технологии педагогического целеполагания.

47. Раскрыть сущность технологии проектного обучения. Назвать особенности организации урока на основе технологии проектного обучения.

48. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.

49. Раскрыть технологию организации групповой учебной работы.

50. Раскрыть технологию проведения дискуссии в педагогическом процессе.

Пятый семестр (Экзамен, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4)

1. Раскрыть особенности воспитания и обучения в условиях древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Египет, Древний Китай).

2. Представить сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания. Раскрыть особенности системы воспитания в Древнем Риме.

3. Охарактеризовать основные типы средневековых школ: церковные и светские школы.

4. Раскрыть особенности рыцарской системы воспитания в Средние века в Европе.

5. Раскрыть идеи гуманистов в педагогике эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

6. Охарактеризовать педагогическую деятельность и теорию Я. А. Коменского.

7. Охарактеризовать педагогические взгляды Дж. Локка.

8. Охарактеризовать педагогические взгляды Ж. Ж. Руссо.

9. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды И. Г. Песталоцци.

10. Охарактеризовать педагогическую деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега.

11. Охарактеризовать педагогическую теорию И. Гербарта.

12. Раскрыть особенности системы образования в Западной Европе в XIX веке.

13. Выявить и представить основные тенденции развития современной системы общего образования за рубежом. Раскрыть специфику школьного обучения в ведущих странах мира.

14. Охарактеризовать основные педагогические течения начала XX века на Западе.

15. Раскрыть педагогические идеи Я. Корчака.

16. Раскрыть особенности воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

17. Раскрыть сущность и значение просветительских реформ Петра I. Представить характеристику педагогических взглядов М. В. Ломоносова и оценить его роль в развитии отечественной педагогики и школы.

18. Раскрыть сущность и значение реформирования государственной системы народного образования в России в 19 в.

19. Охарактеризовать педагогические идеи и деятельность Л. Н. Толстого.

20. Раскрыть сущность педагогической теории К. Д. Ушинского.

21. Охарактеризовать просветительские идеи А. Н. Радищева и Н. И. Новикова.

22. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды С. Т. Шацкого.

23. Дать характеристику школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв.

24. Раскрыть особенности развития образования в России в советский период.

25. Раскрыть особенности развития отечественной школы и педагогики в постсоветский период.

26. Охарактеризовать особенности развития образования в России на современном этапе.

27. Охарактеризовать педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренки.

28. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды В. Н. Сороки-Росинского.

29. Представить педагогическую концепцию В. А. Сухомлинского как целостную гуманистическую систему.

30. Раскрыть сущность и значение реформирования государственной системы народного образования в России в 18 в.

31. Охарактеризовать основные функции педагогического управления: целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

32. Дать структурно-содержательную характеристику образовательного учреждения как педагогической системы и как объекта управления.

33. Раскрыть сущность государственно-общественного управления в образовании.

34. Раскрыть сущность управления в образовании. Представить характеристику основных принципов управления в образовании.

35. Охарактеризовать планирование как вид управленческой деятельности и современные требования к планированию в образовательном учреждении.

36. Проанализировать особенности и структуру педагогического коллектива с позиций управления.

37. Раскрыть общие положения и основные принципы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

38. Раскрыть особенности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

39. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

40. Определить специфику внутришкольного контроля, его цель и задачи. Виды контроля, их характеристика.

41. Охарактеризовать типы и виды образовательных организаций.

42. Раскрыть особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций.

43. Охарактеризовать законодательство Российской Федерации в области образования.

44. Сформулировать определение понятия системы образования и назвать ее основные элементы.

45. Дать характеристику и раскрыть значение международно-правовых источников образовательного права.

46. Раскрыть особенности правового статуса обучающихся.

47. Раскрыть сущность образования как объекта правового регулирования.

48. Охарактеризовать образовательное право как комплексную отрасль.

49. Охарактеризовать правовое положение педагогических работников.

50. Раскрыть нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

51. Проанализировать предложенную ситуацию. Назвать возможные меры привлечения учащегося к дисциплинарной ответственности. Оценить возможность недопущения на урок школьника.

Обучающийся регулярно использует бранную речь в адрес одноклассников и учителей.

52. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить возможность получения аттестата учащимся в данной ситуации. Предложить наиболее подходящую для этого форму получения образования.

Учащийся VIII класса обучается за границей. При этом у семьи есть желание получить аттестат об основном общем образовании. Какая форма получения образования в данном случае возможна.

53. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить справедливость утверждения директора с точки зрения законодательства в сфере образования.

В гимназии обязывают покупать детям школьную форму у конкретного производителя. Форма очень плохого качества и при этом дорогая. Директор гимназии утверждает, что если кто-то из детей будет ходить в школу без формы или в форме неустановленного образца, то его имеют право не пустить на уроки и даже отчислить.

54. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий администрации школы. Предложить порядок действий родителей в данной ситуации.

В государственной школе практикуются постоянные поборы с родителей учащихся на различные хозяйственные нужды – от ремонта помещений до оплаты услуг охранников.

55. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий дежурных.

В школе требуют, чтобы дети посещали занятия только в сменной обуви. Тех, кто забывает «сменку», дежурные отправляют домой за обувью.

56. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав педагогических работников.

Часть 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых:

Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе коллегиальных органов управления, в порядке, установленном уставом этой организации.

57. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий руководителя школы. Назвать нормативные документы, регулирующие решение данного вопроса. Предложить рекомендации родителям в данной ситуации.

Родителям выпускника основной школы директор отказал в приеме документов в 10 класс.

58. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить ответственных в данной ситуации. Предложить формы воздействия на родителей. Назвать нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться администрации школы. Определить дальнейшие действия администрации школы.

Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

59. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

В общеобразовательных организациях города в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания).

60. Проанализировать предложенную ситуацию. Назвать нормативные документы, регламентирующие обучение ребенка с подобным заболеванием в школе.

Ребенок, имеющий заболевание эпилепсия, обучается в школе. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но ребенок желает продолжить обучение в стенах школы. У него высокая успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом.

61. Проанализировать предложенную ситуацию и ответить на вопрос родителей. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения ребенка в рекомендуемой форме.

Родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными организациями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они.

62. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав обучающихся в общеобразовательной организации.

Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых:

Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

63. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить, какова причина конфликтной ситуации, участником которой стал молодой педагог. Какие пути решения проблемы мог бы использовать директор школы для разрешения профессионального затруднения, с которой столкнулся молодой педагог.

В сельскую школу, где сложился небольшой, но сплоченный коллектив с устоявшимися профессионально-целевыми установками и стилем педагогического взаимодействия, приехал

молодой специалист Людмила С. С первых дней пребывания в школе молодой педагог русского языка и литературы пыталась реализовать на практике те идеи педагогики сотрудничества, о которых так много говорилось в университетских лекциях. Довольно быстро ей удалось наладить контакт с сельскими школьниками, увлеклись их лучшими образцами классической литературы, создать творческие объединения старшеклассников – клуб любителей поэзии и театральную студию. Привычным стали открытые уроки Людмилы, проводимые для учителей района, ее яркие выступления на конференциях и педсоветах, запоминающиеся спектакли, подготовленные под ее руководством для родителей и учащихся.

Вначале педагогические находки и активность молодого филолога вызвали восхищение у ее коллег, однако со временем их отношения к Людмиле стало меняться. Появилась настороженность, определенная дистанция, затем все более выраженная недоброежелательность и неприятие. Педагогов стала раздражать в Людмиле все: манера одеваться, стиль общения с детьми («Никакой дисциплины – сплошная вседозволенность!»), ее увлечение театром («Детям учиться некогда!»).

Многозначительное молчание коллег постепенно сменилось несправедливыми упреками, а затем прямыми оскорблениями и предложением уехать в город, сменить место работы. Людмила не могла понять такое отношение коллег. Она обратилась за помощью к директору школы.

64. Проанализировать предложенную ситуацию. Проанализировать, представленный в кейс-задаче подход директора к своим функциям и обязанностям. Высказать свою точку зрения относительно сложившейся ситуации. Выделить функциональные обязанности директора школы и заместителей директора по учебной и воспитательной работе общеобразовательной организации. Перечислить нормативно-правые документы, регламентирующие деятельность администрации общеобразовательной организации.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, – обратился он к завучу, – возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, – сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

65. Проанализировать предложенную ситуацию. Выделить проблемы, с которыми столкнулся молодой педагог в начале своей профессиональной деятельности, наметить пути преодоления возникших трудностей. Предложить формы работы директора школы с молодыми педагогическими кадрами в современной общеобразовательной организации.

Вчерашний студент педагогического вуза вернулся в родную школу в качестве учителя физики и получил классное руководство в 10 классе. Главное чего боялся Олег, возвращаясь в свою школу в новой роли, это несерьезное отношение к себе: учителя помнят его учеником, а многие школьники выросли рядом, с некоторыми гонял вместе мяч. Вот Саша – сосед, всего на пять лет младше, еще недавно солидно здоровался с ним за руку. А теперь он для него не Олег, а Олег Петрович, да еще и классный руководитель Александра.

На уроках легче: физику Олег любил и считался одним из сильных студентов курса, методика многих уроков расписана до мелочей. Но главное как вести себя: строго, требовательно, как и положено учителю. Это у Олега получалось уже с первых уроков. Когда Олег бесстрастно сообщал: «Урок окончен. Все свободны», то довольно часто ловил на себе испытывающие взгляды своих десятиклассников, словно они чего-то ждали от него еще. Ни ученики, ни бывшие учителя не называли его «Олегом», не хлопали по плечу, не «подрывали» авторитет молодого педагога, напрасно он этого боялся. Но что-то мешало ему быть полностью довольным собой.

В конце первой недели учебного года его остановила после уроков директор Нина Ивановна и впервые за последнее время назвала по-прежнему: «Зайди, Олег, посидим немного». Нина Ивановна работает директором столько, что внуки ее первых учеников приходят в школу. Но возраст не убавляет ее достоинств: все такая же энергичная, справедливая, внимательная ко всему и вся. «Ну, как у тебя с твоим классом?» – «Нормально. Журнал оформил, списки на

питание подал, личные дела в порядке». – «Да, ты у нас всегда был исполнительным. Молодец. Только.... Знаешь личное дело ученика – это не только папка с документами. Личное дело – это ...»

66. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить стиль руководства на основе каждого обобщенного портрета руководителя школы. Обосновать наиболее предпочтительный стиль руководства.

Ниже представлены обобщенные портреты директора школы, составленные из высказываний учителей:

«Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над размазыванием, рассусоливанием, переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать».

«Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе – не каждый. Ирония не означает неприязни. К людям относится предельно объективно. И ко всем – с большой верой. С большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

«Предельно организованна, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку, отношение к нему в коллективе. Ее внутренняя ориентация – справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, выделить самое главное на каждом этапе учебного процесса».

«Прекрасная память на лица, знает всех 1275 ребят, очень многих родителей. Имеет любимчиков – трудных детей».

67. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить способы и критерии оценки эффективности работы методического объединения учителей. Составить план работы методического объединения на полугодие.

Вас назначили руководителем методического объединения по профилю Вашего учебного предмета. Вы решили проверить эффективность работы методобъединения до Вашего назначения.

68. Проанализировать предложенную ситуацию. Дать оценку действиям директора и учителей в описанной ситуации. Предложить способ разрешения данной ситуации.

Накануне учебного года директор школы довел до сведения всех членов педагогического коллектива приказ о распределении функциональных поручений между классными руководителями, руководителями комиссий и методических объединений. Учителя ознакомились с содержанием приказа. Часть педагогов выразили несогласие с решением директора. Назревал конфликт.

69. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Дать оценку эффективности предложенных подходов к составлению плана учебно-воспитательной работы школы. Из приведенных подходов выберите, тот, который совпадает с Вашими взглядами.

В системе планирования учебно-воспитательной работы школы на учебный год встречаются следующие подходы:

А. Директор школы в мае текущего года приказом создает рабочую комиссию для составления плана. В рамках комиссии создаются отдельные группы, каждая из которых разрабатывает определенный раздел плана.

Б. Для составления плана директор школы создает рабочую группу из числа опытных педагогов, представителей общественных организаций школы, членов родительского комитета и в ходе нескольких заседаний включает их в так называемую «мозговую атаку». Затем самостоятельно составляет план с учетом высказанных суждений.

В. Директор анализирует результаты учебно-воспитательной работы и самостоятельно составляет план. Только в начале учебного года выносит его на обсуждение педагогического коллектива.

70. Проанализировать предложенную ситуацию. Дать оценку правомерности действий секретаря аттестационной комиссии. Назвать нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогов.

Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя.

71. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить и охарактеризовать стиль управления данного руководителя образовательной организации. Сформулировать требования к современному руководителю образовательной организации.

В школе был образцовый порядок: ни паутины, ни бумажки, ни разбитого стекла, ни сломанной парты. Прекрасно оформленный интерьер, кабинеты насыщены техническим оборудованием, в учительской четкие наглядные планы, образцовые журналы. Во время перемен дети не бегают, строгие дежурные в повязках всегда на своих постах. Высокая успеваемость и замечательные мероприятия. Директор школы Иван Петрович, выступая перед учениками, учителями, неоднократно говорил: «Порядок освобождает мысль. Где порядок, там и дело спорится, и живет легко». Но жилось Ивану Петровичу нелегко. Он следил за всем: за работой учителей, учеников, администрации и технических работников. Каждое окно, каждый стул были под его пристальным вниманием. Ни в чем нельзя было обвинить Ивана Петровича: он был безукоризненно честен, самоотвержен в работе, болел за школу. И при всем при этом Ивана Петровича боялись. Может быть, по-своему уважали, но не любили, и работать в школе было тяжело. Многие учителя не выдерживали, уходили.

72. Проанализировать педагогическую ситуацию. Смоделировать дальнейшие действия директора школы.

На уроке истории нет дисциплины. Ученики записали шум в классе на диктофон и дали послушать дома родителям. Родители, возмущенные подобной ситуацией, обратились к директору.

73. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить принципы управления, нарушенные директором школы.

Директор стремится сглаживать или затушевывать любые конфликты, боится каких бы то ни было споров, недовольств, претензий, всем старается угодить, «пойти навстречу», уступить. Нередко такая терпимость перерастает в беспринципность, директор фактически становится оружием в руках «напористых» учителей, умеющих дать отпор, которые к тому же меньше всего думают об интересах дела, и, наоборот, создает наименее благоприятные условия для людей деликатных, скромных, работающих творчески, с душой. Такие директора все пытаются делать сами, своими силами, всем стараются помочь, все решая на ходу, в суматохе, легко поддаваясь настроению, конъюнктуре. Директор всегда в напряжении, дверь к нему открыта для всех. В школе плохо оборудованы кабинеты, не хватает наглядных пособий, перебои с электролампочками, мелом, нарушается дежурство, ритмичность мероприятий.

74. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить эффективность подобного стиля управления.

Школа, как говорится, гремела по всем показателям. Коллектив устал от гостей, бесконечных приемов. Директор, сама деловитость и энергия, встретил нас корректно, с заученной любезностью. Он открыл встречу. Затем выступили заместитель, учителя. Мы приехали на обмен опытом, но стало ясно: обмена как такового не будет, будет односторонняя учеба «на базе передового опыта». Нас повели осматривать школу. Кабинеты, оборудованные по последнему слову, красочные витражи, цветочные горшки на тоненьких подставках. Школа – выставка, школа – музей, невольно ловишь себя на мысли: здесь и работать боязно. Оправившись от первого смущения, учителя понемногу приходят в себя, и появляются вопросы: как вы сумели сделать это? Я вижу, что коллеги мои буквально «разбухают» от вопросов, но заданный ритуал обмена мнениями сдерживает прилив любознательности. Какая-то учительница в своей непосредственности все-таки не выдерживает: «Скажите, где вы берете таких талантливых учителей?» Сделав паузу, Борис Петрович отвечает: «Подбираем. За три года сменил 26 учителей – не выдержали требований». Глаза слушателей тускнеют, руки с блокнотами опускаются. Мне так и представилась молоденькая учительница с вузовскими конспектами,

перешагнувшая порог школы, у которой пока все валится из рук, – и она должна уйти, не выдержав первых требований. Горько так начинать.

75. Проанализировать ситуации. Оценить эффективность действий руководителей образовательных организаций в обоих случаях. Предложить свой способ решения проблемы.

I. Идет учитель на урок, встречает его директор и заявляет: «Снова у вас последняя страница журнала не заполнена. После урока зайдите ко мне». Казалось бы, пустяк, обычный деловой разговор, но учитель выведен из колеи. Возникает нерегулируемый процесс образования отрицательных эмоций, человек подавлен, он думает о предстоящем неприятном разговоре, не вникает в ответы учеников, без подъема объясняет и т. д.

II. Один опытный директор рассказывал: «Утром встречаю учительницу и весь закипаю: неделю не могу получить от нее план воспитательной работы, ее ученик дважды сбежал с занятий, а ей хоть бы что! Но она идет на урок – и я ей улыбаюсь! Более того, я ей говорю комплимент. Она, восторженная, входит в класс. Но после уроков все сказал ей как следует, однако дети не пострадали».

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Кукина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>. – Текст – электронный.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>– Текст – электронный.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>– Текст – электронный.

4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Текст – электронный.

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. –216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>. – Текст – электронный.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К.Градусова, Т.А.Жукова. –Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст – электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е.Цибульникова, Е.А.Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. –148 с. : табл. –Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст – электронный.

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А.Сафонцев, Н.Ю.Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>–Библиогр. – Текст – электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, экран), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук, проектор, экран), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы, №226

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.