федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Естественно-технологический факультет
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология. Информатика
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой_____ __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой_____ __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____ __Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование стремления и умения студента использовать психологические закономерности и механизмы для работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- освоение основ психологии, сущности базовых понятий и терминов;
- ознакомление с разными научными подходами к психике человека;
- комплексный анализ психических особенностей человека с помощью различных методов и методик;
- приобретение навыков работы с научной литературой;
- развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение особенностей развития личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути;
- формирование умения анализа фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и формирование умений использования их в процессе психологического сопровождения целенаправленного развития личности ребенка и взрослого в системе непрерывного образования;
- повышение психологической культуры студента как основы его личностного и профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ обществознания (школьный курс), педагогики.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Методика обучения технологии;

Профилактика ксенофобии и экстремизма;

Социально-психологические основы сотрудничества в школе;

Летняя педагогическая практика;

Преддипломная практика;

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: – психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; – проявление и формирование особенностей личности в различных общностях людей; – психологические процессы возникновения, функционирования и развития социальных групп;; уметь: – использовать психологические методы для разрешения исследовательских и практических проблем человека и группы людей в системе образования; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы учащихся; владеть: – методами и методиками психологического исследования; - умениями по анализу фундаментальных и практических психологических проблем.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: – специфику психологии как науки о человеке; – методы и методики изучения психики человека; – сущность, особенности и различия психических процессов, свойств и состояний; – условия, источники, движущие силы психического развития; – основные теории детского развития; – проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития; уметь: – обрабатывать полученные данные, формулировать теоретические и практико-ориентированные выводы, формировать на их основе психолого-педагогические рекомендации; владеть: - методами и методиками психологического исследования; - умениями по анализу фундаментальных и практических психологических проблем.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: – психологическую сущность процессов обучения и воспитания; – психологическую сущность и специфику педагогической деятельности и педагогического общения; – проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. уметь: – осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока, внеклассного мероприятия, формы воспитательной работы); – исследовать, выявлять и формировать мотивацию и целенаправленность учения и поведения; – исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения; – использовать психологические закономерности и механизмы в процессе профессионального роста и саморазвития. владеть: - различными способами и путями повышения уровня собственной психологической культуры и таковой своих воспитанников; - методами и методиками психологического исследования; - умениями по анализу фундаментальных и практических психологических проблем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**136**	**72**	**64**
Лекции	34	18	16
Практические	102	54	48
Самостоятельная работа (всего)	**80**	**72**	**8**
Виды промежуточной аттестации	**48**		**48**
Зачет		+	
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	**252**	**126**	**126**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**7**	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука. Проблема человека в психологии. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуальные психические особенности человека.

Модуль 2. Социальная психология:

Возрастная психология в системе психологической науки. Психология ребенка раннего возраста. Психология дошкольника. Младший школьный возраст. Психология ребёнка подросткового возраста. Юношеский возраст. Психология взрослого человека.

Модуль 3. Общие вопросы психологии развития человека:

Введение в социальную психологию. Психология общения. Социальная психология группы. Социально-психологические проблемы личности.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Концепции обучения. Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Общая психология (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Предмет, задачи и структура психологии. Методы психического познания человека. Основные психологические направления. Современное состояние психологической науки. Проблема и природа психического.

Тема 2. Проблема человека в психологии (2 ч.)

Проблема человека и личности в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Индивидные свойства. Основные психологические теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Самосознание, самооценка, уровень притязаний. Психология деятельности и общения.

Тема 3. Познавательная сфера личности (2 ч.)

Ощущения и восприятие: их сущность, свойства, классификация. Иллюзии восприятия. Память. Виды, процессы и типы памяти. Мнемотехника. Развитие памяти. Мышление. Мышление и речь. Типы, виды, свойства, операции мышления. Развитие мышления. Речь, ее виды и функции. Воображение. Виды, функции, приемы. Развитие воображения. Внимание. Виды, функции, свойства. Развитие внимания.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Регуляция эмоций. Воля. Волевая

регуляция поведения. Развитие воли.

Тема 5. Индивидуальные психические особенности человека (2 ч.)

Темперамент и характер. Способности. Темперамент: сущность, свойства, типы. Характер: его структура, типы, формирование. Акцентуации характера. Способности: их сущность, виды, структура. Развитие способностей.

Модуль 2. Социальная психология (8 ч.)

Тема 6. Возрастная психология в системе психологической науки. Психология ребенка раннего возраста. (2 ч.)

Предмет, задачи, разделы и методы возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Теории детского развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

Тема 7. Психология дошкольника. Младший школьный возраст (2 ч.)

Дошкольный возраст. Особенности психического развития. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Особенности психического развития. Основные виды деятельности младшего школьника.

Тема 8. Психология ребёнка подросткового возраста (2 ч.)

Подростковый возраст. Кризис подросткового возраста. Особенности психического развития.

Тема 9. Юношеский возраст. Психология взрослого человека (2 ч.)

Период юности. Ранняя юность. Особенности психического развития. Кризис семнадцати лет. Психология взрослого человека. Взрослость. Пожилой возраст. Старость. Особенности психического развития. Жизненный путь личности.

Модуль 3. Общие вопросы психологии развития человека (8 ч.)

Тема 10. Введение в социальную психологию (2 ч.)

Социальная психология в системе психологической науки. Предмет и задачи социальной психологии. Основные понятия социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Тема 11. Психология общения (2 ч.)

Психологическая структура, цели, стороны, содержание и средства общения. Психология конфликта. Элементы, динамика, стратегии поведения в конфликте. Оптимизация общения. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

Тема 12. Социальная психология группы (2 ч.)

Группа как социально-психологический феномен. Понятие больших и малых социальных групп. Социально-психологические особенности малых групп. Эффективность деятельности малой группы. Изучение малых групп. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы этнопсихологии.

Тема 13. Социально-психологические проблемы личности (2 ч.)

Социализация личности. Проблемы личности в социальной психологии. Понятие социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок личности. Прогнозирование отношений и эффективности совместной деятельности.

Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 14. Педагогическая психология в системе психологической науки. Концепции обучения (2 ч.)

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Соотношение понятий «научение»,«учение», «обучение». Проблема соотношения обучения и развития. Психологические основы концепций обучения. Программированное обучение. Проблемы

и перспективы. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Проблема содержательного обобщения в обучении.

Тема 15. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Учебная мотивация.

Тема 16. Психология воспитания (2 ч.)

Психологические основы воспитания. Содержание и механизмы. Особенности семейного воспитания. Основные стратегии семейного воспитания. Выделение категории «трудновоспитуемых». Дети «группы риска».

Тема 17. Психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Психология личности учителя. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогическая социальная перцепция. Педагогические конфликты. Виды и способы разрешения. Профессионализм и компетентность педагога. Профессионально-личностный рост. Педагогическая психология как источник интеграции и развития в вузе психологической компетентности бакалавра.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (102 ч.) Модуль 1. Общая психология (28 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

1. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология.
2. Предмет психологии как науки и ее задачи.
3. Направления, отрасли психологии.
4. Этапы психологического исследования. Классификации методов исследования. Тема 2. Психология как наука (2 ч.)
1. Наблюдение и его разновидности. Достоинства и недостатки применения наблюдения.
2. Экспериментальный метод в психологии. Достоинства и недостатки применения данного метода

Тема 3. Психология как наука (2 ч.)

1. Метод опроса, его варианты. Достоинства и недостатки.
2. Анализ продуктов деятельности. Возможности применения данного метода учителем. Тема 4. Психология как наука (2 ч.)

Проблема и природа психического.

Тема 5. Проблема человека в психологии (2 ч.)

1. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
2. Структура личности. Направленность личности.
3. Общее строение мотивационной сферы человека. Тема 6. Проблема человека в психологии (2 ч.)

Основные психологические теории личности.

Тема 7. Проблема человека в психологии (2 ч.) Понятие самосознания. Компоненты самосознания.

Тема 8. Познавательная сфера личности (2 ч.)

1. Ощущения и восприятие: их сущность, свойства, классификация.
2. Память. Виды, процессы и типы памяти. Мнемотехника. Развитие памяти. Тема 9. Познавательная сфера личности (2 ч.)
1. Мышление. Типы, виды, свойства, операции мышления. Развитие мышления.
2. Речь, ее виды и функции. Мышление и речь.

Тема 10. Познавательная сфера личности (2 ч.)

1. Воображение. Виды, функции, приемы. Развитие воображения.

2. Внимание. Виды, функции, свойства. Развитие внимания. Тема 11. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие и классификация эмоций. Функции эмоций.
2. Понятие и виды чувств.
3. Регуляция и саморегуляция эмоций.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие воли. Функции воли.
2. Волевая регуляция поведения.
3. Волевые качества личности.

Тема 13. Индивидуальные психические особенности человека (2 ч.)

1. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека.
2. Свойства, типы темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Характер. Акцентуации характера.
5. Формирование характера.

Тема 14. Индивидуальные психические особенности человека (2 ч.)

1. Способности и задатки. Общая структура способностей.
2. Способности и индивидуальный стиль деятельности.
3. Развитие способностей.

Модуль 2. Социальная психология (26 ч.)

Тема 15. Возрастная психология как наука (2 ч.)

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Факторы и закономерности развития психики.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.
4. Теории детского развития.
5. Возрастная периодизация, ее принципы.
6. Понятия: «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразования возраста».

Тема 16. Психология раннего возраста (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Младенческий возраст. Психическое развитие младенца.
3. Кризис одного года.

Тема 17. Психология раннего возраста (2 ч.)

1. Раннее детство. Развитие психических функций.
2. Кризис 3-х лет.

Тема 18. Психология ребёнка дошкольного возраста (2 ч.)

1. Психическое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Диагностика психологической готовности.

Тема 19. Психология ребёнка младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис 7 лет. Школьная адаптация.
2. Учебная деятельность как ведущая. Проблемы неуспеваемости.

Тема 20. Психология ребёнка младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Развитие личностной сферы.
2. Развитие познавательной сферы.

Тема 21. Психология ребёнка подросткового возраста (2 ч.)

1. Кризис подросткового возраста.
2. Основные новообразования подросткового возраста.

Тема 22. Психология ребёнка подросткового возраста (2 ч.) Особенности общения подростков.

Тема 23. Психология ребёнка подросткового возраста (2 ч.) Развитие познавательной сферы.

Тема 24. Психология ребёнка юношеского возраста (2 ч.)

1. Основные новообразования юношеского возраста.
2. Особенности общения в юношеском возрасте.

Тема 25. Психология ребёнка юношеского возраста (2 ч.)

1. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
2. Развитие познавательной сферы.

Тема 26. Психология взрослого человека (2 ч.) Взрослость. Особенности жизненного пути личности. Тема 27. Психология взрослого человека (2 ч.)

Пожилой возраст.

Старость. Основные проблемы возраста.

Модуль 3. Общие вопросы психологии развития человека (24 ч.)

Тема 28. Введение в социальную психологию (2 ч.)

1. Предмет, задачи и основные разделы социальной психологии.
2. Основные социально-психологические явления.
3. Общая характеристика методов социальной психологии. Тема 29. Введение в социальную психологию (2 ч.)
1. Предмет, задачи и основные разделы социальной психологии.
2. Основные социально-психологические явления.
3. Общая характеристика методов социальной психологии. Тема 30. Психология общения (2 ч.)
1. Коммуникативная сторона общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения. Проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации.

Тема 31. Психология общения (2 ч.)

1. Интерактивная сторона общения.
2. Перцептивная сторона общения.

Тема 32. Психология общения (2 ч.)

1. Оптимизация общения.
2. Приемы и техники управления партнером в процессе общения. Тема 33. Психология общения (2 ч.)
1. Оптимизация общения.
2. Приемы и техники управления партнером в процессе общения. Тема 34. Социальная психология группы (2 ч.)
1. Виды малых групп, их структура.
2. Феномены малой группы.
3. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.
4. Управление. Функции управления: планирование, организация деятельности, мотивирование и контроль.
5. Проблемы планирования деятельности и принятия решений.
6. Эффективность организации деятельности.
7. Способы стимулирования деятельности учащихся.
8. Оптимизация контроля.

Тема 35. Социальная психология группы (2 ч.)

1. Виды малых групп, их структура.
2. Феномены малой группы.
3. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.
4. Управление. Функции управления: планирование, организация деятельности, мотивирование и контроль.
5. Проблемы планирования деятельности и принятия решений.
6. Эффективность организации деятельности.

7. Способы стимулирования деятельности учащихся.
8. Оптимизация контроля.

Тема 36. Социальная психология группы (2 ч.)

1. Виды малых групп, их структура.
2. Феномены малой группы.
3. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.
4. Управление. Функции управления: планирование, организация деятельности, мотивирование и контроль.
5. Проблемы планирования деятельности и принятия решений.
6. Эффективность организации деятельности.
7. Способы стимулирования деятельности учащихся.
8. Оптимизация контроля.

Тема 37. Социально-психологические проблемы личности (2 ч.)

1. Социализация личности.
2. Психологические типы людей, их проявления в работе, общении. Психосоциотип.
3. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности.
4. Социальные установки. Изменение социальных установок.

Тема 38. Социально-психологические проблемы личности (2 ч.)

1. Социализация личности.
2. Психологические типы людей, их проявления в работе, общении. Психосоциотип.
3. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности.
4. Социальные установки. Изменение социальных установок.

Тема 39. Социально-психологические проблемы личности (2 ч.)

1. Социализация личности.
2. Психологические типы людей, их проявления в работе, общении. Психосоциотип.
3. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности.
4. Социальные установки. Изменение социальных установок.

Модуль 4. Педагогическая психология (24 ч.)

Тема 40. Педагогическая психология в системе психологической науки. Концепции обучения (2 ч.)

1. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии.
3. Психолого-педагогическое исследование.

Тема 41. Современные концепции обучения (2 ч.)

1. Программированное обучение. Проблемы и перспективы.
2. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Проблема содержательного обобщения в обучении. Тема 42. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Структура учебной деятельности.
2. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
3. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.
4. Совместная деятельность учителя и ученика. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
6. Обучаемость и ее критерии.
7. Мотивация и учебные мотивы.

Тема 43. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Структура учебной деятельности.
2. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
3. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.
4. Совместная деятельность учителя и ученика. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
6. Обучаемость и ее критерии.
7. Мотивация и учебные мотивы.

Тема 44. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Структура учебной деятельности.
2. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
3. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.
4. Совместная деятельность учителя и ученика. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
6. Обучаемость и ее критерии.
7. Мотивация и учебные мотивы.

Тема 45. Психология воспитания (2 ч.)

1. Сущность воспитания.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Самовоспитание.
4. Трудновоспитуемость: причины и проблемы.
5. Тема 46. Психология воспитания (2 ч.)
1. Сущность воспитания.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Самовоспитание.
4. Трудновоспитуемость: причины и проблемы.

Тема 47. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологические особенности и структура педагогической деятельности.
2. Стили педагогической деятельности.
3. Личность педагога.
4. Педагогические способности.
5. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
6. Профессионализм и компетентность педагога.

Тема 48. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологические особенности и структура педагогической деятельности.
2. Стили педагогической деятельности.
3. Личность педагога.
4. Педагогические способности.
5. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
6. Профессионализм и компетентность педагога.

Тема 49. Психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения (2 ч.)

1. Стили педагогического общения.
2. Оптимизация педагогического общения.
3. Общие основы педагогической социальной перцепции.
4. Особенности педагогических конфликтов.
5. Профилактика конфликтов в педагогическом процессе.
6. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 50. Психологические основы педагогической деятельности и педагогического

общения (2 ч.)

1. Стили педагогического общения.
2. Оптимизация педагогического общения.
3. Общие основы педагогической социальной перцепции.
4. Особенности педагогических конфликтов.
5. Профилактика конфликтов в педагогическом процессе.
6. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 51. Психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения (2 ч.)

1. Стили педагогического общения.
2. Оптимизация педагогического общения.
3. Общие основы педагогической социальной перцепции.
4. Особенности педагогических конфликтов.
5. Профилактика конфликтов в педагогическом процессе.
6. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Общая психология (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Выполнение проверочной работы по теме пропущенного занятия

Модуль 2. Социальная психология (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Выполнение проверочной работы по теме пропущенного занятия **Четвертый семестр (8 ч.)**

Модуль 3. Общие вопросы психологии развития человека (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Выполнение проверочной работы по теме пропущенного занятия

Модуль 4. Педагогическая психология (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Выполнение проверочной работы по теме пропущенного занятия

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.

ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Социальная психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Общие вопросы психологии развития человека.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения технологии, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; психологическую сущность процессов обучения и воспитания; умеет исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения; владеет психолого-педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает сущность, особенности и различия психических процессов, свойств и состояний; проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития; Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности; Владеет психологческой терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, свойствах, состояниях; демонстрирует некоторые умения исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения; слабо владеет навыками грамотной профессиональной речи с использованием психологической терминологии. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает психологические процессы возникновения, функционирования и развития социальных групп; психологическую сущность и специфику педагогической деятельности и педагогического общения; демонстрирует умение осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса . Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подготовьтесь к дискуссии за круглым столом на тему «Эволюционное развитие психики» по следующим вопросам: истоки психики живых существ; становление низших форм поведения и психики; развитие высших психических функций у человека; сравнение психики человека и животных

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

2. Спрогнозируйте возможное поведение и реакции учеников с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой в следующих ситуациях: поставили двойку; требуется решить трудную задачу; требуется охарактеризовать себя.

Модуль 2: Социальная психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. В составе микрогрупп разработайте проект (в любой форме) «Развитие психики в онтогенезе».

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе. Оформите работу в виде памятки.
2. Составьте памятку для родителей дошкольников «Значение игры для психического развития ребенка».

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединении.
2. Продумайте и предложите различные варианты помощи юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении. Модуль 3: Общие вопросы психологии развития человека

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Начертите круг, в центре которого поместите самого себя (маленькая точка). Это – круг вашего общения. Разделите его на сектора в соответствии с тем, где вы бываете и с кем общаетесь. Какой сектор больше, какой меньше? Как бы вы назвали группы, представленные на рисунке? К каким из групп, представленных или не представленных на рисунке, вы отнесете себя? Почему?

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Подготовьте сообщение на тему «Семья как первичный социальный институт приобщения ребенка к этническим нравам, обычаям, традициям». Выделите социально-психологические условия становления семьи фактором этнической социализации ребенка.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составьте и творчески оформите памятку «Психологические основы разрешения конфликтов»
2. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения». Модуль 4: Педагогическая психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Составьте подборку видеофрагментов уроков из различных кинофильмов и киножурналов. Проанализируйте, оцените эффективность деятельности и высказываний учителя и учащихся и обсудите результаты с однокурсниками в группе
2. Составьте и обоснуйте схему «Структура педагогического общения», самостоятельно подобрав литературные источники. Подготовиться к защите своего проекта перед группой.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Подберите из кинофильмов или киножурналов видеофрагменты, иллюстрирующие различные стили педагогического общения. Проанализируйте ситуации с точки зрения эффективности взаимодействия учителя и учащегося.

2. Выберите один из способов предупреждения (или разрешения) педагогических конфликтов, подготовьте информацию о нем для «защиты» перед группой. Проиллюстрируйте теоретический материал примерами из художественных произведений или своей школьной жизни.

Модуль 5: Экзамен

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Перечислить и охарактеризовать методы разрешения конфликтов

2. Составить свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися разных возрастных категорий.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Спрогнозировать возможные варианты поведения невнимательного ученика младших классов. Обозначить, чем может быть обусловлена невнимательность младших школьников на занятиях.

2. Подобрать или вспомнить игру, способствующую развитию навыков общения.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составить рекомендации по работе с одной из категорий неуспевающих школьников.

2. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение.

«Прозвенел звонок. Учитель входит в класс. Царит шум и всеобщее оживление. На педагога не обращают внимание».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Определить предмет психологии, перечислить основные задачи и отрасли. Кратко охарактеризовать методы психологического познания человека. Сопоставить характеристики житейской и научной психологии.

2. Дать определение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Указать, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

3. Дать определение самосознанию, перечислить и охарактеризовать его структурные компоненты. Сопоставить понятия: «самосознание» и «Я-концепция».

4. Дать определение темперамента и характера, перечислить и раскрыть особенности их свойств. Раскрыть взаимосвязь между темпераментом и характером.

5. Построить схему строения потребностно-мотивационной сферы человека. Назвать основные виды потребностей и мотивов.

6. Дать определение понятиям эмоции, чувства и воля человека. Показать их значение для развития личности.

7. Дать определение ощущению и восприятию. Перечислить и раскрыть их свойства и виды. Сопоставить понятия: «ощущение» и «восприятие».

8. Раскрыть сущность, функции, виды и свойства внимания. Определить роль каждого свойства в жизни и деятельности человека.

9. Дать определение памяти. Выделить особенности видов, процессов памяти.

10. Сформулировать специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Назвать классификации видов мышления по разным основаниям, охарактеризовать перечисленные виды.

11. Рассказать о речи, ее видах, функциях. Обозначить взаимосвязь мышления и речи

человека.

12. Дать определение воображения. Перечислить и охарактеризовать виды, функции, приемы воображения.

13. Дать определение деятельности, перечислить и раскрыть её структурные компоненты. Найти основные отличия деятельности человека от поведения животных.

14. Определить специфику предмета возрастной психологии, перечислить основные задачи и методы.

15. Раскрыть проблему возраста. Рассмотреть факторы и закономерности психического развития. Перечислить и раскрыть механизмы психического развития.

16. Сформулировать основные идеи психоаналитической теории детского развития З. Фрейда.

17. Раскрыть сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона.

18. Рассмотреть учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

19. Проанализировать возрастную периодизацию психического развития Д. Б. Эльконина.

20. Назвать особенности периода новорожденности и показать его значение для психического развития ребенка. Раскрыть сущность кризиса новорожденности.

21. Раскрыть особенности психического развития в период младенчества. Перечислить причины и признаки кризиса одного года

22. Выделить основные особенности психического развития в раннем детстве. Дать характеристику кризиса трех лет.

23. Охарактеризовать особенности психического развития детей дошкольного возраста. Рассмотреть причины и симптомы кризиса семи лет.

24. Раскрыть особенности психического развития младших школьников.

25. Дать характеристику психического развития в подростковом возрасте. Проанализировать причины подросткового кризиса.

26. Раскрыть особенности психического развития в юношеском возрасте. Выделить основные причины и проявления кризиса юношеского возраста.

27. Охарактеризовать особенности психического развития взрослого человека. Выделить социально-психологические проблемы старости.

28. Составить характеристику на себя, отразив в ней свои индивидные, личностные, субъектные качества и индивидуальность.

29. Составить характеристику на себя, в которой отразить особенности своей «Я-концепции», самооценки и уровня притязаний. Выделить зоны совершенствования (отразить то, что хотели бы изменить).

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Определить специфику предмета социальной психологии, перечислить основные задачи и разделы. Охарактеризовать методы социальной психологии.

2. Рассказать об общении как социально-психологическом явлении. Перечислить функции и структурные составляющие общения.

3. Проанализировать особенности коммуникативной стороны общения. Сравнить вербальную и невербальную коммуникации.

4. Дать определение общения как взаимодействия. Соотнести стратегии соперничества (конкуренции) и сотрудничества (кооперации).

5. Дать развернутую характеристику общения как восприятия и понимания людьми друг друга.

6. Дать определение социальной группы и перечислить ее основные признаки. Объяснить, чем группа отличается от простого скопления людей.

7. Перечислить виды социальных групп и дать определение каждому виду. Представить наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.

8. Выделить отличительные признаки больших социальных групп от малых. Назвать виды больших социальных групп. Дать определения понятиям «толпа», «масса», «аудитория»,

«публика». Проанализировать основные различия между этими понятиями.

9. Определить социально-психологические характеристики малой группы. Классифицировать виды малых групп и обосновать свою позицию.

10. Определить сущность понятий «групповая совместимость», «групповая сплоченность», «конформизм». Выделить социальные условия, способствующие усилению конформности человека в группе.

11. Установить различия между лидерством и руководством в группе. Дать краткую характеристику стилей управления малой группой.

12. Перечислить факторы и институты социализации личности. Обозначить факторы социализации, действующие стихийно и целенаправленно, аргументировать свою позицию.

13. Составить классификацию механизмов социализации, обосновать основание классифицирования. Перечислить стадии социализации личности.

14. Раскрыть сущность социальной установки. Охарактеризовать связь социальной установки и реального поведения личности.

15. Дать характеристику конфликта, его структурных компонентов. Составить классификацию конфликтов, обосновать основание классифицирования.

16. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Дать развернутую характеристику основным стадиям конфликта.

17. Перечислить и охарактеризовать методы разрешения конфликтов.

18. Дать характеристику социально-психологического климата группы, выделить факторы его формирования.

19. Определить специфику предмета педагогической психологии, перечислить основные задачи и разделы. Охарактеризовать методы исследования в педагогической психологии. Сформулировать современные проблемы педагогической психологии.

20. Дать определение научению. Перечислить и охарактеризовать виды научения. Раскрыть сущность и дать развернутую характеристику процесса обучения.

21. Дать определение понятию «учебная деятельность», перечислить функции, структурные компоненты учебной деятельности.

22. Рассказать о мотивации учения, ее видах. Доказать важность формирования внутренней мотивации учебной деятельности.

23. Сформулировать основные положения развивающего обучения (подход Л. В. Занкова и современных последователей) и выделить отличительные особенности.

24. Раскрыть суть содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина) и выделить отличительные особенности подхода.

25. Раскрыть психологические основы проблемного обучения (подходы М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Выделить достоинства и недостатки проблемного обучения.

26. Раскрыть психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подход П. Я. Гальперина), выделить достоинства и недостатки.

27. Определить психологическую сущность программированного обучения. Выделить достоинства и недостатки теории.

28. Рассказать о традиционном обучении, отметить его достоинства и недостатки.

29. Определить сущность и соотнести понятия школьной отметки и оценки. Проанализировать основные причины школьной неуспеваемости.

30. Определить психологическую сущность воспитания, его критерии.

Перечислить основные социальные институты воспитания и обозначить их преимущества и ограничения.

31. Перечислить и раскрыть механизмы воспитания, обозначить психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.). Раскрыть сущность и сопоставить характеристики основных тактик семейного воспитания.

32. Дать определения понятиям просоциальное и асоциальное поведение воспитуемых. Раскрыть возможные причины асоциального поведения детей и подростков, и проанализировать воспитательные воздействия, используемые педагогом для коррекции подобного поведения.

33. Дать психологическую характеристику педагогической деятельности, ее основных структурных компонентов и механизмов. Перечислить и дать краткую характеристику различных стилей педагогической деятельности.

34. Рассказать о психологии личности педагога. Сформулировать собственный вариант определения профессионально-психологической компетентности педагога.

35. Дать определение понятию «педагогическое общение», перечислить функции, средства, стили. Раскрыть сущность стилей педагогического общения, определить их развивающие возможности, условия применения.

36. Раскрыть сущность конфликтов в педагогическом процессе. Охарактеризовать психологические основы конструктивного разрешения педагогических конфликтов.

37. Составить свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися разных возрастных категорий.

38. Показать роль и возможности обучения и воспитания в развитии, формировании и коррекции самооценки младших школьников.

39. Продумать возможные особенности поведения подростков с разным уровнем развития коммуникативных навыков на уроке.

40. Составить характеристику своего общения. Определить, на развитие каких особенностей коммуникативной деятельности следует направить свои усилия.

41. Спрогнозировать возможные варианты поведения невнимательного ученика младших классов. Обозначить, чем может быть обусловлена невнимательность младших школьников на занятиях.

42. Назвать пути привлечения внимания на различных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, закреплении пройденного).

43. Показать роль и возможности обучения (воспитания) в развитии воли и управлении произвольными процессами учащихся подросткового возраста.

44. Выделить проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации.

45. Подобрать или вспомнить игру, способствующую развитию навыков общения.

46. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Обосновать свою точку зрения.

47. Подготовить развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

48. Составить памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».

49. Вспомнить последнюю конфликтную ситуацию, в которой вы оказались, и последствия которой вас не устраивают. Представить мысленно шаги, которые смогли бы превратить этот исход в сотрудничество.

50. Составить памятку «Свод общих правил эффективного общения».

51. Составить развернутый план выступления на родительском собрании по интересующему вас вопросу.

52. Составить памятку для родителей «Основы семейного благополучия».

53. Составить психологический портрет педагога.

54. Составить рекомендации по работе с одной из категорий неуспевающих школьников.

55. Составить список педагогических способностей, способствующих эффективной реализации педагогического процесса.

56. Составить рекомендации по профилактике девиантного поведения подростков.

57. Составить список личностно-профессиональных качеств педагога, важных для общения.

58. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение.

«Прозвенел звонок. Учитель входит в класс. Царит шум и всеобщее оживление. На педагога не обращают внимание».

59. Проиллюстрировать использование невербальной коммуникации учителем на уроке.

60. Сформулировать основные рекомендации для родителей по формированию положительного отношения ребенка к школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета,

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения

учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

2. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

4. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с.

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

Дополнительная литература

1. Руденко, А. М. Психология [Текст] : учебник / А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 556 с.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. – 3–е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке кзачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 18.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы, № 7.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Учебно-наглядные пособия:
Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

4. Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.