

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интернет-технологии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бакулина Е. А., канд. пед. наук, преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры Информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



____Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в освоении современных Интернет-технологий для организации профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и веб-дизайна, обеспечивающим возможность представления и публикации профессиональной информации и презентации своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.26 «Интернет-технологии» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий информатики, современных средств вычислительной техники, программного обеспечения, умения работы на персональном компьютере.

Изучению дисциплины К.М.06.26 «Интернет-технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

3D моделирование;

Компьютерное моделирование и физических механических процессов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Интернет-технологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - методы, приемы и технологии, в том числе и информационные организации учебных занятий; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лабораторные	26	26
Лекции	26	26
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна:

Основы HTML. Особенности HTML5. Работа с текстом. Особенности HTML5. Работа мультимедиа. Особенности HTML5. Работа с таблицами и средства навигации. Основы CS Особенности CSS3. Основы CSS. Работа с текстом и фоном. Основы CSS. Работа контейнерами.Селекторы. Основы CSS. Разработка макетов сайтов.

Раздел 2. Современные интернет-технологии в профессиональной

деятельности педагога:

Интернет-технологии в развитии образования. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога. Облачные технологии в образовательной деятельности. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий. Разработка электронных курсов в LMS. Интернет-технологии в научных

52 Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)

Раздел 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна (14 ч.)

Тема 1. Основы HTML. Особенности HTML5. Работа с текстом. (2 ч.) Сущность гипертекста. Развитие стандартов HTML. Уровни HTML. Обзор HTML5.

Основные теги работы с текстом: абзацы, разрыв строк, заголовки, списки, цитаты, горизонтальные линии, вставка символов.

Теги работы с текстом, появившиеся в HTML5. Глобальные атрибуты.

Тема 2. Особенности HTML5. Работа с мультимедиа. (2 ч.)

Работа с графикой. Основы работы с видео и звуком. Вставка аудио и видеороликов. Ограничения использования тегов <audio> <video>.

Тема 3. Особенности HTML5. Работа с таблицами и средства навигации. (2 ч.) Создание веб-форм. Стилизация форм. Валидация вводимых значений. Задание маски ввода.

Тема 4. Основы CSS. Особенности CSS3. (2 ч.)

Понятие каскадных таблиц стилей. История версий CSS. Отношения между множественными вложенными элементами. Создание CSS стилей, связь HTML CSS. правила написания CS Каскадность CSS.

Тема 5. Основы CSS. Работа с текстом и фоном. (2 ч.)

Единицы измерения в CSS. Работа с цветом и фоном. Работа с шрифтом. Работа с текстом.

Тема 6. Основы CSS. Работа с контейнерами.Селекторы. (2 ч.) Понятие контейнерного дизайна. Контейнеры. Работа со стилями контейнеров.

Селекторы элементов. Селекторы класса. Селекторы идентификаторов, селекторы потомков.

Селекторы дочерних элементов. Универсальные селекторы. Селекторы атрибутов.

Тема 7. Основы CSS. Разработка макетов сайтов. (2 ч.)

Меню сайта. Одноколоночные макеты. Многоколоночные макеты. Тег <float>.

Раздел 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога (12 ч.)

Тема 8. Интернет-технологии в развитии образования (2 ч.) 1 Процесс информатизации общества и сферы образования

2 Нормативно-правовая основа использования.Интернет-технологий в образовании

Тема 9. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога (2 ч.) Социальные функции Интернет-технологий. Интернет-биржа труда. Разработка анкеты и резюме для работодателя

Сервисы удаленной работы

Интернет-технологии оказания государственных услуг

Социальные сети. Понятие и профилактика Интернет-зависимости у учащихся

Тема 10. Облачные технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Становление и развитие облачных технологий

Технологии распределённой обработки данных через Интернет-сервисы: модели IaaS, PaaS, SaaS

Тема 11. Интернет-технологии в реализации дистанционных

образовательных технологий (2 ч.)

Основы дистанционного образования

Системы реализации дистанционного обучения LMS (Learning Management System) Средства коммуникации в сети Интернет

Интернет-технологии сопровождения учебной деятельности. Интернет-консультирование. Репетиторство онлайн.

Сетевые образовательные ресурсы для подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)

Интерактивные доски онлайн. Организация и проведение вебинаров Тема 12. Разработка электронных курсов в LMS (2 ч.)

Особенности электронных учебных курсов

Система управления дистанционным обучением LMS Moodle. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle

Интерфейс и элементы курса в LMS Moodle Реализация тестового контроля в LMS Moodle

Тема 13. Интернет-технологии в научных исследованиях (2 ч.) Грантовые конкурсы для научно-исследовательских проектов

Российские и международные наукометрические базы данных. Научная электронная

библиотека eLIBRARY.RU

Проблемы плагиата в науке и образовании. Антиплагиат. Цитирование и заимствование Наукометрические показатели и пути их повышения

53. Содержание дисциплины: Лабораторные (26 ч.)

Раздел 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна (14 ч.)

Тема 1. Основы функционирования Интернет-технологий (2 ч.)

1.1 История возникновения и развития сети Интернет.

1.2 Основные понятия сети Интернет.

1.3 Физическая адресация компьютеров, подключенных к глобальной сети.

1.4 Доменная адресация объектов в глобальных сетях.

1.5 Поисковые сервисы сети Интернет.

Тема 2. Язык разметки гипертекста HTML . Теги. Ссылки. (2 ч.)

2.1 Инструментарий. Структура HTML- кода.

2.2 Теги. Типы тегов. Значения атрибутов тегов.

2.3 Текст. Ссылки. Якоря.

Тема 3. Изображения и мультимедиа в HTML документах (2 ч.)

31 Добавление рисунка в HTML- документ. Альтернативный текст. Изменение размера рисунка

32 Вставка аудио- и видеоролика в HTML- документ. Дополнительные возможности тегов

33 Создание списков и таблиц в HTML- документах Тема 4. Списки, таблицы, фреймы в HTML (2 ч.)

4.1 Работа с интерактивными формами и гиперссылками в HTML-документах

4.2 Работа с фреймами в HTML- документах

4.3 Стили в html-документе. Создание каскадных таблиц Тема 5. Основы работы на языке Java Script (2 ч.)

5.1 Язык JavaScript как средство создания интерактивных ресурсов сети Интернет

5.2 Структура кода. Переменные

5.3 Основные операторы. Операторы сравнения и логические значения

Тема 6. Организация линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов с помощью Java Script (2 ч.)

6.1 Линейные алгоритмы JavaScript

6.2 Условные алгоритмы JavaScript

6.3 Циклы while, for

6.4 Конструкция switch

Тема 7. Разработка интерактивных веб-страниц с помощью языка JavaScript (2 ч.)

7.1 Введение в DOM

7.2 Обработка событий в JavaScript

7.3 Создание динамических форм с помощью JavaScript

Раздел 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога (12 ч.)

Тема 8. Конструкторы создания сайтов (2 ч.)

8.1 Понятие сайта. Этапы разработки сайта

8.2 Анализ функциональных возможностей Wix, Jimdo, uCoz, Google

8.3 Создание тематического сайта с использованием конструкторов сайтов

Тема 9. Системы управления контентом сайтов. Основы web-дизайна (2 ч.)

9.1 Обзор систем управления сайтом. Основные функции CMS.

Классификация CMS по различным признакам

9.2 Особенности разработки сайтов с помощью CMS WordPress

Тема 10. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

1. Информационные порталы образовательного назначения

2. Электронные библиотеки

3. Электронные справочные ресурсы: энциклопедии, глоссарии, вики-технология

4. Виртуальные экскурсии и лаборатории: виды и назначение

5. Социальные функции Интернет-технологий. Интернет-биржа труда. Разработка анкеты и резюме для работодателя

6. Сервисы удаленной работы

7. Интернет-технологии оказания государственных услуг

8. Социальные сети. Понятие и профилактика Интернет-зависимости у учащихся

Тема 11. Разработка электронных курсов в LMS (2 ч.)

1. Особенности электронных учебных курсов

2. Система управления дистанционным обучением LMS Moodle. Этапы разработк электронного учебного курса на платформе LMS Moodle.....

3. Интерфейс и элементы курса в LMS Moodle

4. Реализация тестового контроля в LMS Moodle

Тема 12. Разработка электронных курсов в LMS (2 ч.)

1. Особенности электронных учебных курсов

2. Система управления дистанционным обучением LMS Moodle. Этапы разработк электронного учебного курса на платформе LMS Moodle.....

3. Интерфейс и элементы курса в LMS Moodle

4. Реализация тестового контроля в LMS Moodle

Тема 13. Интернет-технологии в научных исследованиях (2 ч.)

1. Грантовые конкурсы для научно-исследовательских проектов

2. Российские и международные наукометрические базы данных. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Проблемы плагиата в науке и образовании. Антиплагиат. Цитирование и заимствование

4. Наукометрические показатели и пути их повышения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна (28 ч.)

Вид СРС: Наименование вида СРС

Напишите программы для решения задач на языке JavaScript:

Даны переменные $a = 10$ и $b = 3$. Найдите остаток от деления a на b .

Даны переменные a и b . Проверьте, что a делится без остатка на b . Если это так, выведет 'Делится' и результат деления, иначе выведите 'Делится с остатком' и остаток от деления.

Возведите 2 в 10 степень. Результат запишите в переменную `st`.

Найдите квадратный корень из 245 с точностью до 0.0001.

Найдите квадратный корень из 379. Результат округлите до целых, до десятых, до сотых. Даны числа 4, -2, 5, 19, -130, 0, 10. Найдите минимальное и максимальное число.

Даны переменные a и b . Найдите модуль разности a и b .

Если переменная a равна 10, то выведите 'Верно', иначе выведите 'Неверно'.

В переменной `min` лежит число от 0 до 59. Определите, в какую четверть часа попадает это число (в первую, вторую, третью или четвертую).

Если переменная `test` равна `true`, то выведите 'Верно', иначе выведите 'Неверно'. Проверьте работу скрипта при `test`, равном `true`, `false`. Напишите два варианта скрипта – с короткой записью и с длинной.

Если переменная a больше нуля и меньше 5-ти, то выведите 'Верно', иначе выведите 'Неверно'. Проверьте работу скрипта при a , равном 5, 0, -3, 2.

Если переменная a равна или меньше 1, а переменная b больше или равна 3, то выведет сумму этих переменных, иначе выведите их разность (результат вычитания). Проверьте работу скрипта при a и b , равном 1 и 3, 0 и 6, 3 и 5.

Если переменная a больше 2-х и меньше 11-ти, или переменная b больше или равна 6-ти меньше 14-ти, то выведите 'Верно', в противном случае выведите 'Неверно'.

Выведите столбец чисел от 1 до 50.

Выведите столбец четных чисел в промежутке от 0 до 100. Выведите с помощью цикла столбец чисел от 100 до 1.

Дано число $n=1000$. Делите его на 2 столько раз, пока результат деления не станет меньше 50. Какое число получится? Посчитайте количество итераций, необходимых для этого (итерация – это проход цикла), и запишите его в переменную `num`.

Раздел 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя ресурс

<http://m.mordgpi.ru> познакомьтесь с дистанционными курсами и их структурой. Запишитесь на один из курсов и пройдите его.

2. Разработайте структуру и материалы для дистанционного курса:

1) дайте название курсу, выделите модули (не менее пяти), напишите нужные пояснения для слушателей.

3) разработайте теоретическую часть модулей, презентации, папку с дополнительными материалами, ссылки на ЭОР.

3) разработайте практическую часть курса в виде заданий разных типов: «Ответ в

виде файла»,

«Ответ в виде нескольких файлов», «Ответ в виде текста».

4) разработайте итоговый тест с вопросами типов «Множественный выбор», «Верно/Неверно»,

«Краткий ответ», «На соответствие», «Числовой ответ», «Эссе».

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-3, ПК-11.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.			
Не владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения участников образовательного процесса.	В целом успешно владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения участников образовательного процесса.	С отдельными недочетами владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения участников образовательного процесса.	В полном объеме владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения участников образовательного процесса.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	С отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планиваемыми и результатами обучения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.6, ПК-3.2)

1. Сформулируйте основные определения, составляющие нормативно-правовую

основу информационной образовательной среды.

2. Опишите объекты языка HTML.
3. Раскройте структуру html-документов.
4. Опишите алгоритм создания web-страниц с помощью языка HTML.
5. Опишите технологию внедрения мультимедийных объектов в html-

документы.

6. Опишите процесс создания таблиц в html-документы на языке HTML.
7. Опишите процесс создания гиперссылок средствами языка HTML.

Раскройте особенность относительных и абсолютных гиперссылок.

8. Опишите процесс создания якорей средствами языка HTML.
9. Опишите процесс создания интерактивных форм на языке HTML.
10. Дайте понятие каскадных стилей таблиц. Приведите пример их использования.
11. Раскройте назначение и структуру языка Java Script.

12. Опишите объекты языка Java Script.

13. Раскройте процесс реализации линейных структур на языке Java Script.

14. Раскройте процесс реализации ветвления на языке Java Script.

15. Раскройте процесс реализации циклических структур на языке Java Script.

16. Напишите сценарий на языке JavaScript, позволяющий для изображения на web-страниц менять ширину и высоту изображения, создавать рамку вокруг изображения, менять ее толщину и цвет, задавать альтернативный текст.

17. Напишите сценарий на JavaScript, который реализует обмен рисунков на web-страниц Пусть на web-странице расположено четыре изображения, пронумерованных от 1 до 4. В текстовых полях указываются номера рисунков, которые необходимо поменять местами. Требуется, чтобы после нажатия на кнопку? Поменять местами? изображения переместились на нужные места.

18. Напишите сценарий на JavaScript, который рассчитывает нагрузку преподавателя в часах. В анкете задать поля, в которые вводятся количество часов, отведенных на чтение лекций и проведение практических занятий, а также число студентов. Если по предмету читаются лекции, дополнительно планируется нагрузка: 10% времени от лекционных часов отводится на консультации, для приема экзамена планируется по 30 минут на человека. Если по предмету проводятся практические занятия, предусмотрена контрольная работа из расчета 15 минут на человека, зачет из расчета 20 минут на человека.

19. Напишите сценарий на JavaScript, который позволяет продемон-стрировать, как будет меняться таблица и ее ячейки при изменении значений параметров border, cellpadding.

20. Приводятся данные о закупках пяти наименований товаров: цена за единицу и количество приобретаемых экземпляров. Напишите сценарий на JavaScript, определяющий сумм затраченную на приобретенные товары. Определите, имеются ли товары, на которые потрачена одинаковая сумма, и сколько их. Постройте диаграмму, отражающую суммы, затраченные на приобретение разных товаров.

21. Проверить работу команды поиска точной фразы или формы слова в поисковой системе Яндекс. Для этого вывести соответствующий поисковый запрос и проанализировать результаты.

22. Выполните поиск и проведите сравнительный анализ двух Интернет-ресурсов, являющихся электронными энциклопедиями по следующим критериям: название ресурса, режим доступа, специализация электронной энциклопедии, основные разделы сайта, удобство и скорость навигации по сайту.

23. Продемонстрируйте создание кроссворда с помощью одного из специализированных онлайн ресурсов.

24. Выполните сравнительный анализ двух Интернет-магазинов, специализирующихся на продаже книг по следующим критериям: название ресурса, режим доступа, основные разделы сайта, специализация Интернет-магазина, аудитория, для которой предназначен ресурс, удобство и скорость навигации по сайту, количество найденных книг по информатике (не старше 2010 года).

25. В электронной библиотеке e-library просмотрите последние номера журналов

«Информатика и образование», «Информатика в школе», «Учебный эксперимент в образовании», «Гуманитарные науки и образование». Составьте с помощью этих запросов тематический библиографический список из 4 публикаций не старше 2015 года.

26. Средствами ресурса Google- сайты создайте структуру своего сайта.

27. Найдите на ресурсе «РешуОГЭ». Информатика материалы для подготовки к экзамену по информатике. Решите первые 10 заданий ОГЭ «Информатика».

28. Создайте структуру собственного блога с помощью одного из ресурсов: Blogg (<http://www.blogger.com/>), « Живой журнал» ЖЖ (LiveJournal) (<http://www.ctrlc.ru/?p=50> Wordpress.com (<http://wordpress.com/>), MySpace (<http://www.ctrlc.ru/?p=78>).

29. Создайте структуру собственного блога с помощью одного из ресурсов: Blogg (<http://www.blogger.com/>), « Живой журнал» ЖЖ (LiveJournal) (<http://www.ctrlc.ru/?p=50> Wordpress.com (<http://wordpress.com/>), MySpace (<http://www.ctrlc.ru/?p=78>).

30. Сформулируйте основные определения, составляющие нормативно-правовую основу информационной образовательной среды.

84 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного опроса студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная

литература

1. Артемов, А. В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИБ, 2014. – 160 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606>

2. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013.

3. Строганов, Б. Г. Обучение через Web : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Г. Строганов. – М. : РУДН, 2013. – 100 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226873> Сычев, А. В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс] / А. В. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 494 с. – Режим доступа : – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226873>

4. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов. Методическое пособие [Электронный ресурс] / М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 353 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214549>

Дополнительная литература

1. Брокшмидт, К. Введение в разработку приложений для Windows 8 с использованием HTML, CSS и JavaScript / К. Брокшмидт. – 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 460 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428973>

2. Введение в JavaScript и CGI. Введение в JavaScript. Презентация / . - Москва Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2014. – 17 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237000>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение материала дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, студент должен изучить соответствующий раздел теоретического курса, ознакомиться с устройством и назначением используемого в работе оборудования, уяснить цель работы и порядок работы.

Отчет должен содержать следующие элементы:

1. Название и цель работы; краткое изложение основных теоретических положений, на которых базируется данная работа.
2. Краткое описание порядка выполнения работы.
3. Результаты выполнения задания.

По каждой работе студенту предлагается ответить на несколько вопросов.

Лабораторный практикум считается завершенным если выполнены все работы, правильно оформлен лабораторный отчет и даны ответы на все вопросы по пройденной теме.

При выполнении лабораторных работ студенты обязаны строго соблюдать правила техники безопасности. Студенты, нарушающие правила техники безопасности, могут быть отстранены от выполнения лабораторных работ.

Для полного понимания материала дисциплины, студенту необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория 3D моделирования №5.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (проектор мультимедийный; доска интерактивная).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий №14.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №6.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.