

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика  
Уровень ОПОП: Бакалавриат  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Технология. Информатика  
Форма обучения: Очная

Разработчики: Евсева Ю. А., преподаватель Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент Кижаяева Д. В., канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; - уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
--	--

**ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - осуществлять целеленаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b></p>	
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать: - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b></p>	
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>знать: - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых актов;- способами практического применения знаний в области образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b></p>	

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;- профессиональной педагогической речью, аргументацией.</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**педагогическая деятельность**

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать деловые связи и отношения с участниками образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде.</li> </ul>
---	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические		Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
				Практические	Лекции		
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	156	88	68	84	48
Второй семестр	72	2	34	18	16	38	
Третий семестр	63	1,75	36	18	18	9	Экзамен-18
Четвертый семестр	45	1,25	32	16	16	13	Зачет
Пятый семестр	108	3	54	36	18	24	Экзамен-30

**5. Содержание дисциплины**

**5.1.Содержание модулей дисциплины**

### **Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:**

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

### **Модуль 2. Общие основы педагогики:**

Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований.

### **Модуль 3. Теория обучения:**

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения.

### **Модуль 4. Теории воспитания :**

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя. Организаторская функция классного руководителя.

### **Модуль 5. Социальная педагогика:**

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности.

### **Модуль 6. Педагогическая технология :**

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

### **Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России:**

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

### **Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:**

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса.

### **52.Содержание дисциплины: Лекции (68 ч.)**

#### **Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (8 ч.)**

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития

(2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности

(2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиограмма). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия,

методики,

программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, самостимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

## **Модуль 2. Общие основы педагогики (8 ч.)**

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 6. Категориальный аппарат педагогики (2 ч.)

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: "педагогика", "образование", "воспитание", "обучение", "развитие", "формирование", "социализация", "педагогическая система", "педагогический процесс", "учение", "преподавание",

Тема 7. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Тема 8. Организация и проведение научно-педагогических исследований (2 ч.)  
Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления

и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

### **Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)**

Тема 9. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения..

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели.

Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике.

Типы и методы дидактических исследований.

Тема 10. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении

Тема 11. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС

(2 ч.)

Понятие «содержание образования» в контексте гуманистической парадигмы (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Сущностные характеристики содержания образования.

Теории формирования содержания образования: теория материального образования, теория формального образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Способы конструирования содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Образовательные потребности. Образовательные услуги. Система дополнительного образования.

Тема 12. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения.

Соотношение метода и приема обучения. Понятие и система средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования.

Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования.

Мотивы самообразования. Умения самообразования.

#### **Модуль 4. Теории воспитания (10 ч.)**

Тема 13. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)  
Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы

воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека

Тема 14. Система методов и приемов воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 15. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя. Задачи

воспитательной деятельности классного руководителя.

Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач). Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения. Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к личности воспитателя.

Тема 16. Планирование в деятельности классного (2 ч.)

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

Тема 17. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. (2 ч.)

Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

**Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)**

Тема 18. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.) Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики.

Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 19. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.) Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.

Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 20. Социальное воспитание в современных условиях (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога.

Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и

содержания социального воспитания. Институты социального воспитания.

Тема 21. Формы и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Общенаучные методы в социально-педагогической деятельности. Методы и формы взаимодействия между социальной педагогикой и социальной работой.

### **Модуль 6. Педагогическая технология (8 ч.)**

Тема 22. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.) Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 23. Сущность и содержание педагогической технологии. (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям. Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Тема 24. Технология конструирования педагогического процесса. (2 ч.)

Понятие о технологии конструировании педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 25. Технология осуществления педагогического процесса. (2 ч.)

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов

деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

### **Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России (8 ч.)**

Тема 26. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)  
История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего

Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 27. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещения и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве.

Тема 28. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена.

Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и

саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи деятельности Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школ повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Тема 29. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.)

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школы советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренки. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

## **Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (10 ч.)**

Тема 30. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.)

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект). Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской

Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Тема 31. Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Показатели эффективности функционирования педагогических систем. Причины и характер формализма в педагогических системах и в управлении ими.

Целеполагание и планирование как функции управления образовательной организацией. Виды планов работы и основные требования к ним. Содержание годового плана работы.

Функция организации в управлении образовательными организациями. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательной организацией. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора общеобразовательной организации, оперативные информационные совещания.

Закономерности управления. Основные принципы управления: демократизации и гуманизации управления педагогическими системами; системности и целостности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единства единоначалия и коллегиальности в управлении; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами и другие.

Тема 32. Государственно-общественная система управления образованием (2 ч.)  
Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Основные признаки государственного управления. Закон «Об образовании в РФ» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и образовательные организации их реализующие. Государственные органы управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

Тема 33. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления (2 ч.)

Основные компоненты образовательной организации как системы и объекты научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты.

Типы образовательных организаций и особенности их управления. Службы управления. Профессиональное самообразование педагога. Порядок и условия аттестации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Система повышения квалификации. Функции повышения квалификации. Методическая работа как часть теоретической подготовки и профессионального мастерства учителей. Инновационная деятельности общеобразовательной организации и повышение квалификации педагогов. Система послевузовского профессионального образования. Государственно-общественный контроль. Аттестация образовательных организаций. Аттестация педагогических и руководящих кадров образовательной организации. Квалификационные категории. Лицензирование. Аккредитация.

Тема 34. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)  
Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничения права граждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

### **53.Содержание дисциплины: Практические (88 ч.)**

#### **Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (8 ч.)**

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.) Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.
6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020 годы.

2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога (2 ч.) Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность педагогического общения.
2. Раскройте основные функции общения.
3. Классифицируйте средства общения.
4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.
5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию,

показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику профессиональных и социальных качеств личности педагога.
2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к личности педагога.
3. Составьте понятийный ряд, с помощью которого можно было бы определить сущность профессионально-педагогической культуры.
4. Дифференцируйте свойства педагогической культуры, характерные для различных уровней ее сформированности.

### **Модуль 2. Общие основы педагогики (10 ч.)**

Тема 5. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.) Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.
6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование:
  - а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование;
  - б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации;
  - в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта;
  - г) сравнительно-исторических методов;
  - д) методы математической и статистической обработки данных.
7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Тема 6. Методология и методика проектной деятельности педагога, ученического и педагогического коллективов (2 ч.)

Учебные задания:

1. Оцените возможности проектирования как метода исследования в образовании.
2. Выясните принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.
3. Изложите алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности.
4. Определите сущность и взаимосвязь проектных компетенций и проектного мышления педагога.
5. Проведите деловую имитационную игру, в которой проявляли бы себя элементы

коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ.

Тема 7. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите логику и основные принципы планирования научно-исследовательской работы;
2. Выделите основные этапы опытно-экспериментальной работы;
3. Составьте проект плана экспериментальной деятельности;
4. Определите проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Тема 8. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы;
2. Выявите значение обсуждения результатов исследования на научно-практических конференциях, семинарах, форумах международного и всероссийского уровня;
3. Выявите необходимость применения критериально-оценочного комплекса для экспертизы результатов НИР (полнота реализации

проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость.

Тема 9. Синкретичность педагогической науки и образовательной практики (2 ч.)  
Сущность проблемы взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом. Механизмы расширения связей между субъектами научной и образовательной деятельности. Интеграционные процессы образования, исследований,

разработок на основе обновления учебных программ, использования результатов НИР в усилении прикладных аспектов образования. Разработка и реализация компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования..

### **Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)**

Тема 10. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.) Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить и представить в виде вербально-схематической опоры структурные

компоненты деятельности учителя в процессе обучения.

2. Назвать и охарактеризовать компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.

3. Представить логику процесса обучения. Сделать сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Изложить собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументировать свою позицию.

2. Доказать, что процесс обучения цикличен. Заполнить таблицу, указав содержание деятельности учителя на каждом из этапов (планирование, организация,

регулирование и коррекция, анализ результатов).

3. Предложить правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога. Какие из положений должны акцентировать внимание учителя на проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями?

Практико-ориентированные учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Указать положительные и отрицательные характеристики дидактических моделей (когнитивная, личностно-ориентированная, технократическая). Обоснуйте свою точку зрения.

2. Написать синквейны, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

3. Дать развернутые, дидактически обоснованные ответы на вопросы с позиции учителя:

«Кого учить?» – ...

«Зачем учить?» – ...

«Чему учить?» – ...

«Как учить?» – ...

4. Решить кейс.

На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

Тема 11. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения

(2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить и представить в виде кластера различия в сущности понятий «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.

2. Назвать и дать краткую характеристику основным подходам к разработке содержания образования сегодня. Привести пример из реальной образовательной практики, доказывающий правомерность и педагогическую целесообразность того или иного подхода.

3. Дайте характеристику ФГОС общего образования, обозначив структурные компоненты. Подготовить презентацию (мультимедийную или другого формата) основных документов, регламентирующих содержание образования сегодня.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее

рассматривать в качестве базовой при отборе содержания согласно своей предметной области. Предложить вариант учебного задания в контексте того или иного подхода к формированию содержания образования.

2. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на формирование содержания современного общего образования. Сформулировать цель современного общего образования. Изложить собственную позицию по выстраиванию первостепенных задач для достижения этой цели.

3. Обозначить принципы и критерии отбора содержания общего образования сегодня. Дайте толкование принципам гуманизации и фундаментализации содержания образования. Убедить в необходимости структурного единства содержания образования. В качестве инструмента используйте составленный вами кластер.

4. Назвать и обосновать причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в общем образовании. Что принципиально нового привносит этот стандарт?

5. Дать толкование личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, установленных стандартом. Привести примеры учебных заданий, доказывающих целесообразность их формирования у школьников.

6. Разработать систему подуровней для пяти уровней представления содержания образования. Она должна раскрывать состав, структуру и функции каждого уровня: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень процесса обучения, уровень структуры личности ученика.

7. Подготовьте аналитическую справку о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения. К чему приводит игнорирование этого единства в школьной практике?

8. Предложить проект программы, технологической карты учебной дисциплины (в соответствии с профилем обучения).

9. Составить алгоритм проектирования практико-ориентированного учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструкций.

10. Проанализировать содержание двух выбранных вами учебников по одному предмету с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента, практикоориентированности и творческой направленности. Результаты оформить в виде таблицы, параметры которой определить самостоятельно. Сделать выводы.

Практико-ориентированные учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):

– написать эссе «Учитель, которого ждут ...»;

– подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником и другими бумажными носителями);

– инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательными потребностями.

2. Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате

«мастер-класс» по темам:

«Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии в возрастными особенностями учащихся?»

«Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом

таксономических целей обучения Б. Блюма»?

«Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО?»

3. Выбрать одну из предметных компетенций для того или иного учебного предмета и описать ее по следующему плану: название компетенции, объекты реальной действительности, социальная значимость компетенции, личностная значимость компетенции.

4. Решить кейс: Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на "4" и "5", вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

Задание 3. Предложить способы и технологии активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, в процессе самостоятельной работы?

Тема 12. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Типы и структура уроков.
2. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.
3. Оценочная деятельность на уроке.
4. Пути совершенствования современного урока.
5. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.

6. Рефлексия в обучении и на уроке

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дать четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.

2. Подготовить сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?

3. Назвать отличительные признаки урока. Дать классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.

4. Составить вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?

5. Объяснить, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Назвать исторические модификации форм обучения. Какую из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе? Обоснуйте свою позицию.

2. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока в формате ФГОС ОО? Составить технологическую карту такого урока. Доказать целесообразность ее

использования в деятельности учителя.

3. Обосновать, в чем состоит дидактико-методическое сопровождение подготовки и проведения нестандартных уроков? Предложить фрагмент такого урока, четко обозначив его цель, задачи, способы отбора содержания, технологии проведения и оценивания результатов обучающихся.

4. Составить конспект интерактивного урока. В чем его принципиальное отличие? Организовать микропреподавание (фрагмент любого этапа урока), обратив внимание на особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

5. Предложить варианты индивидуальных учебных заданий для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей. Составить варианты заданий для детей с особыми образовательными потребностями.

Практико-ориентированные учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Разработать и предложить группе для экспертизы вариант авторского (нестандартного) урока.

2. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования?»

3. Составить тезис «В чем отличие технологической карты от тематического планирования?»

4. Продумать вариант инструкции для учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Решить кейс. Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого "Севастопольские рассказы". Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: "Ты уже справился?" – отвечает: "И не думал!" Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность. Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.

Тема 13. Оценка результатов обучения (2 ч.) Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить понятие «диагностика качества обучения» в контексте ФГОС ОО.

2. Перечислить виды, формы и методы контроля, кратко их охарактеризовать. Высказать свое отношение к тестовой проверке результатов обучающихся. Составить вариант тестового задания: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие.

3. Определить соотношение понятий «оценка»/ «отметка». Высказать собственную точку зрения относительно 5-ти балльной шкалы оценивания. Предложить критериальную основу альтернативной оценочной системы.

4. Выделить достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности. Предложить структуру урока-зачета.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Подготовить учебные задания для фронтального, группового, индивидуального, комбинированного контроля, а также самоконтроля. Организовать микропреподавание на учебном занятии.

2. Подготовить фрагмент «мастер-класса» по составлению учебной рейтинговой карты ученика по профильной учебной дисциплине.

4. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структура таблицы должна быть разработана самостоятельно.

5. Рассуждать о том, можно ли учиться без оценок и отметок. Высказать и аргументировать собственное суждение.

Практико-ориентированные учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений обучающихся с учетом отслеживания динамики.

2. Разработать авторскую систему оценочных средств для проверки знаний и способов деятельности школьников по профильной учебной дисциплине.

3. Составить перечень педагогических требований к контролю. Опытным путем установить, соблюдаются ли они в школе. Аргументировать свой ответ.

4. Решить кейс. По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознаются в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

#### **Модуль 4. Теории воспитания (10 ч.)**

Тема 14. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.
2. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Базовая культура личности.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Основные направления и виды воспитания современного школьника.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
8. Формирование эстетической культуры учащихся.

Тема 15. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
4. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
5. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Тема 16. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.) Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.
2. Роли и статусы в коллективе.
3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
4. Самоуправление в детском коллективе.
5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива.

## Тема 17. Диагностика результатов воспитательной работы (2 ч.)

### Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные направления диагностики воспитанности.
2. Воспитанность школьников: критерии, уровни, показатели.
3. Изучение эффективности и анализ организации воспитательной работы.
4. Процедура и алгоритм проведения диагностики.
5. Диагностический инструментарий изучения воспитанности обучающихся.
6. Диагностический инструментарий изучения детского коллектива

## Тема 18. Взаимодействие семьи и школы (2 ч.)

1. Семья как социальный институт.
2. Особенности семейного воспитания. Функции семьи.
3. Типы современных семей и их классификации.
4. Организация жизни ребенка в семье.
5. Принципы и условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей.
6. Формы взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

## **Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)**

### Тема 19. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
2. Основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.
3. Основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Специфика социально-педагогической деятельности.

### Тема 20. Среда и формирование личности (2 ч.)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
2. Основные методы семейного воспитания.
3. Значение педагогической консультации для родителей.

### Тема 21. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».
2. Основные методы социально-педагогической деятельности.
3. Характеристика основных социально-педагогических технологий.

### Тема 22. Девياции как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».
2. Основные причины трудновоспитуемости.
3. Сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.
4. Причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.
5. Методы работы с подростками девиантного поведения.
6. Классификация основных проявлений девиантного поведения детей.

## **Модуль 6. Педагогическая технология (8 ч.)**

### Тема 23. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

Взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Соотношение

понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство». Сущность и специфика педагогической задачи. Типология педагогических задач. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач. Основные этапы решения педагогических задач. Педагогическая технология как инструмент профессиональной деятельности современного педагога.

Тема 24. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения. Классификационные основания современных технологий обучения. Характеристика современных технологий обучения.

Тема 25. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.)

Назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Модели интерактивного обучения. Технология «case study» содержательно-процессуальная характеристика. Возможности технологии развития критического мышления в образовательном процессе. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Возможности технологии "мозговой штурм" в образовательном процессе. Специфика технологии совместно-распределенной деятельности. Технологическая карта проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 26. Технологии воспитания в современной школе (2 ч.)

Сущность понятия «технология воспитания». Общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания. Классификационные основания технологий воспитания. Сущностная характеристика технологии коллективно-творческой деятельности. Условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.

**Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России (16 ч.)**

Тема 27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.)
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Плутарха, Квинтилиана, Цицерона и др.)

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.
2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. 3 Система рыцарского воспитания
4. Средневековый университет.

Тема 29. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского.
2. Педагогическая мысль периода Реформации: М. Лютер, Ф. Меланхтон, И.

Штурм и др.

3. Тема 30. Педагогическая мысль 19-20 века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика развития школы и педагогической мысли за рубежом в XVII-XVIII вв.

2. Я. А. Коменский - основоположник научной педагогики.

3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского: задачи, принципы, типы школ, методы и формы работы («Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинке»)

Тема 31. Педагогическая мысль 19-20 века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж. Ж. Руссо

2. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка, сущность воспитания джентльмена.

Тема 32. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цели и организационные особенности строительства единой трудовой школы в России в первые годы советской власти.

2. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в советской школе 1920-х гг.

3. Развитие советской школы и педагогической мысли в 20-е–30-е гг. XX в.

4. Педагогическая деятельность и взгляды на воспитание А. С. Макаренко.

Тема 33. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая деятельность П. П. Блонского и С. Т. Шацкого.

2. Охарактеризуйте основные педагогические концепции: рефлексологическую, биогенетическую, социогенетическую.

3. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

4. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

Тема 34. Развитие советской школы и педагогической мысли в послевоенный период (1945 - 1980-е гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах.

2. Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах.

3. Переход к всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

4. Развитие педагогической науки в послевоенный период.

5. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования.

**Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (20 ч.)**

Тема 35. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества (2 ч.)

Сущность понятий «образование как социальный институт», «образование как элемент правового пространства». Основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера. Правовое поле в системе образования.

Тема 36. Законодательство Российской Федерации в области образования (2 ч.)  
Принципы государственной политики в сфере образования. Соотношение принципов с соответствующими нормативными документами. Основные изменения и новации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.

Тема 37. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Сеть образовательных учреждений. Соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций. Отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса. Порядок лицензирования образовательной деятельности. Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Понятие «качество образования». Критерии качественного образования.

Тема 38. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса (2 ч.)

Понятия «правовой статус обучающегося», «правовое положение обучающегося». Психолого-педагогические основы правового статуса обучающихся а) дошкольных образовательных учреждений; б) общеобразовательных учреждений. Правила приема в общеобразовательные организации. Виды аттестации обучающихся. Документы, подтверждающие уровень образования.

Тема 39. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Работа руководителя с коллективом общеобразовательной организации. Особенности педагогического коллектива. Характеристика формальной и неформальной структур педагогического коллектива. Функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.

Основные компоненты управленческой культуры. Функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации. Основные стили педагогического руководства коллективом. Определение понятия «имидж». Критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации. Составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

Тема 40. Функции педагогического управления (2 ч.)

Сущность понятия «функции системного управления». Логика педагогического анализа.

Суть педагогического целеполагания. Понятие «планирование в современной школе». Виды планов (годовой, календарный, поурочный, циклограмма и др.). Циклический характер планирования. Годовое планирование деятельности общеобразовательной организации.

Тема 41. Управление педагогическим процессом в общеобразовательной организации (2 ч.)

Виды организационных форм управленческой деятельности. Задачи, решаемые педагогическим советом общеобразовательной организации. Содержание организаторской деятельности в управлении общеобразовательной организацией. Оперативные информационные совещания в организации жизнедеятельности общеобразовательной организации. Значимость организации работы ученического комитета общеобразовательной организации.

Тема 42. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией (2 ч.)

Сущность понятия «контроль». Требования к организации контроля в общеобразовательной организации.

Виды контроля. Формы контроля за деятельностью учителя, группы или всего педагогического коллектива. Направления контроля в общеобразовательной организации.

Тема 43. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Школа как педагогическая система и объект управления.
2. Система внутришкольного управления.
3. Нововведения во внутришкольном управлении.
4. Управление инновационными процессами развития школы.

1.1. Назовите и охарактеризуйте различные виды организационных форм управленческой деятельности.

1.2. Перечислите задачи, которые решает педагогический совет общеобразовательной организации.

1.3. Раскройте содержание организаторской деятельности в управлении общеобразовательной организацией.

1.4. Докажите необходимость проведения оперативных информационных совещаний для организации жизнедеятельности общеобразовательной организации.

1.5. Раскройте значимость организации работы ученического комитета общеобразовательной организации.

Тема 44. Школа как педагогическая система и объект управления (2 ч.) Вопросы для обсуждения

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Внесите предложения по расширению полномочий ученического комитета общеобразовательной организации.

2.2. Опишите технологию проведения заседания методического объединения учителей.

2.3. Сформулируйте правила проведения совещания при директоре.

2.4. Составьте план работы методического объединения учителей общеобразовательной организации.

2.5. Докажите эффективность деятельности ученического комитета при организации дня самоуправления в общеобразовательной организации.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

3.1. Продумайте тематику и содержание педагогических советов общеобразовательной организации, предварительно подготовив анкеты, опросы для субъектов образования.

3.2. На сегодняшний день для рационального использования времени в общеобразовательных организациях используется проведение различных собраний и совещаний. Докажите правильность и эффективность данных мероприятий.

3.3. Сделайте сопоставительный анализ управленческой деятельности педагогического совета и ученического комитета.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (152 ч.)**

**Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (80 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект»,

«личность», «индивид», «индивидуальность». Подбери-те схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского

характера

1. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?

2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу:

Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация) на познавательные интересы и характер образования современной молодежи?

3. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа.

Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие существенные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

4. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

5. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

6. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

7. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования».

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Поразмышляйте над следующими вопросами. Что изменилось в

педагогической культуре за последние десятилетия? Какие изменения еще могут произойти? Каковы причины этих изменений?

2. Подготовьте эссе на максимум известного российского психолога Андрея Владимировича Брушлинского:

«Любая личность может быть объектом подлинного воспитания лишь по-стольку, поскольку она вместе с тем является субъектом этого воспитания, все более становящегося самовоспитанием».

## **Модуль 2. Общие основы педагогики (72 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите микро-исследование:

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

2. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Проведите микро-исследование:

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

2. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы любой школы (такую программу можно найти на сайте школы). Определите, какая проблема решалась в ходе экспериментальной работы. В чем заключалась гипотеза? Какие получены результаты? Аргументируйте свои ответы.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.

Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.

Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6.

Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора)

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В2 т. – М., 1974.

2. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования».

3. Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

### **Третий семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 3. Теория обучения (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите основные тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании.

2. Перечислите как можно больше вопросов, на которые в конечном счете должна дать ответы дидактика.

3. Обоснуйте специфику формата дидактического исследования, четко обозначив его методологические, методические и результативные характеристики.

4. Обоснуйте, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.

5. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования.

6. Назовите и обоснуйте причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в системе общего образования.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовиться к научной дискуссии: сформулировать как можно больше проблемных вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы современная дидактика.

2. Предложить матрицу, в которой обоснованно представлена специфика формата дидактического исследования. Четко обозначить его методологические, методические и результативные характеристики.

3. Составить аналитическую справку с обоснованием объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование содержания современного общего образования.

4. Внимательно изучив текст ФГОС, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить схему, в которой представлены связи различных научных областей: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения.

2. Проанализировать учебные планы школ разных типов (СОШ, лицей, гимназия). Определить уровень представления содержания образования. Составить таблицу, в которой представлена конкретизация теоретического осмысления содержания, представленного в учебных планах.

3. Составить кластер «Классно – урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.

4. Предложить матрицу, в которой схематически обозначены компоненты нестандартного урока (учебного занятия). Объяснить, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Привести примеры.

5. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения. Составить и предложить сценарий (фрагмент) учебного занятия (на выбор), четко обозначив задачи. Провести рефлексию.

2. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока согласно ФГОС ВО: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля. Составить технологическую карту одного из типов уроков.

3. Подготовьте план проведения «мастер-класса» по проектированию учебного задания на основе таксономии учебных целей Б. Блюма.

4. Предложить способы активизации познавательной деятельности учащихся на этапе формулирования совместно с учителем темы урока. Апробировать предложенные способы на практическом занятии.

5. Рекомендовать формат и содержание итогового (рефлексивного) этапа урока.

#### **Модуль 4. Теории воспитания (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса

5. Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей (возрастная группа по выбору студента).

6. Подготовьте одну методику для проведения диагностики на занятии с точным соблюдением всех технологических процедур (для этого продумать способы мотивации участников, инструктажа, проведения диагностики, способы обработки и использования полученной информации, приготовить опросные листы или тесты для каждого студента).

7. Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

2. Проаннотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи

3. Напишите эссе на тему "Формирование гражданской позиции у младших школьников"

4. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

5. Используя справочную литературу, раскройте сущность понятий «гражданское сознание», «этическая культура», «эстетические чувства», «нравственность», «мораль» «экологическая воспитанность»

Вид СРС: \*Решение задач

1. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям педагога.

## 2. Проанализируйте педагогические ситуации:

1. Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2. В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут ре-зультативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3. Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это несамый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытаскил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

## **Четвертый семестр (45,5 ч.)**

### **Модуль 5. Социальная педагогика (19,5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составьте «Свод этических законов социального педагога» и определите слагаемые успеха его деятельности.

Постройте модель социально-педагогической деятельности.

Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.

Разработайте социально-педагогический проект профилактики детской наркомании (алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних) (на выбор).

Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:

- профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);
- личностные качества, необходимые для данной профессии;
- функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернете.

Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме "Социальная педагогика как область практической деятельности.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте аннотацию на работу Л. И. Новиковой «Школа и среда» (Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 8).

Вид СРС: Подготовка эссе.

Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

## **Модуль 6. Педагогическая технология (26 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Раскройте сущность технологии «case study». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

Приведите примеры использования информационно-коммуникационных (ИКТ), компьютерных, мультимедийных технологий в учебных предметах по Вашему профилю подготовки. Примеры опишите по пунктам: актуальность использования ИКТ; основные способы использования ИКТ на уроке; перечень наиболее популярных электронных учебных издания по учебному предмету (не менее 10); перечень образовательных Интернет-ресурсов по учебному предмету (не менее 5); оценка использования ИКТ.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Педагог проектирует урок с мультимедийной поддержкой для первоклассников в адаптационный период. Определите требования к информационному обеспечению урока. Обоснуйте ответ. Предложите медиаматериалы для подобного урока.

1. описание интерактивных приемов взаимодействия с учащимися; наличие учебных заданий для самостоятельной, творческой, поисковой деятельности учащихся

2. наличие мультимедийной презентации; разноуровневых учебных заданий;

3. наличие технологической карты урока, сопутствующего уроку дидактического раздаточного материала, медиаматериалов (анимация, видеоизображение, звук)

4. подробное сценарное описание, детализирующее постановку и пути решения учебных задач; проектные задания для учащихся.

Педагог готовит информационное сопровождение к уроку, одним из элементов

которого является мультимедийная презентация. Определите правильную последовательность действий при подготовке мультимедийной презентации, расставив суждения в верной последовательности. Подготовить рекомендации для учителя по подготовке мультимедийной презентации к уроку.

1. учет психологических особенностей учащихся класса,
2. определение структуры познавательного пространства,
3. подбор мультимедиа элементов для решения конкретных задач урока;
4. дизайн презентации;
5. определение приемов интерактивного взаимодействия. Вид СРС: \*Решение задач

6. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить проект плана воспитательной деятельности учителя с коллективом школьников, учитывая современное понимание целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности.

Вы будете работать с 5 классом. По характеристике учителей большинство детей класса «серенькие середнячки», малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина на уроках слабая. Дети способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельности учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Алине В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад. Ребята класса часто насмеваются над мальчиком.

Кейс-задача. Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.

Вопросы:

1. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе.
2. Определить принципы и направления взаимодействия с родителями учащихся в адаптационный период.
3. Составить рекомендации для родителей первоклассников по организации учебно-познавательной деятельности.
4. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий в процессе сотрудничества с родителями учащихся.
5. Предложить вариант контента сайта педагога, содержащего разные виды информации (текстовый документ, видео-ролик, графики и др.) для организации взаимодействия с родителями учащихся.

## **Пятый семестр (72 ч.)**

### **Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России (36 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.
2. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий»? Приведите примеры.
4. На основе изучения учебной литературы выявите основные педагогические

течения начала 1920-х годов и кратко охарактеризуйте их.

5. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1.Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.

2.Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры.

3. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий»? Приведите примеры.

4. На основе изучения учебной литературы выявите основные педагогические течения начала 1920-х годов и кратко охарактеризуйте их.

5. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: \*Решение задач

Задание:

1.Обозначить тенденции развития и проблемы общего образования о воспитании и образования.

2. Уточнить особенности функционирования университетов.

Предварительное задание к кейс-тесту: прочитайте кейс-тест, заполните пропуски, ответьте на основные вопросы и задания после кейс-теста.

В немецкой семье Людвигу и Оделии не хотелось отдавать сына Генриха учиться, так как он был хорошим помощником отцу. Но, боясь быть наказанными и в связи с противоречивым нововведением в системе западного школьного обучения, им пришлось это сделать. До 14 лет Генрих изучал естествознание, основы религии, чтение, письмо, арифметику, пение, начальные сведения по географии и историю. После успешного окончания начальной школы Генриху с трудом удалось поступить в городскую школу – реальное училище, в котором он изучал немецкий язык, математику, физику, географию, историю, французский язык, рисование, пение и гимнастику. Из всех этих предметов одно из главных мест отводилось изучению религии. На этот счет у Генриха всегда возникал вопрос: «Почему?». Ответ на него Генрих нашел, прочтя однажды статью А. Дистерверга «.....». В это время английская малоимущая семья устроила своего сына Алекса учиться в ....., так как желая ему лучшей жизни родители стремились, чтобы их сын в дальнейшем получил элитарное образование в Оксфордском университете. Однако свою дочь устроить в это учреждение им не удалось. Зато родители Алекса гордились успехами своего сына! Обучение ему давалось легко (особенно Алексу нравилось изучать математику и иностранный язык), а свои лидерские качества Алекс проявлял, входя в ученическое самоуправление школы. Со спортом ему было труднее, но это не стало препятствием для успешного завершения обучения. Как родители и мечтали, Алекс смог поступить в Оксфордский университет на юридический факультет. При знакомстве с университетом интересным для Алекса оказался эксперимент с электрическим колокольчиком, который стал непрерывно звонить с 1840 года.

Помня о своем происхождении, Алекс всегда интересовался проблемами образования детей из низших слоев населения. Интерес к этой проблеме возник у Алекса после прочтения сочинения педагога И.Г. Песталоцци «.....» и педагогического романа «.....», увлеченного революционными и просветительскими идеями французского педагога .....

Так как большинство лекций, лабораторных работ и экзаменов в Оксфорде

проходили централизованно, у Алекса появилась дружба с других факультетов. Однажды его знакомые с социологического факультета пригласили Алекса присутствовать слушателем на Международной конференции «Современные проблемы Западного образования». Алекс знал, что XIX век является веком «образовательного бума», сопровождающегося высоким интересом к педагогической науке, и, поэтому согласился на приглашение своих знакомых. В ходе конференции Алекс с интересом слушал доклады о работе с крестьянскими детьми, построенной на опыте основоположника развивающего обучения, «народного проповедника и отца сирот», ....., полученного им в процессе работы в его первом приюте для бедных в Нейгофе. Множество вопросов возникло у участников конференции к докладчику, опирающегося на основное педагогическое сочинение Иогана Фридриха Гербарта (1746 - 1841) «.....», утверждающего, что педагогика должна иметь свой методологический инструментарий, пониматься не только как наука, но и как искусство, выражающаяся в этических идеях к цели воспитания, нравственном развитии ребенка. Докладчик так грамотно и убедительно высказывал свою мысль, отвечал на вопросы, что Алекс, считающий все же педагогику более увлечением, а не наукой, согласился с ним.

На конференции решались глобальные вопросы, но по какой-то причине не был заслушан доклад о создании специальных учреждений для маленьких детей. Тогда Алекс решил на досуге прочитать книгу представителя педагогического романтизма, основоположника создания детских садов ....., а разработанные им шесть «даров», к которым относились мяч; небольшие деревянные шар, кубик, цилиндр; куб, разделенный на 8 кубиков; кубик, разделенный на 8 плиток; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, 9 из которых разделены на мелкие части; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, многие из которых разделены на 2 части разными способами (по диагонали, в виде плитки), Алекс планировал использовать для воспитания своих детей. Но самым важным событием на конференции для Алекса стало выступление основоположника педагогического образования в Германии, ....., представлявшего свой основной труд, написанный в 1835 г. – «.....», Гербарта-Сенсера (1820 - 1903). Эдуард Сеген (1812-1880) представил свою идею создания первой публичной частной школы-интерната для ..... Завершив обучение в Оксфордском университете, Алекс стал политическим деятелем, стремившимся в своей деятельности уделять особое внимание проблемам образования и воспитания.

Вопросы к кейсу:

1. Чем обусловлены специфические черты в образовании в странах США и Западной Европы XIX в.?
2. По какой причине и какое нововведение в системе западного школьного обучения было принято в XIX в.? В чем выражается противоречивость нововведения в системе западного школьного обучения в XIX в.?
3. Назовите тенденцию западного образования XIX в. в связи, с которой Генрих испытывал трудности при продолжении обучения.
4. Какую тенденцию западного образования отстаивал в своей статье «Школьный вопрос» А. Дистерверг?
5. При каком условии малоимущие дети могли обучаться в паблик скулз? К какой ступени образования относились паблик скулз? Охарактеризуйте особенности поступления и обучения в ней. Почему английской семье не удалось устроить в паблик скулз свою дочь?
6. Перечислите тенденции развития образования Западной Европы и США в XIX в.
7. Раскройте сущность педагогических идей И. Г. Песталотии. Обозначьте свое отношение к введенному И. Г. Песталотии методу элементарного воспитания.

8. Что стало основой педагогической системы Ф. Фребеля? Почему?
9. Назовите и охарактеризуйте ступени возрастного развития детей школьного возраста по Ф. Дистервергу.

## **Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (36 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий Напишите реферат на одну из тем:

«Директор школы и заместители: становление управленческой команды», «Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога», «Особенности управления инновационной деятельностью педагогов».

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера С моделируйте и защитите проект «Общеобразовательная организация будущего...».

Подготовьте проект на одну из тем:

Система образования в России: современное состояние и перспективы развития. Система образования в Республике Мордовия: современное состояние и перспективы развития.

Основы управления педагогическим коллективом. Современные подходы к аттестации учителей. Принципы государственной политики в области образования на современном этапе. Роль личности руководителя в деятельности общеобразовательной организации.

Проблемы планирования деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации. Научная организация педагогического труда в общеобразовательной организации. Организация деятельности методического объединения и научных кафедр учителей классов. Система образования за рубежом. Особенности управления системой образования. Портфолио в деятельности учителя и завуча школы.

Распределение обязанностей в условиях педагогического коллектива общеобразовательной организации. Работа методического объединения учителей. Координационная и контрольно-аналитическая деятельность руководителя общеобразовательной организации. Государственные и негосударственные общеобразовательные организации: проблемы и перспективы развития. Современные нормативные документы в системе общего образования.

Деятельность управляющего совета общеобразовательной организации в системе общего образования. Субъекты управления качеством образовательного процесса в общеобразовательной организации. Нормативно-правовая база управления образованием. Процедуры квалиметрии качества: аттестация, аккредитация, лицензирование. Система образования, система непрерывного многоуровневого образования в России и за рубежом. Специфика управления системой высшего профессионального образования.

23. Специфика управления системой дополнительного образования.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Составьте вербально-схематическую опору, отражающую взаимосвязь социальных институтов в управлении образовательными системами.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-5 ПК-6	1 курс, Второй семестр		Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность.
ОПК-1 ПК-6	1 курс, Второй семестр		Модуль 2: Общие основы педагогики.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Теория обучения.
ОК-5 ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Теории воспитания .
ОК-5 ОПК-3	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 5: Социальная педагогика.
ОПК-2	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 6: Педагогическая технология .
ОПК-1 ПК-6	3 курс, Пяты й семестр	Экзамен	Модуль 7: История образования и педагогической мысли в России.
ОПК-4 ПК-6	3 курс, Пяты й семестр	Экзамен	Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения информатике, Методика обучения технологии.  
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:  
Методика обучения технологии, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Педагогика, Правоведение, Система воспитательной работы на уроках технологии, Современные интерактивные технологии на уроках информатики.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Русский язык и культура речи.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Педагогика, Система воспитательной работы на уроках технологии, Современные интерактивные технологии на уроках информатики.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии.</p> <p>демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;</p> <p>владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе.</p> <p>Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Определить содержание понятия «педагогическое мастерство». Выделить представления, ассоциации, которые стоят за каждым из его составляющих.

2. Каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?

3. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии?

4. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов?

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

2. Педагогика: наука или искусство? Выскажите позицию по данному вопросу в форме эссе.

3. Проведите интервью со своими однокурсниками с целью выявления их мнения о роли педагогического знания в жизни человека. Обработайте полученные результаты. Представьте результаты интервьюирования в виде устного сообщения с презентацией.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Сконструируйте профессиограмму современного учителя на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и профессионального стандарта педагога.

2. Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

3. Существует тезис: «Хороший учитель – это счастливый учитель». Выскажите собственную позицию по данному тезису.
4. Создайте модель идеального учителя.

#### Модуль 2: Общие основы педагогики

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскройте значение методологии в педагогической деятельности.
2. Вам предлагается для разработки тема исследования «Гиподинамия – болезнь цивилизации», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать метод наблюдения, эксперимент?

3. Раскройте значение педагогической науки в деятельности педагога.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?
2. Спроектируйте программу профессионального роста.
3. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута.

#### Модуль 3: Теория обучения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Выскажите собственную точку зрения на проблему постановки цели со-временного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументируйте свою позицию.

1. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования.

2. Предложите проект учебной программы (в соответствии с профилем обучения).

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составьте алгоритм проектирования учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструкторов.
2. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

#### Модуль 4: Теории воспитания

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

2. Разработайте проект КТД для детей подросткового возраста.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

1. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

2. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на

разных возрастных этапах.

3. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.
4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей

#### Модуль 5: Социальная педагогика

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.
2. Проанализируйте особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
2. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?
3. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.
5. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей

#### Модуль 6: Педагогическая технология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскройте сущность технологии проектного обучения. Назовите этапы работы над проектом.
2. Назовите способы проектирования взаимодействия между педагогом и обучаемыми в технологии программированного обучения.
3. Раскройте сущность технологии проектного обучения. Назовите этапы работы над проектом.
4. Раскройте суть технологии коллективно-творческой деятельности. Заполните таблицу, определив задачи и содержательные характеристики этапов коллективно-творческого дела (КТД).

#### Модуль 7: История образования и педагогической мысли в России

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов.
2. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

#### Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые

основы обеспечения образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. В общеобразовательных учреждениях г. Ивановска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

2. Перечислите критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.

3. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.

4. Подберите аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания нужны педагогу в профессиональной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Представьте групповой проект кластера "Управление образовательной организацией"

2. Представьте портфолио на тему "Средства оценивания уровня обученности", составленное группой студентов.

3. Презентуйте коллективную разработку на тему: "Функции администрации образовательной организации"

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

1. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.

2. Раскрыть научные основы определения содержания образования и представить структуру содержания образования. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.

3. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.

4. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения

5. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения. Представить технологию составления технологической карты урока по требованиям ФГОС (предметная область на выбор студента)

6. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования

7. Охарактеризовать особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке. Определить, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке, назвать формы ее осуществления

8. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента)

9. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента)

10. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента)

11. Определить сущность понятия «универсальное учебное действие».

- Охарактеризовать группы УУД и их значение для результативности процесса обучения
12. Оценить значение учебной литературы для процесса обучения. Охарактеризовать основные группы требований, предъявляемых к школьному учебнику
  13. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика
  14. Охарактеризовать роль учебного плана в деятельности образовательной организации. Определить его основные компоненты
  15. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной)
  16. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.
  17. Определить педагогические требования к организации дополнительных форм обучения. Охарактеризовать особенности внеурочной деятельности школьников
  18. Охарактеризовать сущность проблемного обучения, определить его достоинства, недостатки, возможности использования в учебном процессе
  19. Обосновать использование того или иного типа урока исходя из цели и учебного содержания. Охарактеризовать целевое назначение каждого из этапов урока в зависимости типа
  20. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции, движущие силы процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика
  21. Назвать новые формы обучения, альтернативные классно-урочной системе. Доказать их эффективность / неэффективность
  22. Дать понимание средств обучения. Сгруппировать их согласно классификационным основаниям. Привести пример влияния средств обучения на изменение целей содержания образования. Высказать собственную точку зрения об использовании электронных средств обучения
  23. Изложить суть форм и видов контроля в обучении. Дать толкование понятиям «оценка», «отметка». Высказать собственную точку зрения на предмет безотметочного обучения
  24. Дать толкование понятию «нестандартный урок». Предложить некоторые формы нестандартных уроков. Определить их структурные компоненты. Высказать собственную точку зрения об эффективности / неэффективности нестандартных уроков
  25. Охарактеризовать принципы обучения. Привести пример их использования в образовательной практике
  26. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности
  27. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания
  28. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления

деятельности классного руководителя

29. Раскрыть должностные обязанности классного руководителя в современной образовательной организации.

30. Дать понятие методу воспитания. Привести примеры различных классификаций методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе

31. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и

«прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания

32. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития

33. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников

34. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента)

35. Раскрыть особенности организации классным руководителем воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга

36. Раскрыть воспитательный потенциал игры. Представить типологию игр с учетом различных классификационных оснований. Спроектировать ход проведения игры со школьниками (возраст детей на выбор студента)

37. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы, направленных на сплочение детского коллектива

38. Привести пример и охарактеризовать «нестандартные» формы работы классного руководителя с семьей школьника

39. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников

40. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников

41. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике

42. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом

43. Перечислить и охарактеризовать формы воспитания. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе

44. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД

45. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики

46. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития

самоуправления в классном коллективе.

47. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Высказать свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить перечень диагностического инструментария для выявления уровня воспитанности детей и подростков

48. Дать сущностную характеристику понятию «детское общественное объединение». Назвать типы детских общественных объединений, доказать, что они являются институтами воспитания. Изложить основные направления концепции Российского движения школьников (2015 г.). Инициировать создание детского объединения, разъяснить его основополагающую идею

49. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей

50. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя о формировании детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога

#### **Четвертый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

1. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики

3. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками

4. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории

5. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации

6. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания

7. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента)

8. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков

9. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей

10. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье

11. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации

12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации

13. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации

14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации

15. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности

16. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния

17. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания

18. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков

19. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать

дессоциализирующее влияние среды на формирование личности

20. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации

21. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из метапредметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента)

22. Раскрыть дидактический и воспитательный потенциал одной из предметно-ориентированных педагогических технологий (на выбор студента)

23. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике

24. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования

25. Обосновать условия эффективного применения педагогических технологий

26. Раскрыть критерии технологичности педагогического процесса в современной школе

27. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий

28. Раскрыть сущность технологии педагогического целеполагания

29. Охарактеризовать типы педагогических задач. Раскрыть этапы решения педагогической задачи

30. Обосновать необходимость педагогической диагностики как основы разработки педагогических технологий

31. Выявить и охарактеризовать особенности технологии контроля образовательного процесса

32. Раскрыть сущность технологии педагогического прогнозирования

33. Привести пример реализации технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе

34. Раскрыть сущность технологии конструирования педагогического процесса

35. Раскрыть сущность технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся

36. Раскрыть сущность технологии проектного обучения. Назвать особенности организации урока на основе технологии проектного обучения

37. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации

38. Раскрыть сущность технологии организации деятельности в коллективе

39. Раскрыть возможности использования информационных технологий в школьном обучении

40. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения

41. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку различных видов игр в обучении

42. Раскрыть технологию организации групповой учебной работы

43. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе

44. Раскрыть технологию проведения дискуссии в педагогическом процессе

45. Раскрыть сущность технологии дифференцированного обучения

#### **Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-4, ПК-6)**

1. Раскрыть особенности воспитания и обучения в условиях древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Египет, Древний Китай)

2. Обозначить основополагающие идеи античной педагогики. Дать сравнительную

характеристику афинской и спартанской систем воспитания

3. Доказать или опровергнуть утверждение, что Средневековье – это время застоя в развитии педагогической теории и практики. Привести историко-педагогические факты

4. Дать общую характеристику развития школы и проанализировать педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла)

5. Проанализировать педагогическую систему Я.А. Коменского. Доказать актуальность идей Я. А. Коменского в современной педагогической науке и образовательной практике

6. Охарактеризовать педагогические взгляды Дж. Локка

7. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи

8. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды И. Г. Песталоцци

9. Проанализировать взгляды немецких педагогов И.Ф. Гербарта и Ф. А. Дистервега на воспитание и обучение

10. Раскрыть особенности системы образования в Западной Европе в XIX веке

11. Выявить и представить основные тенденции развития современной системы общего образования за рубежом. Раскрыть специфику школьного обучения в ведущих странах мира

12. Выявить общее и особенное в различных реформаторских педагогических течениях конца XIX - начала XX вв

13. Раскрыть педагогические идеи Я. Корчака

14. Раскрыть особенности воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

15. Раскрыть сущность и значение просветительских реформ Петра I. Представит характеристику педагогических взглядов М. В. Ломоносова и оценить его роль в развитии отечественной педагогики и школы

16. Раскрыть сущность и значение реформирования государственной системы народного образования в России в XIX веке

17. Охарактеризовать педагогические идеи и деятельность Л. Н. Толстого

18. Проанализировать педагогические взгляды К. Д. Ушинского. Определить их значение для развития отечественной школы и педагогики

19. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды С. Т. Шацкого

20. Раскрыть особенности развития образования в России в советский период

21. Раскрыть особенности развития отечественной школы и педагогики в постсоветский период

22. Оценить вклад А. С. Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики. Актуализировать идеи, значимые для современной педагогической науки и образовательной практики

23. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды В. Н. Сороки-Росинского

24. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Убедить, что творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов XX века

25. Раскрыть сущность и значение реформирования государственной системы народного образования в России в 18 в

26. Раскрыть специфику государственно-общественной системы управления образованием

27. Классифицировать организационные формы управленческой деятельности

28. Раскрыть общие положения и основные принципы аттестации педагогических работников

29. Охарактеризовать содержание и методику проведения педагогического

совета в образовательном учреждении

30. Раскрыть значение повышения квалификации педагогических работников в обеспечении устойчивого развития образовательной организации

31. Представить характеристику педагогического коллектива с позиций управления

32. Определить специфику внутришкольного контроля, его цель и задачи. Виды контроля, их характеристика

33. Проанализировать содержание деятельности государственных и общественных органов управления в российском образовании

34. Раскрыть сущность педагогического анализа в управлении школой, виды и содержание педагогического анализа

35. Охарактеризовать типы и виды образовательных организаций

36. Раскрыть сущность управления в образовании. Охарактеризовать основные принципы управления

37. Раскрыть особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций

38. Охарактеризовать законодательство Российской Федерации в области образования

39. Сформулировать определение понятия системы образования и назвать ее основные элементы

40. Дать характеристику и раскрыть значение международно-правовых источников образовательного права

41. Раскрыть особенности правового статуса обучающихся

42. Раскрыть сущность образования как объекта правового регулирования

43. Охарактеризовать образовательное право как комплексную отрасль

44. Охарактеризовать правовое положение педагогических работников

45. Раскрыть нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

46. Охарактеризовать уровни и формы получения образования

47. Охарактеризовать формы правовой защиты прав ребенка в законодательстве Российской Федерации

48. Раскрыть принципы государственной политики в области образования. Определить роль государства в становлении и развитии системы образования

49. Определить сущность лицензирования образовательной деятельности и назначение аккредитации образовательных организаций

50. Охарактеризовать основные положения Конвенции о правах ребенка

51. Проанализировать предложенную ситуацию. Назвать возможные меры привлечения учащегося к дисциплинарной ответственности. Оценить возможность недопущения на урок школьника. Обучающийся регулярно использует бранную речь в адрес одноклассников и учителей

52. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить возможность получения аттестата учащимся в данной ситуации. Предложить наиболее подходящую для этого форму получения образования. Учащийся VIII класса обучается за границей. При этом у семьи есть желание получить аттестат об основном общем образовании. Какая форма получения образования в данном случае возможна

53. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить справедливость утверждения директора с точки зрения законодательства в сфере образования. В гимназии обязывают покупать детям школьную форму у конкретного производителя. Форма очень плохого качества и при этом дорогая. Директор гимназии утверждает, что если кто-то из детей будет ходить в школу без формы или в форме неустановленного образца, то его имеют право не пустить на уроки и даже отчислить

54. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность

действий администрации школы. Предложить порядок действий родителей в данной ситуации. В государственной школе практикуются постоянные поборы с родителей учащихся на различные хозяйственные нужды – от ремонта помещений до оплаты услуг охранников

55. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий дежурных. В школе требуют, чтобы дети посещали занятия только в сменной обуви. Тех, кто забывает «сменку», дежурные отправляют домой за обувью

56. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав педагогических работников. Часть 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых: 1. Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы. 2. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе коллегиальных органов управления, в порядке, установленном уставом этой организации

57. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить правомерность действий руководителя школы. Назвать нормативные документы, регулирующие решение данного вопроса. Предложить рекомендации родителям в данной ситуации. Родителям выпускника основной школы директор отказал в приеме документов в 10 класс

58. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить ответственных в данной ситуации. Предложить формы воздействия на родителей. Назвать нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться администрации школы. Определить дальнейшие действия администрации школы. Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования

59. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании. В общеобразовательных организациях города в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания)

60. Проанализировать предложенную ситуацию. Назвать нормативные документы, регламентирующие обучение ребенка с подобным заболеванием в школе. Ребенок, имеющий заболевание эпилепсия, обучается в школе. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но ребенок желает продолжить обучение в стенах школы. У него высокая успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом

61. Проанализировать предложенную ситуацию и ответить на вопрос родителей. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения ребенка в рекомендуемой форме. Родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными организациями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они

62. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав

обучающихся в общеобразовательной организации. Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №

273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых: 1. Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. 2. Право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

63. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить, какова причина конфликтной ситуации, участником которой стал молодой педагог. Какие пути решения проблемы мог бы использовать директор школы для разрешения профессионального затруднения, с которой столкнулся молодой педагог. В сельскую школу, где сложился небольшой, но сплоченный коллектив с устоявшимися профессионально-целевыми установками и стилем педагогического взаимодействия, приехал молодой специалист Людмила С. С первых дней пребывания в школе молодой педагог русского языка и литературы пыталась реализовать на практике те идеи педагогики сотрудничества, о которых так много говорилось в университетских лекциях. Довольно быстро ей удалось наладить контакт с сельскими школьниками, увлеклись их лучшими образцами классической литературы, создать творческие объединения старшеклассников – клуб любителей поэзии и театральную студию. Привычным стали открытые уроки Людмилы, проводимые для учителей района.

64. Проанализировать предложенную ситуацию. Проанализировать, представленный в кейс-задаче подход директора к своим функциям и обязанностям. Высказать свою точку зрения относительно сложившейся ситуации. Выделить функциональные обязанности директора школы и заместителей директора по учебной и воспитательной работе общеобразовательной организации. Перечислить нормативно-правые документы, регламентирующие деятельность администрации общеобразовательной организации. В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, – обратился он к завучу, – возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, – сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

65. Проанализировать предложенную ситуацию. Выделить проблемы, с которыми столкнулся молодой педагог в начале своей профессиональной деятельности, наметить пути преодоления возникших трудностей. Предложить формы работы директора школы с молодыми педагогическими кадрами в современной общеобразовательной организации. Вчерашний студент педагогического вуза вернулся в родную школу в качестве учителя физики и получил классное руководство в 10 классе. Главное чего боялся Олег, возвращаясь в свою школу в новой роли, это несерьезное отношение к себе: учителя помнят его учеником, а многие школьники выросли рядом, с некоторыми гонял вместе мяч. Вот Саша – сосед, всего на пять лет младше, еще недавно солидно здоровался с ним за руку. А теперь он для него не Олег, а Олег Петрович, да еще и классный руководитель Александра. На уроках легче: физику Олег любил и считался одним из сильных студентов курса, методика многих уроков расписана до мелочей. Но главное как вести себя: строго, требовательно, как и положено учителю.

66. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить стиль руководства на основе каждого обобщенного портрета руководителя школы. Обосновать наиболее предпочтительный стиль руководства. Ниже представлены обобщенные портреты директора школы, составленные из высказываний учителей: «Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над размазыванием, рассусоливанием, переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями

пофилософствовать». «Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе – не каждый. Ирония не означает неприязни. К людям относится предельно объективно. И ко всем – с большой верой. С большой заботой и расположением, чем обезоруживает». «Предельно организована, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку, отношение к нему в коллективе. Ее внутренняя ориентация – справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу».

67. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить способы и критерии оценки эффективности работы методического объединения учителей. Составить план работы методического объединения на полугодие. Вас назначили руководителем методического объединения по профилю Вашего учебного предмета. Вы решили проверить эффективность работы методического объединения до Вашего назначения.

68. Проанализировать предложенную ситуацию. Дать оценку действиям директора и учителей в описанной ситуации. Предложить способ разрешения данной ситуации. Накануне учебного года директор школы довел до сведения всех членов педагогического коллектива приказ о распределении функциональных поручений между классными руководителями, руководителями комиссий и методических объединений. Учителя ознакомились с содержанием приказа. Часть педагогов выразили несогласие с решением директора. Назревал конфликт.

69. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Дать оценку эффективности предложенных подходов к составлению плана учебно-воспитательной работы школы. Из приведенных подходов выберите, тот, который совпадает с Вашими взглядами. В системе планирования учебно-воспитательной работы школы на учебный год встречаются следующие подходы: А. Директор школы в мае текущего года приказом создает рабочую комиссию для составления плана. В рамках комиссии создаются отдельные группы, каждая из которых разрабатывает определенный раздел плана. Б. Для составления плана директор школы создает рабочую группу из числа опытных педагогов, представителей общественных организаций школы, членов родительского комитета и в ходе нескольких заседаний включает их в так называемую «мозговую атаку». Затем самостоятельно составляет план с учетом высказанных суждений. В. Директор анализирует результаты учебно-воспитательной работы и самостоятельно составляет план. Только в начале учебного года выносит его на обсуждение педагогического коллектива.

70. Проанализировать предложенную ситуацию. Дать оценку правомерности действий секретаря аттестационной комиссии. Назвать нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогов. Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя.

71. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить и охарактеризовать стиль управления данного руководителя образовательной организации. Сформулировать требования к современному руководителю образовательной организации. В школе был образцовый порядок: ни паутинки, ни бумажки, ни разбитого стекла, ни сломанной парты. Прекрасно оформленный интерьер, кабинеты насыщены техническим оборудованием, в учительской четкие наглядные планы, образцовые журналы. Во время перемен дети не бегают, строгие дежурные в повязках всегда на своих постах. Высокая успеваемость и замечательные мероприятия. Директор школы Иван Петрович, выступая перед учениками, учителями, неоднократно говорил: «Порядок освобождает мысль. Где порядок, там и дело спорится, и живется легко». Но жилось Ивану Петровичу нелегко. Он следил за всем: за работой учителей, учеников, администрации и технических работников. Каждое окно, каждый стул были под его пристальным вниманием. Ни в чем нельзя было обвинить Ивана Петровича: он был

безукоризненно честен.

72. Проанализировать педагогическую ситуацию. Смоделировать дальнейшие действия директора школы. На уроке истории нет дисциплины. Ученики записали шум в классе на диктофон и дали послушать дома родителям. Родители, возмущенные подобной ситуацией, обратились к директору.

73. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить принципы управления, нарушенные директором школы. Директор стремится сглаживать или затушевывать любые конфликты, боится каких бы то ни было споров, недовольств, претензий, всем старается угодить, «пойти навстречу», уступить. Нередко такая терпимость перерастает в беспринципность, директор фактически становится оружием в руках «напористых» учителей, умеющих дать отпор, которые к тому же меньше всего думают об интересах дела, и, наоборот, создает наименее благоприятные условия для людей деликатных, скромных, работающих творчески, с душой. Такие директора все пытаются делать сами, своими силами, всем стараются помочь, все решая на ходу, в суматохе, легко поддаваясь настроению, конъюнктуре. Директор всегда в напряжении, дверь к нему открыта для всех. В школе плохо оборудованы кабинеты, не хватает наглядных пособий, перебои с электролампочками, мелом, нарушается дежурство, ритмичность мероприятий.

74. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить эффективность подобного стиля управления. Школа, как говорится, гремела по всем показателям. Коллектив устал от гостей, бесконечных приемов. Директор, сама деловитость и энергия, встретил нас корректно, с заученной любезностью. Он открыл встречу. Затем выступили заместитель, учителя. Мы приехали на обмен опытом, но стало ясно: обмена как такового не будет, будет односторонняя учеба «на базе передового опыта». Нас повели осматривать школу. Кабинеты, оборудованные по последнему слову, красочные витражи, цветочные горшки на тоненьких подставках. Школа – выставка, школа – музей, невольно ловишь себя на мысли: здесь и работать боязно. Оправившись от первого смущения, учителя понемногу приходят в себя, и появляются вопросы: как вы сумели сделать это? Я вижу, что коллеги мои буквально «разбухают» от вопросов, но заданный ритуал обмена мнениями сдерживает прилив любознательности. Какая-то учительница в своей непосредственности все-таки не выдерживает.

Проанализировать ситуации. Оценить эффективность действий руководителей образовательных организаций в обоих случаях. Предложить свой способ решения проблемы.

I. Идет учитель на урок, встречает его директор и заявляет: «Снова у вас последняя страница журнала не заполнена. После урока зайдите ко мне». Казалось бы, пустяк, обычный деловой разговор, но учитель выведен из колеи. Возникает нерегулируемый процесс образования отрицательных эмоций, человек подавлен, он думает о предстоящем неприятном разговоре, не вникает в ответы учеников, без подъема объясняет и т. д. II. Один опытный директор рассказывал: «Утром встречаю учительницу и весь закипаю: неделю не могу получить от нее план воспитательной работы, ее ученик дважды сбежал с занятий, а ей хоть бы что! Но она идет на урок - и я ей улыбаюсь! Более того, я ей говорю комплимент. Она, восторженная, входит в класс. Но после уроков все сказал ей как следует, однако дети не пострадали»

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной

работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие,

экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;

- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;

- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/244>.

2. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. З. И. Васильевой. - М. : Академия, 2013. - 1 электрон.опт. диск

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/251/Pedagogika%20Podlasii2.pdf>.

4. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

5. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

#### **Дополнительная литература**

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный / Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> . – ISBN 978-5-8353-1518-5.

4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017 – 148 с. : табл. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1.

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016 – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://pedagogics.narod.ru> - Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы.

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

<http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов

<http://pervoklassnik.resobr.ru/> - Журнал «Управление школой». На страницах журнал обсуждаются острые темы развития системы общего образования, в том числе и

вопросы управления начальным образованием. На сайте можно найти методическую информацию по проблемам организации внутришкольного планирования и контроля, управленческой деятельности директора образовательного учреждения, завуча по УВР школы, школьного психолога, учителя. В доступе имеется информация о нормативных документах функционирования школы групп продленного дня и пр

<http://www.nlr.ru> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 18.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 7.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.